Государственное казённое общеобразовательное учреждение.

«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1»

г. Оренбурга.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 31.08. 2023 г.

№ 1



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология

7 В класс

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Фаизова Надежда Александровна*

*учитель технологии*

**I.Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АРП по трудовому обучению (профиль- швейное дело) слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями составляют:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03. 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Примерная программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида автора В.В. Воронковой. – Москва: Владос, 2012 г.
* Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
* Устав ГКОУ школы –интерната № 1 г. Оренбурга.
* Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга.
* Положение о структуре, технологии разработки, порядке рассмотрения и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов.
* Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль- швейное дело) составлена на основе авторской программы Г.Б.Картушиной, Г.Г.Мозговой, включённой в сборник «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, Москва, «Владос», 2012 год).

Для реализации программного содержания в предметной области трудовое обучение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями используется учебник, предназначенный для детей с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации:   
 Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Технология. Швейное дело 7 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2019 г.

**Целью изучения данного курса является:**

подготовка обучающихся к дальнейшему самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач :**

* развитие познавательно-трудовой активности;
* формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;
* формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;
* воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда.

Цели ,задачи , а также содержание курса по трудовому обучению соответствуют требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

**Общая характеристика учебного предмета**

Принципы отбора содержания программы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями обучающихся. В результате изучения трудового обучения (профиль- швейное дело) у обучающихся:

*сформируются:*

* прочные профессионально-трудовые умения и навыки;
* эстетические представления и вкус;

*будет развиваться*:

* мышление, способности к пространственному анализу;

*будет воспитываться*:

* культура труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки

**Основные формы:**

* урок,
* практическая работа,
* самостоятельная работа,
* фронтальная работа.

**Основные** **технологии:**

* личностно-ориентированное,
* деятельностный подход,
* уровневая дифференциация,
* информационно-коммуникативные,
* здоровьесберегающие,
* игровые.

**Основными видами деятельности** **учащихся** по предмету являются:

* Беседа (диалог).
* Работа с книгой.
* Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
* Самостоятельная работа
* Работа по карточкам.
* Работа по плакатам.
* Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения**: беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация натуральных объектов;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия, раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Экскурсии;
* Декады трудового обучения;
* Участие в конкурсах;
* Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль- швейное дело) заключает в себе следующие особенности:

* развивает мышление, способность к пространственному анализу;
* мелкую и крупную моторику воспитанников;
* формирует эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности;
* способствует социальной адаптации и обеспечивает определённую степень самостоятельности в быту.

**Коррекционная направленность уроков трудового обучения**

для слабослышащих должна способствовать успешному речевому и общему развитию ребенка и заключаться в:

* развитии слухового восприятия;
* формировании коммуникативной компетентности;
* успешной социализации обучающихся;
* широком использовании предметной деятельности;
* применении разнообразных форм организации деятельности школьников;
* целенаправленном формировании умственных действий;
* осуществлении межпредметных связей;
* обеспечении дифференцированного подхода к обучающимся с использованием различных видов речи на уроках трудового обучения: устной, письменной, дактильной, жестовой.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа по трудовому обучению (профиль- швейное дело) рассчитана на изучение предмета в 7 классе **в объеме :**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | **6** |
| количество часов в году | **204** |

* согласно учебного плана школы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**Программы по предмету \_ трудовое обучение\_**

**Предметные результаты**

* овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ; овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ; овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

**Личностные результаты**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение создавать, применять знаки и символы, простейшие модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*по окончании 7 класса обучающиеся должны*

**владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
* социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
* эмоционально-ценностными (умение быть упорными  и стойкими перед возникшими трудностями.

**знать:**

* о работе промышленных швейных машин;
* свойствах тканей для пошива постельного белья;
* о видах одежды и требованиях к ней;
* о видах отделки швейных изделий;
* об изготовлении плечевых и о поясных изделий;
* о назначении и фасонах пижам;
* о способах получения и свойствах шерстяных тканей;
* о способах обработки вытачек, складок, срезов стачного шва, застёжки в поясных изделиях, обмётанных петель, верхнего и нижнего среза изделия;
* о назначении и видах юбок;
* о моделировании юбок на основе выкройки прямой юбки;
* о клёшевых , клиньевых юбках;
* о видах ремонта одежды;
* об изделиях на основе выкройки сорочки без плечевого шва.
* заплаты стачным швом, штуковка).

**уметь:**

* ухаживать за швейной машиной;
* выполнять бельевые швы;
* выполнять отделку швейного изделия (окантовочный шов; оборку)
* снимать мерки для построения чертежа ночной сорочки без плечевого шва;
* выполнять построение чертежа ночной сорочки и подготавливать ткань к раскрою;
* выполнять раскрой и пошив ночной сорочки;
* снимать мерки для построения чертежа пижамных брюк и пижамной сорочки и подготавливать ткань к раскрою;
* выполнять пошив пижамных брюк и пижамной сорочки;
* уметь обрабатывать вытачки, складки, срезы стачного шва, застёжки в поясных изделиях, обмётанные петли, верхний и нижний срезы изделия;
* снимать мерки для построения чертежа прямой юбки;
* выполнять чертёж прямой юбки и подготавливать ткань к раскрою;
* выполнять раскрой и пошив прямой юбки;
* производить наложение заплаты в виде аппликации;

**Виды и формы контроля**

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* *самоконтроль* – при изучении нового материала
* *взаимоконтроль* – в процессе его отработки
* *рубежный контроль* – при проведении самостоятельных и проверочных работ.
* *итоговый контроль* – после прохождения крупных тем курса.

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

* *текущий контроль:* тематические срезы, тест, устный опрос,
* *промежуточный контроль:* мини-сочинения , письменный отчёт по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа.
* *обобщающие уроки по темам*
* *итоговый контроль:* контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.

**На уроках трудового обучения используется следующий инструментарий для оценивания результатов**:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работ, практического повторения по предмету по завершении изучения тем разделов. Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

**Критерии оценивания устных ответов:**

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

**Критерии оценивания практических работ:**

*Организация труда*

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам –бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

*Приемы труда*

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

*Качество изделия (работы)*

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований. ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

**Учебно- методический комплект.**

Учебник: Т.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Технология. Швейное дело 7 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2019 г.

**II.Характеристика обучающихся и условий обучения в соответствии с ИПР**

Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость). В соответствии с ИПР в программе сделан акцент на личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. При составлении данной программы учитывались уровни развития обучающихся.

**Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по В.Воронковой**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень**  Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого. |  |
| **2 уровень**  Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются |  |
| **3 уровень**  Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету. |  |

**III.Содержание учебного курса «Трудовое обучение»**

**I четверть**

**Вводное занятие**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудование в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Прави­ла безопасной работы.

**Теоретические сведения** Промышленная швейная машина, назначение, скорости, виды выполняемых опера­ций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышлен­ной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безо­пасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, кор­пуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по пря­мым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, на­матывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы**  Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и ниж­ней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление, свой­ства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отноше­ние к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое про­изводство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необ­ходимость контроля за правильностью выполнения предшествую­щих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве белье­вого изделия.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняной ткани.

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом впод­гибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины кла­пана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

**Изделие.** Пододеяльник.

**Теоретические сведения.** Пододеяльник, назначение, стандар­тные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника.

**Упражнение.** Обработка обтачкой рамки пододеяльника на об­разце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез об­тачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Бригадный метод пошива постельного белья

**Изделия).** Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперацион­ным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры на­волочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постель­ного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постель­ного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных и хлопчато­бумажных тканей.

**Практические работы.** Раскрой изделия. Пошив изделия бри­гадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Обработка оборок

**Изделие** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строч­кой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

**II четверть**

**Вводное занятие*.***План работы на четверть. Правила безопасной работы с инст­рументами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

**Виды работы.** Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

**Изделие** Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фи­гурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

**Теоретические сведения.** Ткани для пошива ночных сорочек. Фа­соны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Осо­бенности складывания ткани при раскрое детского белья без плече­вого шва. Производственный способ раскроя (вразворот).

**Упражнения.** Построение чертежа в масштабе.

**Практические работы**. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкрой­ки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание гор­ловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Изделие.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пи­жамных брюк).

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве дет­ской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым сре­зом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработ­ка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины ко­сой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом впод­гибку с закрытым срезом деталей.

**Изделие.** Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вы­резом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама: фасоны, виды отделок. Ис­пользование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Умение.** Моделирование выкройки.

**Практические работы.** Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижама: назначение, ткани для поши­ва. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название дета­лей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных де­талей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок, построение черте­жа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

**III четверть**

**Вводное занятие**План работы на четверть. Правила безопасной работы на швей­ной машине.

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи.

Получение ткани из шерстяной пря­жи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошер­стяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухо­проницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и" щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нит­рона). Правила утюжки шерстяной ткани.

**Лабораторная работа.** Определение чистошерстяных и полу­шерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверх­ность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Определение длины, из­витости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Обработка складок в поясном женском и детском платье

**Изделие** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встреч­ная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

**Упражнение.** Обработка складок на образце.

**Практические работы.** Разметка линий внутреннего и наруж­ного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

**Изделие**. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

**Теоретические сведения.** Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработ­ки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

**Упражнение.** Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

**Практические работы.** Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края зас­тежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы

«молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев зас­тежки на тесьму «молния».

**Изделие .** Прямая юбка с шестью вытачками.

**Теоретические сведения.** Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстя­ной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

**Практические работы.** Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Из­готовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка низа прямой юбки

**Изделие. Юбка.**

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависи­мость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка по­тайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, ко­сой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба руч­ными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки

**IV четверть**

**Вводное занятие**План работы на четверть.

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная кни­зу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутю­женная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Умение.** Выпол­нение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза образца корсажной тесь­мой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям.

Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение вспомогатель­ных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце». Расчет размера, построение клина на чер­теже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы

**Изделие** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа рас­клешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхне­го среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание стро­чек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

**Практическое повторение Виды работы.** Наложение заплаты в виде аппликации, изготовление юбок прямой и расклешенной, ноч­ной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника.

**IV.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Пр.**  **работы** | **К/р**  **(тест)** | **С/р** |
| 1 | Вводное занятие | 4 |  |  |  |
| 2 | Промышленные швейные машины | 8 | 1 |  |  |
| 3 | Пошив постельного белья | 18 | 15 |  |  |
| 4 | Сведения об одежде | 1 |  |  |  |
| 5 | Отделка швейных изделий | 16 | 12 |  | 2 |
| 6 | Изготовление ночной сорочки без плечевого шва | 23 | 3 |  |  |
| 7 | Изготовление детской пижамы | 28 | 23 | 1 | 3 |
| 8 | Волокна и ткани | 4 |  |  |  |
| 9 | Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 23 | 20 |  |  |
| 10 | Изготовление юбок | 32 | 26 |  | 4 |
| 11 | Клешевые юбки | 17 | 16 |  |  |
| 12 | Клиньевые юбки | 18 | 14 |  |  |
|  | Ремонт одежды | 12 | 7 | 1 | 4 |
| **Итого :** | | 204 | 137 | 2 | 13 |

**V**.**Календарно- тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ п/п в раз**  **деле** | **Наименование раздела и тем** |
| **Кол-во часов** | **Словарь** | **Дата** |
|  |  | ***I четверть*** |  |  |  |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ | **1** | Техника безопасности, соблюдение |  |
|  |  | **Промышленные швейные машины** | **8** |  |  |
| 2 | 1 | Сведения о промышленных швейных машинах. | 1 | Универсальные швейные машины ,специализированные швейные машины. машины, оверлоки |  |
| 3 | 2 | Универсальная промышленная швейная машина. | 1 | Универсальные швейные машины |  |
| 4 | 3 | Организация рабочего места | 1 | Рабочее место, оператор швейного оборудования( швея) |  |
| 5 | 4 | Механизмы промышленной швейной машины. | 1 | Игла, хомутик, игловыводитель, главный вал, шпульный колпачок |  |
| 6 | 5 | Намотка нитки на шпульку | 1 | Нитка, шпулька, натяжное устройство |  |
| 7 | 6 | Заправка верхней и нижней нитки | 1 | Верхняя нитка, нижняя нитка, заправка |  |
| 8 | 7 | Практическая работа. Выполнение пробных строчек на образцах. | 1 | Верхняя нитка, нижняя нитка, заправка, строчка, закрепка |  |
| 9 | 8 | Краеобмёточная швейная машина. | 1 | Петлитель, ширитель |  |
|  |  | **Пошив постельного белья** | **18** |  |  |
| 10 | 1 | Ткани для постельного белья. | 1 | Постельное бельё, комплект постельного белья, ткани бельевые |  |
| 11 | 2 | Бельевые швы. | 1 | Столовое бельё |  |
| 12-13 | 3-4 | Практическая работа. Выполнение швов без предварительного смётывания | 2 | Бельевые швы, двойной шов |  |
| 14-15 | 5-6 | Практическая работа. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | Поперечный срез, шов вподгибку с закрытым срезом |  |
| 16 | 7 | Практическая работа. Раскрой простыни. | 1 | Простынь, сложить изделие по стандарту |  |
| 17 | 8 | Практическая работа. Раскрой наволочки | 1 | Наволочка, сложить изделие по стандарту |  |
| 18 | 9 | Практическая работа. Пошив простыни. | 2 | Простынь |  |
| 19 | 10 | Практическая работа. Пошив наволочки |  | Наволочка |  |
| 20 | 11 | Пододеяльник. | 1 | Пододеяльник полутораспальный, пододеяльник двуспальный |  |
| 21-22 | 12-13 | Практическая работа. Раскрой пододеяльника и косых обтачек. | 2 | Косая обтачка |  |
| 23-24 | 14-15 | Практическая работа. Обработка выреза пододеяльника. | 2 | Вырез пододеяльника, обработка |  |
| 25-27 | 16-18 | Практическая работа. Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника. | 3 | Долевой срез, поперечный срез, окончательная отделка изделия |  |
|  |  | **Сведения об одежде** | **1** |  |  |
| 28 | 1 | Виды и требования к одежде. | 1 | Бытовая одежда, производственная одежда, нательное бельё, верхняя одежда |  |
|  |  | **Отделка швейных изделий** | **16** |  |  |
| 29 | 1 | Виды отделки. Окантовочный шов. | 1 | Отделочные материалы |  |
| 30-31 | 2-3 | Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом . | 2 | Окантовочный шов, открытый срез |  |
| 32-33 | 4-5 | Практическая работа. Обработка среза детали одинарной косой обтачкой. | 2 | Одинарная косая обтачка |  |
| 34-35 | 6-7 | Практическая работа. Обработка среза детали двойной косой обтачкой. | 2 | Двойная косая обтачка |  |
| 36 | 8 | Практическая работа.Оборки. Обработка отлетного среза оборки ручным способом. . | 1 | Оборки, отлетной срез |  |
| 37 | 9 | Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой | 1 | Отлетной срез, зигзагообразная машинная строчка |  |
| 38 | 10 | Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой. | 1 | Двойная машинная строчка |  |
| 39 | 11 | Практическая работа. Соединение оборки с основной деталью стачным швом. | 1 | Основная деталь, стачной шов |  |
| 40 | 12 | Практическая работа. Соединение оборки с основной деталью накладным швом. | 1 | Основная деталь, накладной шов |  |
| 41 | 13 | Практическая работа. Втачивание оборки в шов соединения двух деталей. | 1 | Оборка |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **3** |  |  |
| 42-43 | 14-15 | Пошив наволочки с клапаном в масштабе 1:4. | 2 | Наволочка |  |
| 44 | 16 | Тест по теме: «Промышленные швейные машины», «Пошив постельного белья», **«**Отделка швейных изделий» | 1 | Тест, задания |  |
|  |  | **Изготовление ночной сорочки без плечевого шва** | **4** |  |  |
| 45 | 1 | Ночная сорочка | 1 | Ночная сорочка, фасон, белье,  линия плеча, срез рукава, боковой срез, перед, спинка |  |
| 46 | 2 | Практическая работа. Снятие мерок. | 1 | Полуобхват шеи, груди,обхват плеча, длина изделия |  |
| 47 | 3 | Практическая работа. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 | 1 | Чертёж, детали выкройки, построение, мерки, обозначение мерок |  |
| 48 | 4 | Практическая работа Построение чертежа в натуральную величину. | 1 | Натуральная величина, чертёж |  |
|  |  | *II четверть* | *48* |  |  |
| 49 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ | **1** | Техника безопасности |  |
|  |  | **Изготовление ночной сорочки без плечевого шва** | **19** |  |  |
| 50 | 1 | Практическая работа. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4 | 1 | Чертёж, детали выкройки, построение, мерки, обозначение мерок |  |
| 51 | 2 | Практическая работа Построение чертежа в натуральную величину. | 1 | Натуральная величина, чертёж |  |
| 52 | 3 | Практическая работа Изготовление выкройки подкройной обтачки. | 1 | выкройка |  |
| 53-54 | 4-5 | Практическая работа .Изменение выкройки ночной сорочки. | 2 | выкройка |  |
| 55-56 | 6-7 | Изготовление оборки. | 2 | оборка |  |
| 57 | 8 | Практическая работа Подготовка ткани к раскрою. | 1 | Ткань, раскрой, подготовка |  |
| 58-59 | 9-10 | Практическая работа. Раскрой сорочки. | 2 | Раскладка деталей, выкройка, ткань, раскрой, портновский мел, линейка |  |
| 60-61 | 11-12 | Практическая работа Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. | 2 | Крой сорочки, подкройная обтачка, швейные нитки |  |
| 62-63 | 13-14 | Практическая работа Обработка боковых срезов сорочки. | 2 | Боковые срезы, запошивочный шов, двойной шов |  |
| 64-65 | 15-16 | Практическая работа Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | Срез рукава, шов вподгибку с закрытым срезом. |  |
| 66-67 | 17-18 | Практическая работа Обработка нижнего среза. | 2 | Нижний срез |  |
| 68 | 19 | Практическая работа Окончательная отделка изделия. ВТО. | 1 | Отделка изделия, ВТО. |  |
|  |  | **Изготовление детской пижамы** | **28** |  |  |
| 69 | 1 | Пижама. | 1 | Пижама, комплект, пижамная сорочка, пижамные брюки, высота сидения25 |  |
| 70 | 2 | Практическая работа. Снятие мерок | 1 |  |  |
| 71-72 | 3-4 | Практическая работа. Изготовление выкройки пижамной сорочки. | 2 | Выкройка, пижамная сорочка без плечевого шва, угольник, булавки |  |
| 73-74 | 5-6 | Практическая работа. Изготовление выкройки пижамных брюк. | 2 | Инструкционная карта, задняя половинка, передняя половинка, линия бока |  |
| 75 | 7 | Практическая работа. Раскрой пижамной сорочки. | 1 | Детали выкройки, раскрой |  |
| 76 | 8 | Практическая работа. Раскрой пижамных брюк. | 1 | Детали выкройки, раскрой |  |
| 77 | 9 | Практическая работа. Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. | 1 | контурные линии, подготовка |  |
| 78-79 | 10-11 | Практическая работа .Обработка закругленного среза горловины двойной косой обтачкой. | 2 | Закруглённый срез, горловина, двойная косая обтачка, обработка |  |
| 80-81 | 12-13 | Практическая работа .Обработка нижнего среза сорочки двойной косой обтачкой. | 2 | Нижний срез, двойная косая обтачка,  обработка |  |
| 82-83 | 14-15 | Практическая работа .Обработка боковых срезов соединительным швом. | 2 | Боковые срезы. соединительный шов, обработка |  |
| 84-85 | 16-17 | Практическая работа .Обработка срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | Срез рукавов, шов вподгибку с закрытым срезом, обработка |  |
| 86-87 | 18-19 | Практическая работа .Обработка шаговых срезов пижамных брюк. | 2 | Пижамные брюки, шаговый срез, обработка |  |
| 88-89 | 20-21 | Практическая работа. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. | 2 | Правая, левая детали, пижамные брюки |  |
| 90-92 | 22-24 | Практическая работа. Обработка верхнего и нижних срезов брюк швом вподгибку с закрытым срезом. | 3 | Верхний, нижний срезы брюк, , шов вподгибку с закрытым срезом, |  |
| 93 | 25 | Тест по теме : «Изготовление ночной сорочки без плечевого шва», «Изготовление детской пижамы» | 1 | Тест, задания |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **3** |  |  |
| 94-96 | 26-28 | Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою. | 3 | Горловина, подкройная обтачка, готовый крой |  |
|  |  | *III четверть* | *60* |  |  |
| 97 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ | **1** | Техника безопасности |  |
|  |  | **Волокна и ткани** | **4** |  |  |
| 98 | 1 | Шерстяные волокна и пряжа. | 1 | Шерсть, руно, шерстяное волокно, шерстяная пряжа |  |
| 99 | 2 | Основные профессии прядильного и ткацкого производства. | 1 | Оператор чесальной машины, прядильница, оператор мотальной машины, ткачиха, контролёр качества |  |
| 100 | 3 | Получение шерстяных тканей. | 1 | Ассортимент тканей, чистошерстяные ткани, плательные ткани, костюмные ткани |  |
| 101 | 4 | Определение шерстяных и полушерстяных тканей. | 1 | Шерстяные ткани, полушерстяные ткани |  |
|  |  | **Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий** | **23** |  |  |
| 102-103 | 1-2 | Практическая работа. Обработка вытачек на образце | 2 | Вытачки, раствор вытачки, сутюживание концов вытачек |  |
| 104-105 | 3-4 | Практическая работа. Обработка складок. | 2 | Односторонние складки, двусторонние складки, бантовые складки |  |
| 106 | 5 | Практическая работа. Выполнение односторонней складки на образце. | 1 | Односторонняя складка |  |
| 107 | 6 | Практическая работа. Выполнение встречной складки на образце. | 1 | Встречная складка |  |
| 108 | 7 | Практическая работа .Выполнение бантовой складки на образце. | 1 | Бантовая складка |  |
| 109 | 8 | Обработка срезов стачного шва. | 1 | Стачные швы вразутюжку, взаутюжку |  |
| 110-111 | 9-10 | Практическая работа Обработка застежки в поясных изделиях. | 2 | фурнитура |  |
| 112 | 11 | Практическая работа Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. | 1 | Фурнитура, крючок, петля, кнопка |  |
| 113 | 12 | Практическая работа Выполнение петель из ниток. | 1 | Петля из ниток |  |
| 114 | 13 | Обработка обмётанных петель. | 1 | Обмётанная петля, диаметр пуговицы, закрепка из ниток |  |
| 115 | 14 | Практическая работа. Выполнение обмётанной петли по долевой нити. | 1 | Долевая нить, обмётанная петля |  |
| 116-117 | 15-16 | Практическая работа .Обработка застежки на крючках. | 2 | Застёжка, крючок |  |
| 118-119 | 17-18 | Практическая работа. Обработка притачного пояса на образце. | 2 | Корсажная лента, притачной пояс |  |
| 120 | 19 | Практическая работа. Обработка нижнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков. | 1 | Потайные стежки |  |
| 121 | 20 | Практическая работа. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков. | 1 | Нижний срез, крестообразный стежок |  |
| 122 | 21 | Практическая работа. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (срез обрабатывается тесьмой) | 1 | Тесьма, нижний срез, |  |
| 123 | 22 | Практическая работа. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом (срез предварительно обрабатывается зигзагообразной машинной строчкой) | 1 | Зигзагообразная машинная строчка, краевой шов |  |
| 124 | 23 | Практическая работа.Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом. | 1 | Закруглённый нижний срез |  |
|  |  | **Изготовление юбок** | **32** |  |  |
| 125 | 1 | Сведения о юбках. Прямая юбка. | 1 | Юбка, полотнища юбки, прямая юбка. |  |
| 126 | 2 | Практическая работа. Снятие мерок. | 1 | Обхват талии, обхват бедер, длина спины до талии, длина изделия |  |
| 127-128 | 3-4 | Практическая работа. Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 | 2 | Чертёж, масштаб |  |
| 129-130 | 5-6 | Практическая работа. Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину. | 2 | Выкройка, прямая юбка, натуральная величина |  |
| 131-132 | 7-8 | Практическая работа. Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки. | 2 | моделирование |  |
| 133 | 9 | Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. | 1 | Ткань, раскрой |  |
| 134-135 | 10-11 | Практическая работа. Раскрой прямой юбки. | 2 | Прямая юбка |  |
| 136-137 | 12-13 | Практическая работа .Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 | Детали кроя, подготовка |  |
| 138-139 | 14-15 | Практическая работа Подготовка юбки к примерке. | 2 | Юбка, примерка |  |
| 140 | 16 | Практическая работа Проведение примерки. | 1 | примерка |  |
| 141 | 17 | Практическая работа .Обработка вытачек. | 1 | вытачка |  |
| 142-143 | 18-19 | Практическая работа Обработка боковых срезов. | 2 | Боковые срезы |  |
| 144-145 | 20-21 | Практическая работа Обработка застежки. | 2 | застёжка |  |
| 146-147 | 22-23 | Практическая работа Обработка пояса. | 2 | пояс |  |
| 148-149 | 24-25 | Практическая работа Обработка верхнего среза. | 2 | Верхний срез |  |
| 150 | 26 | Практическая работа Обработка нижнего среза. | 1 | Нижний срез |  |
| 151 | 27 | Практическая работа Окончательная отделка. ВТО | 1 | Окончательная отделка. |  |
| 152 | 28 | Тест по темам: «Волокна и ткани», «Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»,» Изготовление юбок» | 1 |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа** | **4** |  |  |
| 153-156 | 29-32 | Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. | 4 | Отдельные операции, прямая юбка, масштаб |  |
|  |  | ***IV четверть*** | *48* |  |  |
| 157 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ | **1** | Техника безопасности |  |
|  |  | **Клешёвые юбки** | **17** |  |  |
| 158 | 1 | Клешёвые юбки | 1 | Клёшевые юбки |  |
| 159 | 2 | Юбка «солнце». Практическая работа. Снятие мерок. | 1 | Юбка «солнце».,мерки |  |
| 160-161 | 3-4 | Практическая работа .Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. | 2 | Обхват талии, длина изделия, масштаб |  |
| 162-163 | 5-6 | Практическая работа .Построение чертежа юбки в натуральную величину. | 2 | Натуральная величина |  |
| 164-165 | 7-8 | Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой клешевых юбок. | 2 | Ткань, раскрой, инструкционная карта |  |
| 166-167 | 9-10 | Практическая работа .Подготовка деталей кроя к обработке. | 2 | Обработка, подготовка деталей |  |
| 168-169 | 11-12 | Практическая работа .Обработка боковых срезов. | 2 | Боковые срезы, швейная машина, гладильная доска, булавки, игла |  |
| 170-171 | 13-14 | Практическая работа. Обработка верхнего среза обтачкой. | 2 | Юбка, ткань, обтачка, резиновая тесьма, швейные нитки |  |
| 172-173 | 15-16 | Практическая работа .Обработка нижнего среза. | 2 | Юбка, швейные нитки, игла, швейная машина, нижний срез |  |
| 174 | 17 | Практическая работа.Окончательная отделка изделия. ВТО. | 1 | Юбка, швейные нитки, игла, ножницы, гладильная доска, утюг |  |
|  |  | **Юбки из клиньев (клиньевые юбки)** | **18** |  |  |
| 175 | 1 | Анализ юбок из клиньев. Практическая работа. Снятие мерок. | 1 | Юбка из клиньев , клиньевая юбка |  | |
| 176-177 | 2-3 | Практическая работа .Практическая работа. Построение чертежа юбки из 6 клиньев в масштабе 1:4 | 2 | Нижний срез, клинья, направление ткани, место соединения клиньев |  | |
| 178-179 | 4-5 | Практическая работа. Построение чертежа юбки из 6 клиньев в натуральную величину. | 2 | Чертёж, юбка, клинья |  | |
| 180-181 | 6-7 | Практическая работа .Подготовка выкройки к раскрою. | 2 | Выкройка, раскрой |  | |
| 182-183 | 8-9 | Практическая работа .Обработка боковых срезов | 2 | Боковые срезы, обработка |  | |
| 184-  185 | 10-11 | Практическая работа. Обработка верхнего среза обтачкой | 2 | Верхний срез, обтачка |  | |
| 186-187 | 12-13 | Практическая работа .Обработка нижнего среза. | 2 | Нижний срез, обработка |  | |
| 188 | 14 | Практическая работа. Окончательная отделка изделия. ВТО. | 1 | Влажно- тепловая обработка |  | |
| 189-190 | 15-16 | Анализ образца юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу. | 2 | Оборка, клиньевая юбка, нижний срез, лёгкая гладкокрашенная ткань |  | |
| 191-192 | 17-18 | Планирование работы по пошиву юбки. | 2 | План, инструкционная карта, пошив |  | |
|  |  | **Ремонт одежды** | **12** |  |  | |
| 193-194 | 1-2 | Практическая работа.. Виды ремонта Наложение заплаты в виде аппликации. | 2 | Пришивание пуговицы, подшив низа платья, пришивание новой вешалки, штопка |  | |
| 195 | 3 | Практическая работа. Ремонт одежды. | 1 | Ремонт одежды, заплата, аппликация |  | |
| 196-199 | 4-7 | Практическая работа. Ремонт постельного белья. | 4 | Постельное белье, наволочка, пододеяльник, простыня, ремонт |  | |
| 200 | 8 | Тест по темам: «Клешёвые юбки», «Клиньевые юбки», «Ремонт одежды» | 1 |  |  | |
| 201-204 | 9-12 | Самостоятельная работа.(на выбор уч-ся). | 4 |  |  | |
|  |  | **Итого** | **204** |  |  | |

**Описание материально- технического и учебно- методического обеспечения**

**Материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Модель | Количество |
| Манекен |  | 1 шт |
| Вешалка |  | 2 шт |
| Доска гладильная |  | 2 шт |
| Утюг | Polaris | 1 шт |
| Машина швейная ручная | Чайка | 2 шт |
| Машина швейная электрическая | Janome model L- 394 | 3 шт |
| Janome model 415 | 3 шт |
| Оверлог | Astralux 720 D | 2 шт |

**Учебно-методическая литература для педагогов**

1.Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. М.: Просвещение, 2019 г.

2.А.А.Ерёмина**.** Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5-9 классы. М: Просвещение, 2017

3.Баженов В.И. Материалы для швейных изделий. - М.: Легпромбытиздат, 1993.

4. Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1998

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. - ЗАО «Издательство «ЭКСМО-Пресс», 1998.

6. Полянская Л. И. Об организации инновационной деятельности специальной (коррекционной) школе-интернат 8 вида. (Журнал Дефектология № 2 , 2005 г.)

7. Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983 г.

**Учебные пособия для обучающихся**

1. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.

2. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. М.: Просвещение, 2019 г.

3. Екшурская Т. Н., Юдина Е. Н., Белова И. А.. Модное платье: конструирование, технология пошива, отделка. Лениздат, 1992 г.

4. О. А. Кожина, О. Л. Кораблѐва. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г

**Цифровые ресурсы:**

1. http:// www.mon.gov.ru – министерство образования и науки РФ;

2. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;

3. http://www.ug.ru – учительская газета;

4. http://ps.1september.ru – газета «Первое сентября»;

5. <http://www.celinny.ucoz.ru>, <http://tehnologi.su/>, <http://pedsovet.su/>, <http://webkolo.clan.su/>, <http://nsportal.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, http://www.uchportal.ru/

6. Коррекционная педагогика: 7209683@mail.ru; redkorrped@rambler.ru;

7.6Дефектология: defektolog@ikpraruo.ru;

**VII.Контрольно-измерительные материалы**

**Тест**

**по темам: «Сведения о работе швейных машин», «Волокна и ткани».**

Задание: Выбери правильный вариант ответа или ответов.

1.Непрерывный ряд повторяющихся машинных стежков- это:

А)машинная строчка; Б)длина стежка.

2.Приспособления малой механизации для бытовых машин:

А)линейка; Б)сменная лапка.

3.Уход за швейной машиной заключается в :

А)смазке; б)чистке; в)наладке.

4. Из продуктов переработки каменного угля, нефти, природного газа получают:

А)натуральные волокна; Б0синтетические волокна.

5.К отрицательным свойствам шёлковых тканей относят:

А)сильную осыпаемость; Б)скольжение ткани при настилании;

В)большую усадку; Г)прорубаемость.

6. К искусственным шёлковым волокнам относят:

А)вискозные и ацетатные; Б)капроновые.

7.Краска отбеленной ткани в различные цвета с помощью красителей- это:

А)отваривание; Б)крашение.

8.набор нескольких предметов одежды, подобранных по цвету, тканям и назначению- это:

А)аксессуары; Б)комплект.

9.Блузки, халаты, сарафаны- это:

А) плечевые изделия; Б)поясные изделия.

10.Внешняя форма изделия, которая определяется покроем отдельных деталей, тканью, цветом, отделкой называют:

А)фасон; Б)силуэт.

**Тест**

**по темам: «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий», «изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья».**

Задание: Выбери правильный вариант ответа или ответов

1.Нижние срезы длинных прямых рукавов часто обрабатывают:

А)замком- молнией;

Б)манжетами.

2.Для построения чертежа основы длинного прямого рукава манжеты, необходимо снять мерки:

А)обхват плеча; б)длину рукава; в)обхват запястья.

3.Выбор обработки нижнего среза рукава зависит от:

А)материала; б)фасона.

4.Ширина припуска на манжете равна:

А)6-8 см; б)15-29 см.

5.линию оката рукава делают шире проймы изделия на :

А) 4-6- см;

Б)0,1-0,2 см.

6.припуск в изделиях с застёжкой спереди называют:

А) вырез; б)бортом.

7. В подбортах различают:

А)внешний срез; б) внутренний срез.

8.Ширина подборта:

А)5-12 см; б)20-30 мс.

9.внутренние срезы подборта можно обработать:

А)швом вподгибку с открытым срезом; б)на краеобмёточной машине.

10.Воротники, состоящие из одного слоя ткани называют:

А)трёхслойные; б)одинарные.

Ключ

к тесту по темам: «Сведения о работе швейных машин», «Волокна и ткани».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | а,б | а, б, в | б | а, б, в, | а | б | б | а | а |

Ключ

к тесту по темам: «Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий», «изготовление плечевых изделий на основе выкройки цельнокроеного платья».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | а, б,в | б | а | а | б | а | а | а, б | б |

**Система оценивания контрольно- измерительных материалов.**

**Этапы проведения тестирования.**

1.Тест выдаётся каждому обучающемуся.

2.Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения задания, критерии оценки).

\*Время проведения тестирования- 40 минут.

3.Самостоятельная работа обучающихся с тестами.

\*Одной из особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные варианты ответов.

4.Сдача выполненных тестов учителю.

5.Проверка тестов по эталону (ключу) учителем и выставление оценок в соответствии с системой оценивания тестовой работы.

6. Сообщение оценок учащимся.

7. Разбор выполнения заданий (работа над ошибками).

**Критерии оценивания тестовой работы (пятибалльная) :**

Оценка «5»- правильно выполненные тестовые задания на 81- 100 % (9 – 10 правильных ответов)

Оценка «4»- правильно выполненные тестовые задания на 61- 80 % ( 7- 8 правильных ответов)

Оценка «3»- правильно выполненные тестовые задания на 50- 60 % ( 5-6 правильных

ответов)

Оценка «2»- правильно выполненные тестовые задания ниже 50 % ( 4 и меньше правильных ответов).

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ  корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |