Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 31.08. 2023 г.

№ 1



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология

10А, 10Б классы

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Фаизова Надежда Александровна,*

*учитель технологии*

**I.Содержание учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

*Инвариантные модули*

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

*Вариативные модули*

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также и возможностей образовательной организации.

Модули, входящие в инвариантный блок, являются обязательными для освоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Для расширения технического кругозора, закрепления знаний, полученных на уроках технологии, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Для обучающихся с нарушениями слуха, имеющими дополнительные нарушения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития) рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» индивидуализируется.

***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**II. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы по предмету \_ технология\_**

**Личностными результатами**обучения учащихся 9 класса являются:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[1]](#footnote-1)) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

На уровне ООО в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

– выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;

– определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;

– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

– определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

– использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выполнять определённую роль в совместной деятельности;

– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

– использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Модуль «Производство и технология»**

– перечислять и сообщать о видах современных технологий;

– применять технологии для решения возникающих задач;

– овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

– приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

– пользоваться (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

– перечислять инструменты и оборудование, используемое приобработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

– понимать области применения технологий, их возможности и ограничения;

– оценивать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

– познакомиться с особенностями модернизации и создания технологий обработки известных материалов;

– анализировать значимые для конкретного человека потребности;

– перечислять и характеризовать продукты питания;

– перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

– выявлять экологические проблемы;

– применять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) генеалогический метод;

– анализировать роль прививок;

– анализировать работу биодатчиков;

– знать об особенностях микробиологических технологий, методах генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

– познакомиться с основными этапами создания проектов: от идеи до презентации и использования полученных результатов;

– узнать об особенностях использования программных сервисов для поддержки проектной деятельности;

– проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

– выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

– применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

– получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

– конструировать модели машин и механизмов;

– изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

– готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;

– выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

– выполнять художественное оформление изделий;

– создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

– строить чертежи швейных изделий;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

– применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

– познакомиться с принципами ТРИЗ для решения технических задач;

– презентовать изделие (продукт);

– называть и сообщать о современных технологиях производства и обработки материалов;

– получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

– понимать содержание понятий «композиты», «нанокомпозиты;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда;

– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

– оценивать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) пределы применимости данной технологии, в т.ч. с экономических и экологических позиций.

**Модуль «ЗD-моделирование, прототипирование и макетирование»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

– создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

– устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

– проводить (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) анализ и модернизацию компьютерной модели;

– изготавливать прототипы с использованием ЗD-принтера;

– получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;

– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

– презентовать изделие;

– называть виды макетов и их назначение;

– создавать макеты различных видов;

– выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

– выполнять сборку деталей макета;

– получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;

– разрабатывать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) графическую документацию;

– на основе анализа и испытания прототипа осуществлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) модификацию механизмов для получения заданного результата;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

**Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– понимать смысл условных графических обозначений, создавать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) с их помощью графические тексты;

– владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

– владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

– уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

– овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;

– оформлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) конструкторскую документацию, в т.ч. с использованием САПР;

– презентовать изделие;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

**Модуль «Автоматизированные системы»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;

– осуществлять управление учебными техническими системами;

– классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

– проектировать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) автоматизированные системы;

– конструировать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) автоматизированные системы;

– получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

– пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

– использовать мобильные приложения для управления устройствами;

– осуществлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);

– презентовать изделие;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда;

– распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

– классифицировать типы передачи электроэнергии;

– понимать принцип сборки электрических схем;

– получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;

– определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

– понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;

– различать последовательное и параллельное соединения резисторов;

– различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

– программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;

– различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

– составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

**III.Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ООО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется не менее 2 часов в неделю.

Данная рабочая программа по технологии рассчитана на изучение предмета в 10 классе на общеобразовательном уровне **в объеме :**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | **2** |
| количество часов в году | **68** |

согласно учебного плана школы.

**IV**.**Тематическое планирование**

Учебник:Технология: базовый уровень: 10-11 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, М.В.Матяш; под ред. В.Д.Симоненко -М.: Вентана–Граф, 2012.-224с. : ил.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол- во**  **часов на изучение**  **темы** | **Из них практич.**  **работы** |
| **1.** | Вводный инструктаж | 1 | - |
| **2.** | Технология как часть общечеловеческой культуры | 4 | - |
| **3.** | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества | 5 | 2 |
| **4.** | Природоохранные технологии | 6 | 3 |
| **5.** | Профессиональная деятельность | 5 | 3 |
| **6.** | Культура труда и профессиональная этика | 5 | 2 |
| **7.** | Профессиональное становление личности | 4 | 2 |
| **8.** | Подготовка к профессиональной деятельности | 6 | 2 |
| **9.** | Трудоустройство | 6 | 2 |
| **10.** | Имидж и этикет современного делового человека | 5 | 2 |
| **11.** | Технология проектирования и создания материальных объектов | 21 | 11 |
|  | **Итого:** | **68** | **50** |

**V.Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П/п урока | № урока в теме | Тема | Словарная  работа | Кол-во  часов | Дата |
| 1. | 1 | Вводный инструктаж- 1 час | Техника безопасности | 1 |  |
| **Технология как часть общечеловеческой культуры – 4 часов** | | | | | |
| 2 | 1 | Технологическая культура | Технологическая культура, составляющие технологии | 1 |  |
| 3 | 2 | Понятие «технология» | Технология, промышленные технологии | 1 |  |
| 4 | 3 | Технологические уклады | Технологические уклады | 1 |  |
| 5 | 4 | Связь технологии с наукой, техникой и производством | Наука, техника, производство | 1 |  |
| **Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества –5 часов** | | | | | |
| 6 | 1 | Понятие **«**промышленные технологии» | промышленные технологии, | 1 |  |
| 7 | 2 | Посадка деревьев и кустарников возле школы. Практическая работа. | ТЭС, ГРЭС, захоронение отходов,  Метод кальцинации | 1 |  |
| 8 | 3 | Промышленные технологии и транспорт. | Природные ресурсы, коэффициент использования материалов озоновая дыра. | 1 |  |
| 9 | 4 | Оценка запыленности воздуха. Практическая работа. | Парниковый эффект, озоновая дыра, фреон | 1 |  |
| 10 | 5 | Сельское хозяйство в системе природопользования | Экстенсивный путь развития с/х, нитраты, нитриты | 1 |  |
| **Природоохранные технологии- 6 часов** | | | | | |
| 11 | 1 | Экологический мониторинг. Практическая работа.  Профессии и производство. Эколог. | Мониторинг, экологическая экспертиза, безотходные технологии | 1 |  |
| 12 | 2 | Применение экологически чистых и безотходных производств | Безотходные технологии, рациональное использование | 1 |  |
| 13 | 3 | Оценка качества пресной воды. Практическая работа. | Оценка качества, закисление вод | 1 |  |
| 14 | 4 | Использование альтернативных источников энергии | СЭС, геотермальная энергия, энергия волн и течений | 1 |  |
| 15 | 5 | Тест по теме: «Технологии в современном мире» | --------- | 1 |  |
| 16 | 6 | Уборка мусора около школы. Практическая работа. | Экологическая мораль | 1 |  |
| **Профессиональная деятельность- 5 часов** | | | | | |
| 17 | 1 | Понятие профессиональной деятельности | Профессиональная деятельность, разделение труда | 1 |  |
| 18 | 2 | Сферы, отрасли, предметы труда | Специализация, предмет и средства труда, орудия производства | 1 |  |
| 19 | 3 | Профессиональная деятельность. Практическая работа | Профессиональная деятельность | 1 |  |
| 20-21 | 4-5 | Нормирование и оплата труда. Практическая работа. | Нормирование и оплата труда, тарифная ставка, тарифная сетка,квалификация | 2 |  |
| **Культура труда и профессиональная этика- 5 часов** | | | | | |
| 22 | 1 | Понятие «культура труда» | Культура труда, ТБ, эффективность производства | 1 |  |
| 23-24 | 2-3 | Профессиональная этика | Профессиональная этика, мораль, этика | 2 |  |
| 25-26 | 4-5 | Профессиональная этика. Практическая работа. | --------- | 2 |  |
| **Профессиональное становление личности- 4 часов** | | | | | |
| 27 | 1 | Этапы профессионального становления | Профессиональное становление, | 1 |  |
| 28 | 2 | Профессиональная карьера. | Компетентность,мастерство, творчество | 1 |  |
| 29-30 | 3-4 | Профессиональная карьера. Практическая работа. | ---------- | 2 |  |
| **Подготовка к профессиональной деятельности -6 часов** | | | | | |
| 31-32 | 1-2 | Рынок труда и профессий.Профессии и производство.Биржа труда. | Рынок труда, безработица | 2 |  |
| 33 | 3 | Тест по теме: «Профессиональная деятельность» | ------------- | 1 |  |
| 34 | 4 | Виды профессионального образования | Начальное, среднее, высшее и послевузовское профобразование | 1 |  |
| 35-36 | 5-6 | Виды профессионального образования. Практическая работа. | ---------- | 2 |  |
| **Трудоустройство- 6 часов** | | | | | |
| 37 | 1 | Профессиональное резюме | Профессиональное резюме | 1 |  |
| 38-39 | 2-3 | Профессиональное резюме. Практическая работа. | --------- | 2 |  |
| 40 | 4 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. | Автобиография, самопрезентация | 1 |  |
| 41-42 | 5-6 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Практическая работа. | ----------- | 2 |  |
| **Имидж и этикет современного делового человека-5 часов** | | | | | |
| 43 | 1 | Имидж офиса | Имидж, офис, этикет, | 1 |  |
| 44 | 2 | Мой имидж Практическая работа. | ----------- | 1 |  |
| 45 | 3 | Дизайн офиса. | Дизайнер, интерьер, композиция, мебель, фирменный стиль | 1 |  |
| 46 | 4 | Имидж сотрудников. | Должностная инструкция, поза, жесты, манера сидеть | 1 |  |
| 47 | 6 | Служебно- деловой этикет. Практическая работа. | Деловой этикет, манера поведения, стиль отношений. | 1 |  |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов - 21 часов** | | | | | |
| 48 | 1 | Понятие творчества. | Изобретение, патент, товарный знак | 1 |  |
| 49 | 2 | Защита интеллектуальной собственности. Профессии производство. Программист. | Интеллектуальная собственность | 1 |  |
| 50 | 3 | Методы решения творческих задач. Мозговая атака. Практическая работа. | Творческие задачи, мозговой штурм | 1 |  |
| 51 | 4 | Метод контрольных вопросов. Практическая работа. | Метод контрольных вопросов | 1 |  |
| 52 | 5 | Эвристические беседы .Практическая работа. | Синектика, синектор | 1 |  |
| 53 | 6 | Тест по теме: «Имидж и этикет современного делового человека» | ------------- | 1 |  |
| 54 | 7 | Алгоритм дизайна | Алгоритм дизайна, идея, | 1 |  |
| 55 | 8 | Создание банка идей | Образ будущего изделия, банк современных матриалов | 1 |  |
| 56 | 9 | Научный подход в проектировании изделий | Компьютерное моделирование, | 1 |  |
| 57 | 10 | Материализация проекта | Стоимость проекта, маркетинг | 1 |  |
| 58 | 11 | Учебный дизайн- проект. Практическая работа. | Дизайн- проект | 1 |  |
| 59 | 12 | Выбор материалов. | Материалы | 1 |  |
| 60 | 13 | Составление чертежей изделия . Практическая работа | Чертеж изделия | 1 |  |
| 61 | 14 | Составление технологической карты. Практическая работа | Технологическая карта | 1 |  |
| 62-66 | 15-19 | Выполнение дизайн- проекта. Практическая работа.Профессии и производство. Дизайнер. | ----------- | 5 |  |
| 67 | 20 | Тест по теме: «Технология проектирования и создания материальных объектов» | ---------- | 1 |  |
| 68 | 21 | Защита проекта. Итоговый урок. | ----------- | 1 |  |
|  |  | **Итого:** | | **68** |  |

**VI.Контрольно-измерительные материалы**

Класс : 10

**Тест**

**по теме : «Профессиональная деятельность»**

Задание: Выберите правильный ответ.

Тест А

1.Перечисли основные виды деятельности, свойственные всем людям :

а)общение б)игра в)учение г)физкультура д)труд

2.Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства называется :

а)работа б)профессиональная деятельность

3.При интеллектуальном труде затрачиваются :

а)интеллектуальные усилия; б) мышечная энергия.

4.Виды норм труда:

а)нормы охраны труда; б)нормы затрат труда в)нормы результатов труда

г) все ответы верны

5.Творческая деятельность человека по созданию товаров или услуг за счёт собственных заемных средств с целью получения прибыли называется:

 а) патентная деятельность; б)предпринимательство;  в)провайдерская деятельность;  г)банковская деятельность.

6.Профессии «парикмахер» и «продавец» относят к :

а)массовым профессиям; б)престижным профессиям; в)опасным профессиям.

7.Достигнутый уровень организации производства называется :

а)рынок труда; б)культура труда

8.Краткая информация о себе как о специалисте, включающие данные об образовании, специальности квалификации, трудовом стаже, цели поиска работы называется :

а) трудоустройство б)профессиональное резюме в)автобиография

9.Высший уровень овладения профессиональной деятельностью называется :

а) профессиональное мастерство; б)профессиональная карьера; в)профессиональное творчество.

10. Наличие в стране людей, составляющих часть [экономически активного населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8_%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), которые способны и желают трудиться по найму, но не могут найти работу- это:

а)безработица ; б)рынок труда; в)профессиональное образование.

Тест В

1.Задание: Вставь пропущенные слова.

Функции профессиональной деятельности:

а) создание ………. и духовных благ ; б)преобразование ……………среды.

Слова для справок: материальных, окружающей.

2.Задание: Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Популярные профессии | а | Учитель, мед. и соц. работник, токарь, бухгалтер |
| 2. | Востребованные профессии | б | Дворник, строитель, продавец |
| 3. | Непопулярные профессии | с | Менеджер, психолог, экономист |

Тест С

Задание: перечисли виды оплаты труда.

Класс : 10

**Тест**

**по темам : «Имидж и этикет современного делового человека», «Технология проектирования и создания материальных объектов»**

Тест А

Задание: Выберите правильный ответ.

1.Имидж- это:

а)приглашение на работу; б)»кодекс поведения», в)план работы.

2.Этикет обозначает:

а)культура поведения; б)манера разговора; в)стиль одежды.

3.Предъявляются ли определённые требования к интерьеру офиса:

а)да; б)нет; в)не знаю.

4.Фирма должна разработать свой :

а)ритм работы; б)атрибутику; в)фирменный стиль.

5.Профессиональные качества, которыми должен обладать секретарь- референт:

а)квалифицированность, б)инициативность в)организованность г)осведомлённость

д)ответственность.

6.Любой проект является:

а)зашифрованным документом; б)коммуникативным документом.

7.Алгоритм дизайна представляет собой:

а)выбор цвета изделия; б)формы изделия; в)последовательности действий и цели поиска.

8.Назови сферы, в которых «живёт» вещь:

а)ансамбль современных предметов; б)производство; в)торговля; г)эксплуатация.

9.Для реализации коммерческого проекта можно составить:

а)бизнес- план; б)доклад.

10.Противопоставление,выделение различных свойств в изделии называется:

а)пропорция; б)контраст.

Тест В

1.Задание: Вставь пропущенные слова.

А)Служебно- деловой этикет- это свод определённых ………, принятых в сфере вашей …… деятельности.

*Слова для справок*: имидж, правил, профессиональной,

Б)Учебное задание, которое использую дизайнеры на этапе формирования банка идей, называют……

*Слова для справок:* чертёж, клаузурой.

Тест С

Назови главную задачу маркетинга.

Класс: 10

Ключ к тесту

по теме :«Технология основ сфер профессиональной деятельности»

Тест А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а, б, в, д | б | а | г | б | а | б | б | а | а |

Тест В

1. Функции профессиональной деятельности:

а) создание *……материальных* …. и духовных благ ; б)преобразование …*окружающей*…среды.

Слова для справок: материальных, окружающей.

2. 1-с, 2-а, 3-б.

Тест С

Виды оплаты труда: повременная, сдельная, договорная.

Ключ к тесту

по темам : «Имидж и этикет современного делового человека», «Технология проектирования и создания материальных объектов»

Тест А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | а | а | в | а,б,в,г,д | б | в | а,б,в,г | а | б |

Тест В

1. Служебно- деловой этикет- это свод определённых *правил*, принятых в сфере вашей *профессиональной* деятельности.

2. Учебное задание, которое использую дизайнеры на этапе формирования банка идей, называют… *клаузурой*

Тест С

Главная задача маркетинга- быстрое реагирование на изменение рынка.

**Система оценивания контрольно- измерительных материалов.**

**Этапы проведения тестирования.**

1.Тест выдаётся каждому обучающемуся.

2.Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения задания, критерии оценки).

\*Время проведения тестирования- 40 минут.

3.Самостоятельная работа обучающихся с тестами.

\*Одной из особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные варианты ответов.

4.Сдача выполненных тестов учителю.

5.Проверка тестов по эталону (ключу) учителем и выставление оценок в соответствии с системой оценивания тестовой работы.

6. Сообщение оценок учащимся.

7. Разбор выполнения заданий (работа над ошибками).

**Критерии оценивания тестовой работы (пятибалльная) :**

Оценка «5»- правильно выполненные тестовые задания на 81- 100 % (9 – 10 правильных ответов)

Оценка «4»- правильно выполненные тестовые задания на 61- 80 % ( 7- 8 правильных ответов)

Оценка «3»- правильно выполненные тестовые задания на 50- 60 % ( 5-6 правильных

ответов)

Оценка «2»- правильно выполненные тестовые задания ниже 50 % ( 4 и меньше правильных ответов).

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ  корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося, а также при согласии его родителей/законных представителей. [↑](#footnote-ref-1)