Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 31.08. 2023 г.

№ 1



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология

5 А, 5 Б классы

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Фаизова Надежда Александровна,*

*учитель технологии*

**I.Содержание учебного предмета Технология»**

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

*Инвариантные модули*

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

*Вариативные модули*

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также и возможностей образовательной организации.

Модули, входящие в инвариантный блок, являются обязательными для освоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Для расширения технического кругозора, закрепления знаний, полученных на уроках технологии, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Для обучающихся с нарушениями слуха, имеющими дополнительные нарушения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития) рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» индивидуализируется.

***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**II. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы по предмету \_ технология\_**

**Личностными результатами**обучения учащихся 5 класса являются:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[1]](#footnote-1)) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

На уровне ООО в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

– выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;

– определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;

– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

– определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

– использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выполнять определённую роль в совместной деятельности;

– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

– использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Модуль «Производство и технология»**

– характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

– понимать роль техники и технологий в цифровом социуме;

– выявлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) причины и последствия развития техники и технологий;

– характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) виды современных технологий и понимать перспективы их развития;

– уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

– уметь конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– соблюдать правила безопасности;

– использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

– уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

– познакомиться с особенностями решения задач с использованием облачных сервисов;

– понимать содержание понятия «биотехнология»;

– знать о методах очистки воды, использовать фильтрование воды;

– понимать содержание понятий «биоэнергетика», «биометаногенез»

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

–использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

– использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

– выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

– получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

– характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

– применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

– правильно хранить пищевые продукты;

– осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

– выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

– осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

– проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

– составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

– строить чертежи простых швейных изделий;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

– выполнять художественное оформление швейных изделий;

– знать о свойствах наноструктур, приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

**Модуль «Робототехника»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

– знать и уметь применять основные законы робототехники;

– конструировать и программировать движущиеся модели;

– получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

– владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

– владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**III.Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ООО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется не менее 2 часов в неделю.

Данная рабочая программа по технологии рассчитана на изучение предмета в 5 классе на общеобразовательном уровне **в объеме :**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | **2** |
| количество часов в году | **68** |

согласно учебного плана школы.

**IV**.**Тематическое планирование**

1. Учебник «Технология» под редакцией В.М.Казакевича. 5 класс. Москва. «Просвещение»,2022.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
| **5 класс** |
| **Основы производства** | **2** |
| 1. Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) | 1 |
| 1. Производство и труд как его основа. Современные средства труда | 1 |
| **Общая технология** | **2** |
| 1. Сущность технологии в производстве. Виды технологий | 1 |
| 1. Характеристика технологии и технологическая документация | 1 |
| **Техника** | **4** |
| 1. Техника и её классификация | 1 |
| 1. Рабочие органы техники | 1 |
| 1. Конструирование и моделирование техники | 2 |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов** | **31** |
| 1. Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок | 4 |
| 1. Виды и особенности свойств текстильных материалов | 4 |
| 1. Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов | 10 |
| 1. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи | 12 |
| **Технологии обработки пищевых продуктов** | **8** |
| 1. Основы рационального питания | 1 |
| 1. Бутерброды и горячие напитки | 2 |
| 1. Блюда из яиц | 2 |
| 1. Технологии обработки овощей и фруктов | 2 |
| 1. Технология сервировки стола. Правила этикета | 1 |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии** | **2** |
| 1. Работа и энергия. Виды энергии | 1 |
| 1. Механическая энергия | 1 |
| **Технологии получения, обработки и использования информации** | **4** |
| 1. Информация и её виды | 4 |
| **Технологии растениеводства** | **6** |
| 1. Характеристика и классификация культурных растений | 2 |
| 1. Общая технология выращивания культурных растений | 2 |
| 1. Технологии использования дикорастущих растений | 2 |
| **Технологии животноводства** | **2** |
| 1. Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей | 2 |
| **Социально-экономические технологии** | **4** |
| 1. Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий | 4 |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности** | **5** |
| 1. Сущность творчества и проектной деятельности | 2 |
| 1. Этапы проектной деятельности | 2 |
| **ИТОГО** | **70** |

**V.Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** |
| **Основы производства 2 часа** | | | |
| 1 |  |  | Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера) |
| 2 |  |  | Производство и труд как его основа. Современные средства труда.  П.р. Ознакомление с образцами предметов труда различных производств. |
| **Общая технология 2часа** | | | |
| 3 |  |  | Сущность технологии в производстве. Виды технологий |
| 4 |  |  | Характеристика технологии и технологическая документация  П.р. Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе |
| **Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа** | | | |
| 5-6 |  |  | Сущность творчества и проектной деятельности  П.р. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. |
| 7-8 |  |  | Этапы проектной деятельности  П.р. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. |
| **Технологии обработки пищевых продуктов 8 часов** | | | |
| 9-10 |  |  | Основы рационального питания. Бутерброды и горячие напитки.  П.р. Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью. |
| 11-12 |  |  | П.р. Приготовление и оформление бутербродов.  Блюда из яиц |
| 13-14 |  |  | П.р.Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.  Технологии обработки овощей и фруктов |
| 15-16 |  |  | Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов  Технология сервировки стола. Правила этикета.Профессии и производство. Повар, кондитер, кулинар. |
| **Техника 4 часа** | | | |
| 17 |  |  | Техника и её классификация  П.р. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. |
| 18 |  |  | Рабочие органы техники  П.р. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники. Профессии и производство. Слесарь, смазчик, электрик. |
| 19-20 |  |  | Конструирование и моделирование техники  П.р. Изготовление моделей рабочих органов техники |
| **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 31 часов** | | | |
| 21-22 |  |  | Виды конструкционных материалов. Профессии и производство. Слесарь- сборщик, слесарь- ремонтник. П.р. сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмассы |
| 23-24 |  |  | Механические свойства конструкционных материалов  П.р.Определение назначения материала в зависимости от его свойств |
| 25-26 |  |  | Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.П.р. Определение сминаемости материалов |
| 27-28 |  |  | Ручные инструменты и при­способления. Планирование создания изделий.  П.р. Выполнение упражнений по овладению рациональными и безопасными приёмами работы механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами. |
| 29-30 |  |  | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.  П.р. Характеристика пиломате­риалов и древесных материалов. |
| 31 |  |  | Тестирование по темам: «Основы производства», «Общая технология», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов». |
| 32-33 |  |  | Чертёж, эскиз и технический рисунок.  П.р.Чтение графического изображения изделия. |
| 34-35 |  |  | Правила безопасной работы ручными столярными механическими инструментами  П.р. Разметка заготовки для изготовления разделочной доски |
| 36-37 |  |  | Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.  П.р. Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами |
| 38-39 |  |  | Тон­кие металлические листы, проволока и искусственные конструк­ционные материалы.П.р. изготовление детали прямоугольной формы из тонколистного металла |
| 40 |  |  | Классификация текстильных во­локон.  П.р. Изучение свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения. Профессии и производство. Ткачи, ремонтники, инженер, химик, лаборант. |
| 41 |  |  | Ткацкие переплетения.П.р.Определение направления долевой нити в ткани. Ручное ткачество |
| 42-43 |  |  | Чертёж и выкройка швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготов­ления выкройки.  П.р. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. |
| 44-45 |  |  | Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной ма­шины.П.р.Упражнение на швейной машине.профессии и производство. Швея. |
| 46-47 |  |  | Основные опе­рации при машинной обработке изделия  П.р.Обработка проектного изделия по индивидуальному плану |
| 48-49 |  |  | Обо Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.П.рПроведение влажно-тепловых работ. |
| 50-51 |  |  | Под­готовка ткани и ниток к вышивке.  П.р.Создание схем вышивки. Выполнение образцов вышивки. |
| **Технологии получения, преобразования и использования энергии 2 часа** | | | |
| 52 |  |  | Работа и энергия. Виды энергии .Профессии и производство. Электрик, инженер- электрик. |
| 53 |  |  | Механическая энергия.П.р. Изготовление игрушки «йо-йо». |
| **Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа** | | | |
| 54-55 |  |  | Информация и ее виды.П.р. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. |
| 56-57 |  |  | Способы отображения информации.П.р. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. |
| **Технологии растениеводства 6 часов** | | | |
| 58-59 |  |  | Общая характеристика и классификация культурных растений.  П.р. Определение основных групп культурных растений.Профессии и производство. Агроном, фермер, тракторист- машинист. |
| 60-61 |  |  | Общая технология выращивания культурных растений  П.р. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений. |
| 62-63 |  |  | Технологии использования дикорастущих растений  П.р. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. |
| **Технологии животноводства 2 часа** | | | |
| 64-65 |  |  | Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.  П.р. Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей.Профессии и производство. Ветеринар, зооинженер,зоотехник. |
| **Социально-экономические технологии 5 часов** | | | |
| 66-67 |  |  | Сущность и особенности социальных технологий. П.р. Тесты по оценке свойств личности. |
| 68 |  |  | Виды социальных технологий.П.р. Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. |
| 69 |  |  | Итоговое тестирование за II полугодие |
| 70 |  |  | Итоговый урок – викторина. |

**VI.Контрольно-измерительные материалы**

Класс : 5

Предмет : технология

Учебник «Технология» под редакцией В.М.Казакевича. 5 класс. Москва. «Просвещение»,2022.

Тест за I полугодие

по темам: «Основы производства», «Общая технология», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».

Задание: Прочитай вопрос и выбери один или несколько правильных ответов.

1. Техносфера — это :

А) часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми.

В) товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей.

В)часть природной среды, преобразованная, приспособленная людьми.

2.Товары и услуги, приобретаемые человеком для своих потребностей называются:

А)интересы; Б)потребительские блага.

3.Процесс воздействия человека на то, что он взял из природы, для получения необходимых ему материальных благ и услуг называется:

А)творчество; Б)материальные блага; В)производство.

4.Творческий замысел, план создания чего- либо, включающий в себя описание, расчёты, чертежи и т.п. – это:

А)проект; Б)выдумка; В)профессия.

5.Слово «техника» в переводе с греческого означает:

А)движение; Б)искусство, мастерство; В)замысел.

6.Орудия труда человека- это:

А)инструменты и механизмы; Б)техника; В)транспорт.

7.Что относится к инструментам:

А)дрель; Б)ноутбук; В)принтер; Г)ножовка.

8. Материалы которые добываются людьми в природе называются:

А) искусственными; Б) натуральными; В) синтетическими.

9.Ручной обработкой металлов занимается:

А)слесарь; Б)повар; В)портной.

10.Графичекон изображение изделия, его частей и деталей, выполненных с помощью чертёжных инструментов с соблюдением правил- это:

А)план; Б)чертёж.

Класс : 5

Предмет : технология

Учебник «Технология» под редакцией В.М.Казакевича. 5 класс. Москва. «Просвещение»,2022.

Тест за II полугодие

по темам: «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социально-экономические технологии»

Задание: Прочитай вопрос и выбери один или несколько правильных ответов.

1.Способность кого- то или чего- то совершать некоторое возможное для него количество работы называется:

А)работой; Б)энергией.

2.Накопление энергии впрок называется:

А)аккумулирование; Б)накопление.

3.Устройство, с помощью которого накапливают и сохраняют энергию, называют:

А)хранителями; Б)накопителями; В)аккумуляторами.

4.Основными агротехническими приёмами в растениеводстве являются:

А)полготовка почвы к посеву или посадке культурных растений;

Б)подготовка семян к посеву;

В)уход за культурными растениями;

Г)уборка и хранение урожая культурных растений;

Д)все ответы верны.

5.Специалистами по выращиванию полевых, садовых и плодово- ягодных культур являются:

А)полеводы; Б)овощеводы; В)садоводы.

6.Животные, от которых получают продукты питания, сырьё для изготовления одежды, обуви, лекарств, - это :  
А)сельскохозяйственные животные; Б)дикие животные.

7.В сфере животноводства работают:

А)ветеринары; Б)зооинженеры; В)зоотехники.

8.Врождённое качество личности- это:

А)эмоции; Б)темперамент.

9.Наличие высоких способностей в той или иной области- это:

А)одарённость; Б)работоспособность.

10.Пирамида поребностей включает:

А)физиологические способности; Б)потребностьв здоровье; В)потребностьв любви к близким;

Г)потребностьв уважении и признании; Д)потребностьв самоавражении; Е)все ответы верны.

Ключ к тесту за I полугодие

по темам: «Основы производства», «Общая технология», «Методы и средства творческой и проектной деятельности», «Технологии обработки пищевых продуктов», «Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Б | В | А | Б | А | А,Г | Б | А | Б |

Ключ к тесту за II полугодие

по темам: «Технологии получения, преобразования и использования энергии», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Технологии растениеводства», «Технологии растениеводства», «Технологии животноводства», «Социально-экономические технологии»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | А | В | Д | А,Б,В | А | А,Б,В | Б | А | Е |

**Система оценивания контрольно- измерительных материалов.**

**Этапы проведения тестирования.**

1.Тест выдаётся каждому обучающемуся.

2.Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения задания, критерии оценки).

\*Время проведения тестирования- 40 минут.

3.Самостоятельная работа обучающихся с тестами.

\*Одной из особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные варианты ответов.

4.Сдача выполненных тестов учителю.

5.Проверка тестов по эталону (ключу) учителем и выставление оценок в соответствии с системой оценивания тестовой работы.

6. Сообщение оценок учащимся.

7. Разбор выполнения заданий (работа над ошибками).

**Критерии оценивания тестовой работы (пятибалльная) :**

Оценка «5»- правильно выполненные тестовые задания на 81- 100 % (9 – 10 правильных ответов)

Оценка «4»- правильно выполненные тестовые задания на 61- 80 % ( 7- 8 правильных ответов)

Оценка «3»- правильно выполненные тестовые задания на 50- 60 % ( 5-6 правильных

ответов)

Оценка «2»- правильно выполненные тестовые задания ниже 50 % ( 4 и меньше правильных ответов).

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ  корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося, а также при согласии его родителей/законных представителей. [↑](#footnote-ref-1)