Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

 г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 31.08. 2023 г.

№ 1

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

технология

9 А класс

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Фаизова Надежда Александровна,*

*учитель технологии*

**I.Содержание учебного предмета «Технология»**

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

*Инвариантные модули*

Модуль «Производство и технология».

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

*Вариативные модули*

Модуль «Робототехника».

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также и возможностей образовательной организации.

Модули, входящие в инвариантный блок, являются обязательными для освоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно сопровождаться необходимым минимумом теоретических сведений.

Для расширения технического кругозора, закрепления знаний, полученных на уроках технологии, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Для обучающихся с нарушениями слуха, имеющими дополнительные нарушения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития) рабочая программа по учебной дисциплине «Технология» индивидуализируется.

***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

* виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
* виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
* виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операций с учётом содержания осваиваемого модуля (изготовление/ремонт изделия и т.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

**II. Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы по предмету \_ технология\_**

**Личностными результатами**обучения учащихся 9 класса являются:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[1]](#footnote-1)) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;

– универсальными учебными коммуникативными действиями;

– универсальными регулятивными действиями.

На уровне ООО в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

– выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;

– определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;

– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

– определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

– формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими и с нарушением слуха) при использовании словесной речи; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– вступать в устную коммуникацию, в т.ч. слухозрительно воспринимать (при использовании – индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно для окружающих;

– использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– выполнять определённую роль в совместной деятельности;

– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

– определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

– оперировать данными при решении задачи;

– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

– использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Модуль «Производство и технология»**

– перечислять и сообщать о видах современных технологий;

– применять технологии для решения возникающих задач;

– овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

– приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;

– пользоваться (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

– перечислять инструменты и оборудование, используемое приобработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);

– понимать области применения технологий, их возможности и ограничения;

– оценивать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;

– познакомиться с особенностями модернизации и создания технологий обработки известных материалов;

– анализировать значимые для конкретного человека потребности;

– перечислять и характеризовать продукты питания;

– перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;

– выявлять экологические проблемы;

– применять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) генеалогический метод;

– анализировать роль прививок;

– анализировать работу биодатчиков;

– знать об особенностях микробиологических технологий, методах генной инженерии.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

– познакомиться с основными этапами создания проектов: от идеи до презентации и использования полученных результатов;

– узнать об особенностях использования программных сервисов для поддержки проектной деятельности;

– проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;

– выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

– применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

– осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;

– получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;

– конструировать модели машин и механизмов;

– изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;

– готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;

– выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

– выполнять художественное оформление изделий;

– создавать художественный образ и воплощать его в продукте;

– строить чертежи швейных изделий;

– выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

– применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

– познакомиться с принципами ТРИЗ для решения технических задач;

– презентовать изделие (продукт);

– называть и сообщать о современных технологиях производства и обработки материалов;

– получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

– понимать содержание понятий «композиты», «нанокомпозиты;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда;

– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

– оценивать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) пределы применимости данной технологии, в т.ч. с экономических и экологических позиций.

**Модуль «ЗD-моделирование, прототипирование и макетирование»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

– создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

– устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

– проводить (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) анализ и модернизацию компьютерной модели;

– изготавливать прототипы с использованием ЗD-принтера;

– получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;

– модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

– презентовать изделие;

– называть виды макетов и их назначение;

– создавать макеты различных видов;

– выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

– выполнять сборку деталей макета;

– получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;

– разрабатывать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) графическую документацию;

– на основе анализа и испытания прототипа осуществлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) модификацию механизмов для получения заданного результата;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

**Модуль «Компьютерная графика, черчение»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– понимать смысл условных графических обозначений, создавать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) с их помощью графические тексты;

– владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

– владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

– уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

– выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

– овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели;

– оформлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) конструкторскую документацию, в т.ч. с использованием САПР;

– презентовать изделие;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

**Модуль «Автоматизированные системы»**

– соблюдать правила безопасности;

– организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

– получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;

– осуществлять управление учебными техническими системами;

– классифицировать автоматические и автоматизированные системы;

– проектировать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) автоматизированные системы;

– конструировать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) автоматизированные системы;

– получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

– пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;

– использовать мобильные приложения для управления устройствами;

– осуществлять (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);

– презентовать изделие;

– сообщать о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда;

– распознавать способы хранения и производства электроэнергии;

– классифицировать типы передачи электроэнергии;

– понимать принцип сборки электрических схем;

– получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;

– определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

– понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;

– различать последовательное и параллельное соединения резисторов;

– различать аналоговую и цифровую схемотехнику;

– программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;

– различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

– составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

**III.Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Технология» входит в одноимённую предметную область и является обязательным.

Освоение курса осуществляется в течение всех лет обучения на уровне ООО – в пролонгированные сроки (с 5 по 10 классы включительно); на учебные занятия выделяется не менее 2 часов в неделю.

Данная рабочая программа по технологии рассчитана на изучение предмета в 9 классе на общеобразовательном уровне **в объеме :**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в неделю | **2** |
| количество часов в году | **68** |

согласно учебного плана школы.

**IV**.**Тематическое планирование**

1. Учебник «Технология» под редакцией В.М.Казакевича.8- 9 класс. Москва. «Просвещение», 2022.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Практ****работа** |
| **1** | Введение | **1** |  |
| **2** | Методы и средство творческой и проектной деятельности | 12 | 4 |
| **3** | Основы производства. **Средства транспортирования продуктов труда** | 14 | 8 |
| **4** | Технология | 17 | 7 |
| **5** | Техника | 10 | 4 |
| **6** | Технология производства и применение синтетических текстильных материалов, искусственной кожи | 15 | 7 |
|  | **Итог** | **69** | **30** |

**V.Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **№ урока в теме** | **Тема урока** | Дата |
| 1 | 1 | Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте. |  |
|  |  |  **Методы и средства творческой проектной деятельности** |  |
| 2-3 | 1-2 | Экономическая оценка проекта |  |
| 4-5 | 3-4 | Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. |  |
| 6 | 5 | Бюджет проекта. |  |
| 7 | 6 | Понятие «фандрайзинг». |  |
| 8-9 | 7-8 | Разработка бизнес- плана. |  |
| 10-11 | 9-10 | Практическая работа. Работа с Интернет- источниками по бизнес- плану предприятия малого бизнеса. |  |
| 12-13 | 11-12 | Практическая работа Разработка бизнес-плана.  |  |
|  |  | **Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда** |  |
| 14-15 | 1-2 | Транспортные средства в процессе производства. Профессии и производство. Логисты. |  |
| 16-17 | 3-4 | Практическая работа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о транспорте |  |
| 18 | 5 | Практическая работа. Анализ и сравнение транспортных средств. |  |
| 19 | 6 | Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта |  |
| 20 | 7 | Транспортная логистика. |  |
| 21 | 8 | Практическая работа. Спектр профессий транспортирования продуктов труда в Оренбургской области. |  |
| 22-23 | 9- 10 | Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. |  |
| 24-25 | 11-12 | Практическая работа. Реферат. «Автомобили ОАО »АвтоВАЗ»  |  |
| 26-27 | 13-14 | Практическая работа. Реферат. «История выпуска автомобилей марки »КамАЗ» |  |
|  |  | **Технология** |  |
| 28-29 | 1-2 | Новые технологии современного производства. Профессии и производство. Роботизация и автоматизация. |  |
| 30-31 | 3-4 | Технологии и мировое хозяйство. |  |
| 32-33 | 5-6 | Закономерности технологического развития. |  |
| 34 | 7 | Тест за I полугодие. |  |
| 35 | 8 | Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. |  |
| 36-37 | 9-10 | Перспективные технологии 21-го века |  |
| 38-39 | 11-12 | Практическая работа. Работа с Интернет- источниками. Перспективные технологии 21-го века |  |
| 40 | 13 | Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. |  |
| 41-42 | 14-15 | Практическая работа. Реферат. «Нанотехнологии- мифы и реальность» |  |
| 43-44 | 16-17 | Практическая работа. Сборка из деталей конструктора роботизированных устройств. |  |
|  |  | **Техника.** |  |
| 45-46 | 1-2 | Роботы и робототехника. Профессии и производство. Робототехники. |  |
| 47-48 | 3-4 | Классификация роботов |  |
| 49-50 | 5-6 | Направления современных разработок в области робототехники |  |
| 51-52 | 7-8 | Практическая работа. Реферат. «Роботы в книгах и на производстве Сходство и различия». |  |
| 53-54 | 9-10 | Практическая работа. Реферат. «Роботы в быту: мечты и реальность» |  |
|  |  | **Технологии получения, обработки, преобразования и использования синтетических текстильных материалов.** |  |
| 55-56 | 1-2 | Технология производства синтетических волокон |  |
| 57-58 | 3-4 | Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон |  |
| 59-60 | 5-6 | Технологии производствам искусственной кожи и ее свойства |  |
| 61-62 | 7-8 | Современные конструкционные материалы |  |
| 63-64 | 9-10 | Практическая работа.Работа со справочной литературой, Интернетом.Сообщение. Новые достижения в технологии производства искусственных материалов. |  |
| 65-66 | 11-12 | Практическая работа.Информационный обзор о 3D-принтерах. Область их применения. Профессии и производство. Учёные- разработчики. |  |
| 67 | 13 | Практическая работа.Работа со справочной литературой, Интернетом.Сообщение. Специалисты, профессии из области технологии производства. |  |
| 68 | 14 | Итоговое тестирование за год |  |
|  |  | **Итого:** | **68** |

**VI.Контрольно-измерительные материалы**

Класс : 9

Предмет : технология

Учебник «Технология» под редакцией В.М.Казакевича. 8-9 класс. Москва. «Просвещение»,2022.

Тест за II полугодие

по темам:»Технология», Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования синтетических текстильных материалов.»

Задание: выбери один или несколько авриантов ответов.

1. Процесс соединения волокна формируют из:

А)синтез; Б)гидролиз; В)сплав.

2.Синтетические волокна формируют из

А)растительных материалов; Б)материалов животного происхождения; В)материалов, полученных путем синтеза из природных низкомолекулярных соединений.

3.Синтетические волокна по своему химическому составу:

А)не имеют аналогов в природе; Б)имеют аналоги в природе.

4.К синтетическим тканям относят:

А)акрил; Б)нейлон; В)шерсть; Г)полиуретан; Д)полиооооолефин.

5.При изготовлении блюд из мяса сельскохозяйственной птицы применяют виды тепловой обработки:

А)варка; Б)жарка; В)припускание; Г)тушение; Д)запекание; Ж)все ответы верны.

6.Что такое энергитическая ценность продуктов:

А)процентное соотношение содержания в пище углеводов, жиров, белков с использоваием коэффициентов физиологической энергитической ценности;

Б)количество полезных элементов, входящих в состав продуктов;

В)количество затраченной энергии для приготовления продукта.

7. Что такое пищевые добавки:

А)различные питательные вещества;

Б)вещества, улучшающие цвет, запах, вкус, внеший вид продукта или его консистенцию;

В)вещества, увеличивающие питательную ценность продукта.

8.На какую информацию следует обращать внимание при покупке продуктов:

А)наименование и описание; Б)сведения о питательной ценности: содержание белков, жиров, углеводов, сахара, клетчатки;

В)ингредиенты, перечисляемые в порядке убывания веса;

Г)вес содержимого и отметка о сроках годности;

Д)все ответы верны.

9.Реакция образования гелия- это:

А)термоядерная реакция; Б)радиоактивная реакция.

10.Социально обусловленный процесс передачи информации в условиях межличностного и массового общения людей по возможным каналам с помощью разных средст информации:

А)коллективизм; Б)культуризация; В)коммуникация; Г)персонализация.

Ключ к тесту за II полугодие

по темам: :»Технология», Техника», «Технологии получения, обработки, преобразования и использования синтетических текстильных материалов.»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | В | Б | А,Б,В | В | А | Б | Г | Б | А |

**Система оценивания контрольно- измерительных материалов.**

**Этапы проведения тестирования.**

1.Тест выдаётся каждому обучающемуся.

2.Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроков выполнения задания, критерии оценки).

\*Время проведения тестирования- 40 минут.

3.Самостоятельная работа обучающихся с тестами.

\*Одной из особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями является то, что они не всегда могут правильно понять самостоятельно прочитанный текст, вопрос. При проведении тестирования обучающихся, которые испытывают трудности в понимании прочитанного текста, учитель сам читает вопросы и предложенные варианты ответов.

4.Сдача выполненных тестов учителю.

5.Проверка тестов по эталону (ключу) учителем и выставление оценок в соответствии с системой оценивания тестовой работы.

6. Сообщение оценок учащимся.

7. Разбор выполнения заданий (работа над ошибками).

**Критерии оценивания тестовой работы (пятибалльная) :**

Оценка «5»- правильно выполненные тестовые задания на 81- 100 % (9 – 10 правильных ответов)

Оценка «4»- правильно выполненные тестовые задания на 61- 80 % ( 7- 8 правильных ответов)

Оценка «3»- правильно выполненные тестовые задания на 50- 60 % ( 5-6 правильных

ответов)

Оценка «2»- правильно выполненные тестовые задания ниже 50 % ( 4 и меньше правильных ответов).

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося, а также при согласии его родителей/законных представителей. [↑](#footnote-ref-1)