Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

 г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 30.08.2023г.

№1

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык

Грамматика

2 класс

*/2023-2024 учебный год/*

*Составитель:*

*Гумерова Руфия Рифхатовна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

 **Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение
10. ***Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

***2. Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов: грамматика и формирование грамматического строя речи.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

1. ***Место учебного предмета.***

Во 2 классе на изучение предмета отводится 68 часов, 34 учебные недели (по 2 часа в неделю).

***4. Ценностные ориентиры.***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предмет.

***5. Планируемые результаты обучения.***

**Личностные результаты**

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

**Метапредметные результаты**

 Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

 анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

 Обучающийся получит возможность для формирования следующих

**коммуникативных УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

 представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

 представление о значимости языка и речи в жизни людей;

 представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

 представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

 представление о правилах речевого этикета;

 адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся **научится:** различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

***6. Содержание учебного предмета***

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

|  |
| --- |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  |
| **Текст, предложение, диалог (10 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (10 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (10 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
| **Повторение (2 ч)** |

**8. *Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Словарная работа** |
| Факт |
| **1 четверть – 17 часов** |
| 1 | Слово – единица речи  | 1 | .09 | Знакомство с учебником. **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. | Язык, русский язык, слово |
| 2 | Связь слов в предложении  | 1 | .09 | Различение устной и письменной речи. **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. | Язык, русский язык, слово |
| 3 | Текст (общее представление) | 1 | .09 | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Текст, название, тема |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | .09 | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Предложение, мысль, большая буква, точка. |
| 5 | Диалог. Оформление предложения на письме. | 1 | .09 | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | Диалог, разговор, начало и конец предложения, знаки. |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | 1 | .09 | Различать слоги и слова, понимать значение слов в речи, различать их. | Слово, значение |
| 7 | Слово и его значение. | 1 | .09 | Соотносить слова и их значения, подбирать слова к картинкам. | Слово, значение |
| 8 | Слово и его вопрос. Различение слов по вопросам. | 1 | .09 | Задавать вопросы к словам, учиться различать слова по вопросам. | Слово, значение, вопрос |
| 9-10 | Слова-названия предметов и явлений (кто? что?) | 2 | .09.10 | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.**Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | Слова- предметы |
| 11-12 | Слова-названия признаков предметов (какой? какая? какое?) | 2 | .10.10 | Слова –признаки предметов |
| 13-14 | Слова-названия действий предметов (что делает? что делал? что делала?) | 2 |  .10.10 | Слова-действия предметов |
| 15 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | 1 | .10 | Различать слова по вопросам, учиться задавать вопросы к словам. |  |
| 16 | Правописание предлогов со словами. Вежливые слова.  | 1 | .10 | Отличать предлоги от других слов, писать их отдельно. Использовать в речи «вежливые слова». | Слово, значение, предлог, вежливые слова |
| 17 | Слова однозначные и многозначные. Правописание предлогов со словами. | 1 | .10 | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | Однозначные и многозначные слова, предлоги. |
| **2 четверть – 16 часов** |
| 18 | Слова однозначные и многозначные. Правописание предлогов со словами. | 1 | .11 | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении. | Однозначные и многозначные слова, предлоги. |
| 19-20 | Слова, близкие и противоположные по значению (какой? какая? какое?) | 2 | .11.11 |  | Слова, близкие и противоположные по значению |
| 21 | Правописание предлогов со словами. | 1 | .11 | Отличать предлоги от других слов, писать их отдельно. | Слово, значение, предлог, раздельно |
| 22-23 | Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 2 | .11.11 | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  | Слово и слог, буквы |
| 24-25 | Деление слов на слоги. Роль гласных в слове. | 2 | .11.12 | Слово, слог, гласные |
| 26-27 | Деление слов на слоги. | 2 | .12.12 | **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Слово, слог, гласные, разделить на слоги |
| 28 | Слоговой состав слова.  | 1 | .12 | Слово, слог, гласные, разделить на слоги |
| 29 | Проверочная работа «Делим на слоги» | 1 | .12 | **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Слово, слог, гласные, разделить на слоги |
| 30 | Перенос слов Правила переноса слов (по слогам): *стра-на, уро-ки*. | 1 | .12 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.**Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. **Определять** слова, которые переносить нельзя.**Закреплять** умение делить слова на слоги и определять количество слогов. | Слово, слог, гласные, разделить на слоги, перенос |
| 31 | ***Контрольная работа за 1полугодие.*** | 1 | .12 | Слово, слог, гласные, разделить на слоги, перенос |
| 32 | Перенос слов Правила переноса слов (с мягким знаком и й) *конь – ки, май - ка* | 1 | .12 | Слово, слог, гласные, разделить на слоги, перенос |
| 33 | Перенос слов Правила переноса слов (с мягким знаком и й) *конь – ки, май – ка* | 1 | .12 | **Закреплять** умение делить слова на слоги и для переноса, определять количество слогов. **Определять** слова, которые переносить нельзя. |  |
| **3 четверть – 20 часов** |
| 34-35 | Закрепление правил переноса. Какие слова переносить нельзя. | 2 | .01.01 |  | Слово, слог, гласные, разделить на слоги, перенос |
| 36-37 | Ударение (общее представление)Графическое обозначение ударения. | 2 | .01.01 | **Определять** ударный слог в словах, выделять его при произношении графически обозначать ударение в слове на письме. | Ударение, слог |
| 38 | Способы выделения ударения. | 1 | .01 | **Определять** ударный слог в словах, выделять его при произношении графически обозначать ударение в слове на письме. | Ударение, слог, ударный слог |
| 39-40 | Словообразующая роль ударения. Слогоударные модели слов. | 2 | .01.01 | **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.**Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | Ударение, слог, ударный слог, схема |
| 41 | Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. | 1 | .02 | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*). | Ударение, слог, ударный слог, схема |
| 42-43 | Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | 2 | .02.02 | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. | Звуки, буквы |
| 44-45 | Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. | 2 | .02.02 | **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | Звуки, буквы, схема |
| 46 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | 1 | .02 | **Высказываться** о значимости изучения алфавита. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  | Звуки, буквы, азбука, алфавит |
| 47 | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | .02 | Использовать алфавит при работе со словарями \*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.* | Звуки, буквы, азбука, алфавит |
| 48-49 | Гласные звуки.Буквы, обозначающие гласные звуки.  | 2 | .03.03 | Уметь выделять гласные в слове, определять их по отличительным признакам. | Звуки, буквы, гласные звуки |
| 50 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | 1 | .03 | Понимать различительную функцию гласных букв для значения слова. | Звуки, буквы, гласные звуки |
| 51-52 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. | 2 | .03.03 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. | Гласный, звук, буква, два звука |
| 53 | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | 1 | .03 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове. |  |
| 54 | Ударные и безударные гласные звуки  | 1 | .03 |  **Определять** ударный гласный в слове, определять ударные и безударные гласные. | Ударные и безударные гласные |
| **4 четверть – 16 часов** |
| 55 | Ударные и безударные гласные звуки  | 1 | .04 |  **Определять** ударный гласный в слове, определять ударные и безударные гласные. | Ударные и безударные гласные |
| 56-57 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  | 2 | .04.04 | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  | Ударные и безударные гласные |
| 58-59 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 2 | .04.04 | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | Ударные и безударные гласные |
| 60 | Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.  | 1 | .04 | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.**Определять** согласный звук в слове и вне слова. **Дифференцировать** гласные и согласные звуки. **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | Звуки, буквы, согласные звуки |
| 61 | Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | 1 | .04 | Звуки, буквы, согласные звуки |
| 62 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. | 1 | .04 | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | Звуки, буквы, согласные звуки, удвоенная согласная |
| 63 | ***Итоговая контрольная за 2 класс*** | *1* | .05 |  |  |
| 64 | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 | .05 | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | Звуки, буквы, согласный, гласный |
| 65-66 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 2 | .05.05 | **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова. | Мягкий знак, мягкость |
| 67 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | 1 | .05 | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. | Опасные сочетания |
| 68 (69 резерв) | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | 1(1) | .05.05 | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | Заглавная буква |

 ***8. Материально-техническое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Автор и название** |
| 12 | Русский язык. Рамзаева Т.Г. – учебник для 1 класса. М., «Дрофа», 2020г.Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012 г |

**Контрольно – измерительные материалы**

**Входная контрольная работа**

1. ***Письмо отдельных слов под диктовку.***

***Сыр, кот, пила, зонт, жук, лес, ручка.***

**Задание:** определить количество букв в каждом слове.

1. ***Списать текст с печатного образца.***

Осень.

Наступила осень. Дует сильный ветер. Небо в тучах. Идёт дождь. На дворе грязь и лужи.

**Задание:**составить схему последнего предложения.

1. ***Записать письменными буквами под диктовку.***

**Оо, Хх, Мм, Аа, Уу**

**Ау, ум, ха, ом, мак**

**Мама, муха.**

**Контрольная работа по итогам I четверти**

**Списывание**

**Осень.**

Наступила осень. По небу плывут тучи. Моросит холодный дождик. В лужах плавают жёлтые листики**.***(14 слов)*

**Задание.**

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:

**К…пуста, вет…р, п…нал, п…м…дор, м…рковь.**

2. Разделить слова на слоги:

**Дорога - …**

**Речка - …**

**Мяч - …**

**Карандаш - …**

**Контрольная работа за 2 четверть**

**Диктант.**

**Фрукты.**

Гена ел грушу. Петя брал сливы. Коля взял персик. Все фрукты вкусные.*(12 слов)*

**Списывание.**

**Мой брат.**

Мой брат рабочий. Он строит дом. Я был у брата. Там кран. Кран как дом.*(15 слов)*

**Задание.**

1. Подчеркнуть в тексте гласные буквы.

2. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:

**Д…журный, сах…р, м…роз, р…бота.**

**Контрольная работа за 3 четверть**

**Диктант.**

**Чиж.**

У Вари был чиж. Он сидел в клетке молча. Выпустила Варя чижа на волю. Чиж стал петь каждый день.*(19 слов)*

**Списывание.**

**У бабушки.**

Летом Люба у бабушки. Люба любит гулять на лугу. Она рвёт маки. У Любы букет. Хорошо в деревне. *(18 слов)*

**Задание.**

1. Выделить в тексте предлоги.
2. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:

**П…льто, б…рёза, …рех, р…бята, м…шина, в…р…бей.**

3.Разделить слова для переноса.

**Итоговая контрольная работа**

**Диктант.**

**Семья.**

Вечером все были дома. Папа читал книгу. Мама вязала. Юра учил уроки. Сестра Аня играла. Кот Мурзик катал клубок.*(19 слов)*

**Списывание.**

**Настя.**

Пришла Настя из школы. Мама варит борщ. Бабушка вяжет шарф. Брат Дима рисует. Стала Настя читать им книгу. *(18 слов)*

**Задание.**

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные:

**К…р…ндаш, л…пата, вет…р, ул…ца, т…традь, м…л…ко.**

2.Составить предложение из слов:

**деревья, Школьники, во, сажают, дворе.**