Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных  классов.  Протокол  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  №\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

русский язык

(грамматика)

5 класс

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Полякова Ольга Валерьевна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов: обучение грамоте, грамматика и формирование грамматического строя речи.

В 1 классе изучаются:

I полугодие - обучение грамоте,

II полугодие - обучение грамоте и ФГС.

Во 2-5 классах грамматика и ФГС.

Учебный предмет «Русский язык»обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения с 1 по 5 классы в соответствии с учебным планом школы. (во 2-5классах 5 часов в неделю 4ч по учебному плану + 1ч школьный компонент)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1  2  3  4  5 | 6  5  5  5  5 | 33  34  34  34  34 | 198  170  170  170  170 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

**Предметные результаты:**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* знание основных речевых форм и правил их применения;
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
* умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**Выпускник научится:**

Раздел «Фонетика и графика»

* различать звуки и буквы
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

* распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел «Фонетика и графика»

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык» (Грамматика).**

**5 класс**

***Повторение изученного (7 ч.)***

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные мягкий (**ь**) и твердый (**ъ**) знаки (сопоставление). Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы: *что делаешь? что сделаешь?*

***Однородные члены предложения (3 ч.)***

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в простом распространенном и сложносочиненном, состоящем из двух простых, предложениях (наблюдение). Наблюдение за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

***Текст (2 ч.)***

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части; план текста.

Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).

Изобразительно-выразительные средства текста.

***Имя существительное (20 ч.)***

Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на (-***мя, -ий,******-ие, -ия***). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришёл****из****школы,****из****магазина; уехал****на****Камчатку,****в****Крым; возвратился****с****Камчатки,****из****Крыма и*т.п. Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных, употреблять их в речи: *учителя, инженеры, урожай помидоров, яблок.*

***Имя прилагательное (15 ч.)***

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -***ья, -ье, -ов,******-ин***). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

***Местоимение (2 ч.)***

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

***Глагол (12 ч.)***

Особенности глагола как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний. Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Мягкий знак (**ь**) после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3 лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов: *что делают? (учатся), что делать? (учиться).* Правописание суффиксов в глаголах в прошедшем времени: *слыш****а****ть - слыш****а****л, увид****е****ть - увид****е****л.* Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдения за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию.*

***Повторение (7 ч.)***

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **I** | **Повторение** | Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.  Читать и составлять предложения, находить по ним предложения в тексте.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Различать словосочетание и предложение.  Делать разбор предложения.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Характеризовать алгоритм разбора слов по составу, использовать его. |
| **II** | **Однородные члены предложения** | Находить однородные члены предложения. |
| **III** | **Текст** | Различать слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении.  Отличие текста от предложения.  Особенности текста-повествования, текста-описания. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| **IV** | **Имя существительное** | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Определять падеж имён существительных |
| **V** | **Имя прилагательное** | Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  Изменять имена прилагательные по родам.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных имён существительных.  Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода  имени существительного.  Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Определять начальную форму имени прилагательного.  Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. |
| **VI** | **Местоимение** | Распознавать местоимения среди слов других частей речи, определять лексическое значение местоимений. |
| **III** | **Глагол** | Распознавать глаголы среди других частей речи.  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.  Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Раздельно писать частицу не с глаголами. |

**8. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Словарь** |
| **Повторение изученного в 4 классе (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Слово. Предложение. Текст. | 1 | 01.09.20. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. | Слово. Предложение. Текст.  Москва.  Одиннадцать. |
| 2 | Звуки и буквы. Алфавит. Ударение. | 1 | 07.09.20. | Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризовать особенности гласных и согласных звуков. | Звуки и буквы. Алфавит. Ударение.  Дорога.  Библиотека. |
| 3 | Состав слова. | 1 | 08.09.20. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. | Корень, приставка, суффикс, окончание.  Аллея. |
| 4 | Правописание гласных и согласных в корне слов | 1 | 14.09.20. | Определять в тексте наличие орфограмм на безударные гласные и парные согласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). | Гласные, согласные звуки и буквы.  Здравствуйте.  Жёлтый |
| 5 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 15.09.20. | Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. |  |
| 6 | Правописание приставок | 1 | 21.09.20. | Определять в корне слова наличие изученных орфограмм (слитное написание приставок.) Объяснять и доказывать написание слов. | Приставка, предлог, гласная буква. |
| 7 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | 22.09.20. | Определять в корне слова наличие изученных орфограмм (разделительные ь и ъ) Объяснять и доказывать написание слов. | Твёрдый знак, мягкий знак. |
| 8 | Части речи. | 1 | 28.09.20. | Сопоставлять части речи по существенным признакам. Распознавать части речи в тексте, правильно их употреблять в речи. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.  Автомобиль.  Вчера.  Потом. |
| **Однородные члены предложения (3 часа)** | | | | | | |
| 9 | Однородные члены предложения(общее понятие) | 1 | 29.09.20. | Наблюдать за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицировать члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). Распознавать предложения с однородными членами в тексте. | Однородные члены предложения.  Комбайн. |
| 10 | Связь между однородными членами предложения. Союзы и, а, но. | 1 | 05.10.20. | Однородные члены предложения.  Союзы. |
| 11 | Упражнения в правильном построении предложений с однородными членами. | 1 | 06.10.20. | Однородные члены предложения.  Союзы. |
| **Текст (3 часа)** | | | | | | |
| 12 | Тема и основная мысль текста. План текста. | 1 | 12.10.20. | Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Составлять план текста. Анализировать и корректировать текст. Оценивать текст, находить в нем смысловые ошибки. | Тема и основная мысль текста. План текста.  Озаглавить текст. |
| 13 | Имя существительное. Склонение имен существительных. | 1 | 13.10.20. | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных | Имя существительное. |
| 14 | Упражнения в склонении имен существительных | 1 | 19.10.20. | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных |  |
| 15 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 20.10.20. |  |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 | 26.10.20. | Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |  |
| **Имя существительное (20 ч)** | | | | | | |
| 17 | Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж | 1 | 27.10.23 | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | Именительный падеж имен существительных  Родительный падеж  Самолёт.  Лиственница. |
| 18 | Дательный падеж. Винительный падеж | 1 | 09.11.23 | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Дательный падеж.  Винительный падеж. |
| 19 | Творительный падеж. Предложный падеж | 1 | 10.11.23 | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Творительный падеж.  Предложный падеж. |
| 20 | Повторение: падежи имён существительных. Именительный и винительный падеж. | 1 | 16.11.23 | Распознавать именительный и винительный падежи. | Именительный и винительный падеж. |
| 21 | Винительный и предложный падежи. | 1 | 17.11.23 | Распознавать предложный и винительный падежи. | Винительный и предложный падежи |
| 22 | Три склонения имен существительных.  Упражнения в определении склонений имен существительных | 1 | 23.11.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. |  |
| 23 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонений | 1 | 24.11.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. |  |
| 24 | Правописание окончаний существительных в родительном падеже | 1 | 30.11.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. | Родительный падеж |
| 25 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательных падежах | 1 | 01.12.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. Правильно писать безударные личные окончания имен существительных. | Родительный падеж  Дательный падеж |
| 26 | Правописание безударных окончаний существительных 1-ого и 3-его склонений в родительном и дательном падежах | 1 | 07.12.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. Правильно писать безударные личные окончания имен существительных. | Родительный падеж  Дательный падеж |
| 27 | Родительный и винительный падежи существительных 1, 2 склонений | 1 | 08.12.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. Правильно писать безударные личные окончания имен существительных. | Родительный падеж Винительный падеж |
| 28 | Правописание окончаний имен существительных | 1 | 14.12.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. Правильно писать безударные личные окончания имен существительных. | Род, число, падеж.  Имя существительное. |
| 29 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | 15.12.23 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками | 1 | 21.12.23 | Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |  |
| 31 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | 22.12.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. | Род, число, падеж.  Имя существительное. |
| 32 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | 28.12.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. | Род, число, падеж.  Имя существительное. |
| 33 | Правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | 29.12.23 | Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам. | Род, число, падеж.  Имя существительное.. |
| 34 | Множественное число имен существительных.  Отличие сущ. во множественном числе от сущ. в единственном числе | 1 | 11.01.24 | Различать имена существительные во множественном числе от имен существительных в единственном числе. | Род, число, падеж.  Множественное число.  Имя существительное. |
| 35 | Множественное число имен существительных | 1 | 12.01.24 | Различать имена существительные во множественном числе от имен существительных в единственном числе | Род, число, падеж.  Множественное число.  Имя существительное. |
| **Имя прилагательное ( 16 ч)** | | | | | | |
| 36 | Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в нашем языке. | 1 | 18.01.24 | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.. | Имя прилагательное |
| 37 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных.Проверочная работа. | 1 | 19.01.24 | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. | Имя прилагательное, окончание. |
| 38 | Склонение имен прилагательных | 1 | 25.01.24 | Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. | Имя прилагательное, имя существительное,  словосочетание, женский род, мужской род, средний род. |
| 39 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего родов | 1 | 26.01.24 | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  . | Имя прилагательное, имя существительное,  словосочетание, единственное число, множественное число. |
| 40 | Именительный, винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего родов | 1 | 01.02.24 | Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Именительный падеж,  Винительный падеж,  Мужской род, средний род. |
| 41 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 02.02.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное, Мужской род, средний род. |
| 42 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 08.02.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное, Мужской род, средний род. |
| 43 | Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего родов | 1 | 09.02.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное,  Мужской род, средний род. |
| 44 | Различие безударных окончаний прилагательных  женского и среднего родов | 1 | 15.02.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное,  Женский род, средний род. |
| 45 | Различие безударных окончаний имён прилагательных  мужского и женского рода. | 1 | 16.02.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное,  Мужской род, женский род. |
| 46 | Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода | 1 | 22.02.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное,  Винительный и творительный падежи,  Женский род. |
| 47 | Склонение имен прилагательных множественного числа | 1 | 29.02.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное,  Множественное число. |
| 48 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном | 1 | 01.03.24 | Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. | Имя прилагательное, |
| 49 | **Комплексная контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 07.03.24 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 | 14.03.24 | Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. |  |
| **Местоимение (2 ч)** | | | | | | |
| 51 | Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 | 15.03.24 | Распознавать личные местоимения среди других частей речи.  Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). | Местоимение, 1,2,3,лицо, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.  единственное число, множественное число. |
| 52 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | 21.03.24 | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. | Местоимение, 1,2,3,лицо,  единственное число, множественное число, род. |
| **Глагол (9 часов)** | | | | | | |
| 53 | Глагол. Общее понятие (повторение) | 1 | 22.03.24 | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов. | Часть речи, глагол, единственное число, множественное число. |
| 54 | Изменение глаголов по временам | 1 | 04.04.24 | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. | Глагол, число глагола,  единственное число, множественное число. |
| 55 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | 05.04.24 | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. | Время глагола, прошедшее время, настоящее время, будущее время. |
| 56 | Неопределенная форма глагола | 1 | 11.04.24 | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | Род, число, глагол, неопределенная форма глагола |
| 57 | Спряжение глаголов | 1 | 12.04.24 | Определять спряжение глаголов. Правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Род, число, глагол, неопределенная форма глагола  Спряжение. |
| 58 | I и II спряжение глаголов | 1 | 18.04.24 | Определять спряжение глаголов. Правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Род, число, глагол, неопределенная форма глагола |
| 59 | Правописание безударных личных окончаний | 1 | 19.04.24 | Определять спряжение глаголов. Правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Спряжение. |
| 60 | Правописание безударных личных окончаний | 1 | 25.04.24 | Определять спряжение глаголов. Правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Род, число, глагол, неопределенная форма глагола |
| 61 | Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. | 1 | 26.04.24 | Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. | Наречие. |
| **Повторение (7 ч)** | | | | | | |
| 62 | Предложение. | 1 | 02.05.24 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Однородные члены, главные члены предложения, второстепенные члены предложения. |
| 63 | Состав слова. Значимые части слова.  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 1 | 03.05.24 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Корень, приставка, суффикс, окончание. |
| 64 | Части речи*.*Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 | 10.05.24 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. |
| 65 | **Комплексная контрольная работа за год.** | 1 | 16.05.24 |  |  |
| 66 | Имя существительное. Род, число, падеж имён существительных. | 1 | 17.05.24 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам. | Имя существительное,  Собственное, нарицательное имя существительное. |
| 67 | Имя прилагательное. | 1 | 23.05.24 | Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.  . | Имя прилагательное, имя существительное,  словосочетание, единственное число, множественное число. |
| 68 | Глагол. | 1 | 24.05.24 | Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. | Род, число, глагол, время, окончание. |
|  |  |  |  |  |  |

**9. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (Грамматика).**

Учебники

1. Рамзаева, Т. Г.Русский язык. 4 класс. В 2 ч. / Т. Г. Рамзаева. – Москва : Дрофа, 2016.

**10. Оценочные материалы**

**1. Входная контрольная работа.**

**Задание 1.** Пронумеруй предложения (1, 2, 3, 4, 5) по порядку, чтобы получился текст. Спиши текст.

\_\_У него голубая крыша и длинная ножка. \_\_А живёт в домике весёлая птица скворец. \_\_Висит у нас в саду домик. \_\_Скворец всё лето поёт, а осенью улетает. \_\_Кто же там живёт?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2**. В предложении -**Держатся скворцы стаями**.- грамматическая основа (подлежащее ---------- и сказуемое ======)

1)держатся скворцы 2)держатся стаями 3)скворцы стаями

**Задание 3.**  Из предложения выпиши глаголы. Подсчитай количество букв и звуков

**Скворцы- великие труженики, птицы полезные, их надо охранять и всячески привлекать в зеленые насаждения и леса**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-б,\_\_\_\_\_зв.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-б,\_\_\_\_\_зв.

**Задание 4.** Прочитай слова, распредели имена существительные в три колонки по родам.

Берёза, ученик, село, город, тетрадь, окно, книга, мама, дочь, поле, пенал.

ж.р. м.р. ср.р.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Контрольная работа за 1 четверть**

***1. Списать текст.***

Осень.

Осень можно назвать золотой порой. Природа словно дышит **теплом.** Деревья надели жёлтые, багряные наряды. Идёшь по **тропинке** и чувствуешь, как под **ногами** шуршат опавшие листья. Среди **деревьев** пестрят красные ягоды **шиповника**. А вот **белка** прыгает с **ветки** на ветку. Наверное, делает запасы на зиму. Где-то кукует кукушка. Теплый ветерок закружил хоровод из пёстрых листьев. Скоро сюда приедут грибники, и ещё больше людей увидят эту **красоту.**

***2. Определить падеж выделенных слов.***

***3. В третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу.***

**3. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие**

**4. Контрольная работа за 3 четверть**

* 1. ***Спиши текст, вставляя пропущенные окончания.***

Как делают бумагу?

Бумагу делают на бумажн… фабрике из древесины. Стволы деревьев очищают от коры, разрезают на коротк… кругляки, рубят в мелк… щепу, размалывают в рыхл… волокнист… массу, варят. Потом жид… кашица попадает в огромн… цех. Здесь машины превращают её в длинный бумажный лист. Листы высушивают, проглаживают, полируют и сматывают в огромн… рулоны.

* 1. ***Определи количество звуков и букв в словах.***

Бумага-…зв., …б., письмо--…зв., …б., ёлка-…зв.,…б., молодая -…зв.,…б.

* 1. ***Из первого предложения выпиши однокоренные слова, выдели корень.***

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |