Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО Протокол  от 31.08.2023г.  №1 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Математика

1а класс

*Составитель*

*Якупова Нария Тальгатовна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение

***1.Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

• выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

• формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

• развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

• развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.***

*Специфические особенности данного учебного предмета*обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

***2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».***

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

1. ***Место учебного предмета.***

В 1 классе - 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю).

1. ***Ценностные ориентиры.***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; подтверждать или опровергать истинность предположения).

***5.Результаты освоения учебного предмета «Математика».***

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные результаты:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1. ***Содержание учебного предмета «Математика».***

***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.***

Сравнение предметов по размеру. Счёт предметов. Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же). Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.

***Числа от 1 до 10.***

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. Название, последовательность и обозначение чисел от 6 до 10. Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Сложение и вычитание.***

Прибавление и вычитание числа 1. Прибавление и вычитание числа 2. Слагаемые. Сумма. Прибавление и вычитание числа 3. Прибавление и вычитание числа 4. Перестановка слагаемых. Задача. Ее условие и вопрос.

***Повторение изученного материала.***

***7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные представления (13 часов)** | | |
| 1.1 | Сравнение предметов по размеру | 3 | **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагать их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). |
| 1.2 | Пространственные и временные представления | 3 | **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| 1.3 | Сравнение групп предметов | 7 | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов). **Обращаться** с вопросом за помощью. |
| **2** | **Числа от 1 до 10 (47 часов)** | | |
| 2.1 | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 5. | 29 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры.  **Соотносить** цифру и число.  **Ориентироваться** на листе бумаги (в школьном пространстве) |
| 2.2 | Название, последовательность и обозначение чисел от 6 до 10 | 18 | **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», « <», «=».  **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Составлять** из двух чисел числа от 6 до 10 (6 – это 5 и 1; 6 – это 4 и 2) |
| **3** | **Сложение и вычитание (67 часов)** | | |
| 3.1 | Прибавление и вычитание числа 1 | 4 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов, рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание*, **записывать** по ним числовые *равенства*. |
| 3.2 | Прибавление и вычитание числа 2 | 13 | **Выполнять** сложение вида ⁪+1, ⁪+2, ⁪+3, ⁪+4.  **Присчитывать** по 2  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём по частям.  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Обращаться** с вопросом за помощью. |
| 3.3 | Слагаемые. Сумма | 5 | **Выполнять** вычитание вида ⁪-1, ⁪2, ⁪-3, ⁪-4.  **Выполнять** вычисления вида:6- ⁪, 7-⁪,8- ⁪, 9-⁪, 10-⁪, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10. |
| 3.4 | Прибавление и вычитание числа 3 | 13 | **Выполнять** вычитание вида ⁪-1, ⁪2, ⁪-3.  **Присчитывать** по 2, по3.  **Отсчитывать** по 2, по 3.  **Выполнять** вычисления вида: 6 -… , 7 - …,8 - …⁪, 9 -…⁪, 10-…⁪, **применяя** знания состава чисел 2, 3. |
| 3.5 | Прибавление и вычитание числа 4 | 8 | **Выполнять** вычитание вида ⁪-1, ⁪2, ⁪-3, ⁪-4.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида ⁪+5, ⁪+6, ⁪+7, ⁪+8, ⁪+9. |
| 3.6 | Перестановка слагаемых | 24 | **Выполнять** вычисления вида … + , - 1, 2, 3, 4**.**  **Решать** задачи изученных видов. |
| **4** | **Повторение изученного материала** | **5** | **Закреплять знание** таблицы сложения и вычитания.  **Развивать** умение решать задачи.  **Уметь чертить** отрезки заданной длины. |
|  | **Итого:** | **132** |  |

1. ***Календарно- тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Словарная работа** |
| **1 четверть – 34 часа** | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 1.09 | Пользоваться условными обозначениями, работать по учебнику | Математика, урок, учебник, счет предметов |
| 2-3 | Счет предметов. Сколько? Который по счету? | 2 | 2.09  5.09 | Называть числа в порядке их следования при счете.  Сравнивать группы предметов.  Обводить по образцу. | Больше, меньше, столько же, который по счету |
| 4-5 | Пространственные представления: вверху, внизу, справа, слева. | 2 | 6.09  8.09 | Различать и располагать предметы в пространстве. Обводить флажки по контору и самостоятельно рисовать флажки.  Раскрашивать рисунки, выбрав нужное направление. | Вверх, вниз, налево, направо, вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, похожи, различаются. |
| 6 | Простейшие пространственные и временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 1 | 9.09 | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.  Раскрашивать сигналы светофора, обводить по контуру и самостоятельно | Раньше, позже, потом, перед, за, между, сначала |
| 7 | Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же. | 1 | 12.09 | Называть числа в порядке их следования при счете. Сравнивать группы предметов  Разбивать предметы на группы  Обводить по образцу. | Больше, меньше, столько же, пара предметов, вверху, внизу, слева, справа |
| 8-9 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | 13.09  15.09 | Сравнивать группы предметов  Делать выводы, в каких группах предметов поровну,  на сколько больше или меньше. | На сколько больше, на сколько меньше, чего больше, чего меньше, на сколько, поровну, стало больше, стало меньше. |
| 10-11 | Сравнение групп предметов. | 2 | 16.09  19.09 | Сравнивать группы предметов  Уравнивать предметы и группы предметов. | Уравнивание, сравни, больше, меньше, столько же, поровну, добавить, убрать, выше, ниже, длиннее, короче. |
| 12-13 | Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел» | 2 | 20.09  22.09 | Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. | Добавить, убрать, на сколько больше, на сколько меньше, поровну |
| **Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0** | | | | | |
| 14-15 | Понятия «один», «много». Письмо цифры 1. | 2 | 23.09  26.09 | Писать цифру 1  Определять сколько предметов на картинке  Соотносить цифру с количеством предметов | Один, много, цифра, число, сколько предметов |
| 16-18 | Число и цифра 2.  Письмо цифры 2. | 3 | 27.09  29.09  30.09 | Определять состав числа 2.  Соотносить количество предметов с цифрой.  Писать цифру 2 самостоятельно. | Состав числа, один, одна, одно, два, две, двое, сколько было, что изменилось, сколько стало |
| 19-21 | Число и цифра 3.  Письмо цифры 3. | 3 | 3.10  4.10  6.10 | Определять состав числа 3.  Соотносить количество предметов с цифрой.  Писать цифру 3 самостоятельно. | Состав числа 3, цифра и число 3, предыдущее и последующее число, соседи числа |
| 22-24 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+»,  «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 3 | 7.10  10.10  11.10 | Пользоваться математическими терминами  Записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=» | Знаки, плюс, минус, равно, получится, прибавить, вычесть, пример |
| 25-27 | Число и цифра 4.  Письмо цифры 4. | 3 | 13.10  14.10  17.10 | Определять состав числа 4.  Соотносить количество предметов с цифрой 4.  Писать цифру 4 самостоятельно. | Число и цифра 4, состав числа 4, соседи числа 4, монета, рубль |
| 28-30 | Сравнение предметов по длине: длиннее, короче. | 3 | 18.10  .20.10  21.10 | Сравнивать предметы по длине.  Называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; Пользоваться математическими терминами; Записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»;  Использовать новые математические понятия. | Длиннее, короче, одинаковые по длине, сравнение отрезков, короткий, длинный, шире, уже, широкий, узкий, самая короткая, самая длинная. |
| 31-32 | Число и цифра 5.  Письмо цифры 5. | 2 | 24.10  25.10 | Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.  Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок.  Определять состав числа 5.  Соотносить количество предметов с цифрой 5.  Писать цифру 5 самостоятельно. | Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится. |
| 33-34 | Число и цифра 5.  Письмо цифры 5. | 2 | 27.10  28.10 | Называть числа от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.  Сравнивать длину предметов с помощью одинаковых мерок.  Определять состав числа 5.  Соотносить количество предметов с цифрой 5.  Писать цифру 5 самостоятельно. | Число и цифра 5, состав числа 5, соседи числа 5, схема, прибавить, получится. |
| **2 четверть – 30 часа** | | | | | |
| 35-36 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 2 | 7.11  8.11 | Слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру 5 с числом предметов;  Объяснять по рисунку, что обозначает запись примера.  Сравнивать предметы по размерам;  Знать состав числа 5. | Состав числа 5, слева, справа, сравни числа |
| 37-38 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 2 | 10.11  11.11 | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч.  Находить, показывать и чертить прямую, кривую линию, отрезки, луч.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Линия, прямая линия, кривая линия, точка, луч, отрезок, линейка, чертить по линейке, продолжить в обе стороны, поставь в тетради 2 точки, у отрезка есть начало и конец, у луча есть начало, чертёж |
| 39-40 | Ломаная линия | 2 | 14.11  15.11 | Различать и называть ломаную линию.  Находить и показывать вершину ломаной, звено ломаной.  Чертить ломаную прямую замкнутую и незамкнутую.  Определять количество звеньев у ломаной. | Линия, ломаная линия, звено ломаной, вершина  ломаной, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная, фигура, чертёж |
| 41 | Знаки «>», «<», «=». | 1 | 17.11 | Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 5.  Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  Составлять числовые равенства и неравенства. | Больше, меньше, равно, знак |
| 42-43 | Понятия «равенство», «неравенство» | 2 | 18.11  21.11 | Составлять, решать и распознавать числовые равенства и неравенства.  Читать равенства и неравенства  Находить неверные равенства и неравенства | Равенство, неравенство, числовые равенства и неравенства, верные равенства и неравенства, неверные равенства и неравенства. |
| 44 | Многоугольник. | 1 | 22.11 | Называть многоугольники по количеству углов, сторон, вершин.  Различать, показывать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Чертить многоугольники.  Называть и показывать сторону, вершину, угол многоугольника. | Многоугольник, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, фигура, угол, вершина, сторона. |
| 45-46 | Число и цифра 6. | 2 | 24.11  25.11 | Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 6;  Определять состав числа 6.  Соотносить количество предметов с цифрой 6.  Выполнять вычисления в примерах вида 5 + 1, 6 – 1 на основе знания нумерации;  Писать цифру 6. Соотносить цифру 6 и число.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 6, соседи числа 6, число 6, цифра 6, прибавить, вычесть |
| 47-48 | Число и цифра 7. | 2 | 28.11  29.11 | Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 7;  Выполнять вычисления в примерах вида 6 + 1, 6 – 1 на основе знания нумерации;  Писать цифру 7. Соотносить цифру 7 и число.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять состав числа 7.  Соотносить количество предметов с цифрой 7. | Который по счету слева направо, который по счету справа налево, состав числа 7, соседи числа 7, число 7, цифра 7, прибавить, вычесть |
| 49 | Сравнение чисел от 1 до 7. | 1 | 1.12 | Сравнивать числа в пределах 7  Выбирать нужный знак: больше, меньше, равно  Читать примеры, равенства, неравенства.  Определять состав чисел в пределах 7.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Сравнение чисел, больше, меньше, равно, равенство, неравенство |
| 50-51 | Число и цифра 8. | 2 | 2.12  5.12 | Выполнять вычисления в примерах вида 7+ 1, 8 – 1 на основе знания нумерации;  называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 8;  Знать способ получения при счете числа 8, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего  Определять состав числа 8.  Соотносить количество предметов с цифрой 8.  Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Писать цифру 8.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | Число 8, цифра 8, состав числа 8, соседи числа 8, прибавить, вычесть, сравнить |
| 52-53 | Число и цифра 9. | 2 | 6.12  8.12 | Выполнять вычисления в примерах вида 8+ 1, 9 – 1 на основе знания нумерации;  называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 9;  Знать способ получения при счете числа 9, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего  Определять состав числа 9.  Соотносить количество предметов с цифрой 9.  Писать цифру 9.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Называть многоугольники | Число 9, цифра 9, состав числа 9, соседи числа 9, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно |
| 54-55 | Число и цифра 10.  . | 2 | 9.12  12.12 | Выполнять вычисления в примерах вида 9+ 1, 10 – 1 на основе знания нумерации;  Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;  Знать способ получения при счете числа 10, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего  Определять состав числа 10.  Соотносить количество предметов с цифрой 10.  Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  Писать цифру 10.  Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Называть числа от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры. | Число 10, цифра 10, состав числа 10, соседи числа 10, прибавить, вычесть, сравнить, получится, равно |
| 56-57 | Сравнение чисел от 1 до 10. | 2 | 13.12  15.12 | Сравнивать числа в пределах 10  Считать различные объекты (предметы, группы предметов) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Сравнивать фигуры, находить лишние фигуры. | Равенство, неравенство, больше, меньше, равно, отрезок, многоугольник, равные отрезки, сравнение чисел,  1 меньше чем 2, 2 больше чем 1; и т.д. |
| 58-59 | Единица длины сантиметр. | 2 | 16.12  19.12 | Чертить отрезки заданной длины,  Выражать длину отрезка в сантиметрах  Измерять отрезки | Сантиметр – единица измерения длины, измерение отрезков, выражение длины отрезков в сантиметрах, длина. |
| 60-61 | Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 2 | 20.12  22.12 | Называть числа в порядке увеличения, уменьшения  Чертить отрезки заданной длины  Составлять и записывать неравенства  Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10  Решать неравенства  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Увеличение числа, уменьшение числа, сравнение длин отрезков, равенство, неравенство, увеличить, уменьшить |
| 62-63 | Число и цифра 0. Его место в ряду чисел | 2 | 23.12  26.12 | Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;  Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  Составлять рассказы по двум равенствам  Составлять по рисунку рассказ и выполнять запись примера  Прибавлять к числу нуль и число к нулю  Вычитать нуль из числа  Вставлять пропущенные числа в примерах  Называть числа в порядке уменьшения, увеличения. | Число нуль, цифра нуль, равенство, ломаная, многоугольник, прибавление к числу нуль и число к нулю, вычитание нуля из числа |
| 64 | Обобщающий урок по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация» | 1 | 27.12  29.12 | Называть соседние числа по отношению к любому числу в пределах 10;  Называть последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | Нумерация, равенство, пример |
| **III четверть – 37 часа** | | | | | |
| 65-66 | Сложение и вычитание вида:  □ + 1, □ - 1. | 2 | 10.01  12.01 | Прибавлять и вычитать число 1  Измерять отрезки  Сравнивать их длины  Чертить отрезки заданной длины  Выполнять сложение и вычитание вида □ + 1, - 1;  Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,  Записывать числовые равенства. | Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,  сложение и вычитание вида □ + 1, - 1.. |
| 67 | Сложение вида □ + 1 +1 | 1 | 13.01 | Выполнять сложение вида □ + 1 +1;  Выполнять сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,  Записывать числовые равенства.  Измерять отрезки  Сравнивать их длиныЧертить отрезки заданной длины | Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,  сложение вида □ + 1 +1 |
| 68 | Вычитание вида □ – 1 – 1 | 1 | 16.01 | Выполнять вычитание вида □ – 1 – 1;  Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,  Записывать числовые равенства.  Измерять отрезки  Сравнивать их длины  Чертить отрезки заданной длины | Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,  вычитание вида □ – 1 – 1 |
| 69-70 | Сложение и вычитание в случаях вида □ +2, □ -2 | 2 | 17.01  19.01 | Выполнять сложение и вычитание в случаях вида □ +2, -2  Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,  Записывать числовые равенства.  Измерять отрезки  Сравнивать их длины  Чертить отрезки заданной длины | Названия арифметических действий сложение и вычитание, знаки этих действий,  сложение и вычитание в случаях вида □ +2, -2 |
| 71-72 | Слагаемые. Сумма. | 2 | 20.01  23.01 | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида: **□** ± 1, **□** ± 2.  Составлять, читать и записывать суммы | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения |
| 73-74 | Задача. | 2 | 24.01  26.01 | Выделять задачи из предложенных текстов;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Записывать решение и ответ задачи.  Составлять задачи и решать их | Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. |
| 75-76 | Решение простых задач на сложение и вычитание. | 2 | 27.01  30.01 | Выделять задачи из предложенных текстов;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Записывать решение и ответ задачи.  Составлять задачи и решать их | Простая задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. |
| 77-79 | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 3 | 31.01  2.02  3.02 | Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Записывать условие, решение и ответ задачи. | Задача на сложение и вычитание, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи |
| 80-81 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 6.02  7.02 | Выделять задачи из предложенных текстов;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Записывать решение и ответ задачи.  Составлять задачи и решать их | Задача на увеличение (уменьшение) числа, схематический рисунок, составление задачи по рисунку, дополнение задачи |
| 82 | Повторение пройденного. | 1 | 9.02 | Использовать полученные знания для решения конкретных задач.  Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. |
| 83-86 | Сложение и вычитание в случаях вида □ +3, □ -3. | 4 | 10.02  20.02  21.02  23.02 | Выполнять сложение и вычитание вида □ +3, -3;  Присчитывать и отсчитывать по 3;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание,  Записывать числовые равенства  Решать простые задачи на сложение и вычитание | Сложение и вычитание в случаях вида □ +3, -3, состав числа, слагаемые, сумма, фигура, многоугольник, было, сколько стало, сколько всего, сколько осталось. |
| 87-88 | Решение текстовых задач. | 2 | 24.02  27.02 | Выделять задачи из предложенных текстов;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Записывать решение и ответ задачи.  Решать простые задачи на сложение и вычитание | Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи |
| 89-90 | Таблица сложения и вычитания для случаев вида □ ± 3 | 2 | 28.02  2.03 | Выполнять сложение и вычитание вида □ +3, -3;  Присчитывать и отсчитывать по 3;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Записывать числовые равенства | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, |
| 91-92 | Повторение пройденного.  Решение текстовых задач. | 2 | 3.03  6.03 | Использовать полученные знания для решения конкретных задач.  Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. | Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. |
| 93-94 | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3. Решение текстовых задач. | 2 | 7.03  10.03 | Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 1, 2, 3;  Присчитывать и отсчитывать по 1,2, 3;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Выделять задачи из предложенных текстов;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Измерять стороны многоугольника  Измерять отрезки, сравнивать их длины | Вычисления вида □ ± 1, 2, 3, решение текстовых задач, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. |
| 95 | Повторение пройденного. | 1 | 13.03 | Использовать полученные знания для решения конкретных задач.  Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания.  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Измерять стороны многоугольника  Измерять отрезки, сравнивать их длины | Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, названия чисел при сложении, результат сложения, задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи. |
| 96 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | 14.03 | Самостоятельно выполнять работу, применять полученные знания. | Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример |
| 97 | Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | 16.03  17.03 | Выполнять работу над ошибками в контрольной работе, применять полученные знания. | Контрольная работа, слагаемые, сумма, задача, отрезок, многоугольник, пример |
| 98-101 | Решение текстовых задач.  Закрепление изученного. | 4 | 20.03  21.03  23.03  24.03 | Выделять задачи из предложенных текстов;  Называть условие, вопрос задачи;  Анализировать задачи;  Записывать решение и ответ задачи.  Решать простые задачи на сложение и вычитание | Задача, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, краткое условие задачи, составление задачи по рисунку, дополнение задачи |
| **4 четверть – 3 часа** | | | | | |
| 102 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 4.04 | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2иЗ.  Использовать понятия « увеличить на…, уменьшить на..» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решать примеры изученных видов. | Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, увеличить на… |
| 103 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами предметов). | 1 | 6.04 | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма», « увеличить на…, уменьшить на..» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Решать примеры изученных видов. | Задача, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, части задачи, уменьшить на … , увеличить на… . |
| 104-105 | Сложение и вычитание вида:  □ ± 4. | 2 | 7.04  10.04 | Выполнять сложение и вычитание вида □ +4, -4;  Присчитывать и отсчитывать по 4;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять задачи по рисункам, схемам  Записывать верные числовые равенства.  Чертить многоугольники, измерять стороны многоугольника | Сложение и вычитание вида □ ± 4, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура |
| 106-  107 | На сколько больше?  На сколько меньше? | 2 | 11.04  13.04 | Решать задачи с вопросами «На сколько больше?»  «На сколько меньше?»  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10  Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки | Задачи с вопросами «На сколько больше?»  «На сколько меньше?» |
| 108-  109 | Таблица сложения и вычитания для случаев вида □ ± 4. | 2 | 14.04  17.04 | Выполнять сложение и вычитание вида □ +4, -4;  Присчитывать и отсчитывать по 4;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  Составлять задачи по рисункам, схемам  Записывать верные числовые равенства. | Сложение и вычитание вида □ ± 4, условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура |
| 110-  111 | Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения) | 2 | 18.04  20.04 | Применять переместительное свойство сложения;  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Решать задачи, примеры. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 112 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  **□** + 5, | 1 | 21.04 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (□ + 5 = □ + 2 + 3);  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.  Составлять задачи по рисунку. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 113 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:  **□** + 6. | 1 | 24.04 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 6.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры.  Сравнивать и чертить отрезки | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 114 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** + 7. | 1 | 25.04 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 7.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Решать задачи, примеры.  Составлять геометрические фигуры из палочек. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 115 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** + 8. | 1 | 27.04 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 8.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 116 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** + 9 | 1 | 28.04 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 117 | Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения». | 1 | 4.05 | Называть состав чисел в пределах 10.  Применять переместительное свойство сложения.  Решать задачи, примеры.  Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 118 | Названия чисел при вычитании.  Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | 5.05 | Составлять, читать и записывать разности.  Называть состав чисел в пределах 10.  Решать задачи, примеры.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание. |
| 119 | Вычитание в случаях вида:  6 – **□**.  Состав чисел 6. | 1 | 5.05 | Вычитать числа из 6.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  Выполнять вычисления вида: 6 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых  Решать задачи, примеры. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 120 | Вычитание в случаях вида: 7 – **□**.  Состав чисел 7. | 1 | 11.05 | Вычитать числа из 7.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  Выполнять вычисления вида: 7 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых  Решать задачи, примеры.  Чертить многоугольники, отрезки. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 121 | Вычитание в случаях вида: 8 – **□**.  Состав чисел 8. | 1 | 11.05 | Вычитать числа из 8.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  Выполнять вычисления вида: 8 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых  Решать задачи, примеры. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 122 | Вычитание в случаях вида: 9 – **□**.  Состав чисел 9. | 1 | 12.05 | Вычитать числа из 9.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  Выполнять вычисления вида: 9 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых  Решать задачи, примеры. Чертить отрезки. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 123 | Подготовка к введению задач в 2 действия - решение цепочки задач. | 1 | 12.05 | Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке.  Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10.  Знать приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Задача, действие, части задачи, краткая запись, условие, вопрос, решение, ответ, прибавить, вычесть |
| 124 | Вычитание в случаях вида: 10 – **□**.  Состав чисел 10. | 1 | 15.05 | Вычитать числа из 10.  Называть состав чисел в пределах 10.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;  Выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.  Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры.  Чертить отрезки и сравнивать их длины. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 125 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного | 1 | 16.05 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Называть состав чисел в пределах 10.  Называть числа при сложении, вычитании.  Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи, примеры.  Чертить отрезки и сравнивать их длины.  Составлять задачи по рисункам. | Пример,задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть |
| 126 | Единица массы — килограмм. | 1 | 18.05 | Определять массу предметов в килограммах.  Взвешивать предметы с точностью до килограмма;  Сравнивать массы предметов.  Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Решать задачи, примеры. | Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание. |
| 127 | Единица вместимости - литр. | 1 | 19.05 | Определять вместимость сосудов в литрах  Сравнивать сосуды по вместимости;  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.  Решать задачи, примеры. | Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости. |
| 128 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 1 | 22.05 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.  Называть состав чисел в пределах 10.  Называть числа при сложении, вычитании.  Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Решать задачи, примеры.  Чертить отрезки и сравнивать их длины. | Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник. |
| 129 | Контрольная работа «Повторение в конце года» | 1 | 23.05 | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10.  Состав чисел в пределах 10.  Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Контрольная работа |
| 130-131 | Повторение в конце года. | 1 | 25.05 | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10.  Состав чисел в пределах 10.  Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, литр, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, |
| 132 | Обобщающий урок. | 1 | 26.05 | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10.  Состав чисел в пределах 10.  Применять полученные знания на практике. Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Сложение, вычитание, пример, задача, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма, прибавить, вычесть, килограмм, литр, отрезок, многоугольник. |

1. ***Материально- техническое обеспечение***

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро M. И.Математика. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

Технические средства.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная магнитная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.