Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 30.08.2023г.

№1



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Математика

2 класс

*/2023-2024 учебный год/*

*Составитель:*

*Гумерова Руфия Рифхатовна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение

***1.Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

• выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

• формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

• развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

• развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.***

*Специфические особенности данного учебного предмета*обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

***2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».***

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

1. ***Место учебного предмета.***

Во 2 классе - 170 часов (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

1. ***Ценностные ориентиры.***

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; подтверждать или опровергать истинность предположения).

***5.Результаты освоения учебного предмета «Математика».***

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные результаты:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1. ***Содержание учебного предмета.***

**Повторение**

Повторение чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание

**Числа от 11 до 20**

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяц года.

Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

**Табличное сложение и вычитание чисел**

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки >,<. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида 8+0, 10-0.Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач на сложение и вычитание.

**Числа от 21 до 100**

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100.

Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практическая работа по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий; длиннее на .. – короче на .., выше на .. – ниже на .., толще на .. – тоньше на…, шире на … - уже на ….

Минута. Обозначение минуты – мин. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

**Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел**

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг. Представление о литре. Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

***7. Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | | | **Всего** | **Характеристика деятельности обучающихся** |  |
| **п/п** |  | | | **часов** |  |  |
| **I** | **Повторение за 1 класс** | | | **8** | **Называть** и **записывать** числа в пределах |  |
|  |  | | |  | 10. |  |
|  |  | | |  | **Сравнивать** числа и **записывать** результат |  |
|  |  | | |  | сравнения. |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в |  |
|  |  | | |  | пределах 10. |  |
| **II** | **Числа от 11 до 20** | | | **27** |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 1 | Название и | | | 15 | **Образовывать** числа второго десятка из |  |
|  | последовательность чисел | | |  | одного десятка и нескольких единиц. |  |
|  | от 11 до 20 | | |  | **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на |  |
|  |  | | |  | порядок их следования при счёте. |  |
|  |  | | |  | **Читать** и **записывать** числа второго десятка, |  |
|  |  | | |  | объясняя, что обозначает каждая цифра в их |  |
|  |  | | |  | записи. |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 2 | Денежные знаки | | | 2 | **Набирать** и **разменивать** денежные знаки |  |
|  |  | | |  | достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. |  |
|  |  | | |  |  |  |
| 3 | Единицы времени | | | 3 | **Называть** месяцы. |  |
|  |  | | |  | **Называть** прошедший, настоящий и будущий |  |
|  |  | | |  | месяц года. |  |
| 4 | Решение простых задач на | | | 7 | **Выделять** задачи из предложенных текстов. |
|  | сложение и вычитание | |  |  | **Моделировать** с помощью предметов, |
|  |  |  |  |  | рисунков, схематических рисунков и **решать** |
|  |  |  |  |  | задачи. |
|  |  |  |  |  | **Действовать** по заданному плану |
|  |  |  |  |  | **Объяснять** и **обосновывать** действие, |
|  |  |  |  |  | выбранное для решения задачи. |
|  |  |  |  |  |  |
| **III** | **Табличное** | **сложение** | **и** | **40** |  |
|  | **вычитание чисел** | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 1 | Табличное сложение и | |  | 20 | **Образовывать** числа второго десятка из |
|  | вычитание чисел в | |  |  | одного десятка и нескольких единиц. |
|  | пределах 20 |  |  |  | **Читать** и **записывать** числа второго десятка, |
|  |  |  |  |  | объясняя, что обозначает каждая цифра в их |
|  |  |  |  |  | записи. |
|  |  |  |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание чисел с |
|  |  |  |  |  | переходом через десяток в пределах 20. |
|  |  | |  |  |  |
| 2. | Сравнение чисел | |  | 3 | **Сравнивать** числа в пределах20,опираясь на |
|  |  |  |  |  | порядок их следования при счёте. |
|  |  | |  |  |  |
| 3. | Единицы времени | |  | 2 | **Определять** время по часам(без минут). |
|  |  | |  |  |  |
| 4 | Название чисел при | |  | 3 | **Читат***ь*равенства,используя математическую |
|  | сложении и вычитании | |  |  | терминологию (слагаемые, сумма; |
|  |  |  |  |  | уменьшаемое, вычитаемое, разность). |
| 5 | Нахождение | неизвестного | | 6 | **Находить** неизвестное слагаемое и |
|  | слагаемого и уменьшаемого | | |  | неизвестное уменьшаемое. |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Простые | задачи | на | 4 | **Решать** простые задачи |
|  | сложение и вычитание | |  |  | на сложение и вычитание. |
|  |  |  |  |  | **Составлять** краткую запись задачи. |
|  |  | | |  |  |
| 7 | Сложение и вычитание с 0 | | | 2 | **Выполнять** вычисления вида: 8+0, 10-0. |
|  |  | |  |  |  |
| **IV** | **Числа от 21 до 100** | |  | **25** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация | чисел в |  | 8 | **Читать**, **записывать** и **сравнивать** числа от |
|  | пределах 100 | |  |  | 0 до 100. |
|  |  | |  |  |  |
| 2 | Денежные знаки | |  | 2 | **Набирать** заданную сумму денег. |
|  |  |  |  |  | **Производить** их размен. |
|  |  | |  |  |  |
| 3 | Единицы длины | |  | 5 | **Измерять** длину целыми метрами. |
|  |  |  |  |  | **Обозначать** метр–м. |
|  |  | |  |  |  |
| 4 | Единицы времени | |  | 5 | **Определять** время по часам с точностью до |
|  |  |  |  |  | минуты. |
|  |  | | |  |  |
| 5 | Решение задач на сложение | | | 5 | **Решать** составные задачи на сложение и |
|  | и вычитание (в пределах | |  |  | вычитание в пределах 20. |
|  | 20) |  |  |  |  |
| **V** | **Сложение** | **и вычитание** | | **61** |  |
|  | **однозначных и** | |  |  |  |
|  | **двузначных чисел** | |  |  |  |
|  |  | | |  |  |
| 1 | Устные приёмы сложения и | | | 23 | **Выполнять** устно сложение и вычитание |
|  | вычитания в пределах 100 | | |  | чисел в пределах 100**.** |
| 2 | Письменные приёмы | | | 23 | **Применять** письменные приёмы сложения и |
|  | сложения и вычитания в | | |  | вычитания двузначных чисел с записью |
|  | пределах 100 | | |  | вычислений столбиком**.** |
|  |  | | |  | **Выполнять** вычисления и проверку. |
|  |  | | |  |  |
| 3 | Нахождение неизвестного | | | 4 | **Находить** неизвестное вычитаемое. |
|  | вычитаемого. | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
| 4 | Единицы массы и объема | | | 3 |  |
|  |  | | |  |  |
| 5 | Задачи на сложение и | | | 8 | **Решать** составные задачи на сложение и |
|  | вычитание в пределах 100. | | |  | вычитание в пределах 100. |
|  |  | | |  |  |
| **VI** | **Повторение изученного** | | | **8** |  |
|  | **материала.** | | |  |  |
|  | **Всего:** | | | **170** |  |
|  |  | | |  |  |

1. ***Календарно- тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Словарная работа** |
| **I четверть – 42часа** | | | | | |
|  | **Числа от 1 до10. Повторение.** | **20** |  |  |  |
| 1 | Повторение нумерации, сложения и вычитания чисел в пределах 10. | 1 | .09 | Называть и записыватьчисла в пределах 10.Выполнятьсложение и вычитание чисел в пределах 10. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и З . | Сложение, вычитание, плюю, минус, равно, знаки |
| 2 | Повторение сравнения чисел в пределах10. Знаки «>», «<», «=» . | 1 | .09 | Использоватьпонятия « увеличить на…, уменьшить на..» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Знаки, больше, меньше, равно. |
| 3 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | .09 | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решать примеры изученных видов. | увеличить на…, уменьшить на.. |
| 4 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц с двумя множествами. | 1 | .09 | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решать примеры изученных видов. | увеличить на…, уменьшить на.. |
| 5 | Сложение и вычитание вида: □ ± 4. | 1 | .09 | Выполнять сложение и вычитание вида□ +4, -4;  Присчитывать и отсчитывать по 4;  Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов(разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам | Сложение, вычитание, плюю, минус, равно, знаки |
| 6-7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | .09  .09 | Решать задачи с вопросами «На сколько больше?» «На сколько меньше?» Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 Чертить и называть геометрические фигуры, отрезки | На сколько больше? На сколько меньше? |
| 8 | Таблица сложения и вычитания для случаев  вида□ ± 4. Подготовка к входной контрольной работе. | 1 | .09 | Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам  Записывать верные числовые равенства. | Задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ, длина отрезка, сторона многоугольника, слагаемые, сумма, верное равенство, геометрическая фигура |
| 9 | *Входная контрольная работа* на тему «Сложение и вычитание чисел в пределах 10». | 1 | .09 |  | контрольная работа |
| 10 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 10. | 1 | .09 | Выполнять действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Составлять задачи по рисункам, схемам  Записывать верные числовые равенства. | Работа над ошибками |
| 11-13 | Перестановка слагаемых (переместительное свойство сложения). | 3 | .09  .09  .09 | Применять переместительное свойство сложения;  Сравнивать разные способы сложения , выбирать наиболее удобный. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 14-15 | Прямоугольник. Квадрат. | 2 | .09  .09 | Узнавать фигуры по их отличительным свойствам, различать прямоугольник и квадрат, находить общие признаки. | Прямоугольник, четырёхугольник |
| 16 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** + 5. | 1 | .09 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 5.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Решать задачи, примеры. Сравнивать и чертить отрезки | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 17 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида:**□** + 6. | 1 | .09 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 6. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Составлять геометрические фигуры из палочек. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 18 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** + 7. | 1 | .09 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 7. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Составлять геометрические фигуры из палочек. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 19 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** + 8. | 1 | .09 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида□ + 8. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | Перестановка слагаемых, сложение, вычитание, пример, слагаемые, сумма, результат сложения, равенства |
| 20 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: **□** + 9 | 1 | .09 | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 9.  Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. | Число, цифра, названия чисел при счёте, десятки, единицы |
| 21 | Закрепление по теме: «Переместительное свойство сложения». | 1 | .09 | Называть состав чисел в пределах 10.  Применять переместительное свойство сложения. Решать задачи, примеры Использовать полученные знания для решения конкретных задач. | Число, цифра, названия чисел при счёте, десятки, единицы |
| 22 | Названия чисел при вычитании. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |  | Составлять, читать и записывать разности. Называть состав чисел в пределах 10. Решать задачи, примеры.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 23 | Вычитание в случаях вида:  6 – **□**. Состав числа 6. | 1 |  | Вычитать числа из 6.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида:6– □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 24 | Вычитание в случаях вида: 7–**□**.  Состав числа 7. | 1 |  | Вычитать числа из 7.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида:7– □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 25 | Вычитание в случаях вида: 8–**□**.  Состав числа 8. | 1 |  | Вычитать числа из 8.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида:8– □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 26 | Вычитание в случаях вида: 9–**□**.  Состав числа 9. | 1 |  | Вычитать числа из 9.  Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; Выполнять вычисления вида:9– □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 27 | Подготовка к введению задач в 2 действия-решение цепочки задач. | 1 |  | Объяснять, как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке. Применять навык прибавления и вычитания в пределах 10. | Составная задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие |
| 28 | Вычитание в случаях вида:10 –**□**.  Состав числа10. | 1 |  | Выполнять вычисления вида: 10 – □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность, вычитание, состав чисел |
| 29-30 | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания— обобщение изученного | 2 |  | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10.  Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Таблица сложения. Число, цифра, названия чисел при счёте, десятки, единицы, сложение |
| 31-32 | Единица массы — килограмм. | 2 |  | Определять массу предметов в килограммах.  Взвешивать предметы с точностью до килограмма; Сравнивать массы предметов. | Единицы массы, килограмм, весы, вес, взвешивание |
| 33-34 | Единица вместимости - литр. | 2 |  | Определять вместимость сосудов в литрах Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Вместимость, литр, объем, единица объема, единица измерения вместимости. |
| 35 | Повторение изученного материала. Решение задач в два действия. | 1 |  | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Называть состав чисел в пределах 10. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | Таблица сложения. Число, цифра, названия чисел при счёте, десятки, единицы, сложение |
| 36 | *Контрольная работа за 1 четверть.* Решение задач в два действия. | 1 |  | Работать самостоятельно, решать задачи, чертить схему, оформлять решение. | Контрольная работа |
| 37 | Работа над ошибками. Решение задач на сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
| 38 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 |  | Читать и записывать числа второго десятка,  объясняя, что обозначает каждая цифра в их  записи. | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать,  четырнадцать, |
| 39 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 |  | Образовывать числа второго десятка из  одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на  порядок их следования при счёте. | Пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать. |
| 40 | Запись и чтение чисел от 10 до 20. | 1 |  | Читать и записывать числа второго десятка,  объясняя, что обозначает каждая цифра в их  записи. | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать,  четырнадцать, т.д. |
| 41 | Дециметр | 1 |  | Называть единицы длины. Чертить отрезки и сравнивать их длины. | Дециметр |
| 42 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | 1 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать. |
|  | | | | | |
| 43 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | 1 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать. |
| 44-45 | Год. Месяц. Количество дней в месяце | 2 |  | Называть календарные единицы времени. Знать количество дней в месяцах, в неделе, в году месяцев. | Год. Месяц. |
| 46-47 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Двузначные, однозначные, десятки, единицы. |
| 48-49 | Сложение вида …+2 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Однозначные числа, десяток |
| 50-51 | Сложение вида …+3 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Однозначные числа, десяток |
| 52-53 | Сложение вида …+4 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Однозначные числа, десяток |
| 54-55 | Сложение вида …+5 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Однозначные числа, десяток |
| 56-57 | Сложение вида …+6 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Однозначные числа, десяток |
| 58-59 | Сложение вида …+7 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Двузначные, однозначные. |
| 60-61 | Сложение вида …+8 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Двузначные, однозначные. |
| 62-63 | Сложение вида …+9 | 2 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Однозначные числа, десяток |
| 64-66 | Таблица сложения. | 3 |  | Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Таблица сложения. Однозначные числа, десяток |
| 67-68 | Час. Определение времени по часам | 2 |  | Определять время по часам в разное время суток, называть составные части часов. | Час, минута, время, часы. |
| 69 | Закрепление изученного. Сложение чисел переходом через десяток. | 1 |  | Складывать числа с переходом через разряд. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Составлять задачи по рисункам. | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать,  четырнадцать, и т.д. |
| 70-72 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток | 3 |  | Наблюдать за общим приёмом вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность |
| 73-74 | Вычитание вида 11 - … | 2 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Ломаная, звенья, нарисовал, отдал |
| 75 | Контрольная работа за 2 четверть. Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 76 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 |  | Складывать числа с переходом через разряд. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд | Двузначные, однозначные, десятки, единицы, разряд |
| 77-78 | Вычитание вида 12 - … | 2 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Вырезал прямой угол, четырехугольник |
| 79-80 | Вычитание вида 13 - … | 2 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Сумма, разность, прибавить, было, стало |
| 81 | Вычитание вида 14 - … | 1 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Состав числа дополни до… |
| **3 четверть – 51 час** | | | | | |
| 82 | Вычитание вида 14 - … | 1 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Состав числа дополни до… |
| 83-84 | Вычитание вида 15 - … | 2 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Погрузили, привезли, выгрузили, ещё привезли |
| 85-86 | Вычитание вида 16 - … | 2 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Автобус, остановка, дециметр, метр, сантиметр |
| 87-88 | Вычитание вида 17 - … | 2 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Килограмм, было, взвесили |
| 89-90 | Вычитание вида 18 - … | 2 |  | Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Литр, больше, меньше |
| 90-91 | Закрепление изученного материала. Общие приемы вычитания и сложения с переходом через десяток. | 2 |  | Складывать числа с переходом через разряд. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Сложение, вычитание, десяток, единицы. |
| 92 | Повторение изученного материала. Таблица сложения. | 1 |  | Учить таблицу сложения чисел второго десятка, знать состав чисел второго десятка из однозначных чисел. | Таблица сложения. Однозначные и двузначные числа |
| 93-94 | Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел. | 2 |  | Складывать числа с переходом через разряд. Называть числа при сложении, вычитании. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы двух слагаемых. Знать и уметь выполнять приём вычитания чисел из второго десятка с переходом через разряд: вычитаем до 10, а потом остальное. | Однозначные и двузначные числа, число, цифра, знак. |
| 95-97 | Поместное значение цифр | 3 |  | Называть числа в пределах ста, называть значение цифры в зависимости от её места в числе, уметь образовывать разные числа из одних и тех же цифр. | Единицы, десятки, сотни, разряды, число, цифра. |
| 98-100 | Однозначные и двузначные числа | 3 |  | Различать и группировать однозначные и двузначные числа, называть соседей числа. | Однозначные и двузначные числа, число, цифра, знак. |
| 101-102 | Миллиметр. | 2 |  | Называть единицы длины, измерять и чертить отрезки заданной длины из см и мм. | Сантиметр, миллиметр, длина, единицы длины. |
| 103 | Число 100 | 1 |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Сто, сотня, единицы, десятки, сотни. Цифра, число. |
| 104-106 | Метр. Таблица единиц длины. | 3 |  | Называть единицы длины, измерять и чертить отрезки заданной длины из см и мм. Знать таблицу единиц длины. | Сантиметр, миллиметр, метр, длина, единицы длины. |
| 107-108 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 - 5 | 2 |  | Выполнять сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . | Сложение, вычитание, плюс, минус, равно, знаки. |
| 109 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание с опорой на разряды. | Сумма разрядных слагаемых, разряд |
| 110-111 | Минута. Определение времени по часам | 2 |  | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Час, минута, время, часы. |
| 112-113 | Рубль. Копейка. | 2 |  | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.  Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. | Рубль. Копейка. Деньги. |
| 114-115 | Закрепление изученного материала. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. | 2 |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа,записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Сумма разрядных слагаемых, разряд, единицы, десятки. |
| 116 | Самостоятельная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100» | 1 |  | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа, записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. |  |
| 117 | Закрепление изученного материала. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие, схема |
| 118-119 | Задачи, обратные данной. | 2 |  | Решатьсоставные задачи на сложение и вычитание в пределах 100. Познакомить с понятием обратная задача, прослеживать связь между ними. | Задача, задача, обратная данной |
| 120-122 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 3 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие, схема |
| 123 | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 124 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие, схема |
| 125-127 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 3 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие, схема |
| 128-129 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 2 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие, схема |
| 130-132 | Час, минута. Определение времени по часам. | 3 |  | Определять время по часам в разное время суток, называть составные части часов. | Время, час, минута, часы. |
| **4 четверть - 38 часов** | | | | | |
| 133-134 | Порядок действий. Скобки. | 2 |  | Учить порядок выполнения действий со скобками и без, понимать роль скобок в выражении. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Действие, порядок действий, скобки |
| 135-136 | Закрепление изученного материала. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. | 2 |  | Называть разряды в числе, выполнять вычисления с опорой на разрядный состав чисел. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Сумма разрядных слагаемых, разряд, единицы, десятки. |
| 137-138 | Повторение изученного материала. Решение задач в несколько действий в пределах 100. | 2 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие, схема |
| 139 | Повторение и закрепление изученного материала. Решение примеров в пределах 100. | 1 |  | Называть разряды в числе, выполнять вычисления с опорой на разрядный состав чисел. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Сумма разрядных слагаемых, разряд, единицы, десятки. |
| 140-142 | Числовое выражение. | 3 |  | Различать понятия «число» и «числовое выражение», уметь читать числовые выражения | Числовое выражение, число |
| 143-144 | Сравнение числовых выражений | 2 |  | Различать понятия «число» и «числовое выражение», уметь читать числовые выражения, сравнивать числовые выражения. | Числовое выражение, число |
| 145-147 | Периметр многоугольника | 3 |  | Уметь находить периметр многоугольника, понимать смысл понятия сумма длин сторон. | Многоугольник, периметр, сумма сторон. |
| 148-150 | Свойства сложения | 3 |  | Знать и уметь применять свойства сложения в вычислительных приёмах. | Сложение, сумма, перестановка, группировка слагаемых. |
| 151-152 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 2 |  | Знать и выделять разряды в числе, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, давать характеристику числу. | Число, цифра, разряд, десятки, единицы, сотни. |
| 153-154 | Приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+ 20, 60+18 | 2 |  | Уметь выполнять сложение чисел, опираясь на разрядный состав числа. Выделять в числе десятки и единицы. | Складываем десятки, складываем единицы, столбик |
| 155-156 | Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20, 36-22 | 2 |  | Уметь выполнять вычитание чисел, опираясь на разрядный состав числа. Выделять в числе десятки и единицы. | Вычитание, вычитаем десятки из десятков, вычитаем единицы из единиц |
| 157-158 | Приемы вычислений для случаев вида 26+4,  30-7 | 2 |  | Выделять в числе десятки и единицы. Складывать и вычитать подобные разряды, уметь выполнять переход от одного разряда к другому: от большего к меньшему и наоборот. | Складываем единицы. Отдаём десяткам. Занимаем десяток, даём десять единиц, вычитаем единицы |
| 159-160 | Приемы вычислений для случаев вида 60-24 | 2 |  | Выделять в числе десятки и единицы. Складывать и вычитать подобные разряды, уметь выполнять переход от одного разряда к другому: от большего к меньшему и наоборот. | Занимаем десяток, даём десять единиц, вычитаем единицы |
| 161 | Повторение изученного материала. Устное решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |  | Называть разряды в числе, выполнять вычисления с опорой на разрядный состав чисел. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Складываем единицы. Отдаём десяткам. Занимаем десяток, даём десять единиц, вычитаем единицы |
| 162 | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | 1 |  |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. Нахождение периметра. | 1 |  |  | Периметр, сумма длин сторон |
| 164-166 | Решение задач | 3 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Задача, условие, вопрос, известно, неизвестно, действие, схема |
| 167-168 | Закрепление изученного. Решение задач и примеров в пределах 100. | 2 |  | Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100, выделять части задачи, делать краткую запись к ней. Объяснять вычислительные приёмы на сложение и вычитание. | Занимаем десяток, даём десять единиц, вычитаем единицы |
| 169 | Повторение изученного материала. Сантиметр. Дециметр. Метр. | 1 |  | Называть единицы длины, определять с помощью какой единицы измеряется длина разных предметов, измерять отрезки, чертить отрезки заданной длины. | Единицы длины. Сантиметр. Дециметр. Метр. |
| 170 | Повторение изученного материала. Нахождение периметра прямоугольника. | 1 |  |  | Прямоугольник, прямой угол. Периметр, сумма длин сторон |

***9. Материально- техническое обеспечение***

**Учебники**

1. **Моро M. И., Волкова С.И., Степанова С.В.** Математика1класс.Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / М. И . Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
2. **Моро M. И., Волкова С.И., Степанова С.В.** Математика2класс.Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. И . Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014г.
3. **Жеребятьева Е.А., Соловьева И.Л.** Математика 1 класс.Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва,»Просвещение» 2023г.
4. **Жеребятьева Е.А., Соловьева И.Л.** Математика 2 класс.Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва,»Просвещение» 2023г.

**Методическое пособие для учителя**

**Бахтина С.В.** Поурочные разработки по математике: 2класс:к учебнику М.И.Моро и др. « Математика. 1 класс. В двух частях»/ С.В.Бахтина.- М.: « Экзамен», 2012. – 319,[1] с. (Серия «Учебно – методический комплекс»)

**Технические средства**

1. Классная магнитная доска.
2. Проектор.
3. Компьютер.

**Учебно – практическое оборудование.**

1.Наборы счётных палочек.

1. Наборы муляжей фруктов и овощей
2. Наборы предметных картинок.
3. Наборное полотно.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.

**Контрольно – измерительные материалы**

**Вводная контрольная работа**

1. Реши задачи:

У Вали было 7 марок. 2 марки она подарила подруге. Сколько марок осталось у Вали?

2.Реши примеры.

3+7= 8-2=

6-2= 3+5=

2+3= 3-3=

3.Начерти отрезок длиною 6 см.

4.Сравни.

5+5\*4+4 8-5\*7-4

9-5\*6-5 0+4\*5-0

**Контрольная работа за 1 четверть**

1.Запиши числа в порядке убывания.

2, 15, 18, 9, 1, 12, 7, 16

**2.**Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

**3.** Реши примеры

12 - 5 9 - 6 6 + 2

16 + 1 10 - 1 10 - 3

18 - 8 3 + 4 12 + 1

4 + 5 9 - 2 10 + 7

**4.**Сравни: <, >, =

17 - 1 ... 17 - 10 15 + 1 ... 18 - 1

14 ... 4 + 10 18 + 1 ... 10 + 9

**5.** Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев: 2см, 1см, 3см

**Контрольная работа за 2 четверть**

1. Реши задачу:

У Маши 12 рублей, а у Лизы на 3 рубля меньше.

Сколько копеек у Лизы?

2.Реши примеры.

10+7= 18-2= 20 – 4 =

16-2= 16+5= 14 + 6 =

2+13= 13-3= 17 – 8 =

3.Начерти один отрезок длиною 6 см, а другой на 2 см меньше.

Сколько см другой отрезок?

4.Сравни

15\*10 16\*10 + 6

12\*2 12 - 2\*!9

**Контрольная работа за 3 четверть**

**1. Реши задачи:**

В магазине было 15 ящиков яблок. Со склада привезли ещё 4 ящика.

Сколько ящиков стало в магазине?

**2.Реши примеры.**

13+ 17= 88-24=

16-12= 13+45=

42+13= 96-53=

**3.Реши примеры столбиком.**

45-26= 96-15=

53+18= 72+24=

**4.Сравни.**

4дм\*14см 2дм\*20см

8см\*1дм 9см\*9дм

**Итоговая контрольная работа**

**1. Реши задачу**.

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?   
  
**2. Реши задачу.**

У швеи было 75 метров ткани. После того, как она сшила несколько костюмов, осталось 18 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

**3. Реши примеры.**

34 + 9 =

56 + 8 =

75 + 20 =

25 + 40 =

53 – 5 =

72 – 60 =

84 – 50 =

43 – 8 =

**4. Вместо многоточия поставь знак: больше, меньше или равно.**

48 + 6 … 54

5 + 38 … 35

34 … 49 - 3

48 … 37 - 4

**5. Начерти квадрат со стороной 3 см**