Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

 г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО Протокол от 31.08. 2023 г.№ 1  |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3 класс

математика

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Сухенко Татьяна Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

• выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

• формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

• развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

• развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.***

*Специфические особенности данного учебного предмета* обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

***2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».***

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 5 | 34 | 170 |
| 3 | 5 | 34 | 170 |
| 4 | 5 | 34 | 170 |
| 5 | 5 | 34 | 170 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; подтверждать или опровергать истинность предположения).

**5.Результаты освоения учебного предмета «Математика».**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные результаты:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Выпускник научится:**

*Числа и величины.*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Арифметические действия*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Работа с текстовыми задачами*

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Пространственные отношения*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Работа с информацией*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Числа и величины*

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**6.Содержание учебного предмета «Математика».**

**3 класс**

***Повторение.***

Последовательность чисел от 0 до 100. Таблица сложения (вычитания) однозначных и двузначных чисел.

***Умножение и деление (продолжение.)***

Название компонентов действия деление. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Таблица умножения (деления) однозначных чисел. Умножение и деление на 1, на 0. Умножение и деление суммы на число. Устные приёмы вне табличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Решение простых и составных задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, умножения и деления. Вычисление значений выражений вида: а +3, а – в, а . 4, в : 2, а · в, а : в. Решение уравнений вида: х + 2 = 10, 5 + х = 8, х – 3 = 6, 10 – х = 2, х . 2 = 12, 20 : х = 5, х : 3 = 4. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. Сравнение чисел с помощью деления. Доли. Окружность. Круг. Нахождение доли числа и числа по его доле. Прямой угол. Прямоугольник (квадрат). Нахождение суммы длин сторон прямоугольника. Практическое определение времени конца событий по времени его начала и продолжительности. Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление. Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел. Деление с остатком.

***Повторение изученного материала.***

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**3 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| **1** | **Повторение за 2 класс (15 часов)** |
| 1.1 | Последовательность чисел от 0 до 100. | 5 | **Читать, записывать, сравнивать** числа от 0 до 100.**Формировать** познавательный интерес к математической науке. |
| 1.2 | Таблица сложения (вычитания) однозначных и двузначных чисел. | 10 | **Находить** сумму и разность чисел в пределах 100. |
| **2** | **Умножение и деление (продолжение) (79 часов)** |
| 2.1 | Закрепление понятия действий умножения и деления: | 4 | **Моделировать** действие *умножения* с использованием предметов, схематических рисунков. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. |
|  | * действие умножения;
 | 2 | **Записывать** числовые равенства на умножение. **Выполнять** умножение с числами 2 и 3. |
|  | * действие деления.
 | 2 | **Записывать** числовые равенства на деление. **Выполнять** деление с числами 2 и 3. |
| 2.2 | Простые задачи, решаемые умножением и делением. | 5 | **Решать** текстовые задачи на умножение и деление. |
| 2.3 | Название компонентов действия деление. | 1 | **Находить** произведение и частное чисел. |
| 2.4 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 4 | **Находить** неизвестные компоненты при умножении и делении. |
| 2.5 | Таблица умножения (деления) однозначных чисел. | 15 | **Решать** примеры на табличное умножение и деление. |
| 2.6 | Умножение и деление на 1, на 0. | 2 | **Умножать** на 1, на 0. |
| 2.7 | Умножение и деление суммы на число. | 4 | **Умножать и делить** сумму на число. |
| 2.8 | Устные приёмы вне табличного умножения и деления. | 6 | **Пользоваться** устными приемами вне табличного умножения и деления. |
| 2.9 | Деление с остатком. | 3 | **Решать** примеры на деление с остатком. |
| 2.10 | Проверка умножения и деления. | 3 | **Выполнять** проверку действия умножения и деления. |
| 2.11 | Вычисление значений выражений вида: а +3, а – в, а . 4, в : 2, а · в, а : в. | 2 | **Вычислять** значения выражений вида: а +3, а – в, а . 4, в : 2, а · в, а : в. |
| 2.12 | Решение уравнений вида: х + 2 = 10, 5 + х = 8, х – 3 = 6, 10 – х = 2, х . 2 = 12, 20 : х = 5, х : 3 = 4. | 6 | **Решать** уравнения на нахождение компонентов 4 арифметических действий. |
| 2.13 | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | 3 | **Находить** числа, в несколько раз больше или меньше данного. |
| 2.14 | Сравнение чисел с помощью деления. | 6 | **Сравнивать** числа с помощью деления.Формировать способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. |
| 2.15 | Нахождение доли числа и числа по его доле. | 5 | **Решать** задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| 2.16 | Прямой угол. Прямоугольник (квадрат). | 1 | **Выделять** прямоугольник из группы геометрических фигур. |
| 2.17 | Нахождение суммы длин сторон прямоугольника. | 2 | **Находить** сумму длин сторон прямоугольника. |
| 2.18 | Практическое определение времени конца событий по времени его начала и продолжительности. | 2 | **Определять** время конца событий по времени его начала и продолжительности.**Формировать** установку на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 2.19 | Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление | 5 | **Решать** задачи в 2-3 действия на 4 арифметических действия (по действиям и с составлением выражения).**Формулировать** вопросы к каждому действию. |
| **3** | **Тысяча (70 час)** |
| 3.1 | Устная и письменная нумерация чисел до 1000. | 3 | **Выполнять** арифметические действия в пределах 1000. |
| 3.2 | Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа. | 2 | **Определять** поместное значение цифр в записи трёхзначного числа. |
| 3.3 | Представление трёхзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц. | 2 | **Представлять** трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 3.4 | Сравнение чисел. | 2 | **Сравнивать** числа. |
| 3.5 | Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 8 | Устно **решать** примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. |
| 3.6 | Практическое определение времени конца событий по времени его конца и продолжительности. | 2 | **Определять** время конца событий по времени его начала и продолжительности.**Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 3.7 | Письменное сложение и вычитание, умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. | 32 | **Решать** примеры на сложение и вычитание трехзначных чисел.**Решать** примеры на умножение и деление трехзначного числа на однозначное. |
| 3.8 | Километр. | 2 | **Обозначать** на письме километр – км и соотносить километр и метр. |
| 3.9 | Грамм. | 2 | **Обозначать** на письме грамм – г и соотносить килограмм и грамм. |
| 3.10 | Количество месяцев и дней в году. | 2 | **Называть** последовательность месяцев в году.**Назвать** свой возраст и возраст товарища. |
| 3.11 | Решение простых и составных задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание, умножение и деление. | 13 | **Анализировать и решать** простые и составные задачи на 4 арифметических действия. |
| **4** | **Повторение изученного материала.** | **6** | **Читать, записывать и сравнивать** числа от 0 до 1000.Правильно выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000, и выполнять проверку вычислений.**Применять** правило о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.**Измерять** длину отрезка и чертить отрезки заданной длины.**Решать** задачи в 1-2 действия. |
|  | **Итого:** | **170 ч** |  |

**8. Календарно-тематическое планирование.**

**1полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Повторение нумерации чисел в пределах 100. | 1 | 1.09 |
| 2 | Повторение нумерации чисел в пределах 100. | 1 | 4.09 |
| 3 | Сложение вида 45 + 23. | 1 | 5.09 |
| 4 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | 6.09 |
| 5 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 7.09 |
| 6 | Закрепление изученного. | 1 | 8.09 |
| 7 | Угол. Виды углов. | 1 | 11.09 |
| 8 | Закрепление изученного. | 1 | 12.09 |
| 9 | Сложение вида 37 + 48. | 1 | 13.09 |
| 10 | Входная контрольная работа. | 1 | 14.09 |
| 11 | Сложение вида 37 + 53. | 1 | 15.09 |
| 12 | Прямоугольник. | 1 | 18.09 |
| 13 | Прямоугольник. Закрепление изученного. | 1 | 19.09 |
| 14 | Сложение вида 87 + 13. | 1 | 20.09 |
| 15 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 21.09 |
| 16 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. | 1 | 22.09 |
| 17 | Вычитание вида 50 – 24. | 1 | 25.09 |
| 18 | Вычитание вида 50 – 24. | 1 | 26.09 |
| 19 | Закрепление изученного. | 1 | 27.09 |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 | 28.09 |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 | 29.09 |
| 22 | Вычитание вида 52 – 24. | 1 | 2.10 |
| 23 | Вычитание. Закрепление изученного. | 1 | 3.10 |
| 24 | Закрепление изученного. | 1 | 4.10 |
| 25 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 5.10 |
| 26 | Закрепление изученного. | 1 | 6.10 |
| 27 | Квадрат. | 1 | 9.10 |
| 28 | Квадрат.  | 1 | 10.10 |
| 29 | Закрепление изученного. | 1 | 11.10 |
| 30 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 . | 1 | 12.10 |
| ***Умножение и деление*** |
| 31 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 13.10 |
| 32 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | 1 | 17.10 |
| 33 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | 1 | 18.10 |
| 34 | Задачи на умножение. | 1 | 19.10 |
| 35 | Периметр прямоугольника. | 1 | 20.10 |
| 36 | Умножение нуля и единицы. | 1 | 23.10 |
| 37 | Названия компонентов и результата умножения. | 1 | 24.10 |
| 38 | Закрепление изученного. Решение задач. | **1** | 25.10 |
| 39 | **Контрольная работа за I четверть.** | 1 | 26.10 |
| 40 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 27.10 |
| 41 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 6.11 |
| 42 | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | 1 | 7.11 |
| 43 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 8.11 |
| 44 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 9.11 |
| 45 | Закрепление изученного. | 1 | 10.11 |
| 46 | Закрепление изученного. | 1 | 13.11 |
| 47 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 14.11 |
| 48 | Закрепление изученного. | 1 | 15.11 |
| 49 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | 16.11 |
| 50 | Решение примеров и задач изученного вида. | 1 | 17.11 |
| 51 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 20.11 |
| 52 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 21.11 |
| 53 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 | 22.11 |
| 54 | Решение задач. | 1 | 23.11 |
| 55 | Решение задач. | 1 | 24.11 |
| 56 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 27.11 |
| 57 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 28.11 |
| 58 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 29.11 |
| 59 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление».** | 1 | 30.11 |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 | 1.12 |
| 61 | Закрепление изученного. | 1 | 4.12 |
| 62 | Закрепление изученного. | 1 | 5.12 |
| ***Табличное умножение и деление*** |
| 63 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 6.12 |
| 64 | Умножение числа 2 и на 2 | 1 | 7.12 |
| 65 | Приемы умножения числа 2. | 1 | 8.12 |
| 66 | Деление на 2. | 1 | 11.12 |
| 67 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 12.12 |
| 68 | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 13.12 |
| 69 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 14.12 |
| 70 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 15.12 |
| 71 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 18.12 |
| 72 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 19.12 |
| 73 | Деление на 3. | 1 | 20.12 |
| 74 | Деление на 3. | 1 | 21.12 |
| 75 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | 1 | 22.12 |
| 76 | **Контрольная работа за I полугодие.** | 1 | 25.12 |
| 77 | Анализ контрольной работы.  | 1 | 26.12 |
| 78 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 27.12 |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 28.12 |
| 80 | Решение уравнений. | 1 | 29.12 |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| **Сложение и вычитание** |
| 81 | Повторение нумерации чисел в пределах 100.  | 1 | 9.01 |
| 82 |  Повторение нумерации чисел в пределах 100. | 1 | 10.01 |
| 83 | Повторение нумерации чисел в пределах 100. | 1 | 11.01 |
| 84 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | 12.01 |
| 85 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | 15.01 |
| 86 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 16.01 |
| 87 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 17.01 |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 | 18.01 |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 | 19.01 |
| 90 |  Сложение и вычитание в пределах 100. Устные приемы вычислений. | 1 | 22.01 |
| 91 | Числовые выражения. | 1 | 23.01 |
| 92 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 | 24.01 |
| 93 | Решение примеров и задач в пределах 100. | 1 | 25.01 |
| 94 | Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд. | 1 | 26.01 |
| 95 | Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд. | 1 | 29.01 |
| 96 | Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. | 1 | 30.01 |
| 97 | Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд. | 1 | 31.01 |
| 98 | Закрепление понятия действия умножения. | 1 | 1.02 |
| 99 | Закрепление понятия действия умножения. | 1 | 2.02 |
| 100-101 | Закрепление понятия действия деления. | 2 | 5.026.02 |
| 102-103 | Решение простых задач на умножение. | 2 | 7.028.02 |
| 104-105 | Решение простых задач на деление по содержанию. | 2 | 9.0112.02 |
| 106 | Решение простых задач на деление на равные части. | 1 | 13.02 |
| 107 | Название компонентов действия деления. | 1 | 14.01 |
| 108 | Нахождение неизвестного множителя. | 1 | 15.02 |
| 109 | Нахождение неизвестного делимого. | 1 | 16.02 |
| 110 | Нахождение неизвестного делителя. | 1 | 19.02 |
| 111 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 | 20.02 |
| 112-113 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость | 2 | 21.0222.02 |
| 114-115 | Зависимости между пропорциональными величинами. | 2 | 26.0227.02 |
| 116-117 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 2 | 28.0229.02 |
| 118-119 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок | 2 | 1.034.03 |
| 120 | Зависимости между пропорциональными величинами. | 1 | 5.03 |
| 121 | Странички для любознательных. | 1 | 6.03 |
| 122 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач в пределах 100. | 1 | 7.03 |
| 123 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 | 11.03 |
| 124 | Таблица: умножение и деление с числом 4. | 1 | 12.03 |
| 125 | Таблица Пифагора. | 1 | 13.03 |
| 126 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 14.03 |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 | 15.03 |
| 128-130 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 3 | 18.0319.0320.03 |
| 131 | Решение задач. | 1 | 21.03 |
| 132 | Таблица: умножение и деление с числом 5. | 1 | 22.03 |
| 133-134 | Задачи на кратное сравнение. | 2 | 3.044.04 |
| 135 | Таблица: умножение и деление с числом 6. | 1 | 5.04 |
| 136 | Решение задач.  | 1 | 8.04 |
| 137 | Таблица умножение и деления с числом 7 | 1 | 9.04 |
| 138 | Страничка для любознательных. | 1 | 10.04 |
| 139 | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились? | 1 | 11.04 |
| 140 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 | 12.04 |
| 141 | Квадратный сантиметр | 1 | 15.04 |
| 142 | Площадь прямоугольника | 1 | 16.04 |
| 143 | Таблица умножение и деления с числом 8 | 1 | 17.04 |
| 144 | Закрепление изученного материала. | 1 | 18.04 |
| 145 | Решение задач.  | 1 | 19.04 |
| 146 | Таблица умножение и деления с числом 9 | 1 | 22.04 |
| 147 | Квадратный дециметр. | 1 | 23.04 |
| 148 | Квадратный метр. | 1 | 24.04 |
| 149 | Закрепление изученного. | 1 | 25.04 |
| 150 | Странички для любознательных. | 1 | 26.04 |
| 151 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 1 | 29.04 |
| 152 | Умножение на 1. | 1 | 30.04 |
| 153 | Умножение на 0. | 1 | 22.04 |
| 154 | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число. | 1 | 2.05 |
| 155-156 | Закрепление изученного. Странички для любознательных | 2 | 3.056.05 |
| 157-158 | Нахождение доли числа. | 2 | 7.058.05 |
| 159-160 | Нахождение числа по его доле. | 2 | 10.0513.05 |
| 161 | **Итоговая контрольная работа за год.** | 1 | 14.05 |
| 162 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | 1 | 15.05 |
| 163 | Нахождение доли числа и числа по его доле. | 1 | 16.05 |
| 164 | Окружность. Круг. | 1 | 17.0520.05 |
| 165 | Окружность. Круг. | 1 | 21.05 |
| 166 | Закрепление изученного | 1 | 23.05 |
| 167 | Единицы времени. Год, месяц. | 1 | 24.05 |
| 168 | Единицы времени. Сутки. | 1 | 27.05 |
| 169-170 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | 2 | 28.0529.05 |
|   | **Всего** | **170** |   |

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро M. И.Математика. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

2. Моро M. И.Математика. 2 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И . Моро, Волкова С. И., Степанова С. В.– Москва : Просвещение, 2020. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

3.Моро M. И.Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. - 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 112с. : ил. – ISBN 978-5-09-023683-6

4.Моро M. И.Математика. 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

Технические средства.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная магнитная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.