Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол  от 30. 08.2023 г.  №\_\_\_\_\_\_ |  |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

математика

3Б класс

/с интеллектуальными нарушениями/

*2023-2024г.*

*Составитель*

*Мазаева Елена Ильаловна,*

*учитель начальных классов*

1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «С (К) Школа-интернат №1».

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)** направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха и с интеллектуальной недостаточностью, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, сурдопедагогических путей их преодоления.

Цели: овладение слабослышащими учащимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности.

Изучение учебного предмета направлено на решение **следующих задач**:

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту слабослышащих и позднооглохших учащихся житейских задач (ориентироваться и использовать меру измерения длины - см);

-разумно пользоваться карманными деньгами, развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни;

-развитие слабослышащих и позднооглохших учащихся пространственных и количественных представлений;

- усвоению «житейских понятии» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха и интеллектуальными нарушениями. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основными направлениями работы по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств,

- разделение множеств на равные части;

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в черчении геометрических фигур (сначала обводятся фигуры по шаблонам, по точкам, затем с помощью линейки);

- работа, направленная на формирование речевых умений;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие речи и обогащение словаря.

1. **Описание места учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 3 | 4 | 34 | 134 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»);

- умение самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим

участникам образовательного процесса;

- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

**2.Содержание учебного предмета**

Программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

***1. Повторение***

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длинны: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

***2. Умножение и деление чисел***

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

***3. Сотня***

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

***4. Меры длины, времени, массы, стоимости***

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

***5. Геометрический материал (в течение года)***

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

***6. Повторение*** Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

**Математика 3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **I четверть (32 ч)** |  |  |
|  | **I Нумерация (повторение)** |  |  |
| 1 | Нумерация в пределах 20. | 2 | 1,2 /09 |
| 2 | Соседи чисел. | 1 | 5.09 |
| 3 | Состав чисел из десятков и единиц. | 1 | 6,7.09 |
| 4 | Сравнение чисел в пределах 20. | 1 | 8.09 |
| 5 | Составление краткой записи задачи. Решение задач | 2 | 9,12.09 |
| 6 | ***Вводная работа №1 «Нумерация в пределах 20»*** | 1 | 13.09 |
|  | **II Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)** |  |  |
| 7 | Составление и решение примеров вида: 10+4, 4+10. | 1 | 14.09 |
| 8 | Компоненты сложения. | 1 | 15.09 |
| 9 | Компоненты вычитания | 1 | 16.09 |
| 10 | Решение примеров с именованными числами | 1 | 19.09 |
| 11 | Решение задач на измерение и сравнение длины. | 2 | 20,21.09 |
| 12 | Решение примеров вида 8+2+3. | 1 | 22.09 |
| 13 | Решение примеров вида 13-3-2. | 1 | 23.09 |
| 14 | ***Проверочная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (повторение)».*** | 1 | 26.09 |
|  | **III Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток** |  |  |
|  | **а) Сложение** |  |  |
| 15 | Разложение однозначных чисел на два числа. | 1 | 27.09 |
| 16 | Прибавление числа 9. | 1 | 28.09 |
| 17 | Прибавление числа 8. | 1 | 29.09 |
| 18 | Прибавление числа 7. | 1 | 30.09 |
| 19 | Разложение 5, 6 на 2 числа. Прибавление чисел 5, 6. | 1 | 3.10 |
| 20 | Прибавление чисел 4, 3, 2. | 1 | 4.10 |
| 21 | Мера емкости 1л. Мера массы 1кг. Решение задач. | 1 | 5.10 |
| 22 | Закрепление по теме: «Сложение» | 1 | 6.10 |
| 23 | ***Контрольная работа «******Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток »*** | 1 | 7.10 |
| 24 | Работа над ошибками. Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. | 1 | 10.10 |
|  | **б) Вычитание** |  |  |
| 25 | Вычитание из двузначных чисел числа 9. | 2 | 11,12.10 |
| 26 | Вычитание из двузначных чисел числа 8. | 2 | 13,14.10 |
| 27 | Вычитание из двузначных чисел числа 7 | 2 | 17,18.10 |
| 28 | Вычитание из двузначного числа чисел 6,5,4,3,2, | 2 | 19,20.10 |
| 30 | Составление и решение составных задач, содержащих действия сложения и вычитания. | 2 | 21,24.10 |
| 31 | Присчитывание 2,3,4. Построение угла | 2 | 25,26.10 |
| 32 | Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | 27,28.10 |
|  | **II четверть (31 ч)** |  |  |
| 1 | Построение угла, определение вида угла с помощью чертежного треугольника. | 1 | 07.11 |
| 2 | Отсчитывание по 2,3,4. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. | 1 | 08.11 |
| 3 | Повторение по теме: « Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток». | 1 | 09.11 |
| 4 | Взаимное положение линий на плоскости | 1 | 10.11 |
| 5 | Решение составных задач | 2 | 11,14.11 |
| 6 | Черчение отрезков заданной длины. | 1 | 15.11 |
| 7 | Дополнение и решение составных задач | 1 | 16.11 |
|  | **VI Умножение и деление** |  |  |
| 8 | Таблица умножения числа 2. | 1 | 17.11 |
| 9 | Деление на равные части. Знак деления. | 1 | 18.11 |
| 10 | Таблица деления на 2. | 1 | 21.11 |
| 11 | Табличные случаи деления на 2 | 1 | 22.11 |
| 12 | Таблица умножения числа 3. Решение задач. | 1 | 23.11 |
| 13 | Таблица деления на 3. | 2 | 24,25.11 |
| 14 | Решение примеров на деление | 1 | 28.11 |
| 15 | Таблица умножения числа 4. Решение задач. | 1 | 29.11 |
| 16 | Таблица деления на 4. | 1 | 30.11 |
| 17 | Решение примеров на деление | 1 | 1.12 |
| 18 | Решение примеров в два действия. | 1 | 2.12 |
| 19 | Дополнение и решение задач на деление. | 1 | 5.12 |
| 20 | Составление и решение примеров на умножение и деление. | 1 | 6.12 |
| 21 | Повторение по теме: «Табличные случаи умножения чисел 2,3,4» | 1 | 7.12 |
| 22 | Таблица умножения числа 5, 6. Решение задач. | 1 | 8.12 |
| 23 | Таблица деления на 5, 6. | 1 | 9.12 |
| 24 | Таблица деления на 5, 6. | 1 | 12.12 |
| 25 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 1 | 13.12 |
| 26 | ***Контрольная работа «Умножение и деление».*** | 1 | 14.12 |
| 27 | Работа над ошибками. Решение задач на деление и умножение. | 1 | 15.12 |
| 28 | Задачи на нахождение стоимости. | 2 | 16,19.12 |
| 29 | Решение примеров и задач на деление 5,6 | 2 | 20,21.12 |
| 30 | Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | 3 | 22,23,26.12 |
| 31 | Решение примеров и задач на умножение чисел 5,6. | 3 | 27,28,29.12 |
|  | **III четверть (39 ч)** |  |  |
|  | **V Сотня. Нумерация.** |  |  |
| 1 | Устная нумерация. Круглые десятки. | 1 | 10.01 |
| 2 | Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. | 3 | 11,12,13.01 |
| 3 | Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. | 2 | 16,17.01 |
| 4 | Сложение вида 69+1, 69+10. | 1 | 18.01 |
| 5 | Вычитание вида 40 – 1, 35 – 10. | 1 | 19.01 |
| 6 | Четные и нечетные числа. | 2 | 20,23.01 |
| 7 | ***Контрольная работа №4 «Сотня. Нумерация».*** | 1 | 24.01 |
| 8 | Работа над ошибками. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. | 1 | 25.01 |
| 9 | Меры длины: м., см., дм. Соотношения: 1м=10дм,  1м=100см | 2 | 26,27.01 |
| 10 | Меры времени: 1ч 1 сут. Соотношения: 1 сут.=24ч,  1 год = 12 мес. | 2 | 30,31.01 |
| 11 | Окружность, круг. | 2 | 1,3.02 |
| 12 | Углы. | 1 | 6.02 |
|  | **VI Сложение и вычитание без перехода через десяток** |  |  |
|  | **а) Сложение и вычитание круглых десятков** |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание круглых десятков. | 1 | 7.02 |
| 14 | Решение примеров с неизвестными компонентами. | 1 | 8.02 |
|  | **б) Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел** |  |  |
| 15 | Решение примеров вида 60+4, 4+60, 64 – 60, 64 – 4; решение задач. | 1 | 9.02 |
|  | **в) Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел** |  |  |
| 16 | Решение примеров вида 64+3, 3+64 и задач. | 1 | 10.02 |
| 17 | Вычитание вида 63 – 2. | 1 | 13.02 |
|  | **г) Сложение круглых десятков и двузначных чисел** |  |  |
| 18 | Решение примеров вида 57+ 40, 40+57и задач. | 2 | 14.02 |
|  | **д) Вычитание круглых десятков из двузначных чисел** |  |  |
| 19 | Решение примеров вида 57 – 40 и задач. | 2 | 15,16.02 |
| 20 | ***Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток »*** | 1 | 17.02 |
| 21 | Работа над ошибками.  Составление и решение задач на нахождение стоимости. | 1 | 20.02 |
|  | **е) Сложение и вычитание двузначных чисел** |  |  |
| 22 | Решение примеров и задач вида 42+25. | 1 | 21.02 |
| 23 | Решение примеров и задач вида 58-25. | 1 | 22.02 |
| 24 | Вычитание вида 48-38, 48-45 | 1 | 23.02 |
|  | **ж) Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным** |  |  |
| 25 | Решение примеров вида 38+2, 98+2 и задач. | 1 | 24.02 |
|  | **з) Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел** |  |  |
| 26 | Сложение вида 38+42, 58+42. | 1 | 27.02 |
|  | **и) Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни** |  |  |
| 27 | Вычитание вида 40-6 | 1 | 28.02 |
| 28 | Решение примеров и задач вида 90-37. | 2 | 1,2.03 |
| 29 | Решение примеров и задач вида 100-7, 100-67. | 2 | 3,6.03 |
| 30 | Составные арифметические задачи в два действия. | 2 | 7,9.03 |
| 31 | ***Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».*** | 1 | 10.03 |
| 32 | Работа над ошибками. Составление примеров с помощью математических терминов. | 1 | 13.03 |
|  | **VI Числа, полученные при счете и при измерении** |  |  |
| 33 | Решение задач с мерами стоимости | 2 | 14,15.03 |
| 34 | Сравнение чисел с мерами стоимости. Числа, полученные при измерении стоимости. | 1 | 16.03 |
| 35 | Сравнение чисел с мерами длины. | 1 | 17.03 |
| 36 | Решение задач с мерами длины. | 2 | 20,21.03 |
| 37 | Числа, полученные при измерении длины. | 1 | 22.03 |
| 38 | Меры времени: минута. 1ч =60 мин | 1 | 23.03 |
| 39 | Меры времени: сутки. 1сут.=24ч | 1 | 24.03 |
|  | **IV четверть (31 ч)** |  |  |
| 1 | Повторение по теме: «Меры времени» | 2 | 4,5.04 |
| 2 | Меры времени: год. 1год=12мес. | 1 | 6.04 |
| 3 | Числа, полученные при измерении времени: год, мес., сутки, час. | 1 | 7.04 |
| 4 | ***Контрольная работа №7 «Числа, полученные при счете и при измерении».*** | 1 | 10.04 |
| 5 | Решение примеров с именованными числами | 1 | 11.04 |
| 6 | Деление на равные части | 2 | 12,13.04 |
| 7 | Деление по содержанию. | 1 | 14.04 |
| 8 | Сравнение деления на равные части и деления по содержанию. Деление на 2 и по 2. | 1 | 14.04 |
| 9 | Деление на 3 равные части. Деление по 3. | 1 | 17.04 |
| 10 | Деление на 4равные части. Деление по 4. | 1 | 18.04 |
| 11 | Деление на 5 и по 5. | 1 | 19.04 |
| 12 | Решение задач на деление. | 1 | 20.04 |
| 13 | Решение примеров со скобками и без скобок. | 2 | 21,24.04 |
|  | **VII Взаимное положение линий на плоскости** |  |  |
| 14 | Геометрические фигуры. | 1 | 25.04 |
| 15 | ***Контрольная работа за 4 четверть*** | 1 | 26.04 |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 | 27.04 |
| 17 | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. | 1 | 28.04 |
| 18 | Решение примеров со скобками и без скобок. | 1 | 2.05. |
| 19 | Расположение геометрических фигур относительно друг друга. | 2 | 3.05 |
|  | **VIII Порядок арифметических действий** |  |  |
| 20 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 2 | 4,5.05 |
| 21 | Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок | 1 | 10,11.05 |
| 22 | ***Контрольная работа за год*** | 1 | 12.05. |
| 23 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 15.05 |
| 24 | Решение задач на деление на равные части и по содержанию. | 2 | 16,17.05 |
| 25 | Порядок арифметических действий | 1 | 18.05 |
| 26 | Повторение по теме: «Сложение и вычитание круглых десятков» | 1 | 19.05 |
| 27 | Повторение «Виды углов» | 1 | 22.05 |
| 28 | Решение составных задач | 2 | 23,24.05 |
| 29 | Повторение. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. | 1 | 25.05 |
| 30 | Повторение. Действия I и II ступени. Порядок их выполнения в примерах без скобок | 1 | 26.05 |
| 31 | Решение составных задач | 1 | 29.05 |