Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных  классов.  Протокол  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  №\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

математика

5 класс

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Полякова Ольга Валерьевна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы.**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

• выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

• формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

• развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

• развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.***

*Специфические особенности данного учебного предмета*обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

***2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».***

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 5 | 34 | 170 |
| 3 | 5 | 34 | 170 |
| 4 | 5 | 34 | 170 |
| 5 | 5 | 34 | 170 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; подтверждать или опровергать истинность предположения).

**5.Результаты освоения учебного предмета «Математика».**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные результаты:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Выпускник научится:**

*Числа и величины.*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Арифметические действия*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Работа с текстовыми задачами*

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Пространственные отношения*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Работа с информацией*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Числа и величины*

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**6.Содержание учебного предмета «Математика».**

**5 класс**

***Повторение***

***Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины.***

Нумерация. Величины

Устная и письменная нумерация чисел до 1000000. Поместное значение цифр в записи многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, основанных на знании разрядного состава чисел.

***Сложение и вычитание.***

Приемы устных и письменных вычислений.

***Умножение и деление***

Умножение и деление (Обобщение и систематизация знаний). Письменное умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число в пределах 1000000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000000. Числовые выражения в 2-3 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них). Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Задачи на нахождение среднего арифметического, на нахождение нескольких долей числа. Задачи в 3-4 действия. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Примеры зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость). Числовые выражения в 3-4 действия. Представление о площади фигур. Единицы измерения площади. Задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрат. Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Повторение за год.***

***7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.***

***5 класс (170 часов)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | **Повторение.** | **8** | **Читать, записывать и сравнивать** числа от 0 до 1000.  **Владеть** устными приёмами арифметических действий в пределах 100 и 1000.  **Выполнять** проверку вычислений.  **Решать** примеры на порядок действий со скобками и без скобок.  **Измерять** длину отрезка.  **Решать задачи** в 1 – 2 действия.  **Работать** в паре.  **Находить и исправлять** неверные высказывания.  **Излагать и отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. |
| **2** | **Числа от 1 до 1000000. Нумерация. Величины (25 часов)** | | |
| 2.1 | Нумерация. | 9 | **Читать и записывать** числа в пределах 1.000.000.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 2.2 | Величины | 16 | **Переводить** одни единицы длины (массы) в другие.  **Применять** знания таблиц измерения величин в практике измерения и решения задач. |
| **3.** | **Сложение и вычитание** | **15** | В**ыполнять** письменное сложение и вычитание многозначных чисел. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.  **Выполнять проверку** действий сложения и вычитания. **Решать** уравнения.  **Выполнять** сложение и вычитание значений величин. |
| **4** | **Умножение и деление (92 часа)** | | |
| 4.1 | Умножение и деление (Обобщение и систематизация знаний) | 10 | **Умножать** на 1 и 0  **Делить** на 0 и невозможность деления на 0.  **Умножать** сумму на число.  **Делить** сумму на число.  **Умножать** число на произведение.  **Выполнять проверку** умножения и деления.  **Устно умножать и делить** однозначные и двузначные числа. |
| 4.2 | Письменное умножение на однозначное, двузначное и трёх-значное число в пределах 1000000 | 17 | **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное, трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов. |
| 4.3 | Письменное деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000000 | 36 | **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное, трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов. |
| 4.4 | Числовые выражения в 2-3 действия, содержащие умноже-ние и деление (со скобками и без них) | 2 | **Находить числовые выражения** в 2 – 3 действия, 3 – 4 действия.  **Выполнять письменное** умножение и деление. |
| 4.5 | Задачи на нахождение среднего арифметического, на нахождение нескольких долей числа | 5 | **Решать задачи** на нахождение среднего арифметического числа; |
| 4.6 | Примеры зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость) | 2 | **Решать** задачи на нахождение величин(скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость) |
| 4.7 | Числовые выражения в 3-4 действия | 13 | **Находить числовые выражения** в 2 – 3 действия, 3 – 4 действия. |
| 4.8 | Представление о площади фигур. Единицы измерения площади | 2 | **Измерять** площадь. **Применять** знания таблиц измерения величин в практике измерения и решения задач. |
| 4.9 | Задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрат. | 5 | **Решать задачи** на нахождение площади квадрата и прямоугольника. |
| **5** | **Повторение за год.** | **30** |  |
|  | **Итого:** | **170 ч.** |  |

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Словарь** |
| **Повторение. Сложение ивычитание многозначных чисел (16 часов)** | | | | | |
| 1-2 | Устные и письменные приемы вычислений | 2 | 01.09.23  04.09.23 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Целое число, доля числа.  Пишу, вычитаю единицы, вычитаю десятки, вычитаю сотни.  Уравнение, неизвестное число. |
| 3-4 | Приём  письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,    57001 - 18032 | 2 | 05.09.23  06.09.23 |
| 5-6 | Решение уравнений видах + 15 = 68: 2, х-137=500-140, 729-х=217+163 | 2 | 07.09.23  08.09.23 |
| 7 | Нахождение несколько долей целого | 1 | 11.09.23 |
| 8 | **Входная контрольная работа** | 1 | 12.09.23 |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | 13.09.23 |
| 10 | Нахождение несколько долей целого |  | 14.09.23 |
| 11 | Решение задач | 1 | 15.09.23 |
| 12-13 | Сложение и вычитание именованных чисел | 2 | 18.09.23  19.09.23 |
| 14 | Решение задач | 1 | 20.09.23 |
| 15-16 | Действия с многозначными числами | 2 | 21.09.23  22.09.23 |
| **Повторение.Умножение и деление многозначных чисел (23 часа)** | | | | | |  |  | 18.09.19. |
| 17 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 25.09.23 | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Пишу, складываю единицы, складываю десятки, складываю сотни.  Пишу, вычитаю единицы, вычитаю десятки, вычитаю сотни.  Пишу, умножаю единицы, умножаю десятки, умножаю сотни, читаю ответ.  Пишу, делю единицы, делю десятки, делю сотни, читаю ответ.  Уравнение, проверка, корень уравнения. |
| 18-19 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 2 | 26.09.23  27.09.23 |
| 20-21 | Решение уравнений | 2 | 28.09.23  29.09.23 |
| 22-24 | Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. | 3 | 02.10.23  03.10.23  04.10.23 |
| 25-26 | Решение задач | 2 | 05.10.23  06.09.23 |
| 27 | Решение уравнений | 1 | 09.10.23 |
| 28-29 | Решение задач | 2 | 10.10.23  11.10.23 |
| 30-31 | Действия с многозначными числами | 2 | 12.10.23  13.10.23 |
| 32 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | 16.10.23 |
| 33 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | 17.10.23 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 | 18.10.23 |
| 35 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | 19.10.23 |
| 36-37 | Деление многозначных чисел на однозначные | 2 | 20.10.23  23.10.23 |
| 38-39 | Действия с многозначными числами | 2 | 24.10.23  25.10.23 |
| **Умножение и деление на однозначное число.**  **Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (40 часов)** | | | | | |
| 40-41 | Умножение и деление на однозначное число | 2 | 2 часть  26.10.23  27.10.23 | Выполнять вычисления в любых изученных случаях.  Решать текстовые задачи: устанавливать связи между величинами и находить значение неизвестной величины.  Применять полученные умения для решения учебных и практических задач.  Чертить различные геометрические фигуры, измерять длины отрезков, вычислять периметр и площадь различных многоугольников.  Отмечать на плане взаимное расположение объектов в пространстве. | Скорость, время, расстояние.  Цена, количество, стоимость.  Расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала.  Условие, решение, вопрос,ответ.  Пишу, умножаю единицы, умножаю десятки, умножаю сотни, читаю ответ.  Пишу, делю единицы, делю десятки, делю сотни, читаю ответ. |
| 42 | Скорость. Единицы скорости. | 1 | 06.11.23 |
| 43 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 07.11.23 |
| 44 | Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния | 1 | 08.11.23 |
| 45 | Решение задач на нахождение расстояния | 1 | 09.11.23 |
| 46 | Решение задач на нахождение времени | 1 | 10.11.23 |
| 47 | Решение задач на нахождение скорости | 1 | 13.11.23 |
| 48 | Умножение числа на произведение | 1 | 14.11.23 |
| 49 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 15.11.23 |
| 50-51 | Решение задач | 2 | 16.11.23  17.11.23 |
| 52-54 | Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 3 | 20.11.23  21.11.23  22.11.23 |
| 55-56 | Решение задач на встречное движение | 2 | 23.11.23  24.11.23 |
| 57 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 27.11.23 |
| 58-59 | Решение задач | 2 | 28.11.23  29.11.23 |
| 60-62 | Действия с многозначными числами | 3 | 30.11.23  01.12.23  07.12.23 |
| 63 | Контрольная работа по теме«**Умножение и деление наоднозначное число».** | 1 | 05.12.23 |
| 64 | Работа над ошибками | 1 | 06.12.23 |
| 65-67 | Закрепление изученного материала | 3 | 07.12.23  08.12.23  11.12.23 |
| 68 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | 12.12.23 |
| 69 | Работа над ошибками | 1 | 13.12.23 |
| 70-71 | Закрепление изученного материала | 2 | 14.12.23  15.12.23 |
| 72-73 | Действия с многозначными числами | 2 | 18.12.23  19.12.23 |  |  |
| 74-75 | Решение задач | 2 | 20.12.23  21.12.23 |  |  |
| 76-78 | Закрепление изученного материала | 3 | 22.12.23  25.12.23  26.12.23 |  |  |
| **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (15 часов)** | | | | | |
| 79 | Деление числа на произведение | 1 | 27.12.23 | Выполнять письменно деление многозначных чисел.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий..  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Скорость, время, расстояние.  Цена, количество, стоимость.  Расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала.  Пишу, умножаю единицы, умножаю десятки, умножаю сотни, читаю ответ.  Пишу, делю единицы, делю десятки, делю сотни, читаю ответ. |
| 80 | Замена делителя на произведение двух чисел | 1 | 28.12.23 |
| 81 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | 29.12.23 |
| 82-84 | Задачи обратные данной | 2 | 09.01.24  10.01.24 |
| 85-88 | Деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 | 11.01.24  12.01.24 |
| 89-90 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 2 | 15.01.24  16.01.24 |
| 91-92 | Закрепление изученного | 2 | 17.01.24  18.01.24 |
| 93 | **Контрольная работа** | 1 | 19.01.24 |
| 94 | Работа над ошибками | 1 | 22.01.24 |
| **Умножение на двузначное и трёхзначное число (16 часов)** | | | | | |
| 95-96 | Умножение числа на сумму (с.42) | 2 | 23.01.24  24.01.24 | Выполнять письменное умножение многозначных чисел.  Выполнять вычисления в любых изученных случаях.  Решать текстовые задачи: устанавливать связи между величинами и находить значение неизвестной величины.  Применять полученные умения для решения учебных и практических задач. | Пишу, умножаю единицы, умножаю десятки, умножаю сотни, читаю ответ.  Пишу, делю единицы, делю десятки, делю сотни, читаю ответ.  Скорость, время, расстояние. |
| 97-98 | Умножение на двузначное число | 2 | 25.01.24  26.01.24 |
| 99-100 | Решение задач | 2 | 29.01.24  30.01.24 |
| 101-104 | Умножение на трёхзначное число | 4 | 31.01.24  01.02.24  02.02.24  05.02.24 |
| 105-106 | Закрепление изученного материала | 2 | 06.02.24  07.02.24 |
| 107 | **Контрольная работа** | 1 | 08.02.24 |
| 108 | Работа над ошибками | 1 | 09.02.24 |
| 109-110 | Закрепление изученного материала | 2 | 12.02.24  13.02.24 |
| **Деление на двузначное и трехзначное число (16 часов)** | | | | | |
| 111-116 | Деление на двузначное число (с.57) | 6 | 14.02.24  15.02.24  16.02.24  19.02.24  20.02.24  21.02.24 | Выполнять письменное деление многозначных чисел.  Выполнять вычисления в любых изученных случаях.  Решать текстовые задачи: устанавливать связи между величинами и находить значение неизвестной величины.  Применять полученные умения для решения учебных и практических задач. | Разделю, умножу, получу.  Скорость, время, расстояние. |
| 117-118 | Решение задач | 2 | 22.02.24  26.02.24 |
| 119-120 | Деление на двузначное число | 2 | 27.02.24  28.02.24 |
| 121-122 | Закрепление изученного материала | 2 | 29.02.24  01.03.24 |
| 123 | **Комплексная контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 04.03.24 |
| 124 | Работа над ошибками | 1 | 05.03.24 |
| 125-126 | Закрепление изученного материала | 2 | 06.03.24  07.03.24 |
| **Деление на двузначное и трехзначное число (13часов)** | | | | | |
| 127-129 | Деление на трёхзначное число (с.72) | 3 | 11.03.24  12.03.24  13.03.24 | Выполнять письменное деление многозначных чисел.  Выполнять вычисления в любых изученных случаях.  Решать текстовые задачи: устанавливать связи между величинами и находить значение неизвестной величины.  Применять полученные умения для решения учебных и практических задач. | Пишу, делю единицы, делю десятки, делю сотни, читаю ответ. |
| 130-131 | Действия с многозначными числами | 2 | 14.03.24  15.03.24 |
| 132-134 | Деление на двузначное и трехзначное число | 3 | 18.03.24  19.03.24  20.03.24 |
| 135-137 | Закрепление изученного материала | 3 | 21.03.24  22.03.24  03.04.24 |
| 138 | **Контрольная работа** | 1 | 04.04.24 |
| 139 | Работа над ошибками | 1 | 05.04.24 |
| **Итоговое повторение всего изученного (31 час)** | | | | | |
| 140-142 | Нумерация | 3 | 08.04.24  09.04.24  10.04.24 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Равенство и неравенство. Больше, меньше, равно.  Выражение, уравнение.  Пишу, складываю единицы, складываю десятки, складываю сотни.  Пишу, вычитаю единицы, вычитаю десятки, вычитаю сотни.  Пишу, умножаю единицы, умножаю десятки, умножаю сотни, читаю ответ.  Пишу, делю единицы, делю десятки, делю сотни, читаю ответ. |
| 143-144 | Сравнение чисел. Равенство и неравенство | 2 | 11.04.24  12.04.24 |
| 145 | Выражения | 1 | 15.04.24 |
| 146 | Уравнения | 1 | 16.04.24 |
| 147 | Арифметические действия. Сложение | 1 | 17.04.24 |
| 148 | Арифметические действия. Вычитание | 1 | 18.04.24 |
| 149 | Арифметические действия. Умножение | 1 | 19.04.24 |
| 150 | Арифметические действия. Деление | 1 | 22.04.24 |
| 151-152 | Правила о порядке выполнения действий в выражениях без скобок | 2 | 23.04.24  24.04.24 |
| 153-154 | Правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками | 2 | 25.04.24  26.04.24 |
| 155-156 | Величины | 2 | 29.04.24  30.04.24 |
| 157-158 | Геометрические фигуры | 2 | 02.05.24  03.05.24 |
| 159 | Решение задач на нахождение периметра | 1 | 06.05.24 |
| 160 | Решение задач на нахождение площади | 1 | 07.05.24 |
| 161-166 | Решение задач | 5 | 08.05.24  10.05.24  13.05.24  14.05.24  15.05.24 |
| 167 | **Итоговая контрольная работа за 5 класс** | 1 | 16.05.24 |
| 168 | Работа над ошибками | 1 | 17.05.24 |
| 170 | Закрепление изученного материала | 1 | 20.05.24  21.05.24  22.05.24  23.05.24 |

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро M. И.Математика. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

2. Моро M. И.Математика. 2 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И . Моро, Волкова С. И., Степанова С. В.– Москва : Просвещение, 2020. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

3.Моро M. И.Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. - 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 112с. : ил. – ISBN 978-5-09-023683-6

4.Моро M. И.Математика. 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

Технические средства.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная магнитная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. **Оценочные материалы**

***1. Входная контрольная работа***

**1вариант**

**Задание 1. Реши задачу.**

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг  и  6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

**Задание 2. Вычисли значение выражений столбиком:**

109 ∙ 7                                 686 : 7                          608 – 359

251 ∙3                                  792 : 3                          328 + 296

**Задание 3.  Вычисли:**

72 + 48 : ( 3 ∙ 2 )

( 120 + 600 ) – ( 570 – 70 )

**Задание 4. Реши уравнения:**

 х – 89 = 78                               х : 3 = 223

**2вариант**

**Задание 1. Реши задачу.**

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего деревьев высадили?

**Задание 2. а). Вычисли значение выражений столбиком:**

407 \* 2                324 : 3                         706 – 428

812 \* 2                        774 : 2                         246 + 479

**3. Вычисли:**

41 – 3 ∙ (63 : 9 )

( 980 – 800 ) + ( 320 – 20 )

**Задание 4. Реши уравнения:**

 х – 69 = 87                               х : 2 = 434

**2. Контрольная работа за 1 четверть**

**1 вариант**

***1. Реши задачу.***

Для школы привезли 175 пачек тетрадей в линию по 10 тетрадей в каждой и 235 пачек тетрадей в клетку по 8 тетрадей в каждой. На сколько тетрадей в клетку больше, чем в линию?

***2. Вычисли.***

 (33 054 - 5 495) : 7 + 5 866 =

90000-6 • 2509=

***3. Реши уравнение.***

7 • х = 1800+1595

**2 вариант**

***1. Реши задачу.***

На склад привезли 147 коробок конфет по 8 кг в каждой и 295 коробок печенья по 10 кг в каждой. На сколько килограммов печенья больше, чем конфет?

***2. Вычисли.***

(12 789 - 8 845) : 4 + 26 922 =

90000- 8 • 2507=

***3. Реши уравнение.***

8 • х = 160 0**+448**

**3. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».**

**1 вариант**

**1. Реши задачу.**

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Первый ехал со скоростью 76 км/ч, второй со скоростью 65 км/ч. Через 3 часа они встретились. Какое расстояние между городами?

**2. Выполни вычисления**.

(18 048 + 53 976) : 8        (600 084 – 597 623) · 7

**3. Реши уравнения.**

290 + *х* = 640 – 260        84 : *х* = 6 · 7

**4. Выполни задание.**

Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 6 см.

Найди периметр(P) и площадь(S) прямоугольника.

**2 вариант**

**1. Реши задачу.**

Два автомобиля выехали одновременно из двух городов и встретились

через  4  часа. Первый автомобиль ехал со скоростью  96  км/ч, а второй — со

скоростью  75  км/ч. Какое расстояние между городами.

**2. Выполни вычисления**.

(18 370 + 23 679) : 7        (800 035 – 784 942) · 6  
  
**3. Реши уравнения.**

700 – *х* = 278 + 24        3 · *х* = 87 – 6

**4. Выполни задание.**

Начерти прямоугольник со сторонами 9 см и 5 см.

Найди периметр(Р) и площадь(S) прямоугольника.

**4. Комплексная контрольная работа за 3 четверть**

**5. Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

***1 вариант***

***1. Решить задачу.***

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля и встретились через 3 часа. Первый ехал со скоростью 78 км/ч, второй со скоростью 65 км/ч. Какое расстояние между городами?

***2. Найти значение выражений.***

186260:5+(97503- 29371)

(990-290):7 +(400-150)⸱2

***3. Решить примеры столбиком.***

453⸱40 38960:80

3765⸱300 52200:600

***1 вариант***

***1. Решить задачу.***

Из двух городов навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 4 часа. Первый ехал со скоростью 74 км/ч, второй со скоростью 68 км/ч. Какое расстояние между городами?

***2. Найти значение выражений.***

198285:5+(78406- 23961)

(780-180):6+(500-150)⸱2

***3. Решить примеры столбиком.***

845⸱60 55440:90

2653⸱400 46800:600

**6. Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное число»**

***1 вариант***

***1. Решить задачу.***

Для детского сада купили 28 мячей по 85рублей каждый и 18 кукол по 380 рублей каждая. Сколько рублей стоила вся покупка?

***2. Найти значение выражений столбиком.***

813∙65 4600∙270

5203∙38 308∙256

***3. Решить выражение по действиям.***

(8501 + 984) ∙ 206 – 97 ∙ 19

***2 вариант***

***1. Решить задачу.***

Со склада в магазин отправили 38 коробок помидоров по 26 кг в каждом и 124 коробок огурцов по 18 кг в каждом. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?

***2. Найти значение выражений столбиком.***

856∙49 802∙327

5607∙64 3900∙260

***3. Решить выражение по действиям.***

(6205 + 568) ∙ 307 – 45 ∙ 17

***7. Контрольная работа за 2 четверть***

***1 вариант***

***1. Реши задачу****:*

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 часа. Первый автобус ехал со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью ехал второй автобус?

***2. Реши уравнение:***

3 ∙ *х*= 51 +18 х+2010=3001∙4

***3. Решить примеры:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 450 + 9 283 = |  | 28 765 - 5 499 = |  |
| 233 ∙ 76 = |  | 2688 : 32 = |  |

***4. Реши выражение по действиям:***

35195 : (396 – 23 ∙ 17) +23056

***5. \*Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:***

15 - 35 + 5 : 4 = 5

***2 вариант***

***1. Реши задачу****:*

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 часа. Первый поезд ехал со скоростью 65 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд?

***2. Реши уравнение:***

2∙ *х* = 60-28 3480-х=2190:3

***3. Реши примеры.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2449 + 9 512 = |  | 12945 - 4677 = |  |
| 179 ∙ 68 = |  | 3392 : 53 = |  |

***4. Реши выражение по действиям:***

42336 : (357 – 27 ∙ 13)+ 65043

***5. \*Расставь скобки так, чтобы равенство было верным:***

29 - 35 + 5 : 4 = 9

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |