Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

 г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОучителей начальных классов Протокол от 30.08.2023№ |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 ознакомление с окружающим миром

3 Б класс

/с интеллектуальными нарушениями/

 *2023-2024 уч.г.*

*Составитель*

*Мазаева Елена Ильаловна,*

*учитель начальных классов*

1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) детей разработана на основе:

 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);

 примерной адаптированной основной общеоразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (с ителлектуальными нарушениями) обучающихся и определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки данной АОПП НОО составили

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Устав школы – интерната «1 и локальные акты.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за школой, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) детей к обучению в школе.

АООП НОО (вариант 2.3) для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учѐтом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, особенности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП может изменяться с учѐтом достижений обучающегося.

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

Вариант 2.3. реализует индивидуальный психолого- педагогический подход к слабослышащим и позднооглохшим (с интеллектуальными нарушениями) обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посильно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в

процессе целенаправленного обучения слуховое восприятия, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные и метапредметные результаты**

**1.1.1.Личностные результаты:**

* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* освоить роль ученика;
* формирование интереса (мотивации) к учению;
* знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь;
* оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
* формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки;
* охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка)

**1.1.2. Метапредметные результаты**

***Регулятивные УД:***

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
* Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством.

***Познавательные УД:***

* Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
* Ориентироваться в учебнике и у доски под руководством учителя.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* Пересказывать под руководством учителя прочитанное или прослушанное, определять тему.

***Коммуникативные УД:***

* Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
* Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Слушать и понимать речь других.
* Участвовать в паре.
* Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий.

***Предметные результаты* Минимальный уровень**:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить изученные объекты к определенным группам (корова-домашнее животное)
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень**:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
* отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических

норм;

* выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы;
* быть готовыми использовать полученные знания при решении задания.

 **2. Содержание учебного предмета**

***Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» рассчитана в 3 классе на 34 часа, 1 час в неделю.***

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

 Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках речевой практики, математики, чтения, ручного труда, изо, а так - же найти им применение во внеурочное время.

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**ОСМ 3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **I четверть** |  **9** |  |
|  |  **Сезонные изменения в природе (22 ч)** |  |  |
| 1 | Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. | 1 | 6.09 |
| 3 | Растения осенью. Животные осенью. | 1 | 13.09 |
| 5 | Занятия людей осенью. | 1 | 20.09 |
| 7 | Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. | 1 | 27.09 |
| 9 | Растения зимой. Животные зимой. | 1 | 4.10 |
| 11 | Занятия людей зимой. | 1 | 11.10 |
| 12 | Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) | 1 | 18.10 |
| 13 | Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. | 1 | 25.10 |
| 15 | Растения весной. Животные весной. | 1 | 8.11 |
|  | **II четверть** |  **16** |  |
|  1 | Насекомые. |  1 | 15.11 |
|  2 | Занятия людей весной. |  1 | 22.11 |
| 3 | Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. | 1 | 29.11 |
| 4 |  Занятия людей летом. | 1 | 6.12 |
|  | **II Неживая природа (8 ч)** | 1 |  |
| 7 | Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. | 1 | 13.12 |
| 9 | Сон лучшая профилактика усталости | 1 | 20.12 |
| 10 | Календарь. | 1 | 27.12 |
| 11 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направления ветра. Поведение во время урагана. | 1 | 25.12 |
|  | **Живая природа (29 ч) Растения (13 ч)** |  |  |
|  | **III четверть** |  **19** |  |
| 1 | Части растений. Стебли. Части растений. Корни. |  1 | 10.01 |
| 2 | Части растений. Листья. Цветы. |  1 | 17.01 |
| 3 | Части растений. Сравнение растений. | 1 | 24.01 |
| 4 | Растения сада. | 1 | 31.01 |
| 5 | Лес. Растения леса. Травы. | 1 | 7.02 |
| 7 | Плоды и семена. Лесные ягоды. | 1 | 14.02 |
| 8 | Грибы. Осторожно: ядовитые ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами и грибами. | 1 | 21.02 |
|  | **Животные (15 ч)** |  |  |
| 14 | Дикие животные. Кабан .Заяц | 1 | 28.02 |
| 15 | Домашние животные. Свинья. Кролик . | 1 | 7.03 |
| 18 | Правила ухода за домашними животными. |  1 | 14.03 |
|  | **IV четверть** |  **15** |  |
| 1 | Птицы. Строение птиц. |  1 | 21.03 |
| 2 | Перелётные птицы. |  1 | 4.04 |
| 3 | Зимующие птицы. |  1 | 11.04 |
| 4 | Хищные птицы. |  1 | 18.04 |
| 5 | Певчие птицы. |  1 | 25.04 |
| 6 | Охрана животного мира |  1 | 2.05 |
|  | **Человек (10 ч)** |   |  |
| 7 | Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Поведение во время болезни. Вызов врача на дом. |  1 | 16.05 |
| 8 | Кровь. Сердце. Пульс. |  1 | 23.05 |
| 9 | Окружающая среда и здоровье питание и человека. |  1 | - |