Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 30.08.2023г.  №1 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Ознакомление

с окружающим миром

2 класс

/2023 – 2024/ учебный год

*Составитель:*

*Гумерова Руфия Рифхатовна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение
10. ***Пояснительная записка*.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предлагаемый учебный предмет направлен на решение следующих *задач:*

* формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогут обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

1. ***Место учебного предмета.***

На изучение предмета во 2 классе отводится 34 ч (34 учебные недели) 1 час в неделю.

1. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

1. ***Результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметные результаты:**

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Содержание учебного предмета.**

**О себе (6 ч):**

Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Имя и отчество

взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в

семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и

близким.

**Я и школа (5 ч):**

Расписание уроков. Правила поведения в классе, на уроке. Здание школы снаружи и внутри: число этажей, подъездов, цвет. Расположение классов, групповых комнат и других помещений. Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша и др. уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе. Учебные вещи. Гигиена зрения, сна, слуха, приема пищи. Режим дня. Виды отдыха в режиме дня.

**Город, в котором я живу (5 ч):**

Название родного города, улиц. Культурно-просветительные учреждения города. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Улицы (дорога) Ближайшие к школе улицы. Что делать, если

потерялся в городе. Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения.

**Родная страна (7 ч):**

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей Родины. Красная площадь. Флаг

нашей страны. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Отдельные виды фольклора (сказка,

загадка, пословица, поговорка). Виды спорта. Праздники. Участие детей в подготовке к праздникам.

Человек и природа.

**Родная природа (5 ч):**

Времена года, название месяцев. Погода в разное время года. (осень, зима, весна) Ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь в разное

время года.

**Растительный мир (8 ч):**

Выращивание лука. Уход. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.

**Животный мир (8 ч):**

Названия известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда

обитания. Пища животных и способы ее добывания. Домашние птицы: куры, утки, гуси.

Особенности внешнего строения (части тела, кожный покров). Способы передвижения. Питание.Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление, уход). Хозяйственное значение домашних птиц.

**Экскурсия: на природу, по улицам города (3 ч):**

Экскурсии на пришкольный участок, по улицам города, в парк. Наблюдения: за

погодой, сезонными изменениями в природе, за поведением птиц и насекомых ближайшего

окружения.

***7. Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **О себе** | **5** |  |
| 2 | **Я и школа** | **6** | **Использовать** основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения поощрения в отношениях с людьми.  **Выполнять** режим дня, правила для учащихся.  **Знать** расписание уроков и **записывать** в дневник.  **Знать** и **выполнять** правила для учащихся.  **Относиться** бережно к учебникам и школьному имуществу.  **Знать** название единиц измерения времени: :год, месяц, неделя, сутки, час, минута. |
| 3 | **Город, в котором я живу** | **10** | **Называть** город, в которой мы живем. **Относиться** бережно к памятникам, паркам нашего города. **Учиться соблюдать** под руководством учителя правила поведения на улице, правила перехода улицы, обхода транспорта. **Называть** транспорт города, профессии людей, работающих на транспорте. **Классифицировать** виды транспорта: наземный, воздушный, водный. **Знать** дорожные знаки: «Осторожно дети!», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Железный переезд» и сигналы светофора. |
| 4 | **Родная страна** |  | **Называть** страну, в которой мы живем, ее столицу. **Называть** нашу Родину, столицу, город в котором живёшь. **Находить** страну, столицу России на карте. **Работать** в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.  **Оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.  **Отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 5 | **Родная природа** |  | **Наблюдать** за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона. **Устанавливать** связи между наблюдениями за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе. **Называть** времена года, осенние, зимние, весенние, летние месяцы и их характерные признаки. **Составлять** устно рассказ о погоде. **Знать** о труде людей в разное время года. |
| 6 | **Растительный мир** |  |  |
| *7* | **Животный мир** |  | **Называть** домашних животных и их детенышей. **Сравнивать** и **различать** домашних и диких животных.  **Называть** диких животных. **Сравнивать** и **различать** домашних и диких животных.  **Называть** домашних птиц: куры, утки, гуси. **Различать** домашних птиц. Ознакомиться с образом жизни домашних птиц по учебникам, книгам.  **Называть** диких птиц. Ознакомиться с образом жизни диких птиц по учебникам, книгам. **Различать** диких птиц. **Различать** перелетных и зимующих птиц. **Наблюдать** за прилётом и отлётом птиц. |
| 8 | **Жизнь и деятельность человека** |  |  |
| 9 | **Экскурсии:**  **на природу,**  **по улицам города** |  |  |
|  | **Всего:** | **34** |  |

***8. календарно- тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Словарная работа** |
|  | **1 четверть** | **8 часов** |  |  |  |
| 1 | О себе. | 1 | .09 | **Уметь** рассказывать о себе сведения, имя, фамилию, отчество. **Знать** и называть членов своей семьи по именам и отчествам. | Мое имя, его значение, моя фамилия |
| 2 | Профессии родителей. | 1 | .09 | **Знать и называть** профессии своих родителей, их особенности. **Знать и называть** другие профессии. | Профессия |
| 3 | Основные формы обращения к собеседнику. | 1 | .09 | ***Использовать*** основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения поощрения в отношениях с людьми. | Здравствуйте, до свидания, извините, спасибо |
| 4 | Режим дня. Виды труда в режиме дня. | 1 | .09 | ***Выполнять*** режим дня, правила для учащихся.  ***Знать*** расписание уроков, названия предметов и ***записывать*** в дневник. | Отдых, сон ,труд ,учеба, проветривать, соблюдать чистоту |
| 5 | Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение. | 1 | .10 | ***Выполнять*** режим дня, правила для учащихся. ***Знать*** правило чередования труда и отдыха в режиме дня, его значение для организма человека. | Проветривать, соблюдать чистоту |
| 6 | Соблюдение правил противопожарной безопасности. | 1 | .10 | ***Знать*** и ***выполнять*** правила для учащихся, правила пожарной безопасности в школе и дома. | Пожар. Спички, осторожно |
| 7 | Город, в котором мы живем. | 1 | .10 | ***Называть*** страну, в которой мы живем, ее столицу. ***Относится*** бережно к памятникам, паркам нашего города. | Достопримечательности города |
| 8 | Улицы города. | 1 | .10 | ***Учиться соблюдать*** под руководством учителя правила поведения на улице, правила перехода улицы, обхода транспорта. ***Называть*** транспорт города, профессии людей, работающих на транспорте. ***Классифицировать*** виды транспорта: наземный, воздушный, водный. ***Знать*** дорожные знаки:*«Осторожно дети!», «Пешеходный переход», «Въезд запрещён», «Железный переезд» и* сигналы светофора. | Улица, знаки, зебра, светофор. |
|  | **2 четверть** | **8 ч** |  |  |  |
| 9 | Основные здания города. | 1 | .11 | **Называть** основные достопримечательности города: памятники, парки и др. Главные предприятия города. | Столица, заводы фабрики |
| 10 | Наблюдения за погодой. Изменения в природе осенью. | 1 | .11 | **Обобщать** результаты наблюдений за погодой | Погода ,пасмурно, ясно, солнечно. Туман, дождь, град, температура |
| 11 | Части тела человека. | 1 | .11 | ***Называть*** и ***показывать*** части тела человека. | Голова, шея, туловище, руки, ноги |
| 12 | Личная гигиена школьника. | 1 | .11 | ***Выполнять*** правила личной гигиены, зрения, сна, приёма пищи. ***Осваивать*** приёмы чистки зубов. ***Запомнить***, что зубная щётка и полотенце должны быть личные. | Гигиена, полотенца, закаливание |
| 13 | Группы животных: звери, птицы. | 1 | .12 | **Знать и называть** группы животных, их отличительные особенности, распределять животных по группам. | Звери, птицы, шкура, лапы, шерсть, крылья, перья, клюв. |
| 14 | Домашние млекопитающие животные. | 1 | .12 | ***Называть*** домашних животных и их детенышей. ***Сравнивать*** и ***различать*** домашних и диких животных. | Кошка, собака, кролик , корова, овца |
| 15 | Домашние животные. Условия обитания.  *Контрольная работа за 1 полугодие.* | 1 | .12 | ***Называть*** домашних животных и их детенышей. ***Сравнивать*** и ***различать*** домашних и диких животных, условия их обитания. | Кошка, собака, кролик , корова, овца |
| 16 | Детёныши домашних животных | 1 | .12 | ***Называть*** домашних животных и их детенышей. ***Сравнивать*** и ***различать*** домашних и диких животных. | Детеныши, рога, копыта, лапы, хвост |
|  | **3 четверть** | **10 ч** |  |  |  |
| 17 | Режим дня дома. | 1 | .01 | **Знать и выполнять** режимные моменты дня, их значение для организма человека и его здоровья. | Режим дня, здоровье, организм. Бережное отношение. |
| 18 | Бережное отношение к домашнему имуществу. | 1 | .01 | ***Относиться*** бережно к домашнему имуществу, **уметь** ухаживать за своей одеждой и рабочим местом | Вещи, беречь, имущество, деньги. |
| 19 | Соблюдение гигиены помещения. | 1 | .01 | **Знать и соблюдать** правила гигиены в школе, в классе, в туалетной комнате. | Я проветриваю класс на перемене. Каждый день дежурные вытирают пыль. |
| 20 | Уход за комнатными растениями. | 1 | .02 | **Называть** комнатные растения, их особенности, строение. **Уметь** ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать. | Комнатные растения, герань, фиалка, кактус, ухаживать за растениями |
| 21 | Бережное отношение к школьному имуществу | 1 | .02 | ***Знать*** и ***выполнять*** правила для учащихся.  ***Относиться*** бережно к учебникам и школьному имуществу, **уметь** ухаживать за своей одеждой и рабочим местомв классе. | Школьная мебель, парта, стул, доска, класс |
| 22 | Главные предприятия города. | 1 | .02 | **Познакомить** с основными предприятиями города, их функциями и значением для нашего города. | В нашем городе есть заводы, фабрики, пекарни. |
| 23 | Культурно- просветительские учреждения города | 1 | .02 | **Познакомить** с основными культурно – просветительскими учреждениями нашего города: библиотеки, краеведческий музей. | У нас в городе есть краеведческий музей. Мы посещаем городскую библиотеку |
| 24 | Изменения в природе зимой. Обобщение результатов наблюдений за погодой | 1 | .03 | **Обобщать** результаты наблюдений за погодой | Снег, лёд, иней, мороз, холодно, вьюга, метель |
| 25 | Временные понятия. | 1 | .03 | ***Знать*** название единиц измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута. **Наблюдать** за освещённостью предметов в разное время суток. | Год, месяц, неделя, сутки, час, минута. |
| 26 | Скелет. Правильная осанка. | 1 | .03 | **Знать и называть** части скелета и его функции, правила сохранения осанки. | Осанка, позвоночник, скелет, кости |
|  | **4 четверть** | **8 ч** |  |  |  |
| 27 | Гигиена зрения. | 1 | .04 | ***Называть*** органы чувств, знать орган зрения и его функции в организме человека. ***Знать*** и ***выполнять*** правила охраны зрения, гимнастику для глаз. | Глаза, орган зрения, охрана зрения, гимнастика для глаз |
| 28 | Дикие животные | 1 | .04 | ***Называть*** диких животных. ***Сравнивать*** и ***различать*** домашних и диких животных. | Лось, волк, лиса, медведь, дикие, добывают еду |
| 29 | Детёныши диких животных. | 1 | .04 | ***Называть*** диких животных. ***Сравнивать*** и ***различать*** домашних и диких животных. | У лисы – лисёнок, у лосихи – лосёнок, у волчицы – волчонок, у медведицы – медвежонок. |
| 30 | Дикие животные, их среда обитания. | 1 | .04 | ***Называть*** диких животных. ***Сравнивать*** и ***различать*** домашних и диких животных. | Ищут еду, живут в лесу, озере, реке, в поле. |
| 31 | Дикие птицы. |  | .04 | ***Называть*** диких птиц: сорока, воробей, дятел, ворона. ***Сравнивать*** и ***различать*** их по особым приметам, выделять их отличительные признаки. | Клюв, перья, крылья, две ноги, дятел, орёл, сова |
| 32 | Домашние птицы | 1 | .05 | ***Называть*** домашних птиц: куры, утки, гуси. ***Различать*** домашних птиц. Ознакомиться с образом жизни домашних птиц по учебникам, книгам. | Птицы, домашние, дикие, куры, утки, гуси, лебеди, клюв, перья, крылья |
| 33 | *Итоговая контрольная работа* | 1 | .05 |  |  |
| 34 | Полезные и вредные обитатели сада и огорода | 1 | .05 |  | Вредители, уничтожают, обрабатывают |

1. ***Материально-техническое обеспечение***

Зыкова, Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл. : учебник для 2 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, Зыкова М. А. - Москва : Просвещение, 2018.- 110с.

**Печатные пособия**

Таблицы: «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

Иллюстрации: школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей, природа летом, природа осенью, природа зимой, природа весной, времена года, в саду, в лесу, в огороде, план местности, на улице, животные.

Карты: 1. Физическая карта полушарий.

2. Физическая карта России.

3. Глобус.

4. Коллекции: « Полезные ископаемые».

5. Таблицы географических зон: «Лес», «Пустыня», «Степь».

Технические средства обучения

Классная доска

Настенная магнитная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Оборудование класса