Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 31.08. 2023 г.  № 1 |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3 класс

окружающий мир

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Сухенко Татьяна Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. ***Пояснительная записка*.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предлагаемый учебный предмет направлен на решение следующих *задач:*

* формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Окружающий мир» помогут обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

1. ***Место учебного предмета.***

На изучение предмета во 2 классе отводится 34 ч (34 учебные недели) 1 час в неделю.

1. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

1. ***Результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметные результаты:**

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Содержание учебного предмета.**

**3 класс**

***Человек и природа***

***Растения вокруг нас. Труд людей весной, летом и осенью. Заботы об урожае. Весенние работы в саду.***

***Человек и общество.***

***Школа –наш дом. Расскажи о своей семье. Что такое родословная. Наша Родина – Россия. Города России. Москва. Санкт- Петербург. Любимые занятия.***

***Удивительная природа***

***Времена года. Прогноз погоды. Изменения в природе осенью. Растения вокруг нас. Животные вокруг нас. В мире животных. Какие бывают животные. Чем питаются животные. Как люди заботятся о животных. Растения зимой. Надо беречь природу! Растения весной. Как развивается растение. Как размножается растение. Всё ли ты знаешь о грибах? Живая и неживая природа. Неживая природа: воздух. Неживая природа: вода.***

***Мы и наше здоровье***

***Будь здоров! Соблюдай режим дня! Организм человека. Транспорт.***

***Правила безопасного поведения. Чтобы не было пожара. Куда обратиться за помощью.***

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1** | **Человек и природа** | **4ч** | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  -Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
|  | Растения вокруг нас. | 1 |
|  | Труд людей весной, летом и осенью. | 1 |
|  | Заботы об урожае. | 1 |
|  | Весенние работы в саду. | 1 |
| **2** | **Человек и общество** | **7ч** |
|  | Школа – наш дом. Санкт- Петербург. | 1 |
|  | Расскажи о своей семье. | 1 |
|  | Что такое родословная. | 1 |
|  | Наша Родина – Россия. | 1 |
|  | Города России. Москва. | 1 |
|  | Города России. Санкт- Петербург. | 1 |
|  | Любимые занятия. | 1 |
| **3** | **Удивительная природа** | **16ч** |
|  | Времена года. | 1 |
|  | Прогноз погоды. | 1 |
|  | Изменения в природе осенью. | 1 |
|  | Животные вокруг нас. | 1 |
|  | В мире животных. | 1 |
|  | Какие бывают животные. | 1 |
|  | Чем питаются животные. | 1 |
|  | Как люди заботятся о животных. | 1 |
|  | Растения зимой. | 1 |
|  | Надо беречь природу! | 1 |
|  | Растения весной. | 1 |
|  | Как развивается растение. | 1 |
|  | Как размножается растение. | 1 |
|  | Всё ли ты знаешь о грибах? | 1 |
|  | Живая и неживая природа. | 1 |
|  | Неживая природа: воздух. | 1 |
|  | Неживая природа: вода. | 1 |
| **4** | **Мы и наше здоровье** | **7ч** |
|  | Будь здоров! | 1 |
|  | Соблюдай режим дня! | 1 |
|  | Организм человека. | 1 |
|  | Транспорт. | 1 |
|  | Правила безопасного поведения. | 1 |
|  | Чтобы не было пожара. | 1 |
|  | Куда обратиться за помощью. | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |  |

***8. календарно- тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Словарная работа** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | Школа - наш дом. | 1 | 6.09 | Использовать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения поощрения в отношениях с людьми. | Школьник, школьница, учитель, воспитатель, дежурный. |
| 2 | Расскажи о своей семье. | 1 | 13.09 | Уметь рассказывать о себе, о членах своей семьи, называть имя, фамилию, отчество. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную  информацию по теме урока. | Члены семьи, близкие люди, помогать членам семьи, ухаживать. |
| 3 | Что такое родословная. | 1 | 20.09 | Подбирать дополнительный материал, анализировать  семейные традиции своей семьи, формулировать собственное отношение к соблюдению традиций своей семьи. | Родословная, семейное древо. |
| 4 | Времена года. | 1 | 27.09 | Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. | Времена года. Весна, осень, зима, лето. |
| 5 | Прогноз погоды. Термометры. | 1 | 04.10 | Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. | Погода, термометр, пасмурно, ясно, солнечно. Туман, дождь, град, температура |
| 6 | Изменения в природе осенью. | 1 | 11.10 | Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Обобщать результаты наблюдений за погодой и сезонными изменениями, происходящими в природе. | Листопад, народные приметы. |
| 7 | Труд людей весной, летом и осенью.  ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | 1 | 18.10 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Составлять список важных дел огородника и садовода. | Косить траву, выращивать овощи, сорняки, окучивать картошку, собирать урожай. |
| 8. | Заботы об урожае. | 1 | 25.10 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Анализировать пословицы. | Что посеешь, то и пожнёшь. Всякому овощу свое время. |
| 2 четверть | | | | | |
| 9. | Растения вокруг нас. | 1 | 8.11 | Называть лиственные и хвойные деревья. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Лиственные и хвойные.  Дикорастущие и культурные. |
| 10 | Животные вокруг нас. | 1 | 15.11 | Называть диких животных и их детенышей. Сравнивать и различать домашних и диких животных. Сформировать понятия о внешнем виде, питании, детёнышах диких животных, их значении. Сравнивать и различать диких и домашних животных | Дикие и домашние животные. |
| 11 | В мире животных. | 1 | 22.11 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Называть диких животных и их детенышей. Сравнивать и различать домашних и диких животных. | Звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные. |
| 12 | Какие бывают животные | 1 | 29.11 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Называть диких животных и их детенышей. Сравнивать и различать домашних и диких животных. | Паукообразные, моллюски, пресмыкающиеся, млекопитающие, земноводные. |
| 13 | Чем питаются животные. | 1 | 5.12 | Различать животных по типу питания. Рисовать схемы питания. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Травоядные, хищники, всеядные. Схемы питания. |
| 14 | Как люди заботятся о животных.  ***Контрольная работа за 2 полугодие.*** | 1 | 13.12 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Заготовка корма. Сено, солома. |
| 15 | Растения зимой. | 1 | 20.12 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Защита от мороза, пригибают к земле молодые деревца, забрасывают снегом. |
| 16 | Надо беречь природу. | 1 | 27.12 | Сформировать представление о разнообразии растений, об условиях, необходимых для их существования. Понимать значение растений в жизни человека и о необходимости бережного отношения к растениям. Закрепить названия растений и правилами ухода за ними.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. | Красная книга. Заповедник. |
| **3 четверть** | | | | | |
| 17 | Будь здоров! | 1 | 10.01 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Здоровье, лежать в кровати и лечиться, нельзя приходить больным в класс. Делать зарядку. Закаляться. |
| 18 | Соблюдай режим дня! | 1 | 17.01 | Составлять совместно с учителем режим дня. Извлекать нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять время по часам. | Режим дня., правила личной гигиены, |
| 19 | Организм человека. | 1 | 24.01 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Строение тела, органы, нервная система, кровеносная система, скелет человека, пищеварительная система. |
| 20 | Живая и неживая природа. | 1 | 31.01 | Обобщать результаты наблюдений за природными явлениями. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Явления природы- молния, град, дождь, снег. |
| 21 | Неживая природа: воздух | 1 | 7.02 | Обобщать результаты наблюдений за погодой и явлениями природы. | Воздух прозрачный и бесцветный. Кислород. Ветер- движение воздуха. |
| 22 | Неживая природа-вода. | 1 | 14.02 | Обобщать результаты наблюдений за погодой и явлениями природы. | Вода прозрачная. Вода- жидкость. Лёд, пар, сосульки. |
| 23 | Транспорт. | 1 | 21.02 | Называтьтранспорт города, профессии людей, работающих на транспорте.Классифицировать виды транспорта: наземный, воздушный, водный. | Наземный, подземный, воздушный транспорт. Дорожные знаки. |
| 24 | Правила безопасного поведения. | 1 | 28.02 | Учиться соблюдатьпод руководством учителя правила поведения на улице, правила перехода улицы, обхода транспорта. | Правила безопасного поведения. |
| 25 | Чтобы не было пожара. | 1 | 6.03 | Знать и выполнять правила для учащихся, правила пожарной безопасности в школе и дома. | Пожар. Спички, короткое замыкание, электроприборы. Проветривание. |
| 26 | Куда обратиться за помощью. ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | 1 | 13.03 | Знать и выполнять правила для учащихся, правила пожарной безопасности дома. | Пожарная охрана-101, полиция-102, скорая помощь- 103, газовая служба-104, служба спасения-112. |
| 27 | Наша родина- Россия. | 1 | 20.03 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  Называть страну, в которой мы живем, ее столицу. Относится бережно к памятникам, паркам нашего города. | Территория России, граница России. Герб России. |
| 4 четверть | | | | | |
| 28 | Города России. | 1 | 3.04 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Знаменательные места. Знаменательные даты. Москва. Кремль. Красная площадь. |
| 29 | Города России. Санкт-Петербург. | 1 | 10.04 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. | Эрмитаж, Исаакиевский собор, памятник Петру 1, разводные мосты. |
| 30 | Любимые занятия. | 1 | 17.04 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Танцевать, рисовать, выращивать цветы, работать на компьютере, играть. |
| 31 | Растения весной. | 1 | 24.04 | Рассказывать о труде людей весной в саду, огороде, поле. Называть виды труда. Классифицировать виды труда в саду, огороде, на полях. Называть рабочий инвентарь для работы на этих участках. | Природа оживает. Март, апрель, май. |
| 32 | Как развивается растение. | 1 | 8.05 | Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Части растений- корень, лист, цветок, стебель, плод. Корнеплод. Овощные, злаковые культуры. |
| 33 | Как размножаются растения. | 1 | 15.05 | Закрепить названия растений и правилами ухода за ними.  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. | Луковица, семена, усы, черенок. |
| 34 | Все ли ты знаешь о грибах? | 1 | 22.05 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию по теме урока. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Гриб, грибница, съедобные и ядовитые грибы. |

**9. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

Учебники

1. Окружающий мир: 3 кл. : учебник общеобразовательных организаций, реализующих АООП I /М.А.Зыкова - Москва : Просвещение, 2023.

Печатные пособия

Таблицы: «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

Иллюстрации**:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей, природа летом, природа осенью, природа зимой, природа весной, времена года, в саду, в лесу, в огороде, план местности, на улице, животные.

1. Физическая карта полушарий. 2. Физическая карта России. 3. Глобус. 4. Коллекции: « Полезные ископаемые». 5 Таблицы географических зон: «Лес», «Пустыня», «Степь».

Технические средства обучения

Классная доска

Настенная магнитная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.