Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 31.08. 2023 г.  № 1 |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

5 класс

окружающий мир

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Полякова Ольга Валерьевна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы.**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предлагаемый учебный предмет направлен на решение следующих *задач:*

* формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», *«*Окружающий мир»помогут обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| 5 | 1 | 34 | 34 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**5. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметные результаты:**

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Выпускник научится:**

*Человек и природа*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Человек и природа

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Человек и общество*

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**6. Содержание учебного предмета.**

**5 класс**

***Мир вокруг нас***

Разнообразие природы. Живая и неживая природа. Значение природы для людей. Наблюдения за погодой и природой. Формы земной поверхности. Реки и водоёмы. Почва. Природа в разные времена года. Твёрдые тела, жидкости и газы.

***Наша планета - Земля***

Материки и океаны. Мороз и жара на нашей планете. Природные зоны России. Животные разных природных зон. Опасные природные явления. Царство животных. Звери и птицы. Растения поля. Как ухаживать за растениями.

***Мы и наше здоровье***

Первая медицинская помощь. Витамины и полезное питание.

***Страны мира***

Страны Евразии. Страны других континентов.

***Рукотворный мир.***

Промышленность и сельское хозяйство. Профессии плотника и столяра. Производство деревянной мебели. Производство автомобиля.

***Культура и искусство.***

Удивительные люди. Культурный человек.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Мир вокруг нас** | **7** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 1.1 | Мир вокруг нас | 1 |
| 1.2 | Наблюдения за погодой и природой. | 1 |
| 1.3 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 1.4 | Реки и водоёмы. | 1 |
| 1.5 | Почва. | 1 |
| 1.6 | Природа в разные времена года. | 1 |
| 1.7 | Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 |
|  |  |  |
| **II.** | **Наша планета Земля** | **15** |
| 2.1 | Наша планета Земля | 1 |
| 2.2 | Материки и океаны | 1 |
| 2.3 | Мороз и жара на нашей планете | 1 |
| 2.4 | Животные на нашей планете. | 1 |
| 2.5 | Опасные природные явления. | 1 |
| 2.6 | Царство животных. | 1 |
| 2.7 | Звери и птицы. | 1 |
| 2.8 | Земноводные и пресмыкающиеся | 1 |
| 2.9 | Рыбы и водные млекопитающие | 1 |
| 2.10 | Беспозвоночные животные. | 1 |
| 2.11 | Природные зоны России. | 1 |
| 2.12 | Охрана природы. | 1 |
| 2.13 | Берегите природу. | 1 |
| 2.14 | Растения поля. | 1 |
| 2.15 | Как ухаживать за растениями. | 1 |
|  |  |  |
| **III** | **Мы и наше здоровье** | **2** |
| 3.1 | Будь здоров. | 1 |
| 3.2 | Первая медицинская помощь. | 1 |
| **IV** | **Страны мира** | **3** |
| 4.1 | Страны мира | 1 |
| 4.2 | Страны Евразии | 1 |
| 4.3 | Страны других континентов | 1 |
| **V** | **Рукотворный мир.** | **1** |  |
| 5.1 | Рукотворный мир | 1 |
| **VI** | **Культура и искусство.** | **4** |
| 6.1 | Семейные традиции. | 1 |
| 6.2 | Культурная жизнь общества | 1 |
| 6.3 | Искусство | 1 |
| 6.4 | Культурный человек | 1 |
| **VII** | ***Чему мы научились?*** | ***2*** |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |

**8. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Мир вокруг нас | 1 | 06.09.23 |
| 2 | Наблюдения за погодой и природой. | 1 | 13.09.23 |
| 3 | Формы земной поверхности. | 1 | 20.09.23 |
| 4 | Реки и водоёмы. | 1 | 27.09.23 |
| 5 | Почва. | 1 | 04.10.23 |
| 6 | Природа в разные времена года. | 1 | 11.10.23 |
| 7 | Будь здоров. | 1 | 18.10.23 |
| 8 | Твёрдые тела, жидкости и газы. | 1 | 25.10.23 |
| 9 | Семейные традиции. | 1 | 08.11.23 |
| 10 | Наша планета Земля | 1 | 15.11.23 |
| 11 | Материки и океаны | 1 | 22.11.23 |
| 12 | Мороз и жара на нашей планете | 1 | 29.11.23 |
| 13 | Животные на нашей планете. | 1 | 06.12.23 |
| 14 | Опасные природные явления. | 1 | 13.12.23 |
| 15 | Первая медицинская помощь. | 1 | 20.12.23 |
| 16 | Чему мы научились? Контрольная работа. | 1 | 27.12.23 |
| 17 | Царство животных. | 1 | 10.01.24 |
| 18 | Звери и птицы. | 1 | 17.01.24 |
| 19 | Земноводные и пресмыкающиеся | 1 | 24.01.24 |
| 20 | Рыбы и водные млекопитающие | 1 | 31.01.24 |
| 21 | Беспозвоночные животные. | 1 | 07.02.24 |
| 22 | Природные зоны России. | 1 | 14.02.24 |
| 23 | Охрана природы. | 1 | 21.02.24 |
| 24 | Берегите природу. | 1 | 28.02.24 |
| 25 | Растения поля. | 1 | 06.03.24 |
| 26 | Как ухаживать за растениями. | 1 | 13.03.24 |
| 27 | Страны мира | 1 | 20.03.24 |
| 28 | Страны Евразии | 1 | 03.04.24 |
| 29 | Страны других континентов | 1 | 10.04.24 |
| 30 | Рукотворный мир | 1 | 17.04.24 |
| 31 | Культурная жизнь общества | 1 | 24.04.24 |
| 32 | Искусство | 1 | 08.05.24 |
| 33 | Культурный человек | 1 | 15.05.24 |
| 34 | Чему мы научились? Контрольная работа. | 1 | 22.05.24 |
|  | **Всего** | **34** |  |

**9. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

**Книгопечатная продукция**

Учебники

1. Зыкова, Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 1 кл. : учебник для 1 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, Зыкова М. А. - Москва : Просвещение, 2017. – 110 с.
2. Зыкова, Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 2 кл. : учебник для 2 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, Зыкова М. А. - Москва : Просвещение, 2018.- 110с.

3. Зыкова, Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 4 кл. : учебник для 4 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, Зыкова М. А. - Москва : Просвещение, 2023.

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. В 2 ч. 3 кл : учебник / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2018. – 123 с.

5. Плешаков, А. А. Окружающий мир. В 2 ч. 4 кл : учебник / А. А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2019. – 123 с.

Печатные пособия

Таблицы: «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

Иллюстрации**:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей, природа летом, природа осенью, природа зимой, природа весной, времена года, в саду, в лесу, в огороде, план местности, на улице, животные.

1. Физическая карта полушарий. 2. Физическая карта России. 3. Глобус. 4. Коллекции: « Полезные ископаемые». 5 Таблицы географических зон: «Лес», «Пустыня», «Степь».

Технические средства обучения

Классная доска

Настенная магнитная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

**10.Оценочные материалы.**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

Ф.И. …………………………………………………………………………………

1.Подчеркни названия объектов природы:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2.К неживой природе относятся:

 человек, животные, растения, грибы, микробы;

 Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

 Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

 человек, животные, растения, грибы, микробы;

 Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

 Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

 они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;

 они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

 они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

 звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;

 птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;

 птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

 прозрачные;

 бесцветные;

 чистые.

7.Из чего состоит почва?

 из микробов,  корней растений, различных животных, обитающих в почве;

 из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;

 из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**Комплексная контрольная работа за 3 четверть**

**Литературное чтение.**

**Задание 1.**Прочитай текст.

**На рыбалке**

    Толя  закончил  4 класс. На каникулы он отправился в деревню к бабушке и  дедушке. Там его ждёт много интересного. А главное – рыбалка!

           Рано вставать Толя  не любит, но когда речь идет о рыбалке - это не проблема. Пять утра. Дедушка его  будит, и они с удочками выходят из дому. Дорога к озеру лежит через лес. По дороге им встречаются   стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны.

         И вот они  на берегу озера. Удочки закинуты, начинается приятное ожидание. Сначала попадается хитрая рыбка. Она играет червячком,  поплавок чуть-чуть дергается. Толя подскакивает  и выхватывает удочку - пусто! В прозрачной воде он видит  эту рыбу-хитрюгу. Кажется, что ее можно и руками поймать, а на крючок она не ловится.  Дедушка посмеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.

            Наконец-то клюнула! Это уже по-настоящему. Теперь Толя  уже не дергает, а постепенно подтягивает, а потом резко достаёт леску из воды. На краю удочки сверкает чешуей первый карась - такой хороший, крупный, сильный. Толя доволен, что  выиграл битву. Дедушка радуется так же, даже больше.

            Домой  они  вернулись с богатым  уловом. Своего первого карася юный  рыбак целый день держал в ванне, а потом выпустил в  озеро. Пусть тоже почувствует себя победителем.

На обед бабушка сварила уху. Она казалась самой вкусной!

**Задание 2.**К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

а) повествование б) описание

**Задание 3.**

В тексте описываются  события, происходящие (время года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**   Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы.  
Выберите верный вариант ответа.

а) молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы

б) стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны

в) нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

**Задание 5.** Восстанови план текста. Расставь цифры 1,2,3 в нужном порядке.

\_\_\_\_\_Удочки закинуты.

\_\_\_\_\_На каникулы в деревню.

\_\_\_\_\_Самая вкусная уха!

\_\_\_\_\_Первый карась.

\_\_\_\_\_Дорога через лес.

\_\_\_\_\_Карась-победитель.

**Русский язык.**

**Задание 1.**Продолжи предложение. Найди имена существительные, определи падеж.

На краю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**Найди и выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.

Хитрость-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рыба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**Подсчитай количество звуков и букв в словах.

Рыбалка- … зв., … б., карась - … зв., … б, утренний - … зв., … б.

**Задание 4.**

В предложении подчеркните  грамматическую основу.

***Дедушка посмеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.***

**Математика.**

**Задание 1. Реши задачу.**

Мальчик поймал 18 карасей, а его дедушка в 3 раза больше. Сколько всего карасей они поймали?

а) 54 б)72 в) 24

**Задание 2. Сделай чертёж и реши задачу.**

Из города в деревню мальчик и папа ехали 2 часа на поезде, который двигался со скоростью 124 км/ч. Дедушка столько же времени ехал на станцию их встречать на мотоцикле со скоростью 68 км/ч. Какое расстояние между городом и деревней?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3.**Найди значение выражения и узнаешь, сколько граммов весит весь улов дедушки и внука.

**3287+6∙(51512:8)-34671=**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4.**

7250г = … кг … г

3кг 107г = … г

**Окружающий мир**

**Задание 1.**

 Что такое лес?

а) Лес — это много разных фруктовых деревьев.

б) Лес — это часть земной суши, покрытая древесной растительностью.

в) Лес — это дикорастущие кустарники.

**Задание 2.**

В каком водоёме дедушка и мальчик ловили рыбу?

а) река б) озеро в) море

**Задание 3.**

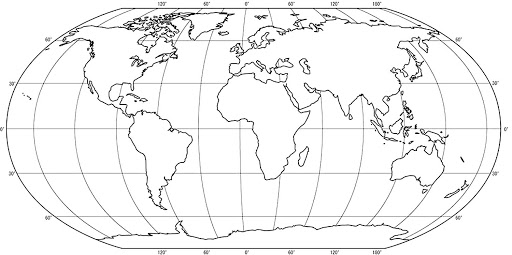
В озере обитают:

      а) муха, муравей, лягушка

б) лягушка, головастик, карась

в) уж, землеройка, ёж

**Задание 4.**Подпиши все материки.



Это самый большой материк. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) На его территории находится самое глубокое в мире озеро. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)