Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 31.08.2023г.

№1



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Окружающий мир

1 класс

*Составитель*

*Якупова Нария Тальгатовна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение
10. ***Пояснительная записка*.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предлагаемый учебный предмет направлен на решение следующих *задач:*

* формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

1. ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогут обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

1. ***Место учебного предмета.***

На изучение предмета в 1 классе отводится 66 ч (33 учебные недели, 2 часа в неделю).

1. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

1. ***Результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметные результаты:**

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6. Содержание учебного предмета.**

***Человек и общество***

День знаний. 1 сентября. Фамилия и имя. Наш класс. Сиди за партой правильно. Профессии работников школы. Уважение к труду работников школы. Одежда. Береги свою одежду и обувь. День учителя. Лето. Наш класс и другие школьные помещения. Экскурсия по школе.

Кто помогает ребятам учиться в школе. Что мы едим. Обед. Части тела человека. Внешность человека. Ванная комната. Режим дня. Игрушки. Дела школьника. Школа. Кто следит за чистотой двора. Комната. Дежурный. Транспорт. Заводы и фабрики. Женский день. День рождения. В магазине. Где что купить? Продукты. Наша страна. День победы. Домашние заботы. День школьника. На кухне. Кто готовит еду в столовой.

***Человек и природа***

Осенние цветы. Фрукты и овощи. Грибы. Ягоды. Осень. Деревья. Осенние листья.

Осенью много работы. Домашние животные. Школа для собак. Поздняя осень. Экскурсия в парк. Дикие и домашние животные. Елочные игрушки. Карнавал. Новый год. Осень. Зима. Занятия детей зимой. После прогулки. Рыбы. Зимующие птицы и перелетные птицы. Ранняя весна. Весна. Весенние работы. Насекомые. Скоро лето.

***Правила безопасной жизни***

Улица. Будь осторожен на улице! Как вести себя в транспорте. Если ты потерялся. Как вести себя во время еды. Не забывай мыть руки.

1. ***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I** | **Человек и общество** | **36** | **-** Формирование чувства гордости за свою Родину.  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  -Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Пользоваться** условными обозначениями учебника.  **Знать** название школьных помещений и их назначение. **Выполнять** посильные поручения учителя, воспитателя.  **Называть** имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы. **Знать** профессии работников школы.  **Знать** и **выполнять** правила поведения в интернате, на уроке, в игре.  Использовать основные формы приветствия.  **Знать** и **выполнять** правила поведения в интернате, на уроке, в игре.  Использовать основные формы приветствия. |
| 1.1 | **Наша школа** | 7 |
| 1.2 | **О себе** | 18 |
| 1.3 | **Родная страна** | 4 |
| 1.4 | **Город, в котором я живу** | 7 |
| **II** | **Человек и природа** | **25** | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 2.1 | **Времена года** | 8 |
| 2.2 | **О растениях** | 9 |
| 2.3 | **О животных** | 8 |
| **III** | **Правила безопасной жизни** | **5** | **-** Формирование чувства гордости за свою Родину.  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  -Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
|  | ***Итого:*** | ***66*** |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол - во часов** | **Дата** | **Тематическое содержание** | **Словарная работа** |
| **1 четверть ( 18 часов)** | | | | | |
| 1 | Фамилия и имя | 1 | 6.09 | Собственные имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Коллективные игры. Вежливое обращение к одноклассникам при деловом общении и в игре | *Имя, фамилия, Римма Рифхатовна* |
| 2 | Одежда | 1 | 7.09 | Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Названия предметов одежды | *Одежда, обувь, платье, рубашка, юбка, брюки* |
| 3 | Береги свою одежду и обувь | 1 | 13.09 | Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой, обувью | *Одежда, обувь, платье, рубашка, юбка, брюки* |
| 4 | 1 сентября | 1 | 14.09 | Я – школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника. Его внешний вид | *Школа, школьник, ученик, школьная форма* |
| 5 | Класс | 1 | 20.09 | Классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников | *Класс, учебные вещи, парта, доска, учебник, тетрадь* |
| 6 | Сиди за партой правильно.  Кто работает в школе | 1 | 21.09 | Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье.  Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы | *Парта, осанка, здоровье, директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар* |
| 7-9 | Осень | 3 | 27.09  28.09  4.10 | Восприятие красоты природы родного края.  Времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе.  Ранняя и поздняя осень. Последовательность месяцев осени. Солнечные и пасмурные дни. Погода в разные времена года (листопад, ветер, дождь, выпадение снега). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды | *Времена года, погода,* *ранняя и поздняя осень, листопад, ветер, дождь* |
| 10 | Осенние цветы | 1 | 5.10 | Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы | *Клумба, цветы, розы, астры* |
| 11 | Фрукты. Овощи | 1 | 11.10 | Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление блюд из овощей и фруктов | *Фрукты, овощи, яблоко, груша, слива, капуста, картофель, морковь, перец* |
| 12 | Ягоды | 1 | 12.10 | Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно) | *Ягоды, вишня, клубника, земляника, арбуз* |
| 13 | Деревья | 1 | 18.10 | Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники. Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью | *Деревья, кустарники, хвойные, лиственные* |
| 14 | Осенние листья | 1 | 19.10 | Восприятие красоты природы родного края. Сезонные изменения в природе | *Листья, клён, дуб, берёза, рябина* |
| 15 | Лето | 1 | 19.10 | Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения. Сбор грибов. Интересные случаи из жизни одноклассников | *Труд, отдых* |
| 16 | Грибы | 1 | 25.10 | Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений | *Грибы, съедобные, несъедобные, мухомор, поганка* |
| 17  18 | Осенью много работы | 2 | 26.10  8.11 | Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.  Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям | *Урожай, заготовки, варенье, соленья, уборка сухих листьев, закопать, витамины* |
| **2 четверть (15 часов)** | | | | | |
| 19 | Что мы едим  Комната | 1 | 9.11 | Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток  Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате | *Пища, продукты, приём пищи* |
| *Мебель, диван, кресло, кровать, шкаф* |
| 20 | Части тела человека. Здоровье | 1 | 15.11 | Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья) | *Голова, руки, ноги, тело, рост, вес, пульс, слух, зрение, обоняние* |
| 21 | Внешность человека  Ванная комната | 1 | 16.11 | Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво) | *Внешность, рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз* |
| Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате | *Правила личной гигиены, ванная* |
| 22 | Улица  Будь осторожен на улице! | 1 | 22.11 | Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход» | *Улица, транспорт, пешеход, машины, светофор, дорожные знаки* |
| Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице | *Правила безопасности, незнакомые люди, средства связи* |
| 23 | Как сделать игрушку | 1 | 23.11 | Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Участие в коллективном труде | *Глиняная игрушка, мастер, народная игрушка* |
| 24 | Новый год | 1 | 29.11 | Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в подготовке к новогоднему празднику | *Праздник, Новый год* |
| 25 | Поздняя осень | 1 | 30.11 | Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края | *Времена года, ранняя и поздняя осень, погода осенью.* |
| 26 | Время суток | 1 | 6.11 | Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды) | *День, ночь,* *рассвет, закат, луна, месяц, звезды* |
| 27 | Времена года | 1 | 7.12 | Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени | *Времена года, календарь* |
| 28 | Домашние животные  Школа для собак | 1 | 13.12 | Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных | *Домашние животные, детёныши* |
| 29 | Дикие животные | 1 | 14.12 | Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран | *Дикие животные, зоопарк* |
| 30 | Домашние и дикие животные | 1 | 20.12 | Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и различия. Собака в жизни человека | *Домашние и дикие животные* |
| 31 | Экскурсия в парк | 1 | 21.12 | Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение | *Травмы* |
| 32 | Зимние занятия детей | 1 | 27.12 | Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям | *Зима, развлечения* |
| 33 | Утром | 1 | 28.12 | Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика | *Режим дня, гимнастика* |
| **3 четверть (18 часов)** | | | | | |
| 34 | Семья | 1 | 10.01 | Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими | *Мои родные, состав семьи* |
| 35 | После прогулки | 1 | 11.01 | Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Уход за одеждой после прогулки зимой. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий) | *Снег, свойства снега, вода, лёд, термометр* |
| 36 | День рождения | 1 | 17.01 | Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка собственными руками | *Имя и фамилия, возраст, день рождения* |
| 37 | Дела школьников | 1 | 18.01 | Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи | *Школа, школьник, учебные вещи* |
| 38 | Школа | 1 | 24.01 | Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте) | *Правила поведения в школе и классе, приветствие* |
| 39 | Дежурный | 1 | 25.01 | Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного | *Дежурный, порядок, собирать книги, обязанности* |
| 40 | Кто следит за чистотой двора | 1 | 31.01 | Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы. Правила поведения в обществе. Посильная помощь взрослым | *Профессии, дворник, уборщица* |
| 41 | Транспорт  Как вести себя в транспорте | 1 | 1.02 | Название города, улицы и номер дома, где находится школа. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро | *Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро* |
| 42 | Заводы и фабрики | 1 | 7.02 | Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Профессии | *Заводы и фабрики*, *профессии* |
| 43 | Если ты потерялся | 1 | 8.02 | Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице | *Правила поведения и безопасности в городе* |
| 44 | Защитники Отечества | 1 | 21.02 | Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии | *День защитника Отечества, праздник, военные* |
| 45 | Женский день | 1 | 22.02 | Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам | *Женский день,*  *8 марта* |
| 46 | Осень и зима | 1 | 28.02 | Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года (сравнение погоды и природы осенью и зимой). Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды | *Времена года, осень и зима*, х*орошая и плохая погода* |
| 47 | Птицы зимой | 1 | 1.03 | Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой | *Птицы, зимующие птицы, воробей, сорока, голубь* |
| 48 | Рыбы | 1 | 7.03 | Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками | *Рыбы, карась, окунь, щука, сом, аквариум* |
| 49 | Птицы весной | 1 | 13.03 | Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование | *Птицы, лапы, перья, клюв, крылья* |
| 50 | Занятия детей зимой | 1 | 14.03 | Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой | *Зимние забавы* |
| 51 | Продукты | 1 | 21.03 | Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса | *Продукты, здоровая пища, молоко, мясо, мука, творог, кефир* |
| **4 четверть (15 часов)** | | | | | |
| 52 | Домашние заботы | 1 | 27.03 | Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде | *Дом, мебель, бытовые приборы, пылесос* |
| 53 | На кухне | 1 | 28.03 | Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение) | *Кухня, посуда, плита, ложки, вилки, ножи, тарелки, кастрюли, доска* |
| 54 | Как вести себя во время еды | 1 | 4.04 | Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет) | *Стол, столовые приборы, салфетки* |
| 55 | Не забывай мыть руки! | 1 | 5.04 | Выполнение правил личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний | *Правила, личной гигиены* |
| 56 | День школьника | 1 | 11.04 | Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью) | *Режим дня школьника, время суток, утро, день, вечер, ночь* |
| 57 | В магазине | 1 | 12.04 | Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами) | *Магазин, продукты, вещи, деньги, покупать, продавец* |
| 58 | Что где купить? | 1 | 18.04 | Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города | *Магазины, аптека, базар* |
| 59 | Кто готовит еду в столовой? | 1 | 19.04 | Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым | *Столовая, повар* |
| 60 | Наша страна | 1 | 25.04 | Наша Родина − Россия. Москва − столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.  Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.  Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро) | *Страна, столица, Россия, Москва, флаг, Оренбург, Урал, Сакмара* |
| 61 | День Победы | 1 | 26.04 | Праздники, отмечаемые в нашей стране: День По­беды. элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников | *День Победы, праздник, война* |
| 62 | Ранняя весна | 1 | 10.05 | Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Выражение своего отношения к изменениям погоды | *Времена года, весна, ранняя весна, март, апрель, май, календарь* |
| 63 | Весна | 1 | 16.05 | Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени | *Времена года, весна, ранняя весна, признаки весны, март, апрель, май, календарь* |
| 64 | Насекомые | 1 | 17.05 | Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года) | *Насекомые, 6 лап, муравей, жук, стрекоза, бабочка* |
| 65 | Весенние работы | 1 | 23.05 | Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке | *Тепло, свет, рост растений, почки, семена* |
| 66 | Скоро лето | 1 | 24.05 | Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм | *Правила безопасности летом, травмы* |

**8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «окружающий мир».**

**Книгопечатная продукция**

***Учебники***

1. Зыкова, Т. С. Ознакомление с окружающим миром. 1 кл. : учебник для 1 класса специальных коррекционных общеобразовательных учреждений I и II вида / Т. С. Зыкова, Зыкова М. А. - Москва : Просвещение, 2017. – 110 с.

***Печатные пособия***

Таблицы: «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

Иллюстрации**:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей, природа летом, природа осенью, природа зимой, природа весной, времена года, в саду, в лесу, в огороде, план местности, на улице, животные.

1. Физическая карта полушарий. 2. Физическая карта России. 3. Глобус. 4. Коллекции: « Полезные ископаемые». 5 Таблицы географических зон: «Лес», «Пустыня», «Степь».

Технические средства обучения

Классная доска

Настенная магнитная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.