Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО Протокол  от 31.08.2023г.  №1 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Развитие речи

1 класс

*Составитель*

*Якупова Нария Тальгатовна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение
10. ***Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. *Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

1. ***Место учебного предмета.***

В 1 классе предусматривается 132 часа (33 учебные недели по 4 часа в неделю).

1. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) умение осознанно и самостоятельно читать доступные по объему и жанру произведения.

8) умение вести диалог.

9) наличие достаточного словарного запаса.

1. ***Планируемые результаты обучения.***

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

1. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
2. овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
3. умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
4. стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
5. умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
6. умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
7. воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**Предметные результаты:**

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

***6. Содержание учебного предмета***

***Школа.***

День Знаний. Мы идем в школу. Давайте знакомиться. Вспомним лето. Рассказы детей: «Как я провел лето?». Слова, обозначающие предметы на тему: «В классе». В классе. Слова, обозначающие действие. Учебные вещи. Слова, отвечающие на вопрос: «Что это?». Слова, обозначающие поручения. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие обращение к товарищу, к учителю. Семья. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признаки. Составление предложения. Дополнение предложения. Составление рассказа по серии картинок. Семья. Составление рассказа по картинкам. Рассказ о семье по фотографии.

***Семья.***

Я и моя семья. Слова, отвечающие на вопрос: «Кто это?». Слова, обозначающие действия. Моя семья. Он, она, они. Рассказы детей о своей семье по фотографии.

***Товарищи.***

Слова, обозначающие предметы на тему: «Игрушки». Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие поручения. Рассказы о любимой игрушке(по плану). Слова, обозначающие действия, на тему: «Мы играем». Слова, обозначающие местоположение. Дети играют. Слова, отвечающие на вопрос : «Что делает?». Рассказы по картинке из серии: «Мы играем»

***Времена года.***

Путешествие по осени. Экскурсия в осенний парк. Приметы осени. Осенние цветы. Осенние листья. Слова, обозначающие предметы на тему: «Осень». Слова, обозначающие признаки на тему: «Осень». Птицы осенью. Животные осенью. В саду. В саду. Слова, обозначающие признаки предмета (Цвет).В саду. Слова, обозначающие признаки предмета (Величина). Слова, обозначающие признаки предмета (Форма).В лесу. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. В огороде. Слова, обозначающие признаки предмета (Цвет). Слова, обозначающие признаки предмета (Величина).Приметы зимы. Экскурсия «В парке зимой». Зимой. Зимние развлечения. Елочные игрушки. Карнавал. Дети ждут Новый год. Зимние загадки. Зимние каникулы. Загадки. Слова близкие и противоположные по значению. Образные выражения о зимней природе. Весной. Приметы весны. Экскурсия «В парке весной». Весной. Слова близкие и противоположные по значению. Стихи и загадки о весне. Рассказ «Весна». Составление плана в форме вопросов. Работа по картине «Весной в парке». Составление сюжетного рассказа. Составление рассказа по серии картинок. Введение в рассказ элементов описания. Весной. Весенние каникулы. Весна в природе. Скоро лето. Летом на реке. Составление рассказа по серии картинок. «Летом в лесу». Составление рассказа по картинке.

Насекомые. Летние игры. Птицы и звери летом.

***Знаешь ли ты?***

Части тела. Части лица. Части тела и лица. Слова, обозначающие действие.

Правила личной гигиены, сна, приема пищи. Правильная посадка за столом. Правильная осанка. Умывальня. Предметы личной гигиены. Правила пользования ими. Слова поручения «В умывальне». Слова, обозначающие действия «В умывальне». Светофор. Перекресток. Экскурсия на перекресток. Практическая работа по правилам поведения на дороге. Виды транспорта на земле. Наши помощники на улицах города.

***Про мир и дом, где мы живём.***

Как звери готовятся к зиме (ежи, медведи). Как звери готовятся к зиме (лиса, заяц, волк). Зимующие птицы. Зимующие птицы. Забота о птицах зимой. Дикие животные зимой. Загадки о птицах и животных. Одежда. Слова, обозначающие предметы. Одежда. Слова поручения. Одежда. Слова, обозначающие действия предмета. Одежда. Слова, обозначающие признаки предметов. Зимняя одежда. Весенняя и осенняя одежда. Летняя одежда. Правила ухода за одеждой. Экскурсия в обувной магазин. Обувь. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Спальня. Слова, обозначающие предметы. Слова поручения. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Продукты. Пища. Слова предметы. Слова поручения. Слова, обозначающие признаки. Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». Слова, отвечающие на вопрос «Куда?», с предлогами «на», «в». Экскурсия в продуктовый магазин. Прилёт птиц с юга.

Каких птиц ты знаешь? Забота о птицах весной. Каких диких животных ты знаешь? Дикие животные весной. Как звери весну встречают. Назови домашних животных. Рассказ по картинке. Загадки о птицах и животных. Мебель в столовой. Столовая. Слова предметы. Слова поручения. Экскурсия в школьную столовую. Правила поведения в столовой. Кто готовит еду в столовой.

1. ***Тематическое планирование.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I** | **Школа.** | **10** |  |
| 1.1 | Мы идём учиться. | 4 | **Уметь ориентироваться** в пространстве школы и **просить** о помощи в случае затруднений.  **Понимать** побудительные предложения, организующие учебный процесс.  **Знать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Понимать** слова, выражающие поручения, приказания. |
| 1.2 | В классе. | 6 | **Использовать** диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Использовать** выражения приветствия, благодарности, извинения, просьбы. |
| **II** | **Семья.** | **12** | **Называть** слова по теме, обозначающие предметы, действия.  **Рассказывать** о своей семье по фотографии. |
| **III** | **Товарищи.** | **8** |  |
| 3.1 | Мы играем. | 4 | **Подбирать** коллективно слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета.  **Составлять** предложения по картинке с помощью вопросов. |
| 3.2 | Игрушки. | 4 | **Называть** предметы по теме.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Практическая работа:** рисовать игрушки с натуры и по памяти. |
| **IV** | **Времена года.** | **43** |  |
| 4.1 | Осенью. | 8 | **Знать** признаки времён года.  **Различать** времена года.  **Различать** съедобные и несъедобные грибы. |
| 4.2 | В саду, в огороде, в лесу. | 9 | **Группировать (классифицировать)** фрукты и овощи с использованием цветных фишек.  **Приводить** примеры фруктов и овощей нашего сада и огорода.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно.  **Запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Практическая работа в паре**: рисовать фрукты и овощи цветными карандашами. |
| 4.3 | Зимой. | 10 | **Наблюдать** за зимними погодными явлениями.  **Обсуждать** зимние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.  **Работать со взрослыми:**  **подкармливать** зимующих птиц. |
| 4.4 | Весной. | 10 | **Наблюдать** за весенними погодными явлениями.  **Обсуждать** весенние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Работать со взрослыми:** выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». |
| 4.5 | Летом. | 6 | **Наблюдать** за летними погодными явлениями.  **Обсуждать** летние явления в природе.  **Называть** времена года в правильнойпоследовательности.  **Анализировать** схему смены времён года и месяцев.  **Называть** времена года в правильной последовательности.  **Соотносить** времена года и месяцы. |
|  |  |  |  |
| **V** | **Знаешь ли ты?** | **15** |  |
| 5.1 | Человек. | 5 | **Называть** и **показывать** части тела и лица.  **Составлять** вопросы устно и **отвечать** на них. |
| 5.2 | Надо, надо умываться. | 4 | **Различать** предметы личной гигиены**Формулировать** правила личной гигиены.  **Характеризовать** назначения предметов гигиены.  **Выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.  **Демонстрировать** умение чистить зубы.  **Знать** правила ухода за зубами. |
| 5.3 | На улице. | 6 | **Знать** светофор и его обозначение сигналов.  **Моделировать** сигналы светофора.  **Характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах.  **Выбирать** и **отмечать** дорожные знаки. |
| **VI** | **Про мир и дом, где мы живём.** | **44** |  |
| 6.1 | Про животных и птиц. | 16 | **Рассматривать** иллюстрации учебника.  **Практическая работа**: узнавать птиц и животных на рисунке.  **Знать** слова, обозначающие детёнышей животных. |
| 6.3 | Одежда. | 8 | **Знать** слова, обозначающие одежду.  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Распределять** слова по группам: зимняя одежда, летняя одежда.  **Обращаться** к товарищу с просьбой назвать предмет.  **Описывать** предметы одежды. |
| 6.4 | Обувь. | 4 | **Знать** слова, обозначающие обувь.  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Распределять** слова по группам: зимняя обувь, летняя обувь.  **Обращаться** к товарищу с просьбой назвать предмет.  **Описывать** предметы обуви. |
| 6.5 | В спальне. | 4 | **Знать** слова, обозначающие спальные принадлежности.  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Распределять** слова по группам: мебель в спальной комнате и спальные принадлежности.  **Обращаться** к товарищу с просьбой назвать предмет. |
| 6.6 | Столовая. | 6 | **Называть и показывать** отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда).  **Знать** правила использования этих предметов в жизни человека.  **Знать** обобщающие слова.  **Группировать** предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, продукты).  **Практическая работа**: привитие умения накрыть на стол. |
| 6.7 | Продукты. Пища. | 6 | **Знать** слова, обозначающие предметы (продукты), качество предметов  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Сравнивать** предметы поцвету, величине**,** форме, вкусу.  **Выделять** лишнюю картинку.  **Распределять** предметные картинки по группам: посуда, продукты питания. |

**8. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во**  **ч.** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Словарная работа** |
|  |  |  |  | **I четверть (34 часа)** |  |
| 1 | Первая учебная книга  *Школа* | 1 | 1.09 | Ориентироваться в учебнике.  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке.  Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). Отвечать на вопросы.  Соотносить печатные слова с картинкой.  Дополнять предложения. | *Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга*  *Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.* |
| 2 | Утро | 1 | 2.09 | Соотносить печатные слова с картинкой.  Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций, по серии картинок.  Выполнять поручения.  Подбирать слова к картинкам. | *Убрал кровать, сделал зарядку, умылся, проснулся, позавтракал, оделся.* |
| 3 - 5 | Овощи и фрукты | 3 | 6.09  7.09  8.09 | Называть овощи, фрукты, ягоды.  Соотносить слова с картинкой.  Различать и распределять слова по картинкам.  Называть группу предметов обобщающим словом.  Распределять слова по группам. | *Помидор, яблоко, лук, огурец, груша, слива, репа, морковь.* |
| 6 | Осень | 1 | 9.09 | Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Объединять слова по значению в тематические группы.  Давать полные и краткие ответы. | *Погода хорошая и плохая, небо серое и голубое.* |
| 7 | Класс | 1 | 13.09 | Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Объединять слова по значению в тематические группы.  Давать полные и краткие ответы. | *Парта, шкаф, доска, девочка, мальчик, ученик, ученица, учитель.* |
| 8 | Осенний парк | 1 | 14.09 | Составлять предложения по картинке, используя словарь.  Давать полный и краткий ответ.  Отвечать на вопросы по картинке.  Наблюдать за осенней природой в парке.  Делать рисунки к своим наблюдениям. | *Листья, цветы, качели, клумбы.* |
| 9 | Осенние цветы | 1 | 15.09 | Отвечать на вопросы по картинке.  Наблюдать за осенней природой в парке.  Делать рисунки к своим наблюдениям. | *Астры, гладиолусы, бархатцы, хризантемы, флоксы, георгины.* |
| 10-12 | Грибы | 3 | 16.09  20.09  21.09 | Находить соответствия между названием и изображением предметов, | *Белые грибы, подберезовики, подосиновики, лисички, сыроежки.* |
| 13 | Лесная столовая | 1 | 22.09 | Читать текст, вставлять пропущенные слова по вопросам. | *Орехи, рябина, земляника.* |
| 14 | Осенний лес | 1 | 23.09 | Соотносить слова с картинкой.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. | *Дикие животные, дупло, бельчонок, ежонок, лисёнок.* |
| 15-16 | Деревья | 2 | 27.09  28.09 | Соотносить слова с картинкой.  Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинке, по опорным схемам. | *Ель, клен, рябина, дуб, береза, липа.* |
| 17-18 | Чтение текста с пиктограммами | 2 | 29.09  30.09 | Читать текст, заменяя рисунки словами. | *Воскресенье, воспитатель, ягоды рябины.* |
| 19-20 | Вечер | 2 | 4.10  5.10 | Составлять и дополнять предложения. | *Пинг-понг, телевизор,* |
| 21-22 | Семья | 2 | 6.10  7.10 | Называть членов семьи. Отвечать на вопросы.  Давать полный и краткий ответ.  Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.  Дополнять диалоги. Выполнять поручения.  Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь | *Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.* |
| 23 | День | 1 | 11.10 | Читать текст, вставлять пропущенные слова по вопросам. | *Обедала, завтракала, гуляла, читала, смотрела телевизор.* |
| 24 | Погода | 1 | 12.10 | Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени. | *Погода, пасмурно, прохладно.* |
| 25-26 | После уроков | 2 | 13.10  14.10 | Читать текст.  Устанавливать последовательность событий. | *Футбол, первоклассники, групповая комната.* |
| 27 | Закладка | 1 | 18.10 | Сравнивать похожие предметы.  Называть отличительные признаки. | *Квадрат, треугольник, круглая, квадратная, прямоугольная форма.* |
| 28-29 | Письмо | 2 | 19.10  20.10 | Составлять и дополнять предложения. | *Письмо, друг, здравствуйте, первоклассник, подруга, адрес.* |
| 30 | Воскресенье | 1 | 21.10 | Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге.  Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.  Соотносить печатные слова с картинкой. | *Убирала кровать, поливала цветы, причёсывалась, умывалась, ходила в кино, гуляла с собакой.* |
| 31 | Спальня | 1 | 25.10 | Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге.  Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.  Соотносить печатные слова с картинкой. | *Шкаф, кровать, шторы, спальня, вешалка.* |
| 32 | Семья | 1 | 26.10 | Называть членов семьи. Отвечать на вопросы.  Давать полный и краткий ответ.  Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.  Дополнять диалоги. Выполнять поручения.  Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь | *Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.* |
| 33 | Воскресенье | 1 | 27.10 | Составлять предложения по картинкам.  Записывать рассказ. | *Завтракала, гуляла, смотрела, ездил на рыбалку, поймал рыбу.* |
| 34 | Школа | 1 | 28.10 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций; | *Библиотека, мастерские, кабинет врача, столовая, спортивный зал, расписание.* |
| **2 четверть (30 часа)** | | | | | |
| 35 | Поздняя осень | 1 | 8.11 | Наблюдать за изменениями в природе осенью.  Называть осенние месяцы.  Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний. Называть признаки осени.  Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге.  Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.  Соотносить печатные слова с картинкой. | *Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени* |
| 36 | Осень в лесу | 1 | 9.11 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций; | *Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени* |
| 37 | Домашние и дикие животные | 1 | 10.11 | Называть домашних и диких животных.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Составлять предложения по картинке.  Соотносить печатные слова с картинкой.  Выполнять поручения.  Составлять отчёт о выполненном поручении.  Подбирать картинки к словам.  Составлять слова из букв и читать их.  Делить слова на группы.  Обобщать слова в одну группу. | *Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.*  *Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.* |
| 38 | Сказка «Белка и собака» | 1 | 11.11 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций; | *Белка, собака, сказка.* |
| 39 | Что? Кто? | 1 | 15.11 | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».  Распределять слова по вопросам.  Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги.  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. | *Вопросы: кто?, что?* |
| 40 | Собака и заяц | 1 | 16.11 | Составлять предложения по картинкам.  Выписывать слова. | *Старт, финиш.* |
| 41 | Чтение текста с пиктограммами | 1 | 17.11 | Читать текст, заменяя рисунки словами.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. |  |
| 42 | Парашют | 1 | 18.11 | Читать текст.  Отвечать на вопросы. | Парашют, вверх, вниз. |
| 43 | Животные | 1 | 22.11 | Соотносить слова с картинками.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. | *Начальная форма слова.* |
| 44 | Начальная форма слова | 1 | 23.11 | Соотносить слова с картинками.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. | *Начальная форма слова.* |
| 45 | Что? Кто? | 1 | 24.11 | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».  Распределять слова по вопросам.  Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги.  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. | *Вопросы: кто?, что?*  *Единственное число, множественное число.* |
| 46 | Единственное и множественное число | 1 | 25.11 | Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно.  Сравнивать слова: находить общее и различие.  Дополнять словосочетания.  Отвечать на вопрос «Сколько?»  Выполнять поручения. | Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание. |
| 47-48 | Домашние и дикие животные | 2 | 29.11  30.11 | Называть домашних и диких животных.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Дополнять диалоги с помощью учителя.  Составлять предложения по картинке.  Соотносить печатные слова с картинкой.  Выполнять поручения.  Составлять отчёт о выполненном поручении.  Подбирать картинки к словам.  Составлять слова из букв и читать их.  Делить слова на группы.  Обобщать слова в одну группу. | *Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.*  *Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.* |
| 49 | Мебель | 1 | 1.12 | Распределять слова по группам: один, много.  Составлять предложения из слов.  Отвечать на вопросы.  Давать полный и краткий ответ на вопросы. | *Единственное число, множественное число.* |
| 50 | Дежурные | 1 | 2.12 | Читать текст, заменяя рисунки словами.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций.  Отвечать на вопросы. | *Молодец, плохо, в классе беспорядок, ты убрал класс хорошо* |
| 51 | Куклы | 1 | 6.12 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций;  Распределять слова по группам. | *Единственное число, множественное число.* |
| 52 | День рождения | 1 | 7.12 | Составлять предложения по картинке.  Отвечать на вопросы. | *День рождения, праздник, нарядные, подарки.* |
| 53-54 | Поздняя осень | 2 | 8.12  9.12 | Читать текст, заменяя рисунки словами.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций.  Отвечать на вопросы. | *Голубь, скворец, воробей, снегирь, галка, синица.* |
| 55 | Собака и заяц  Описание предметов | 1 | 13.12 | Сравнивать предметы, находить общие признаки, отличия.  Дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. | *Похожи, не похожи,* |
| 56 | Чтение текста | 1 | 14.12 | Дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. | *Мурка, Рыжик, Пушок, клички животных.* |
| 57 | Первый снег | 1 | 15.12 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций;  Соотносить печатные слова с картинкой;  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Наблюдать за изменениями в природе зимой. | *Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.* |
| 58 | Праздник в лесу | 1 | 16.12 | Дописывать окончания имен существительных.  Распределять слова по группам. | *Единственное число, множественное число.* |
| 59 | Единственное и множественное число | 1 | 20.12 | Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно.  Сравнивать слова: находить общее и различие.  Дополнять словосочетания.  Отвечать на вопрос «Сколько?»  Выполнять поручения. | Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание. |
| 60 | Сказка « Три поросёнка» | 1 | 21.12 | Придумывать продолжение сказки. |  |
| 61 | Зима | 1 | 22.12 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций;  Соотносить печатные слова с картинкой;  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Наблюдать за изменениями в природе зимой. | *Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.* |
| 62 | Письмо Деду Морозу | 1 | 23.12 | Составлять и дополнять предложения.  Отвечать на вопросы. Называть слова по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год.  Составлять и писать письмо Деду Морозу. | *Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, письмо.* |
| 63 | Ёлочные игрушки  Новый год | 1 | 27.12 | Составлять и дополнять предложения.  Отвечать на вопросы. Называть слова по теме.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год.  Составлять и писать поздравление с Новым годом. | *Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.* |
| 64 | Класс. Учебные вещи | 1 | 28.12  29.12 | Составлять рассказ.  Отвечать на вопросы.  Распределять слова по группам. | *Единственное число, множественное число.* |
| **3 четверть (37 часов)** | | | | | |
| 65 | Зимние каникулы | 1 | 10.01 | Составлять предложения. |  |
| 66 | Ёлка | 1 | 11.01 | Дополнять предложения. | *Хорошо, плохо, с ошибками, без ошибок.* |
| 67 | Хоккей | 1 | 12.01 | Отвечать на вопросы к картинкам. | *Хоккей, шайба, ворота, клюшка.* |
| 68-69 | Птицы | 2 | 13.01  17.01 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций.  Отвечать на вопросы. | *Голубь, ворона, воробей, снегирь, галка, сорока.* |
| 70 | Род имен существительных | 1 | 18.01 | Распределять слова по группам.  Отвечать на вопросы. | *Мужской род, женский род, средний род.* |
| 71 | Рыбы | 1 | 19.01 | Дополнять предложения. | *Сом, щука, ёрш, карась.* |
| 72 | В зоомагазине | 1 | 20.01 | Читать текст, заменяя рисунки словами.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций.  . | *Мужской род, женский род, средний род.* |
| 73 | Зимой в лесу | 1 | 24.01 | Определять число и род имен существительных по окончанию | *Мужской род, женский род, средний род.* |
| 74 | Письмо | 1 | 25.01 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций.  Отвечать на вопросы. |  |
| 75 | Игра «Поймай слово!» | 1 | 26.01 | Определять род и число имен существительных. | *Квадраты, гриб, стул, доска, тетради, парта, прямоугольник, мел, деревья.* |
| 76 | Снегопад | 1 | 27.01 | Определять род и число имен существительных. | *Снегопад, сугробы.* |
| 77 | Каток во дворе. Каток в лесу | 1 | 31.01 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций.  Отвечать на вопросы. | *Каток, весело.* |
| 78 | Чтение текста с пиктограммами | 1 | 1.02 | Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций.  Отвечать на вопросы. | *Медведь, лиса, зайцы, еж.* |
| 79 | Семья | 1 | 2.02 | Называть членов семьи. Отвечать на вопросы.  Давать полный и краткий ответ.  Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.  Дополнять диалоги. Выполнять поручения.  Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь | *Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.* |
| 80-81 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?», «Что делают?» | 2 | 3.02  7.02 | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?».  Распределять слова по вопросам.  Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Объединять слова по значению в тематические группы. | *Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание.* |
| 82 | Воскресенье. Слова, отвечающие на вопрос: «Что делал(а)?» | 1 | 8.02 | Составлять рассказ по картинкам. | *Умывался, завтракал(а), катался, каталась, смотрел(а), гулял(а).* |
| 83-84 | Слова, обозначающие пространственные отношения. | 1 | 9.02 | Дополнять предложения.  Задавать вопросы одноклассникам.  Составлять предложения по картинке и опорным словам.  Выполнять поручения со словами: «надень…, сними…, вычисти…, покажи…, назови…».  Называть группу предметов обобщающим словом. | *Посередине, слева, справа, вокруг.* |
| 85 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?», «Что делают?» | 1 | 10.02 | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает? Что делают?».  Распределять слова по вопросам.  Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Объединять слова по значению в тематические группы. | *Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание.* |
| 86 | Составление рассказа по картинкам и опорным словам | 1 | 21.02 | Составлять рассказ по картинкам. |  |
| 87 | Мебель. Слова, обозначающие пространственные отношения. | 1 | 22.02 | Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Объединять слова по значению в тематические группы. | *Стол, кровать, диван, шкаф, стулья.* |
| 88 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?», «Что делают?» | 1 | 24.02  28.02 | Составлять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы.  Распределять слова по вопросам.  Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения.  Задавать вопросы одноклассникам. | *Вопросы «кто? + что делает?», предложение.* |
| 89 | У всех своя работа | 1 | 1.03 | Знать и называть профессии.  Называть, что делают люди разных профессий.  Дополнять предложения, используя словарь.  Отвечать на вопросы по опорным словам  Составлять предложения по картинке.  Называть, кем работает мама, папа.  Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем.  Делать подписи к рисункам. | *Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.* |
| 90 | Прятки. | 1 | 2.03 | Составлять предложения по картинке. | *Под столом, за шкафом, на стуле, в коробке* |
| 91 | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 1 | 3.03 | Составлять и дополнять предложения по вопросам;  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;  Распределять слова по вопросам;  Различать и распределять слова-предметы по цвету;  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | *Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета* |
| 92 | Зимой. | 1 | 9.03 | Называть признаки зимы.  Соотносить предложения с рисунками. | *Снег, большие сугробы, каток.* |
| 93 | Игра в слова | 1 | 10.03 | Подбирать слова к обобщающему слову. | *Фрукты, овощи, мебель, одежда, посуда, обувь.* |
| 94 | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 1 | 14.03 | Отвечать на вопросы.  Подбирать слова по смыслу, отвечающие на вопросы Какая? Какой? | *Машина, пирамида, дом,*  *Рыбка, кубики, книга.* |
| 95 | Дома. Составление предложений по картинкам | 1 | 15.03 | Составлять предложения по картинкам. | *Правильно, неправильно.* |
| 96 | Снеговик. Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 1 | 16.03 | Составлять и дополнять предложения по вопросам.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;  Распределять слова по вопросам;  Различать и распределять слова-предметы по цвету;  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | *Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета* |
| 97 | Написание окончаний - ая,- ое,  -ие, -ые в словах. | 1 | 17.03 | Дописывать окончания в словах, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | *Ёлка, дерево, бабочка, ромашка, мальчик, девочка.* |
| 98 | Интересный день. Составление предложений по картинкам. | 1 | 21.03 | Составлять предложения по картинкам. |  |
| 99 | Весна. Описание погоды по вопросам и опорным словам. | 1 | 22.03 | Называть весенние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе весной  Составлять предложения по картинке.  Дополнять предложения, используя словарь.  Отвечать на вопросы по опорным словам.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | *Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях.* |
| 100 | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 1 | 23.03 | Составлять и дополнять предложения по вопросам;  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;  Распределять слова по вопросам;  Различать и распределять слова-предметы по величине;  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | *Величина, размер (большой, маленький)* |
| 101 | Весенние каникулы | 1 | 24.03 | Дополнять предложения, используя словарь.  Давать полные ответы на вопросы.  Записывать ответы на вопросы в тетрадь. |  |
| ***4 четверть (32 часа)*** | | | | | |
| 102 | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 1 | 4.04 | Составлять и дополнять предложения по вопросам;  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;  Распределять слова по вопросам;  Различать и распределять слова-предметы по цвету;  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | *Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета* |
| 103 | Чтение текста с пиктограммами | 1 | 5.04 |  |  |
| 104 | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 1 | 6.04 | Составлять и дополнять предложения по вопросам;  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;  Распределять слова по вопросам;  Различать и распределять слова-предметы по цвету;  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | *Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета* |
| 105 | Весна. Составление текста- описания по картинке и вопросам. | 1 | 7.04 | Называть весенние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе весной  Различать и называть признаки весны.  Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения  Дополнять предложения, используя словарь.  Давать полные ответы на вопросы.  Записывать ответы на вопросы в тетрадь. | *Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны.* |
| 106 | Утром. Слова, отвечающие на вопрос: «Что делаю?» | 1 | 11.04 | Писать окончания в словах, отвечающих на вопрос: «Что делаю» |  |
| 107 | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 1 | 12.04 | Дополнять предложения словами, отвечающими на вопросы: «какой? какая? какое?». | *Библиотека, журнал, книга.* |
| 108 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 13.04 | Подбирать предложения к картинкам.  Составлять рассказ по серии картинок.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения. | *Ветка тополя, ветка берёзы.* |
| 109-111 | Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». | 3 | 14.04  18.04  19.04 | Дополнять предложения словами, отвечающими на вопросы: «какой? какая? какое?». | *Яблоко, мяч, машина, шары.* |
| 112 | Чтение текста с пиктограммами | 1 | 20.04 | Читать текст, заменяя рисунки словами.  Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций. | *Автобус, троллейбус, остановка, двери, светофор.* |
| 113 | Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?», «Что делал?». | 1 | 21.04 | Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».  Отвечать на вопросы и находить нужную картинку.  Соотносить печатные слова с картинкой.  Выполнять поручения со словами: «Раздай…, собери…, положи…, возьми»  Составлять предложения из слов, по вопросам.  Дополнять предложения, словосочетания.  Составлять слова из букв.  Подбирать картинки к предложениям. | Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают? |
| 114 | Школьный день. | 1 | 25.04 | Отвечать на вопросы и находить нужную картинку.  Соотносить печатные слова с картинкой. | *Читали книгу, танцевали, писали, дежурили, собирали самолет, конструктор.* |
| 115 | Письмо. | 1 | 26.04 | Писать письмо.  Рисовать рисунок по тексту. | *Переписываться, письмо, до свидания.* |
| 116 | Окончание в словах, отвечающих на вопросы: «Что сделал?», «Что делала?». | 1 | 27.04 | Написание окончаний в словах, отвечающих на вопросы: «Что сделал?», «Что делала?». | Вопросы: «Что сделал?», «Что делала?». |
| 117 | Составление предложений по картинкам и вопросам. | 1 | 28.04 | Подбирать предложения к картинке.  Составлять рассказ по серии картинок.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения. |  |
| 118 | Описание предметов | 1 | 4.05 | Сравнивать похожие предметы.  Называть отличительные признаки. | *Части тела, туловище, голова.* |
| 119 | Составление предложений по картинке и вопросам. | 1 | 5.05 | Подбирать предложения к картинкам.  Составлять рассказ по картинке.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения. |  |
| 120 | В парке. | 1 | 10.05 | Составлять рассказ по картинке.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. | *Песочница, скамейка, клумба, качели.* |
| 121 | Цветы. | 1 | 11.05 | Соотносить рисунок с названием предмета.  Дописывать предложения. | *Тюльпан, незабудка, нарцисс, сирень.* |
| 122 | Составление предложений по картинкам и вопросам. | 1 | 12.05 | Подбирать предложения к картинке.  Составлять рассказ по серии картинок.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения. | *На качелях, на велосипеде, на самокате, в песок.* |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы: «Что сделал?», «Что делала?». | 1 | 16.05 | Подбирать предложения к картинке.  Составлять рассказ по серии картинок.  Давать полные и краткие ответы на вопросы. | *Девочка, ворона, кукла, обмануть, придумала.* |
| 124 | Цветы. | 1 | 17.05 | Дополнять предложения словами.  Отвечать на вопросы. | *Ромашки, мак.* |
| 125 | Весной в саду. | 1 | 18.05 | Соотносить рисунок с названием предмета.  Дописывать предложения.  Составлять предложения по картинке. | *Яблоня, груша, вишня, черемуха.* |
| 126-127 | Труд людей весной в саду и огороде. | 2 | 19.05 | Отвечать на вопросы.  Подбирать слова, отвечающие на вопросы «Что делают?» , «Что делали?» | *Копают, окапывают, сажают.* |
| 128 | Экскурсия в лес. | 1 | 23.05 | Составлять рассказ по картинке. | *Экскурсия.* |
| 129 | Окончание в словах, отвечающих на вопрос: «Что сделал?», «Что делала?». | 1 | 24.05 | Написание окончаний в словах, отвечающих на вопросы: «Что сделал?», «Что делала?». | Вопросы: «Что сделал?», «Что делала?». |
| 130 | В лесу. | 1 | 25.05 | Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. | *Собирает, корзинка, грибы.* |
| 131 | Сказка про мишек. | 1 | 26.05 | Восстанавливать последовательность событий.  Составлять предложения по серии картинок. | *Футбол, медвежонок, весело.* |
| 132 | Обобщающий урок. |  |  |  |  |

***9.Материально-техническое обеспечение учебного предмета***

**Учебники**

1. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 1 класса – М.: Просвещение, 2019.

**Печатные пособия**

Иллюстрации: «Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», « В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные».

**Технические средства обучения**

Классная доска

Магнитная доска

Принтер

Компьютер

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.