Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 30.08.2023г.

№1



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Развитие речи

2 класс

*/2023-2024 учебный год/*

*Составитель:*

*Гумерова Руфия Рифхатовна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение
10. ***Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. *Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

1. ***Место учебного предмета.***

Во 2 классе предусматривается 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю).

1. ***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) умение осознанно и самостоятельно читать доступные по объему и жанру произведения.

8) умение вести диалог.

9) наличие достаточного словарного запаса.

1. ***Планируемые результаты обучения.***

**Личностные результаты**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

* Уточнение и обогащение словаря (слова, обозначающие виды трудовой деятельности и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц.
* Овладение умением составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов; понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.
* Овладение умением писать изложения текста по готовому и коллективно составленному плану.
* Овладение умением делать устные сообщения о погоде.

**Развитие жизненной компетенции:**

* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
* Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

*Контроль достижения обучающимися уровня государственного стандарта* осуществляется в виде (текущего контроля) в следующих формах: устных высказываний, ответов на вопросы, изложение по готовому плану, составление небольших рассказов (3 – 4 предложения) описательного и повествовательного характера.

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по развитию речи осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по развитию речи проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления**итоговой оценки**знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

***6. Содержание учебного предмета***

**Уточнение и обогащение словаря**.

Слова, выражающие поручения, приказания.

Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира.

Слова, обозначающие детенышей животных, детенышей животных, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова, выражающие отрицание.

**Развитие связной речи.**

Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс;

повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением;

предложений с однородными членами и обобщающими словами.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно.

Составление плана рассказа, опираясь на картинки или рисунки.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Введение в рассказы элементов описания.

**Речевой этикет.**

Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.**

Определение темы и основной мысли текста. Выбор к прочитанному тексту нужных картинок из предложенных учителем.

Расстановка нужных картинок по порядку.

Определение основного содержания текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»

**7*. Тематическое планирование***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Количество часов |
| **1 четверть** |  |
| Воспоминание о лете | 4 |
| Осень (природа, погода, подготовка животных и птиц к зиме, занятия взрослых и детей) | 16 |
| ПГО | 4 |
| **2 четверть** |  |
| Осенние каникулы | 1 |
| Поздняя осень | 2 |
| Зима (природа, погода, подготовка животных и птиц к зиме, занятия взрослых и детей) | 8 |
| Подготовка к новогодней елке | 2 |
| События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива | 4 |
| ПГО | 4 |
| **3 четверть** |  |
| Новый год | 3 |
| Зимние каникулы | 2 |
| Календарь (времена года, месяцы, дни недели) | 2 |
| Зима в лесу (Природа, жизнь зверей и птиц) | 8 |
| Семья | 5 |
| Наступление весны (природа, занятия детей) | 7 |
| ПГО | 5 |
| **4 четверть** |  |
| Весенние каникулы | 3 |
| Наступление весны (природа, занятия детей) | 7 |
| Наш край, город | 4 |
| Государственные праздники | 3 |
| Впереди лето | 6 |
| ПГО | 5 |

**8. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Словарная работа** |
|  |
| 1  2 | Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам «Воспоминания о лете». | 2 |  | Обогащать речь новыми словами.  Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения. Дополнять текст-описание.  Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.  Составлять по рисункам рассказ.  Участвовать в обсуждении.  Характеризовать и сравнивать предметы, использовать слова-антонимы для их характеристики.  Оценивать свои достижения.  Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.  Подбирать предложения к картинкам.  Составлять рассказ по серии картинок.  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Дополнять предложения. | Составлять рассказ, отвечать на вопросы. Летом я отдыхал в деревне. Лето, река, купались, загорали. Ходили в лес за ягодами, помогал маме, ловил рыбу. Я отдыхал хорошо. |
| 3 | ПГО  Вопросы: Кто? Что? | 1 |  | Девочка, мальчик, собака, дерево, солнце, гриб, облако. |
| 4  5 | Съедобные и несъедобные грибы. Описание грибов. | 2 |  | Съедобные и несъедобные грибы. Я знаю, это – мухомор, его нельзя есть. Он очень красивый, ядовитый. |
| 6  7 | Составление рассказа по открытой картине «Летом в лесу». | 2 |  | Составлять рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать, писать. Лето, ясно, жарко, лежали на берегу, загорали, плавали, играли, появилась, туча, закрыла небо, сверкнула молния, начался ливень, побежали домой. |
| 8 | ПГО  Вопросы: Какой (- ая, - ие)? | 1 |  | Какое небо? Какая погода? Какой шарф? Какие глаза? Какой нос? |
| 9  10  11 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» | 3 |  | Осенние месяцы. Ранняя осень. Золотая осень. |
| 12 | Домашние животные осенью. | 1 |  | Домашние животные: корова, лошадь, собака, кошка, коза, овца. Сторожит дом. Дает молоко, мясо, шерсть. Перевозит грузы. |
| 13 | ПГО  Вопросы: Кто? Что? Что делает? | 1 |  | Мальчик бежит. Папа читает. Мама подметает. Ваня пишет. |
| 14  15 | Составление рассказа по вопросам «В парке осенью». | 2 |  | Составлять рассказ, пересказывать, записывать, отвечать на вопросы. Какие деревья растут в парке? Какие листья на деревьях? |
| 16  17 | Составление рассказа по сюжетной картинке «Листопад». Употребление предложений с однородными членами. | 2 |  | Когда бывает листопад? Какие листья опадают с деревьев? Как опадают листья? |
| 18  19 | Домашние птицы осенью. | 2 |  | Домашние птицы: петух, курица, утка, селезень, гусь. Дает яйца, мясо, пух, перо. |
| 20  21 | Составление рассказа по картинкам и вопросам «Труд людей осенью». Употребление повествовательных предложений. | 2 |  | Люди убирают овощи. Сначала убрали огурцы. Выкопали картошку. Капусту позже всех убирают. |
| 22 | ПГО  Вопросы: Чей? Чья? Чье? Чьи? | 1 |  | Это Зинина лента. Это Колино пальто. Это Женин карандаш. Это Гришины штаны. |
| 23 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |  |
| 24 | Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам «В огороде». | 1 |  | Рассматривать картины, составлять по ним рассказ, используя данное начало и опорные слова.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Работать с предложением и текстом.  Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовок, записывать текст.  Выделять в тексте части и определять их микротемы.  Записывать предложения из текста на заданную тему. | Отвечать на вопросы, играть. Овощи: картофель, капуста, помидоры, огурцы, свекла, морковка. |
| 25 | Осенние каникулы. Составление диалога. | 1 |  | Смотрел телевизор. Гулял на улице, читал, рисовал, ходил в гости, помогал маме, вытирал пыль, провел каникулы хорошо, весело, интересно. |
| **2 четверть** | | | |  |
| 26  27 | Составление рассказа-описания «Парк поздней осенью». | 2 |  | Парк, деревья, цветы, лужи, грязь. Поздняя осень. Холодная, пасмурная погода, листья опали, цветы завяли. |
| 28 | ПГО  Вопрос: Куда? | 1 |  | Домой, в школу, на улицу, в магазин. |
| 29 | Дикие животные осенью. Составление плана рассказа в форме вопросов. | 1 |  | Животные: медведь, заяц, белка, лиса, еж. Животные ходят, прыгают. Части тела: голова, туловище, хвост, лапы. Меняют окраску – линяют. Запасают еду. |
| 30 | «На уроке физкультуры». Сочинение на основе личного опыта учащихся. | 1 |  | Урок физкультуры. Учителя физкультуры зовут. На уроке мы делаем зарядку, играем в игры, прыгаем, бегаем. |
| 31 | ПГО  Вопрос: Когда? | 1 |  | Вчера, завтра, сегодня, вечером, утром, днем, сейчас, давно, скоро. |
| 32  33 | События из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. Описание событий (расспрашивание о деятельности одноклассника). | 2 |  | Долго болела, не ходила в школу, ребята написали письмо, о жизни класса, скучают, была рада. |
| 34  35 | «Зима». Составление рассказа с элементами описания по картине и вопросам. | 2 |  | Составлять предложения, отвечать на вопросы, писать, пересказывать. Кругом снег. Иней. На деревьях нет листьев. |
| 36  37 | Составление рассказа по плану «Лебедь». | 2 |  | Болело крыло, не мог улететь, замёрзло, ухаживал, жили всю зиму, пригрело солнышко. |
| 38 | ПГО  Вопрос: Кто? Что? Что делает? | 1 |  |  |
| 39 | «Воскресенье».  Описание событий из личной жизни, из жизни классного и школьного коллектива. | 1 |  | Рассматривать картины, составлять по ним рассказ, используя данное начало и опорные слова.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Работать с предложением и текстом.  Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовок, записывать текст. | Проснулся, позавтракал, оделся. Пошел гулять, играл в шахматы, катался на велосипеде, смотрел телевизор, лег спать. |
| 40  41 | «Случай на реке». Составление рассказа по сюжетным картинкам из 1деформированного текста. | 2 |  | Река замёрзла, лёд треснул, провалились в воду, играли на льду, прибежали на помощь. |
| 42  43 | «Зимние забавы». Описание сюжетной картинки по опорным словам. | 2 |  | Расчистили, площадка, собрали, снег, каток, залили. Катается на лыжах, на коньках, на санках. |
| 44 | ПГО  Вопросы: Кто? Что сделали? Что? | 1 |  |  |
| 45 | Пишем письмо Деду Морозу. | 1 |  | Составлять письмо. Ёлка, Снегурочка, Дед Мороз, Скоро Новый год, ребята готовятся к празднику, делают игрушки, я сделал, украсили елку. |
| 46 | Новый год.  Работа по картине. | 1 |  |  | Новогодний карнавал. Приготовились, костюм, красивое платье. Колготки, туфли, заплела черные волосы, блестящая корона. |
| 47 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  |  |
| 48  49 | Зимние каникулы. Описание событий. | 2 |  | Рассматривать картины, составлять по ним рассказ, используя данное начало и опорные слова.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Работать с предложением и текстом.  Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовок, записывать текст.  Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «куда?».  Распределять слова по вопросам.  Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Объединять слова по значению в тематические группы. | Зимние каникулы, продолжительность 12 дней, гулял на улице, катался на лыжах, на коньках, лепил снеговика, смотрел телевизор. |
| **3 четверть** | | | |  |
| 50 | ПГО  Вопрос где? | 1 |  | За шкафом, на диване, под столом, в шкафу, на батарее. |
| 51  52 | Календарь года (времена года, месяцы, дни недели).  Составление рассказа. | 2 |  | Отрывной календарь, перекидной календарь, настенный календарь, в году 365 дней, 12 месяцев, 4 времени года, в недели 7 дней. Я родился 4 апреля 2003 года. |
| 53  54 | «О хороших и плохих поступках». Работа по серии картинок. | 2 |  | Ломать деревья – плохо. Надо заботиться о птицах, о животных. |
| 55  56 | Птичья столовая. Составление рассказа. | 2 |  | Зимой птицы часто бывают голодны. Птицы ищут пищу. Ребята делают кормушки. |
| 57 | ПГО  Вопрос: Куда? | 1 |  | Куда? Мальчик идет (куда?) в школу. Положи тетрадь (куда?) в парту, на стол. |
| 58  59  60 | Зимой в лесу (природа, жизнь зверей и птиц).  Изложение. | 3 |  | Много снега, ребята пошли в лес, белка скачет с ветки на ветку, медведь спит в берлоге, заячья следы, снегири. Синицы. |
| 61  62  63 | Семья (профессии родителей, рассказ о своей маме, помощь детей взрослым).  Работа по серии картинок. | 3 |  | Моя мама швея. Она работает в ателье. Она шьет платья. Мой папа работает шофером. Я помогаю маме. Хожу в магазин, убираю в квартире. |
| 64 | ПГО  Вопросы: Какая? Что? Кто? | 1 |  | Какой? Что? Кто? Пуховый платок, черный кролик, деревянный стол, маленький внук. |
| 65  66 | Мамины помощники. Работа с деформированным текстом. | 2 |  | Марта – праздник мам, бабушек, девочек, учителей, воспитателей, нянь. |
| 67 | ПГО  Начальная форма слова. | 1 |  | Бабу – начальная форма баба. Слово женского рода. Окончание – а. |
| 68  69 | Где будут жить скворцы? Составление плана рассказа в форме повествовательных предложений. | 2 |  | Составлять и дополнять предложения по вопросам;  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;  Распределять слова по вопросам;  Давать полные и краткие ответы на вопросы.  Называть весенние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе весной  Различать и называть признаки весны.  Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения  Дополнять предложения, используя словарь.  Давать полные ответы на вопросы.  Записывать ответы на вопросы в тетрадь. | Составлять план рассказа. Перелетные птицы, скворечники, повесили на дереве. |
| 70  71 | Как грачи вьют гнезда. Составление рассказа с опорой на вопросы. | 2 |  | Составлять рассказ. Из чего грачи вьют гнезда? Для кого они вьют гнезда? |
| 72 | ПГО  Вопросы: Кто? Что делает? Что будет делать? | 1 |  | Мальчик вешает, будет вешать. Таблица висит, будет висеть. Мама сварила, будет варить. |
| 73  74 | «Весна». Подробное изложение повествовательного текста. | 2 |  | Составлять рассказ. Небо чистое, голубое. На деревьях набухли маленькие, зелёные почки. |
| 75 | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  | Называть весенние месяцы.  Наблюдать за изменениями в природе весной  Различать и называть признаки весны.  Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения  Дополнять предложения, используя словарь.  Давать полные ответы на вопросы.  Записывать ответы на вопросы в тетрадь. |  |
| 76  77 | «Ранняя весна». Составление текста-рассуждения по предложенной теме. | 2 |  | Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны. |
| 78  79 | ПГО  Вопрос: Когда? | 2 |  | Когда? Сегодня, завтра, вчера, зимой, летом, весной, сейчас, потом. |
| **4четверть** | | | | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Работать с предложением и текстом.  Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовок, записывать текст  Работать с текстом, подбирать к тексту заголовок.  Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.  Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает? Что делают?».  Распределять слова по вопросам.  Задавать вопросы к словам.  Соотносить печатные слова с вопросом.  Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.  Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Объединять слова по значению в тематические группы. |  |
| 80  81 | О весенних каникулах. Составление текста-повествования. «Ранняя весна». Составление текста-рассуждения по предложенной теме. | 2 |  | Составлять текст-повествование. Когда будут весенние каникулы? Куда ты ездил? |
| 82  83 | «Весной на реке». Составление рассказа с использованием опорных слов и картинок. | 2 |  | Река разлилась, затопила, дрожали от страха, сидели на пеньке, заметили зайчат, быстро убежали. |
| 84 | ПГО  Вопросы: Какой? Какая? Какие? | 1 |  | Узкий, широкий, красное, красная, синие, красивая, грязное. |
| 85  86  87  88 | Наш край, город, село.  Работа по серии картин. | 3 |  | Город, село, деревня, магазин, лес, поле, трактор. Я живу в городе, я живу в деревне. |
| 89 | ПГО  Вопросы: Что делает? Что делают? | 1 |  | Играет, играют, лепит, лепят, стоит, стоят, катается, катаются. |
| 90  91  92 | Праздник День Победы.  Описание экскурсии. | 3 |  | Праздник, день Победы, украсили улицы, идут ветераны, много цветов, плакатов, возложили цветы. |
| 93  94 | ПГО  Род слов. | 2 |  | Карандаш – окончания нет, мужской род. Ручка – окончание а, женский род. Колесо – окончание о, средний род. |
| 95  96  97 | Сочинение по картине И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу» | 3 |  | Писать сочинение. Тихая лесная глушь, природа просыпается, птички поют, медведица-мать со своими медвежатами. |
| 98 | **Итоговая контрольная работа** | *1* |  |  |
| 99  100  101  102 | Сюжетные рассказы на тему по усмотрению учителя. «На даче» Работа по серии картинок. | 4 |  | Летом поехали на дачу, копали, высаживали рассаду, поливали, Вова ловил рыбу, играл в мяч, собака бегала, кололи дрова. |

***9.Материально-техническое обеспечение учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Автор и название** |
| 2 | Зикеев А.Г., Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев. — В 2 ч. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009 г |
| 2 | Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И., Русский язык. Развитие речи. Учебник для 2 класса – М.: Просвещение,2019. |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: часть 2: - М.: Просвещение, 2017. |

**6. Контрольно – измерительные материалы**

**Контрольная работа за 1 четверть**

**Инструкция для обучающихся:**

1. Прочитайте текст.

2. Определите тему текста и напишите заголовок.

3. Вставьте в предложения текста подходящие по смыслу слова.

4. Проверьте написанное, соответствие содержания текста и заголовка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Потемнело **…** небо. Надвинулась **…**туча. Сверкнула **…** молния. Загремел **…**гром. Пронёсся над землёй **…** ветер. Хлынул**…** дождь как из ведра.

**Слова для справок:**

*Раскатистый, синее, проливной, тёмная, сильный, яркая.*

**Контрольная работа за 3 четверть**

***Задание:*** *Составить текст из данных предложений.*

**Инструкция для обучающихся:**

1. Прочитайте каждое предложение данного текста.

2. Определите его место в тексте.

3. Запишите предложения в таком порядке, чтобы получился связный рассказ, озаглавьте его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Вдруг большая туча затянула небо.
* Был тёплый летний день.
* Блеснула молния, загремел гром.
* Полил сильный дождь.
* Дул лёгкий ветерок.
* Но скоро гроза прошла.
* Как хорошо после грозы!

**Контрольная работа по развитию речи за 1 полугодие**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Распредели слова по столбикам**

**Игрушки Учебные вещи**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***(юла, ручка, тетрадь, кукла, пенал, кубики, машинка, линейка, учебник, телевизор, окно)***

**2.Дополни диалог, запиши ответы.**

-Как зовут маму?

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

-Как зовут папу?

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

-У тебя есть брат(сестра)?

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

-Как зовут брата(сестру)?

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Составь предложение.**

***Кто? Что делает? Где?***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

(в альбоме, рисует , мальчик)

**4. Подбери к слову пару:**

Яблоко (какое?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Арбуз (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малина (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по развитию речи**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**1.Подчеркни предложения, которые подходят к картинке.**

Время года зима. Мальчики играют в мяч. Девочки купаются в реке. Бабушка гуляет с собакой. Папа читает книгу. Мама варит суп. Девочки собирают ягоды.

**2. Допиши предложения:**

Фрукты - это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Овощи - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**3. Соедини стрелкой.**

Перец зеленый сочный

огурец красное сладкое

яблоко зеленая сочная

капуста кислый желтый

лимон красный сладкий

**4. Составь 2 предложения.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Живёт, белка, в берлоге, медведь, живёт, в дупле.)**

Контрольно- измерительные материалы 2 класс.

1.Вводная контрольная работа.

1.) Спиши текст.

В воскресенье Дима, Галя и мама ходили в магазин. В магазине они купили овощи и фрукты. Дома

мама варила овощной суп, а Дима и Галя мыли фрукты.

2) Напиши слова.

Фрукты Овощи

Что? Что?

…….. …….

2. Контрольная работа за I четверть

1). Рассмотри картинку. Расскажи, какая погода. Выбери слова.

Стр.35.

2). Напиши вопросы к словам.

Небо (как…?). Солнце (как…?). Ветер (как..?) Деревья (как…?). Погода (как..?) Осень (как..?)

3). Напиши, какая сегодня погода.

3. Контрольная работа за II четверть

1) Напиши рассказ «Зимой». Вставь пропущенные слова.

Стр.101.

2). Напиши, какая сегодня погода.

4. Контрольная работа за III четверть

1) Посмотри на картинки (стр.191).Прочитай рассказ «Опоздал в школу».

2) Напиши ответы на вопросы.

31

5. Итоговая контрольная работа.

1). Рассмотри картинки. (Стр. 216). Напиши ответы на вопросы.

2). Напиши рассказ «В парке».

3.) Устный пересказ.