Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 31.08. 2023 г.  № 1 |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3 класс

развитие речи

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Сухенко Татьяна Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

**Специфические особенности** данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I– IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования современных образовательных технологий. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего, это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения.Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательнымпроцессом.Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи».**

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 3 | 34 | 102 |
| 3 | 3 | 34 | 102 |
| 4 | 3 | 34 | 102 |
| 5 | 3 | 34 | 102 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».**

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) умение осознанно и самостоятельно читать доступные по объему и жанру произведения.

8) умение вести диалог.

9) наличие достаточного словарного запаса.

**5.Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

1. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
2. овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
3. умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
4. стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
5. умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
6. умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
7. воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**Предметные результаты:**

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

**Выпускник научится:**

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
   и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
   в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. выражать собственное мнение и аргументировать его;
4. самостоятельно озаглавливать текст;
5. составлять план текста;
6. сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. создавать тексты по предложенному заголовку;
2. подробно или выборочно пересказывать текст;
3. пересказывать текст от другого лица;
4. составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
5. анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
6. корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
7. анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
8. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**6.Содержание учебного предмета «Развитие речи» 3 класс.**

***Школа***

1 сентября - День Знаний.

***Времена года***

Вспомним лето. Рассказы детей о летнем отдыхе. Признаки лета. Изменения природы с приходом лета. Труд людей в городе летом. Труд людей в саду летом. Труд людей в поле летом. Растения летом. Жизнь животных летом. Насекомые летом. Осень наступила. Экскурсия в осенний парк. Состояние погоды ранней осенью. Рассказы в форме повествовательных предложений. Осень в саду. Осень в огороде. Осень в поле. Осень в лесу. Составление вопросов по картине Ю.Левитана «Золотая осень» (устно). Составление и запись предложений по картине Ю.Левитана «Золотая осень». Деревья и кустарники осенью. Описание осенних лиственных деревьев. Съедобные и несъедобные грибы. Предложения с однородными членами. Составление рассказа по картинке и по плану «Гроза в лесу» (Устно). Жизнь птиц осенью. Жизнь животных осенью. Тест «Настали дни осенние». Труд людей осенью. Все работы хороши. Ответы на вопросы.1 декабря – начало зимы. Зима бывает разная. Экскурсия в парк «Изменение природы зимой». Зимние приметы. Изложение «Зима». Зимняя спячка животных. Волки зимой. Как зимуют лисы и зайцы. Зима в лесу.

Составление рассказа по картинкам: «Кормушка», «Снеговик». Зима — волшебница. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. Зима злится. Помоги птицам. Синицы зимой. Трёхэтажная столовая. Составление плана по серии картинок. Здравствуй, праздник Новый год. «Помощь идёт» Составление рассказа устно. «Помощь идёт» Сочинение по серии картинок и плану. Добрая снеговая туча. Составление рассказа, ответы на вопросы

Снежные слова. Аппликация «Зима в лесу». Обобщающий урок по теме «Зима». Прощай, зима. Весна пришла. Приметы весны. Экскурсия в парк «Наблюдение за признаками начала весны». Сочинение «Весенние каникулы». Изменение живой природы ранней весной.

Изменение неживой природы ранней весной. Весенняя сказка. Описание внешности весны по сказке. Как в класс весну принесли. «Три весны». Работа по содержанию. «Три весны». Составление плана к рассказу. Это бывает весной. Составление рассказа по серии картинок. Весенние заботы. Составление рассказа по серии картинок, ответы на вопросы. «Ледоход». Работа с деформированным текстом. «Ледоход». Половодье. Перелётные птицы. Перелётные птицы. У кого какой дом? Изменение природы в мае. Труд людей весной.

***Товарищи***

«Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа о хороших поступках. Составление рассказа по картинке «Хороший поступок». Экскурсия «Сбор осенних листьев и плодов». «Коллекция листьев и плодов». Составление плана работы. Аппликация «Осенний парк». Составление плана работы «Я делаю модель термометра». Составление рассказа (по плану). «Я делаю модель термометра». Рисование плана класса.

***Про мир и дом, где мы живем***

Улицы большого города. Мы строим улицу. Виды транспорта. Умный светофор. Дорожная книга. Экскурсия по карте мира и по глобусу. Наша Родина. Что мы знаем о нашем государстве?

***Семья.***

Все профессии важны. Профессии людей, работающих в школе. Речевая игра «В магазине».

Речевая игра «На почте».8 Марта — Международный женский день. Как мы поздравим маму, бабушку. Все работы хороши! Профессии родителей. Составление рассказа по опорным словам «Кем я хочу быть».

***Знаешь ли ты?***

Транспорт нашего города. На чём люди плавают. Правила дорожного движения. О чём говорят дорожные знаки. Сочинение по картинке «На улице». Составление плана.

***Читай сам.***

О пользе библиотеки, о круге чтения. Картина В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Ответы на вопросы. Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Составление рассказа.

***3 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I.** | **Школа.** | 1 | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Развивать** навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| II. | **Времена года.** | 68 | **Составлять** устные рассказы по наблюдениям.  **Формировать** эстетические потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном). |
| 2.1 | Быстро время пролетело | 10 |  |
| 2.2 | Настали дни осенние. | 17 | **Составлять** короткие рассказы по картине.  **Вводить** в рассказы элементы описания.  **Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 2.3 | Вот пришли морозы. | 21 | **Составлять** рассказы, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Вводить** в рассказы элементы описания.  **Формировать** эстетические потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном). |
| 2.4 | Весна, весна на улице. | 20 | **Составлять** описательные рассказы.  **Вводить** в рассказы элементы описания.  **Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию. |
| **III.** | **Товарищи.** | 8 | **Строить** связное высказывание. – **Развивать** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| 3.1 | Своими руками. | 2 |  |
| 3.2 | Что такое хорошо…(о хороших и плохих поступках, о вежливости). | 6 | **Составлять** рассказы с оценкой положительной и отрицательной стороны происходящего  действия.  **Развивать** самостоятельность и ответственность за свои поступки: ориентироваться на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность). |
| **IV** | **Про мир и дом, где мы живем.** | 7 | **Понимать и употреблять** в речи слова по теме.  **Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| 4.1 | Транспорт. | 3 |  |
| 4.2 | О разных странах на Земле. | 4 | **Называть** свою страну – Россия. **Называть** столицу – Москва. **Соотносить** понятия «Родина» и «Россия». |
| **V** | **Семья.** | 9 | **Поздравлять** женщин с праздником.  **Формировать** ценности семейных отношений. |
| 5.1 | Подарок маме. | 2 |  |
| 5.2 | Кем быть? | 7 | **Понимать** и употреблять в речи слова по теме.  **Составлять** план сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. .**Развивать** навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях**Формировать** представления о мире профессий |
| VI. | **Знаешь ли ты?**  Что такое? Кто такой?  О чём рассказывают нам картины. | 5 | **Соблюдать** правила дорожного движения.  **Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (свои Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), и окружающих – печаль, радость, гнев), |
| VII. | Мы читаем(о круге чтения, о пользе библиотеки) . | 4 | **Отвечать** на вопросы краткими и полными ответами.  **Оценивать** действия героев. **Развивать** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
|  | **Итого:** | **102** |  |

1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | День знаний. Ответы на вопросы. | 1 | 4.09 |
| 2 | 1сентября. Работа с деформированным текстом | 1 | 5.09 |
| 3 | Летние каникулы. Составление текста по вопросам. | 1 | 7.09 |
| 4 | «Сад». Описание предмета | 1 | 11.09 |
| 5 | «Огород». Составление рассказа. | 1 | 12.09 |
| 6 | « Спортивная площадка». Составление рассказа. | 1 | 14.09 |
| 7 | «Осень». Составление рассказа по картинкам. | 1 | 18.09 |
| 8 | «Осень». Составление рассказа по вопросам. | 1 | 19.09 |
| 9 | Картина И. Левитана « Осень». Беседа. | 1 | 21.09 |
| 10 | Составление рассказа по картине И. Левитана « Осень». | 1 | 25.09 |
| 11 | Составление рассказа по картине с помощью вопросов. | 1 | 26.09 |
| 12 | Слова м.р., ж.р., ср.р. | 1 | 28.09 |
| 13 | « Парк». Составление рассказа. | 1 | 2.10 |
| 14 | «Осенние листья». Описание предмета. | 1 | 3.10 |
| 15 | « День рождения». Составление текста по вопросам. | 1 | 5.10 |
| 16 | Сочинение с элементами описания с помощью вопросов. | 1 | 9.10 |
| 17 | Мой друг. Описание внешности. | 1 | 10.10 |
| 18 | Мой друг. Составление рассказа. | 1 | 12.10 |
| 19 | «Золотая осень». Составление рассказа по плану. | 1 | 16.10 |
| 20 | «Мой город». «Улица». Беседа. | 1 | 17.10 |
| 21 | «Угадай-ка». Работа по закрытой картинке. | 1 | 19.10 |
| 22 | *Контрольная работа за 1 четверть.* Работа с деформированными предложениями. | 1 | 23.10 |
| 23 | Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | 24.10 |
| 24 | Что делала(а)? что делали? | 1 | 26.10 |
| 25 | Что делает? Что сделала? | 1 | 26.10 |
| 26 | «Угадай-ка». Ответы на вопросы. | 1 | 6.11 |
| 27 | Экскурсия в парк. | 1 | 7.11 |
| 28 | Город. Составление рассказа. | 1 | 9.11 |
| 29 | Город. Ответы на вопросы. | 1 | 13.11 |
| 30 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 14.11 |
| 31 | Составление рассказа по вопросам. | 1 | 16.11 |
| 32 | «Лес». Описание предмета | 1 | 20.11 |
| 33 | «Поле». Составление рассказа. | 1 | 21.11 |
| 34 | Составление рассказа по вопросам. | 1 | 23.11 |
| 35 | Новый ученик. Беседа. | 1 | 27.11 |
| 36 | Начальная форма слова. | 1 | 28.11 |
| 37 | «Вокзал». Беседа. | 1 | 30.11 |
| 38 | «Вокзал». Составление рассказа. | 1 | 4.12 |
| 39 | Вопрос кого? Формы слова. | 1 | 5.12 |
| 40 | Вопрос кого? Пиши грамотно. | 1 | 7.12 |
| 41 | «Зима». Какая бывает зима. | 1 | 11.12 |
| 42 | «Зима». Ответы на вопросы. | 1 | 12.12 |
| 43 | «Зима». Изложение | 1 | 14.12 |
| 44 | Что будет делать? Что будут делать? | 1 | 18.12 |
| 45 | Что будет делать? Что будут делать? | 1 | 19.12 |
| 46 | Интересная игрушка. Диалог. | 1 | 21.12 |
| 47 | *Контрольная работа за 2 четверть.* Работа с деформированным текстом. | 1 | 25.12 |
| 48 | Вопрос из чего? | 1 | 26.12 |
| 49 | Вопрос из чего? | 1 | 28.12 |
| 50 | Письмо. Заметка. | 1 | 9.01 |
| 51 | Зимние каникулы Васи. Беседа. | 1 | 11.01 |
| 52 | Наши праздники. | 1 | 15.01 |
| 53 | Зимой. Составление рассказа. | 1 | 16.01 |
| 54 | Забавы детей осенью. | 1 | 18.01 |
| 55 | Забавы детей зимой. | 1 | 22.01 |
| 56 | Вопрос: где? Предлоги: на, в. | 1 | 23.01 |
| 57 | Вопрос: где? Предлог: за. | 1 | 25.01 |
| 58 | Зимняя экскурсия. Описание. | 1 | 29.01 |
| 59 | Составление рассказа об экскурсии. | 1 | 30.01 |
| 60 | Изложение «Зимой». | 1 | 1.02 |
| 61 | Отвечаем на вопрос: почему? | 1 | 5.02 |
| 62 | Вопрос: где? Предлоги: под, над. | 1 | 6.02 |
| 63 | План класса. Описание. | 1 | 8.02 |
| 64 | Составляем рассказ "На катке" | 1 | 12.02 |
| 65 | Составляем предложения по вопросам и картинкам. | 1 | 13.02 |
| 66 | Выходной день. Описание | 1 | 15.02 |
| 67 | Вопрос: куда? | 1 | 19.02 |
| 68 | Говори и пиши правильно. | 1 | 20.02 |
| 69 | Работа с текстом «Птенцы зимой». | 1 | 22.02 |
| 70 | Изложение «Птенцы зимой». | 1 | 26.02 |
| 71 | Вопрос: чем? Формы слова. | 1 | 27.02 |
| 72 | Интересный день. Составление предложений по картинкам. | 1 | 29.02 |
| 73 | Интересный день. Описание игры "Прятки". | 1 | 4.03 |
| 74 | Работа по закрытой картинке. | 1 | 5.03 |
| 75 | Вопрос: у кого? | 1 | 7.03 |
| 76 | Экскурсия на аэродром. | 1 | 11.03 |
| 77 | Самолет. Описание самолета | 1 | 12.03 |
| 78 | *Контрольная работа за 3 четверть.* | 1 | 14.03 |
| 79 | Зимние развлечения. Составление рассказа по картинке и плану. | 1 | 18.03 |
| 80 | Экскурсия в музей. | 1 | 19.03 |
| 81 | Составление рассказа об экскурсии. | 1 | 21.03 |
| 82 | Ответы на вопросы по картинкам. | 1 | 4.04 |
| 83 | День космонавтики. | 1 | 8.04 |
| 84 | Изложение "Пушок". | 1 | 9.04 |
| 85 | Работа с текстом. Письмо. | 1 | 11.04 |
| 86 | Написание поздравительного письма. | 1 | 15.04 |
| 87 | Вопрос: кому? | 1 | 16.04 |
| 88 | Работа с текстом."Угадай-ка". | 1 | 18.04 |
| 89 | Сочинение "Моё любимое время года". | 1 | 22.04 |
| 90 | Работа с деформированным текстом. "Весна идёт". | 1 | 23.04 |
| 91 | Профессии. Кем я хочу стать? | 1 | 25.04 |
| 92 | Работа по картине "Опять двойка". | 1 | 29.04 |
| 93 | Внешность человека. | 1 | 30.04 |
| 94 | Описание внешности. Моя мама. | 1 | 2.05 |
| 95 | Транспорт. | 1 | 6.05 |
| 96 | День рождения. | 1 | 7.05 |
| 97 | Характер. Какая? Какой? | 1 | 13.05 |
| 98 | Работа с текстом. Подготовка к изложению. | 1 | 14.05 |
| 99 | *Итоговая контрольная работа.* | 1 | 16.05 |
| 100 | Вопросы: с кем? с чем? | 1 | 20.05 |
| 101-102 | Работа с текстом."Угадай-ка". | 1 | 21.05 |

1. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Развитие речи».**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. 1 кл. / А. Г. Зикеев.
2. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. 2 кл. / А. Г. Зикеев.
3. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. 3 кл. / А. Г. Зикеев.
4. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. 1 кл. / А. Г. Зикеев.
5. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 1 класса В 2 ч. 1 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.
6. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 2 класса В 2 ч. 2 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.
7. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 3 класса В 2 ч. 3 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.

**Печатные пособия**

Иллюстрации:«Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», « В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные».

**Технические средства обучения**

Классная доска

Магнитная доска

Принтер

Компьютер

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.