Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

 г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОучителей начальных классов. Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.№\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 развитие речи

5 класс

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Полякова Ольга Валерьевна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы.**
11. **Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

**Специфические особенности** данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I– IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования современных образовательных технологий. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего, это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения. Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательным процессом.Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи».**

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество недель в год** | **Всего количество часов в год** |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 3 | 34 | 102 |
| 3 | 3 | 34 | 102 |
| 4 | 3 | 34 | 102 |
| 5 | 3 | 34 | 102 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».**

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) умение осознанно и самостоятельно читать доступные по объему и жанру произведения.

8) умение вести диалог.

9) наличие достаточного словарного запаса.

**5.Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

1. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
2. овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
3. умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
4. стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
5. умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
6. умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
7. воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**Предметные результаты:**

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

**Выпускник научится:**

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. выражать собственное мнение и аргументировать его;
4. самостоятельно озаглавливать текст;
5. составлять план текста;
6. сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. создавать тексты по предложенному заголовку;
2. подробно или выборочно пересказывать текст;
3. пересказывать текст от другого лица;
4. составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
5. анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
6. корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
7. анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
8. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**6.Содержание учебного предмета «Развитие речи».**

 **5 класс**

***Школа***

1 сентября - День Знаний. Моя школа. Ответы на вопросы. Описательный рассказ «Мой класс». Школьная библиотека. Ответы на вопросы. Режим дня учащихся.

***Семья***

Составление устного рассказа «Моя семья» по заданному плану. Составление диалога по картинке «Дружная семья». Домашние обязанности членов семьи.

***Товарищи***

Устное сочинение с элементами описания «Моя подруга (друг)». О дружбе.

***Времена года***

Лето. Осень. Ранняя осень. Золотая осень. Перелётные птицы. Поздняя осень. Труд людей в огороде, в поле. Зима. Пришла зима. Что приносит зима людям и зверям. Жизнь зверей и птиц зимой. Зимние забавы. Весна. Приметы весны. Птицы весной. Что приносит нам весна. Весна в лесу. Первые весенние цветы. Летние каникулы. В лесу. В саду. На лугу. На реке.

***Знаешь ли ты?***

Транспорт нашего города. Правила дорожного движения. О чём говорят дорожные знаки. Сочинение по картинке «На улице». Составление плана.

***Про мир и дом, где мы живем.***

Моя Родина – Россия. Моя Родина, мой город. Москва – столица нашей Родины. Город Санкт – Петербург. Мой город. Достопримечательности Новокузнецка. Виды транспорта в твоём городе. Каждому нужен каждого труд. Кем быть? Профессии родителей. У врача. В аптеке. Защитники Родины. 8 Марта — Международный женский день. 12 апреля – День Космонавтики. 9 Мая – День Победы.

***Читай сам.***

Книги — наши друзья. Если вы пришли в библиотеку. Любимые сказки. Сказка «Пятачок». Народная сказка «Как собака друга искала». Сказка «Кукушонок». Сказка «Снегурочка». О пользе библиотеки, о круге чтения.

**Первая четверть:**

1.Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).

2.Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).

3.Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).

4.Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.

5.Город и село (особенности жизни людей, их занятий).

6.Темы по усмотрению учителя.

**Вторая четверть:**

1.Лес и поле (природа, растительность, животный мир).

2.Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).

3.Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).

4.Новый год.

5.Темы по усмотрению учителя.

**Третья четверть:**

1.Зимние каникулы.

2.Зима в лесу и в городе.

3.Знаменательные даты в жизни страны.

4.Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.

5.Интересные события, экскурсии.

6.Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).

7.Темы по усмотрению учителя.

**Четвертая четверть:**

1.Весенние каникулы.

2.Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).

3.Интересные события, экскурсии.

4.Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).

5.Темы по усмотрению учителя.

***7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.***

***4 класс (3 часа в неделю102 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I.**  | **Школа.** | **6** | **Понимать и выполнять** поручения с указанием действий и предмета.**Употреблять** речевой материал в диалогической речи.**Отвечать** на вопросы к иллюстрации.**Составлять** устный рассказ по вопросам.**Развивать** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.**Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| II. | С**емья** | **5** | **Называть** членов семьи.**Рассказывать** о своей семье по фотографии.**Составлять** предложения на заданную тему.**Вести** диалог на заданную тему.**Составлять** устный и письменный рассказ о своей семье.**Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию. |
| **III.**  | **Товарищи.** | **5** | **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.**Составлять** предложения по сюжетной картинке.**Уметь** рассказывать о своем друге (подруге).**Составлять** коллективный план к изложению.**Писать** изложение «Два товарища».**Писать** сочинение с элементами описания «Моя подруга» (друг).**Оценивать** поступок.**Развивать** самостоятельность и ответственность за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность). |
| **IV** | **Времена года.** | **54** | **Различать** времена года. **Называть** осенние, летние, зимние, весенние месяцы. |
| 4.1 | ***Лето.*** | **3** | **Наблюдать** за летними погодными явлениями.  |
| 4.2 | ***Осень.*** | **13** | **Сравнивать** признаки ранней и поздней осени**Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов.**Писать** изложение . |
| 4.2.1 | Ранняя осень. | **7** |  |
| 4.2.2 | Поздняя осень. | **6** |  |
| 4.3 | ***Зима.*** | **13** |  |
| 4.3.14.3.2 | Пришла зима.Что приносит зима людям и зверям. | ***8***5 | **Сравнивать** признаки ранней и поздней осени**Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов.**Писать** изложение и сочинение.**Наблюдать** за зимними погодными явлениями. **Обсуждать** зимние явления в природе. **Делать** устные сообщения о погоде.**Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.**Отвечать** на вопросы.**Составлять** рассказ по готовому плану.**Писать** изложение и сочинение.**Рассказывать** приметы времени года. |
| 4.4 | ***Весна.*** | **13** | **Наблюдать** за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц. **Обсуждать** весенние явления в природе. **Отвечать** на вопросы письменно.**Делать** устные сообщения о погоде.**Писать** изложение и сочинение. |
| 4.4.1 | Приметы весны. | **2** |
| 4.4.2 | Птицы весной. | **2** |
| 4.4.3 | Что приносит нам весна. | **9** |
| 4.5 | **Летние каникулы.** | **12** |  |
| **V.** | **Знаешь ли ты?** | **5** | **Знать** название книги, картин, их авторов.**Формировать** понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| **VI.** 6.16.26.3 | **Про мир и дом, где мы живем.**Из истории человечества.Моя Родина, мой город.Каждому нужен каждого труд. | **20**686 | **Рассматривать** иллюстрации учебника.**Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту и картинкам. **Пересказывать** друг другу просмотренный спектакль, фильм.**Высказыват**ь своё мнение об увиденном или прочитанном тексте.**Читать** текст и понимать**Определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на рисунках. |
| **VII.** | **Читай сам.** | **7** | **Называть** автора и название книги.**Называть** героев рассказов, давать их оценку.**Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.**Восстанавливать** рассказ по картинкам.**Пересказывать** тексты (кратко, полно, выборочно).**Формировать** способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. |

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Характеристика учебной деятельности** | **Словарь** |
| **Здравствуй, школа! «Попрощаться с теплым летом…» (9 часов)**  |
| 1 | Здравствуй, школа! «Попрощаться с теплым летом…»   | 1 | 04.09.23 | Составлять связный рассказ из предложений. Расспрашивать одноклассников об интересных событиях. | 1 сентября, линейка, День знаний, первоклассники, новые учебники. |
| 2 | Составление диалога о летнем отдыхе. | 1 | 05.09.23 | Расспрашивать об интересных событиях: расспрашивать учителя и одноклассника о об интересных событиях, происходящих летом. | Купаться в речке, плавать на лодке, ходить в поход, ночевать в палатке, собирать урожай. |
| 3 | Составление рассказа по серии рисунков о летнем отдыхе. | 1 | 07.09.23 | Составлять рассказ о летнем отдыхе: устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану.Составлять рассказ по картинкам. | Летний лагерь, помогать взрослым. Играть с ребятами, хорошо отдохнуть. |
| 4 | Описание картинки  «Труд людей летом». | 1 | 11.09.23 | Составлять рассказ о труде людей летом.Составлять рассказ по картине. | На картинеИзображены (кто?), (что?)...Полол грядки, поливал огурцы, свёклу, морковь.Сенокос |
| 5 | Описание предметов по плану. | 1 | 12.09.23 | Описывать предмет на основе информации, полученной из разговора детей. Составлять диалог по вопросам,самостоятельно записывать текст диалога, читать диалог по ролям. | Какой? Какая? Какое? Какие? |
| 6 | Составление рассказа по картинке «Гроза». | 1 | 14.09.23 | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его. | На картинке изображено…, перед грозой, спешат укрыться. |
| 7 | Работа с текстом «Дождик». | 1 | 18.09.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 8 | Работа над деформированным текстом | 1 | 19.09.23 | Составлять связный рассказ из данных предложений.  | Мысль, тема, кличка, верный друг, помощник. |
| 9 | Составление рассказа по заданному началу «Летняя гроза». | 1 | 21.09.23 | Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях: выбирать тему: (коллективно, самостоятельно); составлять предложения по вопросам | Гроза, гром, молния, ливень. |
| **«Без труда ничего не дается» (7 часов)** |
| 10 | Как хлеб выращивают. Составление рассказа по картинкам | 1 | 25.09.23 | Составлять рассказ по серии картин, по одной картине. | Хлеб, хлебороб, колосья |
| 11 | Работа с текстом. Хлеб – наше богатство. | 1 | 02.10.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Трактор, комбайн, зёрна, пшеница, урожай. |
| 12 | Работа над усвоением содержаниярассказа «Каша растёт» | 1 | 03.10.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 13 | Работа с текстом «Яблоня для гостей». | 1 | 05.10.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 14 | Мое любимое занятие. | 1 | 09.10.23 | Составлять рассказ по опорным словам. | Плодовый сад, ухаживать, обрезать ветки, смородина, крыжовник, малина. |
| 15 | О профессиях. | 1 | 10.10.23 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Музыкант, художник, кондитер, швея, парикмахер. |
| 16 | Работа с текстом «Мороз выручил». | 1 | 12.10.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| **«Осень пришла» (3 часа)** |
| 17 | Составление рассказа по опорному словарю. | 1 | 16.10.23 | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, данными словами. | Описание, сравнение, сравнительные обороты, галстук. |
| 18 | Сравнение рассказов описательного характера. | 1 | 17.10.23 | Сравнивать тексты. Находить отличия. Озаглавливать текст. | Ранняя осень, поздняя осень. Урожай, перелётные птицы, листопад, золотая осень, моросящий дождь. |
| 19 | Иллюстрирование рассказа. Описание картины «Осень пришла». | 1 | 19.10.23 | Писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов. | Эту картину написал художник… Картина называется…На картинеизображены(что?)... |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо» (8 часов)** |
| 20 | Правила поведения для учащихся. | 1 | 23.10.23 | Формулировать правила поведения учащихся.Записывать и употреблять в речи новые слова. | Прилежно учиться, помогать товарищам, уважать старших, помогать родителям. |
| 21 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | 24.10.23 | Самостоятельно выполнять задания. |  |
| 22 | Работа над ошибками | 1 | 26.10.23 |  |  |
| 23 | Написание письма по плану. | 1 | 23.10.23 | Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу) | Здравствуйте, поздравляю, желаю. |
| 24 | Работа с текстом «Помощники». | 1 | 06.11.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 25 | Работа с текстом «Случай с кошельком» | 1 | 07.11.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 26 | Составление рассказа по картинкам | 1 | 09.11.23 | Составлять рассказ по серии картин, по одной картине. | Решили расчистить, убирать мусор, покрасили доски, детская площадка. |
| 27 | Работа с текстом «Пичугин мост» | 1 | 13.11.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| **«О дружбе» (3 часа)** |
| 28 | Работа с текстом «Мой друг».  | 1 | 14.11.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 29-30 | Описание друга, подруги по плану. | 2 | 16.11.2320.11.23 | Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и самостоятельно составлять краткий план описания | Какого роста? Какогоцвета глаза? Какой нос? Какой характер? |
| **«Вот пришли морозы, и зима настала» (6 часов)** |
| 31 | Составление предложений о зиме по опорным словам. | 1 | 21.11.23 | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, данными словами. | Какой снег бывает зимой?Почему мальчик провалился в снег?Как можно передвигаться по снегу?Мне трудно ответить на вопрос…Помогите ответить на вопрос.Потому что… |
| 32 | Составление предложений о зимнем лесе по опорным словам. | 1 | 23.11.23 | Писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов. |
| 33 | Тема зимы в поэзии.  | 1 | 27.11.23 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Буран, вьюга, метель, мороз, пурга, пронизаны ветром, закалённый. |
| 34 | Работа с текстом «Снежные слова». | 1 | 28.11.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 35 | Работа с текстом «Зима в лесу». | 1 | 30.12.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Какая погода? Какая природа?Много ли снега вокруг? Есть ли следы?Лежит ли снег на деревьях? |
| 36 | Работа с текстом «Зима злится». | 1 | 04.12.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| **«Жизнь зверей и птиц зимой» (5 часов)** |
| 37 | Работа с текстом «Зима». | 1 | 05.12.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 38 | Описание синицы. | 1 | 07.12.23 | Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана. | Головка, щёчки, спинка, крылья, грудка, хвостик. |
| 39 | Описание лисы. | 1 | 11.12.23 | Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана. | Шерсть пушистая, галстук, макушка, мордочка, зубки. |
| 40 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 12.12.23 | Составлять рассказ по серии картин, по одной картине. | Стужа, голодное время, устроили кормушку, насыпали зерна, птичья столовая. |
| 41 | Описание хвойных деревьев. | 1 | 14.12.23 | Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана. | Ель, сосна, пихта, лиственница, хвоинки, колючие. |
| **«Весёлые каникулы» (6 часов)** |
| 42 | Расспросить товарища о событии.  | 1 | 18.12.23 | Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности.Описывать интересное событие, произошедшее на каникулах. | Когда это было?Что произошло интересного? |
| 43 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | 19.12.23 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками | 1 | 21.12.23 |  |  |
| 45 | Работа с текстом «Каникулы» | 1 | 25.12.23 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 46-47 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 2 | 26.12.2328.12.23 | Составлять рассказ по серии картин, по одной картине. | Морозный денек, запряг, удивлённо смотрели. опрокинулись. |
| **«Зимняя сказка» (2 часа)** |
| 48-49 | Работа с текстом «Новогодняя история». | 2 | 09.01.2411.01.24 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| **«О вежливости» (3 часа)** |
| 50 | Добрые слова  | 1 | 15.01.24 | Подбирать к картинкам вежливые слова. | Здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания, извините. |
| 51 | Работа с текстом «Задачи на уважение» | 1 | 16.01.24 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Работа со словами текста. |
| 52 | Поздравительная открытка | 1 | 18.01.24 | Писать открытку-поздравление родным и друзьям. | Здравствуйте, поздравляю, желаю. |
| **«Твой выходной день» (3 часа)** |
| 53 | «Моя комната». | 1 | 22.01.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Комната, кровать, шкаф, письменный стол, стул, компьютер, диван. |
| 54 | Составление рассказа по плану. | 1 | 23.01.24 | Составлять устно или письменно рассказ по плану о своём дне рождения. | Что тебе подарили? Сколько тебе исполнилось лет? Кто приходил к тебе в гости? День рождения, приглашаю в гости, чай с пирогом. |
| 55 | Прогулка в лес | 1 | 25.01.24 | Составлять рассказ по тексту и плану. | Когда это было? Какая погода? Какая природа?Куда вы ходили на прогулку? Много ли снега вокруг? Есть ли следы?Лежит ли снег на деревьях?  |
| **«Мама…Слова дороже нет на свете!» (2 часа)** |
| 56 | Моя мама. | 1 | 29.01.24 | Находить ответы на вопросы в тексте.Составлять рассказ о маме по опорным словам и данным вопросам. | Трудолюбивая, внимательная, строгая, сердечная, спокойная, добрая. |
| 57 | Мамин помощник | 1 | 30.01.24 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Мыть посуду, подметать пол, вытирать пыль, поливать цветы, ухаживать за животными, покупать продукты в магазине. |
| **«Семейный альбом» (2 часа)** |
| 58 | Родственные отношения. | 1 | 01.02.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. |
| 59 | Моя семья | 1 | 05.02.24 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Выходной день. Чем занимается семья? |
| **«Весна идёт!» (3 часа)** |
| 60 | Экскурсия в парк.Признаки весны в природе | 1 | 06.02.24 | Проводить наблюдение по данному плану.Составлять устно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями. | Напиши о небе, солнце, деревьях, температуре воздуха |
| 61 | Начало весны | 1 | 08.02.24 | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками. | Погода, деревья, небо, солнце, птицы, насекомые. |
| 62 | Продолжение сказки по опорным словам и серии картинок | 1 | 12.02.24 | Продолжение сказки по опорным словам и серии картинок. | Наступила, весенняя капель, звонкие ручейки,Сосульки.  |
| **«Берегите птиц!» (4 часа)** |
| 63 | Наступила весна | 1 | 13.02.24 | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками. | План, погода, деревья, небо, солнце, птицы, насекомые. |
| 64-65 | Прилёт птиц | 2 | 15.02.2419.02.21. |  | Журавли, грачи, жаворонки. |
| 66 | Составление рассказа по вопросам и опорным словам | 1 | 20.02.24 | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, данными словами. | Скворечник, молоток, рубанок, дощечки, шест, травинки, оживлённо разговаривали. |
| **«Любимые сказки» (5 часов)** |
| 67 | Беседа, ответы на вопросы. | 1 | 22.02.24 | Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Мультфильм, приключение, находчивый. |
| 68 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. | 1 | 26.02.24 | Дополнять предложения подходящими по смыслу словами. | Встретился, пригласил, опоздал, пролезли, присели. |
| 69 | Краткий пересказ сказки. | 1 | 27.02.24 | Составлять устно сказку, пользуясьзарисовками, данными словами. |  |
| 70 | Составление сказки по рисункам. | 1 | 29.02.24 | Жили- были, однажды, веселые лягушки, обманули цаплю, гольфы, удивились. |
| 71 | Дополнение предложений словами из текста. | 1 | 04.03.24 |  |  |
| **«Всё ярче светит солнце» (7 часов)** |
| 72 | **Комплексная контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 05.03.24 |  | Березняк, набухшие почки, шёпот. |
| 73 | Описание природы весной. | 1 | 07.03.24 | Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, данными словами. | Ветки потемнели, золотые сережки, клейкие листочки, пушинки. |
| 74 | Дополнение рассказа словами из словаря. | 1 | 29.03.24 | Дополнение рассказа словами из словаря. | Чистый, свежий, пушистый, желтые сережки, сочная, молодая, душистая. |
| 75 | Работа с деформированным текстом. | 1 | 11.03.24 | Конструирование предложений. | Гусеницы, березовая роща. |
| 76 | Телеграмма. | 1 | 12.03.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Телеграмма, здравствуйте, поздравляю, желаю. |
| 77 | Составление рассказа по картинки и данному плану. | 1 | 14.03.24 | Составлять рассказ по картинке и данному плану. | Озеленение, посадка деревьев, собрать мусор, спилили сухие ветки, побелили стволы. |
| 78 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 18.03.24 | Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам. |
| **«Всего один виток» (9 часов)** |
| 79 | Работа над текстом «Первый в космосе» | 1 | 19.03.24 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Гагарин, полет в космос, старт, ракета, окончание полета, космический корабль, космонавт, скафандр. |
| 80 | Составление рассказа по картинке на основе данных предложений. | 1 | 21.03.24 |  | Театр, бельэтаж, партер, музыкальная комедия, амфитеатр, актер, балет, занавес, спектакль, кукольный театр,  |
| 81-82 | Театр. Сочинение по серии сюжетных картинок. | 2 | 04.04.2408.04.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. Составлять рассказ по серии картинок и опорным словам. |
| 83 | Музей. Составление предложений по картинкам. | 1 | 09.04.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Краеведческий, исторический, литературный, музыкальный музеи. |
| 84 | Выставки. Третьяковская галерея. | 1 | 11.04.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Выставки. Третьяковская галерея. |
| 85 | Выставки. В Музее восковых фигур. | 1 | 15.04.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Выставки. Музей восковых фигур. |
| 86 | На выставке собак. | 1 | 16.04.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Овчарка, лайка, терьер, колли. |
| 87 | Сочинение по серии сюжетных картинок «Снежок» | 1 | 18.04.24 | Составлять устно или письменно описание природы. |  |
| **«Выполняй правила дорожного движения» (2часа)** |
| 88-89 | Составление рассказа по рисункам и данному плану | 2 | 22.04.2423.04.24 | Писать сочинение по готовому плану. | Правила дорожного движения, светофор, транспорт, перекресток, переход. |
| **«Книги- наши друзья» (3часа)** |
| 90 | Книга- наш помощник. Расспросить товарища о событии. | 1 | 25.04.24 | Расспрашивать о деятельности одноклассника: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее. | Когда это было?Что произошло интересного? |
| 91 | Описание предмета по плану. | 1 | 29.04.24 | Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки. | Библиотека, читатель, формуляр, стеллаж. |
| 92 | Изложение « Книжка про книжку». | 1 | 30.04.24 | Писать изложение по готовому плану. | Переплет, лохматые, грязные книжки, каракули. |
| **«Мы любим спорт» (2 часа)** |
| 93 | Виды спорта. | 1 | 02.05.24 | Записывать и употреблять в речи новые слова. | Хоккей, гимнастика, лыжи, волейбол, футбол, плавание, теннис, борьба, чемпион, олимпийские игры, олимпийский флаг, спортсмена, награда. |
| 94 | Олимпийские игры. | 1 | 06.05.24 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. |
| **«Здравствуй, лето!» (4 часов)** |
| 95 | В саду. Описание любимого цветка. | 1 | 07.05.24 | Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки. | Деревья, кустарники, цветы.Стебель, лепестки, сердцевина, запах. |
| 96 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 | 13.05.24 |  |  |
| 97 | В лесу. Работа с текстом «Будь в лесу как дома» | 1 | 14.05.24 | Осмысленно читать текст. Формулировать тему, главную мысль текста. Находить ответы на данные вопросы. Правильно строить предложения. Самостоятельно записывать предложения-ответы. | Свистит, поет, кукует, щебечет. |
| 98 | На лугу.Работа с деформированным текстом. | 1 | 16.05.24 | Конструирование предложений. | Подорожник, валериана, шиповник, зверобой, ромашка, ландыш. |
| 99 | На реке. Составление рассказа по картинке и данному плану. | 1 | 20.05.24 | Составлять рассказ по картинке и данному плану. | Белые облачка, извилистая река, зеркальная вода. |
| **«Скоро летние каникулы» (2 часа)** |
| 100 | Составление предложений о летних увлечениях | 1 | 21.05.24 |  | Купаться в речке, плавать на лодке, ходить в поход, ночевать в палатке, собирать урожай. |
| 101 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | 23.05.24 | Конструирование предложений. |
| 102 | Изложение по данному плану. | 1 | 27.05.2428.05.24 | Писать изложение по готовому плану. |  |

**9.Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Развитие речи».**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. 1 кл. / А. Г. Зикеев.
2. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. 2 кл. / А. Г. Зикеев.
3. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. 3 кл. / А. Г. Зикеев.
4. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. 1 кл. / А. Г. Зикеев.
5. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 1 класса В 2 ч. 1 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.
6. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 2 класса В 2 ч. 2 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.
7. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 3 класса В 2 ч. 3 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.

**Печатные пособия**

Иллюстрации:«Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», « В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные».

**Технические средства обучения**

Классная доска

Магнитная доска

Принтер

Компьютер

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

10. Оценочные материалы

**Контрольная работа №1 (1 четверть)**

# Задание: Составь предложения из слов, запиши получившийся текст и озаглавь его:

# 1) жаркий, ребята, в, день, шли, по, дороге, полевой.2) вдруг, увидели, они, поле, в, дыма, клубы3) это, спелая, горела, рожь4) Коля, Серёжа, тушить, и, пожар, кинулись5) Миша, в, помчался, село6) вскоре, два, подъехали, трактора7) они, заваливать, стали, пластами, земли, рожь

**Контрольная работа №2 *(2 четверть)***

Изложение.

Лебеди.

 Лебедь- крупная и красивая водоплавающая птица. Тело покрыто белыми перьями. А также существуют и чёрные лебеди, которые живут в Австралии.

 Шея у этой птицы длинная и гибкая. Лебедь устраивает гнездо в траве около водоёмов. Они держатся парами. Питаются лебеди травой и рыбой.

 Лебедь -перелётная птица. На зиму лебеди улетают в тёплые страны

.

**Контрольная работа №3 *(3 четверть)***

Изложение.

Идёт весна.

 Была зима. Дети слепили снеговика.

 Пришла весна. Солнце грело всё сильнее и сильнее. Птицы весело щебетали в его лучах. А снеговик одиноко стоял в парке. Никто не обращал на него внимания. Только птицы иногда садились на его шляпу. Из угольных глаз снеговика потекли чёрные слёзы. Теперь все забыли про него.

 Идёт весна. Будут новые игры у детей.

 Прощай снег! Здравствуй, весна!

 **Контрольная работа №4 *(4 четверть)***

**Изложение «Орел и кошка»**.

 За деревней играла кошка с котятами. Грело весеннее солнышко. Маленькая семья была счастлива.

 Вдруг появился степной орел. Молнией спустился он с вершины и схватил одного котенка. Орел не успел взлететь, а мать уже вцепилась в него. Хищник бросил котенка и схватился с кошкой. Закипела битва.

 У орла были могучие крылья, крепкий клюв и сильные лапы с длинными кривыми когтями. Он рвал кожу кошки и выклевал глаз. Но кошка крепко вцепилась в орла когтями. Она собрала последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. Потом она перекусила ему горло. Кошка забыла про свои раны. Она облизывала израненного котенка.

(По Л. Толстому)

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапо КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |