Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 31.08. 2023 г.  № 1 |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

3 класс

русский язык

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Сухенко Татьяна Юрьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов: обучение грамоте, грамматика и формирование грамматического строя речи.

В 1 классе изучаются:

I полугодие - обучение грамоте,

II полугодие - обучение грамоте и ФГС.

Во 2-5 классах грамматика и ФГС.

Учебный предмет «Русский язык»обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения с 1 по 5 классы в соответствии с учебным планом школы. (во 2-5 классах 5 часов в неделю 4ч по учебному плану + 1ч школьный компонент)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1  2  3  4  5 | 6  5  5  5  5 | 33  34  34  34  34 | 198  170  170  170  170 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

**Предметные результаты:**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* знание основных речевых форм и правил их применения;
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
* умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**Выпускник научится:**

Раздел «Фонетика и графика»

* различать звуки и буквы
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

* распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел «Фонетика и графика»

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык» (Грамматика).**

**3 класс**

**Повторяем то, что знаем**

Слово и предложение. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

**Имя существительное**

Слово и предложение. Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. Обобщение знаний об имени существительном.

**Глагол**

Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе). Глаголы в единственном и во множественном числе. Употребление глаголов в разных временных формах. Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать? Упражнение в употреблении глаголов в речи. Закрепление по теме: «Глагол».

**Имя прилагательное**

Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). Различение слов отвечающих на вопросы какой? какая? какое? Имена прилагательные, отвечающие на вопрос Какие? Различение прилагательных в единственном и во множественном числе. Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. Употребление прилагательных в речи. Обобщение знаний о словах – названиях -предметов, признаков предметов, действий предметов. Закрепление по теме: «Имя прилагательное».

**Предлог**

Предлог как слово и его роль в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.

**Родственные (однокоренные слова)**

Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Признаки однокоренных слов. Правописание однокоренных слов Единообразное написание корня в однокоренных словах. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова. Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.

**Парные звонкие и глухие согласные в корне**

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. Обобщение по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».

**Предложение**

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении. Составление предложений. Упражнение в установлении связи слов в предложении.

**Повторение**

Текст. Предложение. Слово. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, действия предметов, признаки предметов. Большая буква в именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, рек, морей. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Слово и слог. Перенос слов. Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Правописание жи–ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн. Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (Формирование грамматического строя речи).**

**3 класс**

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («сущ.+гл. наст.вр., прош. вр.»); временные отношения (нар.+гл. наст. вр., прош. вр.»). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («мест. 1-го или 2-го л. ед. ч. и мн. ч. + гл. наст.вр., прош.вр.»). Большая буква в кличках животных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия («гл.+сущ.»). Большая буква в названиях рек. Составление предложений со словосочетаниями Какой?+Что? пространственные отношения (гл. + между + сущ.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность Кому? Кого? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудийность Чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения с глаголами во всех временных формах. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения с местоимениями. Составлять предложения со словосочетаниями направленность действия на предмет (гл + к + сущ). Составлять предложения со словосочетаниями принадлежность. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**3 класс (Грамматика 68 час 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **I**  **II** | **Повторение**  **Имя существительное.** | **4**  **8** | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении.  Формировать понятие об имени существительном.  Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. |
| **II** | **Глагол** | **10** | Глагол: значение и употребление.  Изменение глагола по временам  Изменение глагола по числам  Различать и определять время глагола.  Неопределённая форма глагола  Определять неопределенную форму глагола.  Обобщить знания учащихся о глаголе; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |
| **Ш** | **Имя прилагательное**  . | **10** | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы какой? какая? какое? какие, и их ролью в речи. Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным. |
| **IV** | **Предлог** | **4** | Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.  Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.  Умение писать наиболее употребляемые предлоги. |
| **V** | **Родственные (однокоренные слова)** | **7** | Ознакомление с признаками родственных слов.  Выделение значимых частей слова: введение понятия «корень».  Выделение значимых частей слова (корень, окончание). |
| **VI** | **Безударные гласные в корне.**  - | **4** | Учить видеть и проверять безударные гласные в корне  Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.  Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; |
| **VII** | **Парные звонкие и глухие согласные в корне.** | **5** | Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих).  Гласные ударные и безударные. Слово и его значение.  Формировать умение подбирать проверочные слова  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |
| **VIII** | **Предложение**  . | **6** | Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.  Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.  Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |
| **IX** | **Повторение** | **10** | Различать слово, предложение, текст.  Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.  Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  Различать слово и слог, звук и букву, перенос слов.  Оформлять правильно предложение на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения).  Употреблять большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Упражняться в проверке безударных гласных в слове (на примере слов *стол – столы, козы – коза*).  Писать слова с разделительными знаками (ь, ъ).  Использовать на практике правило деления слов для переноса, включая слова с мягким знаком в середине слова.  Вычленять звуки в словах, определять их последовательность.  Делить слова на слоги.  Переносить слова по слогам. |

**Русский язык 3 класс (Формирование грамматического строя речи 102 часа 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I** | **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка** |  | **Устанавливать** по вопросам связь между словами в предложении.  **Вычленять** по вопросам слова из предложений. |
| **1** | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:  временные отношения («сущ.+гл. наст.вр., прош. вр.»); | 13 | **Различать** временные формы глаголов по вопросам:  что делает? что делал?  что будет делать? |
| **2** | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Большая буква в названиях рек, в кличках животных | 5 | **Определять** имена собственные, правильно оформлять их на письме. |
| **3** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими  орудие или средство действия («гл.+сущ.»). | 8 | **Составлять** предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия, орудийность действия; |
| **4** | Составление предложений со словосочетаниями Какой?+Что?  пространственные отношения (гл. + между + сущ.); | 10 | **Составлять** предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, предусмотренные программой. |
| **5** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность; Кому? Кого? | 11 | **Составлять** предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, предусмотренные программой. |
| **6** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудийность Чем? | 10 | **Составлять** предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия, орудийность действия; |
| **7** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими  - временные отношения с глаголами во всех временных формах; | 4 | **Различать** временные формы глаголов по вопросам:  что делает? что делал?  что будет делать? |
| **8** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество | 8 | **Определять** число имен существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях « сущ. + гл.», «прил.+ сущ.».  **Определять** род имен существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными: один, одна, одно. |
| **9** | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - временные отношения с местоимениями. | 6 | **Составлять** предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект, временные отношения с глаголами во всех временных формах, временные отношения с местоимениями |
| **10** | Составлять предложения со словосочетаниями  - направленность действия на предмет (гл + к + сущ); | 10 | **Вычленять** по вопросам слова и словосочетания из предложения.  **Устанавливать** по вопросам связь между словами в предложении. |
| **11** | Составлять предложения со словосочетаниями принадлежность) | 7 | **Вычленять** по вопросам слова и словосочетания из предложения.  **Устанавливать** по вопросам связь между словами в предложении. |
| **12** | **Повторение** | **10** |  |

**8. Календарно - тематическое планирование (грамматика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1-2 | Слово и предложение. | 2 | 1.09  7.09 |
| 3 | Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). | 1 | 8.09 |
| 4 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 | 14.09 |
| 5 | **Входная контрольная работа** | 1 | 15.09 |
| 6 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | 1 | 21.09 |
| 7 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек. | 1 | 22.09 |
| 8 | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. | 1 | 28.09 |
| 9 | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе). | 1 | 29.09 |
| 10 | Глаголы в единственном и во множественном числе. | 1 | 5.10 |
| 11 | Употребление глаголов в разных временных формах. | 1 | 6.10 |
| 12 | Упражнение в употреблении глаголов в речи. | 1 | 12.10 |
| 13 | Упражнение в употреблении глаголов в речи. | 1 | 13.10 |
| 14 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 19.10 |
| 15 | Работа над ошибками | 1 | 20.10 |
| 16 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | 26.10 |
| 17 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | 27.10 |
| 18 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | 9.11 |
| 19 | Изменение имён прилагательных | 1 | 10.11 |
| 20 | Прилагательные синонимы и антонимы. | 1 | 16.11 |
| 21 | Род имён прилагательных. | 1 | 17.11 |
| 22 | Изменение прилагательных по родам. | 1 | 23.11 |
| 23 | Определение рода имён прилагательных по существительному. | 1 | 24.11 |
| 24 | Обобщение знаний о прилагательном и существительном. | 1 | 30.11 |
| 25 | *Контрольная работа*  *за 1 полугодие.* | 1 | 1.12 |
| 33 | Предлог как части речи, его роль в предложении. | 1 | 7.12 |
| 34 | Правописание предлогов с существительными. | 1 | 11.01 |
| 35 | Правописание предлогов с прилагательными. | 1 | 12.01 |
| 36 | Закрепление изученного материала. | 1 | 18.01 |
| 37 | Родственные слова. | 1 | 19.01 |
| 38 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | 25.01 |
| 39 | Родственные слова и формы слова. | 1 | 26.01 |
| 40 | Выделение группы родственных слов. | 1 | 1.02 |
| 41 | Образование родственных слов. | 1 | 2.02 |
| 42 | Образование группы родственных слов. | 1 | 8.02 |
| 43 | Многозначные слова. | 1 | 9.02 |
| 44 | Гласные звуки. Ударные и безударные гласные. | 1 | 15.02 |
| 45 | Учимся проверять безударную гласную. | 1 | 16.02 |
| 46 | Проверочные слова и формы слова. | 1 | 22.02 |
| 47 | Правописание безударных гласных в корне. | 1 | 29.03 |
| 48 | Согласные звуки и буквы. | 1 | 1.03 |
| 49 | Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. | 1 | 7.03 |
| 50 | Сильные и слабые позиции парных согласных. | 1 | 14.03 |
| 51 | Парные согласные на конце слова.  *Контрольная работа за 3 четверть.* | 1 | 15.03 |
| 52 | Парные согласные в середине слова. | 1 | 21.03 |
| 53 | Предложение и его признаки. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 22.03 |
| 54 | Главные члены предложения. | 1 | 4.04 |
| 55 | Основа предложения. | 1 | 5.04 |
| 56 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | 11.04 |
| 57 | Распространение предложений. Связь слов в предложении. | 1 | 12.04 |
| 58 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 18.04 |
| 59 | Слово, предложение, текст. | 1 | 19.04 |
| 60 | Звуки и буквы. | 1 | 25.04 |
| 61 | Слог, слово. | 1 | 26.04 |
| 62 | Перенос слов. | 1 | 2.05 |
| 63 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 3.05 |
| 64 | Правописание имен собственных. | 1 | 10.05 |
| 65 | Правописание слов с безударной гласной. | 1 | 16.05 |
| 66 | Части речи.  *Итоговая контрольная работа.* | 1 | 17.05 |
| 67 | Правописание слов с разделительными знаками ъ и ь. | 1 | 23.05 |
| 68 | Части речи и их признаки. | 1 | 24.05 |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Календарно - тематическое планирование (формирование грамматического строя речи) 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Словосочетания, обозначающие косвенный объект (что? + с чем? без чего?). С. 50 – 52 | 1 | 4.09 |
| 2 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект м. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 53 – 55 | 1 | 5.09 |
| 3 | Словосочетания, обозначающие косвенный объект ж. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 55 – 57 | 1 | 6.09 |
| 4 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ср. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 57 – 60 | 1 | 11.09 |
| 5 | Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (чем? с чем? без чего?). С. 60 – 65 | 1 | 12.09 |
| 6 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ср. р. (что делает? + чем? с чем? без чего?). С. 57 – 60 | 1 | 13.09 |
| 7 | *Входная контрольная работа.* | 1 | 18.09 |
| 8 | Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (чем? с чем? без чего?). С. 60 – 65 | 1 | 19.09 |
| 9 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. (Повторение) С. 65 – 66 | 1 | 20.09 |
| 10 | Глаголы с приставками в - (во-), раз - (рас-), за - С. 67 – 68 | 1 | 25.09 |
| 11 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (гл. + в, из, за + сущ.) С. 68 – 70 | 1 | 26.09 |
| 12 | Временные формы глаголов.  С. 70 – 72 | 1 | 27.09 |
| 13 | Глаголы прошедшего времени.  С. 73 – 75 | 1 | 2.10 |
| 14 | Глаголы будущего времени.  С. 75 – 77 | 1 | 3.10 |
| 15 | Предложения с глаголами будущего времени. С. 77 – 80 | 1 | 4.10 |
| 16 | Временные формы глаголов. (Повторение) С. 80 – 81 | 1 | 9.10 |
| 17 | Словосочетания местоимений с глаголами единственного и множественного числа. С. 81 – 83 | 1 | 10.10 |
| 18 | Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами единственного числа.  С. 84 – 85 | 1 | 11.10 |
| 19 | Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами множественного числа. С. 85 – 88 | 1 | 16.10 |
| 20 | Словосочетания местоимений с глаголами единственного числа, обозначающими завершенное действие. С. 88 – 90 | 1 | 17.10 |
| 21 | *Контрольная работа за 1 четверть.* | 1 | 18.10 |
| 22 | Работа над ошибками. | 1 | 23.10 |
| 23 | Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами множественного числа, обозначающими завершенное действие. С. 90 – 92 | 1 | 24.10 |
| 24 | Предложения со словосочетаниями местоимений с глаголами (Повторение) С. 93 – 94 | 1 | 25.10 |
| 25 | Глаголы с приставками при-, от-(ото-), под-(подо-) С. 94 – 98 | 1 | 6.11 |
| 26 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). С. 99 – 102 | 1 | 7.11 |
| 27 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что? + у кого?).  С. 103 – 107 | 1 | 8.11 |
| 28 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что? + у кого?). (Повторение) С. 108 – 109 | 1 | 13.11 |
| 29 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? что делает? + где?). С. 109 – 114 | 1 | 14.11 |
| 30 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. (Повторение)  С. 114 – 116 | 1 | 15.11 |
| 31 | Состав слова. | 1 | 20.11 |
| 32 | Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-. С. 116 – 119 | 1 | 21.11 |
| 33 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. С. 119 – 123 | 1 | 22.11 |
| 34 | Словосочетания, обозначающие косвенный объект м. р. (что делает? + с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 123 – 126 | 1 | 27.11 |
| 35 | Слово как часть речи. | 1 | 28.11 |
| 36 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект ж. р. (с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 126 – 128 | 1 | 29.11 |
| 37 | Словосочетания, обозначающие косвенный объект мн. ч. (что делают? + с чем? без чего? с кем? без кого?). С. 129 – 132 | 1 | 4.12 |
| 38 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (с чем? без чего? с кем? без кого?).  С. 132 – 133 | 1 | 5.12 |
| 39 | Глаголы с приставками на-, с-(со-), вз -. С. 134 – 136 | 1 | 6.12 |
| 40 | Глаголы с приставками на-, вз-, раз-(рас-), с-(со-). С. 136 – 139 | 1 | 11.12 |
| 41 | Глаголы с приставками на-, вз-, раз-(рас-), с-(со-). С. 136 – 139 | 1 | 12.12 |
| 42 | Устанавливаем связь слов в предложении. | 1 | 13.12 |
| 43 | Закрепление изученного материала. | 1 | 18.12 |
| 44 | Работа с деформированными предложениями. | 1 | 19.12 |
| 45 | *Контрольная работа за 1 полугодие.* | 1 | 20.12 |
| 46 | Работа над ошибками. | 1 | 25.12 |
| 47 | Глаголы с приставками на-, вз-, раз-(рас-), с-(со-). (Повторение) С. 139 – 142 | 1 | 26.12 |
| 48 | Глаголы с приставками на-, вз-, раз-(рас-), с-(со-). (Повторение) С. 139 – 142 | 1 | 27.12 |
| 49 | Учимся составлять предложения. | 1 | 9.01 |
| 50 | Словосочетания, обозначающие отрицание или отсутствие С. 58 – 61 | 1 | 10.01 |
| 51 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие С. 61 – 63 | 1 | 15.01 |
| 52 | Слово как часть речи. | 1 | 16.01 |
| 53 | Словосочетания, обозначающие отрицание или отсутствие (сущ. мн. ч.) С. 64 – 68 | 1 | 17.01 |
| 54 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? что делает? + куда?). С. 68 – 71 | 1 | 22.01 |
| 55 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения С. 71 – 73 | 1 | 23.01 |
| 56 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? что делает? + куда?). С. 73 – 75 | 1 | 24.01 |
| 57 | Состав предложения. Главные члены. | 1 | 29.01 |
| 58 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (Повторение) С. 75 – 77 | 1 | 30.01 |
| 59 | Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (что делает? + кому? что делает? + для кого?) С. 77 – 80 | 1 | 31.01 |
| 60 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (что делает? + кому? что делает? + для кого?) С. 80 – 83 | 1 | 5.02 |
| 61 | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. | 1 | 6.02 |
| 62 | Словосочетания, обозначающие целевую направленность действия (кому? для кого? для чего?)  С. 84 – 87 | 1 | 7.02 |
| 63 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + через что? что делает? + где?). С. 87 – 92 | 1 | 12.02 |
| 64 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (через что? где?).  С. 93 – 94 | 1 | 13.02 |
| 65 | Состав слова. | 1 | 14.02 |
| 66 | Словосочетания, обозначающие временные отношения (что сделал? + когда? что делал? + как долго?).  С. 94 – 96 | 1 | 19.02 |
| 67 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения С. 97 – 101 | 1 | 20.02 |
| 68 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения С. 97 – 101 | 1 | 21.02 |
| 69 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (когда? как долго?) (Повторение)  С. 102 – 104 | 1 | 26.02 |
| 70 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (когда? как долго?) (Повторение)  С. 102 – 104 | 1 | 27.02 |
| 71 | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. | 1 | 28.02 |
| 72 | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Постановка знаков препинания. | 1 | 4.03 |
| 73 | Состав предложения. Второстепенные члены. | 1 | 5.03 |
| 74 | Состав предложения. Главные члены и второстепенные члены. | 1 | 6.03 |
| 75 | Состав слова. | 1 | 11.03 |
| 76 | Существительные с суффиксами - онок, - ёнок. С. 104 – 105 | 1 | 12.03 |
| 77 | *Контрольная работа за 3 четверть.* | 1 | 13.03 |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 | 18.03 |
| 79 | Существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк. С. 106 – 109 | 1 | 19.03 |
| 80 | Существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк. С. 106 – 109 | 1 | 20.03 |
| 81 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где?). С. 110 – 112 | 1 | 3.04 |
| 82 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. С. 112 – 113 | 1 | 8.04 |
| 83 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения мн. ч. С. 114 – 116 | 1 | 9.04 |
| 84 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (Повторение)  С. 117 – 118 | 1 | 10.04 |
| 85 | Словосочетания, обозначающие косвенный объект ед. ч. (что делает? + о ком? (о чём?)) С. 119 – 122 | 1 | 15.04 |
| 86 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект мн. ч. С. 122 – 123 | 1 | 16.04 |
| 87 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (Повторение)  С. 124 – 126 | 1 | 17.04 |
| 88 | Прилагательные в винительном падеже С. 126 – 128 | 1 | 22.04 |
| 89 | Прилагательные в предложном падеже С. 128 – 130 | 1 | 23.04 |
| 90 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + куда? под какой?)  С. 130 – 132 | 1 | 24.04 |
| 91 | Словосочетания, обозначающие пространственные отношения (что делает? + где? под каким?)  С. 132 – 134 | 1 | 29.04 |
| 92 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + куда? за какой?) С. 134 – 136 | 1 | 30.04 |
| 93 | Предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (что делает? + где? за какой?) С. 136 – 138 | 1 | 6.05 |
| 94 | Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию)  С. 139 – 142 | 1 | 7.05 |
| 95 | Падежные формы личных местоимений (родительный падеж) | 1 | 8.05 |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 | 13.05 |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 | 14.05 |
| 98 | Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (дательный падеж) | 1 | 15.05 |
| 99 | Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (винительный падеж) | 1 | 20.05 |
| 100 | Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (творительный падеж) | 1 | 21.05 |
| 101 | Предложения со словосочетаниями «глагол + личное местоимение» (предложный падеж) | 1 | 22.05 |
| 102 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 27.05 |
|  | **Всего** | **102** |  |

**9. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (Обучение грамоте).**

Учебники

1. Донская Н.Ю., Линикова Н.И. Букварь для школ слабослышащих (2-е отделение)1 кл.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв, азбука в картинках.

Иллюстрации: «Школа», «Учебные вещи», «Семья», «Товарищи», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Игрушки», «Домашние и дикие животные».

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (Грамматика).**

Учебники

1. Рамзаева, Т. Г.Русский язык. 2 класс. В 2 ч. / Т. Г. Рамзаева.
2. Рамзаева, Т. Г.Русский язык. 3 класс. В 2 ч. / Т. Г. Рамзаева.
3. Рамзаева, Т. Г.Русский язык. 4 класс. В 2 ч. / Т. Г. Рамзаева.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (Формирование грамматического строя речи).**

Учебники

1. Зикеев, А.Г. Русский язык. 1 класс : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. / А. Г. Зикеев, -
2. Зикеев, А.Г. Русский язык. 2 класс : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. / А. Г. Зикеев, -
3. Зикеев, А.Г. Русский язык. 3 класс : учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. / А. Г. Зикеев, -
4. Зикеев, А.Г. Русский язык. 4 класс : учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. / А. Г. Зикеев, -

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Принтер

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.