Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол

от 30.08.2023г.

№1



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Формирование грамматического строя речи

2 класс

*/2023-2024 учебный год/*

*Составитель:*

*Гумерова Руфия Рифхатовна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение
10. ***Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

***2. Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов: грамматика и формирование грамматического строя речи.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

1. ***Место учебного предмета.***

Во 2 классе на изучение предмета отводится 102 часа, 34 учебные недели (по 3 часа в неделю).

***4. Ценностные ориентиры.***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

***5. Планируемые результаты обучения.***

**Личностные результаты:**

* Осознание себя членом ученического коллектива (принятие социальной роли ученика).
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (знание основных моральных норм: честность, взаимопомощь, ответственность).
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (формирование начальных представлений о прекрасном).
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, мотивац ии к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* + Овладение способностью принимать и выполнять устные инструкции.
  + Способность использовать элементарные знаково-символические средства (схемы слов и предложений).

-Овладение элементарными навыками смыслового чтения текстов (умение кратко и полно отвечать на вопросы).

* + Готовность слушать собеседника и вести диалог (диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря).
  + Овладение элементарных навыков бесконфликтного сотрудничества и способности
* взаимопомощи.

**Предметные результаты:**

* Овладение умениями употреблять правила правописания (раздельное написание слов, большая буква в начале, точка в конце предложения, перенос слова по слогам, обозначение гласных после шипящих).
* Овладение умениями составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связи между словами в предложении,

вычленение по вопросам слов из предложения, различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где? и по ним определение слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один,* *одна,* *одно,* обозначая терминами *«мужской род», «женский род», средний род».* Определение числа существительных,глаголов, прилагательных, по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное», обозначая терминами «единственное число», «множественное число».

* Формирование умения различать гласные и согласные буквы и звуки; правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком; писать слова с удвоенными согласными; слова с разделительными (ъ, ь); писать раздельно предлоги со словами; употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения; писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, кличках животных.
* Осознание безошибочного и каллиграфического письма как одного из проявлений собственного уровня культуры. Владение умением проверять написанное.

**Развитие жизненной компетенции:**

* + Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог.
* Овладение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.
* Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации ( использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).
* Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

*Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта* осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно - тематических планах.

***6. Содержание учебного предмета.***

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

**Практические грамматические обобщения**

Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто?* *что?* *что делает?* *какой* *(-ая,* *-ое,* *-ие)?* *как?* *где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает?* *что делал?* *что* *будет делать?*

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

**Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:**

* + временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: *мальчик* *читает, девочка читала*);
  + временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. вр.»: *сейчас рисует,*

*вчера взяла*);

* + временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: *я пишу,* *вы читали*);
  + орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);
  + признаки предмета по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное
* существительное в им. п. ед. ч и мн. ч.»: *синяя кружка*);
  + пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);
  + принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
  + пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: *снял со*

*стены*);

* + переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается,* *бабушка надевает*);
  + количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*);
  + переходность действия на предмет («прилагательное + существительное»: *читает* *интересную книгу*);
  + направленность действия на предмет («прилагательное + существительное»:

*помогает старой женщине*);

* + орудийность действия («прилагательное + существительное»: *раскрашивает* *зеленым карандашом*);
  + временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);
  + признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);
  + временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр., буд. вр.»);
  + пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу,*

*отплыл от берега*);

* + принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой* *(твой,*

*наш, ваш) карандаш*);

- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит* *направо*).

***7. Тематическое планирование.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество уроков** |
| 1 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прощ. вр.»: мальчик читает, девочка читала) | 8 |
| 2 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч, и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали). | 7 |
| 3 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом) | 8 |
| 4 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.»: синяя кружка) | 8 |
| 5 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки). | 7 |
| 6 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»). | 8 |
| 7 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает) | 8 |
| 8 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш). | 7 |
| 9 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега) | 8 |
| 10 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо). | 6 |
| 11 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок | 8 |
| 12 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены). | 7 |
| 13 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное: пять тетрадей). | 6 |
| 14 | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом). | 6 |
|  | **Итого** | **102 часа** |

***8. Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | **УУД** | **Словарная работа** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | День знаний | 1 |  | **Регулятивные:**  -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  -понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;  -высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  -проговаривать вслух последовательность производимых  и речи в жизни людей, о действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.  Высказываться о значении языка великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в Алфавит различении устной и письменной речи  Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.  **Познавательные:**  -целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);  -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);  -работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;  -понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;  -преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  -составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);  -анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге;  -задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  -принимать участие в работе парами и группами;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | Окончания, предложения. |
| 2-3 | Составление предложений настоящего и прошедшего времени вида: кто?+ что делает?; кто?+ что делал(-а) ? | 2 |  | Закрывает, вытирает, собирает. |
| 4-5 | Когда? (теперь, завтра, сейчас). | 2 |  | Теперь, сейчас, раньше, вчера, сегодня. |
| 6-7 | Составление предложений по схемам: кто? + что делают?; кто?+ что делали? | 2 |  | Решают, лежат, ходят, растут. |
| 8 | ***Вводная контрольная работа.*** | 1 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. Составление предложений по схемам. | 1 |  | Бросают, наливают, прыгают. |
| 10-11 | Когда? (зимой, весной, летом, осенью). | 2 |  | Зимой, весной, летом, осенью. |
| 12-13 | Составление предложений по схемам: кто?+что делали?+что? | 2 |  | Надевали, снимали, убирали. |
| 14-16 | Составление предложений по схемам: Что?+что делал?+где? | 3 |  | Первое предложение, третье предложение. |
| 17 | Составление предложений по схемам: Кто?+что делал?+что? | 1 |  | Красиво, дежурный, пишет. |
| 18-19 | Местоимения: я, ты, мы, вы | 2 |  | Мы, вы, рисуем, отдыхаем, завтракаем. |
| 20-21 | Местоимения 1, 2, 3 лица. Повторение изученного материала. | 2 |  | Несет, стучит, пилит, читает. |
| 22 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | 1 |  | Держит, стоит, решает, закрывает. |
| 23 | Работа над ошибками. Составление предложений по схемам. | 1 |  | Несет, стучит, пилит, читает. |
| 24-25 | Окончания глаголов 1, 2, 3 лица. | 2 |  | Гуляет, смотрит, кормил, ловил. |
| 26 | Окончание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. | 1 |  | Причесываю волосы, надеваю пальто, читаю книгу. |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 27 | Окончание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. | 1 |  | Причесываю волосы, надеваю пальто, читаю книгу. |
| 28-29 | Повторение изученного материала. | 2 |  | Завтракал, обедал, ужинал. |
| 30-31 | Составление предложений вида: кто?+ что делает?+ чем? | 2 |  | Поет песню, вьет гнездо, сидим тихо. |
| 32-33 | Предложения вида: что делает?+ что? (когда?), что делает?+ чем? | 2 |  | Завтра, сегодня, вчера. |
| 34-35 | Написание со словосочетаниями вида: что делает?+ что? (когда?). | 2 |  | Завтра, сегодня, вчера. |
| 36-37 | Написание словосочетаний вида: что делает (-ют)?  +чем?; что делает (-ют)?+ что?; что делает (-ют)?+ когда? | 2 |  | Губка, тряпка, товарищ, космонавт. |
| 38-39 | Словосочетания вида: какой? (какая?, какое?, какие?)+ что? | 2 |  | Мокрая тряпка, скользкое крыльцо. |
| 40 | Словосочетания вида: какая?+ что? | 1 |  | Добрая улыбка, сочная и спелая ягода. |
| 41 | Словосочетания вида: какое?+что? | 1 |  | Сочное яблоко, хмурое небо. |
| 42 | Повторение и закрепление изученного материала. Составление предложений по схемам. | 1 |  | Добрая улыбка, сочная и спелая ягода, сочное яблоко, хмурое небо. |
| 43 | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | 1 |  | Думать, слушать, не спешить, писать красиво. |
| 44 | Работа над ошибками. Составление предложений по схемам. | 1 |  | Завтра, сегодня, вчера. |
| 45-46 | Словосочетания вида:  что?+какой?(-ая),(-ое)?; что?+какие? | 2 |  | Зерно, удочка, полотенце, замок. |
| 47-48 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения вида: глагол + существительное -е | 2 |  | Щетка, кружка, рыбак, нарезает. |
| 49 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения вида: глагол + из+ существительное -е | 1 |  | Коробка, гнездо, кладет, дупло. |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 50 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения вида: глагол + из+ существительное -е |  |  | Коробка, гнездо, кладет, дупло. |
| 51-52 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками. | 2 |  | Скворец, скворечник, подолгу. |
| 53-54 | Чей? чья?, чьё? чьи? | 2 |  | Машино, Петино, мамино. |
| 55-56 | Словосочетания вида: чей? + чьи?. | 2 |  | Машин, Петин, мамин. |
| 57-58 | Что делает? + куда? Что делает? + откуда? | 2 |  | Вытирает, поймает, поливает. |
| 59-60 | Написание предложений вида: кто? + что делает? + куда? (откуда?). | 2 |  | Гараж, открывает, ставит. |
| 61-62 | Написание предложений вида: кто? + что делает? + кого? (что?) | 2 |  | Губка, тряпка, товарищ, космонавт. |
| 63-64 | Написание предложений с глаголами на -ся | 2 |  | Умывается, убирается. |
| 65-66 | Написание предложений вида: что делаю (ют)? + когда? (что?) во множественном числе. | 2 |  | Разгребают, убирают. |
| 67-68 | Написание предложений вида: во множественном числе. | 2 |  | Множественное число, единственное число. |
| 69-70 | Написание словосочетаний вида: сколько? +кого? (чего?) во множественном числе. | 2 |  | Множественное число, единственное число. |
| 71 | Написание словосочетаний вида: сколько? + кого? (чего?) во множественном числе. | 1 |  | Множественное число, единственное число. |
| 72 | Повторение изученного материала. Написание словосочетаний. | 1 |  | Добрая улыбка, сочная и спелая ягода, сочное яблоко, хмурое небо. |
| 73 | ***Контрольная работа за 3 четверть.*** | 1 |  | Думать, слушать, не спешить, писать красиво. |
| 74 | Работа над ошибками. Написание словосочетаний. | 1 |  | Решают, лежат, ходят, растут |
| 75 | Написание словосочетаний вида: сколько? + кого? (чего?) кратких существительных. | 1 |  | Монета, зелень, листва, перелет. |
| 76 | Написание предложений вида: что делает? + какой? (-ую,-ое,-ие,- их) + что? кого? | 1 |  | Губка, тряпка, товарищ, космонавт. |
| 77 | Написание предложений вида: что делает? + какую? (ое) + что? Написание предложений вида: что делает? + какой? + что? | 1 |  | Яркий, скользкий, спелый, ветреный, низкий, средний. |
| 78 | Написание предложений вида: что делает? + какому? кому? | 1 |  | Дяде, тете, дедушке, бабушке. |
| 79 | Написание предложений вида: что делает? + каким? (какой?) + чем? | 1 |  | Тупым или острым ножом, яркими или тусклыми цветами. |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 80 | Написание предложений вида: что делает? + какими? чем? (ж.р., м.р.) | 1 |  | Сиреневый, бирюзовый, лиловый. |
| 81 | Написание предложений вида: кто? + что делал? (раньше, сейчас, потом).(а) | 1 |  | Несет, стучит, пилит, читает |
| 82 | Написание предложений с глаголами, отвечающими на вопросы: что делает? (-ют?), что сделал? | 1 |  | Вытирает, поймает, поливает |
| 83 | Написание предложений со словосочетаниями вида: что делает7 + что? Что сделала? + что? Что делала? + что? | 1 |  | Снежный заяц, снежный барс, каталась,  разгребала. |
| 84 | Написание предложений с глаголами вида: что делал (а)? | 1 |  | Лепил, морозил, катился. |
| 85 | Написание предложений с глаголами вида: что сделал (а)? | 1 |  | Слепил, вылепил, принес, поставил. |
| 86 | Написание предложений вида: кто? (что?) + что делает? Кто? (что?) + будет делать? | 1 |  | Гараж, открывает, ставит. |
| 87 | Написание предложений вида: кто? (что?) + что делают? Кто? (что?) + что будут делать? | 1 |  | Вытирает, поймает, поливает |
| 88 | Написание предложений вида: какой (-ая, -ое)? + что? Кто? | 1 |  | Мокрый, сухой, влажный, пушистый. |
| 89 | Он, она, оно, они | 1 |  | Местоимения. Оно, они, он, она. |
| 90 | Написание глаголов в настоящем, будущем и прошедшем временах | 1 |  | Несет, стучит, пилит, читает |
| 91 | Написание словосочетаний: Кто? Что делает? Куда?  Кто?, что делает?, откуда? | 1 |  | Домой, в кино, в театр, в музей, из дома, из кино, из музея. |
| 92 | Написание словосочетаний: что делает? + куда? | 1 |  | Домой, в кино, в театр, в музей, из дома, из кино, из музея. |
| 93 | Повторение изученного материала за учебный год. | 1 |  | Мокрый, сухой, влажный, пушистый. |
| 94 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |  | Думать, слушать, не спешить, писать красиво. |
| 95 | Работа над ошибками. Составление предложений по схемам. | 1 |  | Добрая улыбка, сочная и спелая ягода, сочное яблоко, хмурое небо. |
| 96 | Чей?, чьё?, чья?, чьи? | 1 |  | Птичьи гнезда, мамины тапочки. |
| 97 | Как? Куда7 Где? Когда? | 1 |  | Куда, зачем, где, как, медленно, быстро. |
| 98 | Написание предложений со словосочетаниями вида: что делает? + как? Когда? | 1 |  | Утром, в обед, вечером, осенью, весной, зимой. |
| 99-102 | Повторение изученного. | 1 |  | Местоимения. Оно, они, он, она |

***9. Материально- техническое обеспечение***

1. Русский язык: 2 класс, специальная (коррекционная) школа  II вида. Абрамова Т. А., Зикеев А. Г., Коровин К. Г. В 2 ч. - М., 2009.

**Пособия для учителя**

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012.
2. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2015.
3. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. / М. С. Соловейчик и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
4. Красильникова О. А., Киреева Г. А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2015.

**Электронно-учебные пособия**

Таблицы:

Времена глаголов

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Местоимения

Что делает? + Чем

Какой? Какое? Какая? Какие?

Что делает? + Где?

Что делает? + Куда?

Что делает? + Как?

Что делает? + Когда?

Сколько? + Чего?

Разделительный мягкий знак

Разделительный твердый знак

Восклицательный знак

Вопросительный знак

***Приложение***

**Входная контрольная работа**

1. Вставь слова и спиши предложения.

*Мальчик … мяч. Мама … суп. Девочка … картину. Собака … кость.*

***(варит, грызёт, ловит, вешает)***

1. Вставь слова и спиши предложения.

*Мальчик наливает … . Дедушка чистит … . Мама режет … .*

*Петух клюёт … . Мальчик собирает … .*

***(сапоги, зёрна, воду, грибы, булку)***

**Контрольная работа за 1 четверть**

1. Слухозрительный диктант

*Школа, мама, папа, кошка, стол, книга.*

2.Распредели слова по вопросам **Кто? Что? Что делает?**

*Дедушка, огурец, летит, шапка, прыгает, собака, рисует, самолёт, корова, труба, ест.*

1. Спиши предложения, вставь слова. Поставь вопросы к этим словам.

Дети гуляют (……?) ….. . Листья падают (……?) ….. .

Самолёт летит(……?) ….. . Снег идёт (……?) ….. .

***(когда? где? в парке, зимой, в небе, осенью)***

**Контрольная работа за 2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Распредели слова по вопросам **Кто?** | **Что?** | **Что делает?** |
|  | *Дедушка, стоит, мяч, корова, книга, мальчик, моет, пишет, шкаф.* | | |
| 2. | Распредели слова по столбикам | **Один** | **Одна Одно** |
|  | *Шарф, рука, ухо, лиса, барабан, дом, колесо, чашка, зеркало.* | | |
| 3. | Допиши предложения. |  |  |
|  | *Бабушка ставит … .* |  |  |
|  | *Мальчик вешает … .* |  |  |
|  | *Девочка кладёт … .* |  |  |
|  | ***(шапку, карандаш, стакан)*** |  |  |
| 4. Составь предложения по вопросам | | **Кто?** | **Что делает? Кого?** |
|  | *Катя, бабочку, ловит* |  |  |
|  | *кормит, козу, бабушка* |  |  |

**Контрольная работа за 3 четверть**

1.Спиши слова. Раздели слова чёрточками для переноса.

*Кошка, мячик, зайка, юла, собака, коньки.*

2.Спиши загадки, Поставь, где надо, вопросительный знак или точку. Напиши отгадки.

*Зимой и летом одним цветом*

*Кто на себе свой домик носит*

3.Спиши предложения, вставь слова. Поставь вопросы к этим словам.

*Вова … утром. Он … . Потом Вова … в магазин.*

*В магазине Вова … книгу. Дома он … книгу.*

***(будет читать, купил, умылся и поел, встал, пошёл)***

**Итоговая контрольная работа за 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Распредели слова по вопросам **Кто?** | **Что?** | **Что делает?** |
|  | *Ученица, плывёт, юла, воробей, книга, кошка, играет, рисует, школа.* | | |
| 2. | Распредели слова по столбикам | **Один** | **Одна Одно** |
|  | *Шкаф, ручка, ухо, лиса, баран, пенал, кольцо, ложка, яблоко.* | | |
| 3. | Допиши предложения. |  |  |
|  | *Бабушка ставит стакан … .* |  |  |
|  | *Мальчик вешает шапку … .* |  |  |
|  | *Девочка кладёт карандаш … .* |  |  |
|  | ***(в пенал, на стол, на вешалку)*** |  |  |
| 4. Составь предложения по вопросам | | **Кто?** | **Что делает? Кого?** |
|  | *Собирает, девочка, ягоду* | **Кто?** | **Что делают? Где?** |
|  | *На речке, гуси, плавают* |  |  |