Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных  классов.  Протокол  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  №\_\_\_\_\_\_ |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык (формирование грамматического строя речи)

5 класс

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Полякова Ольга Валерьевна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов: обучение грамоте, грамматика и формирование грамматического строя речи.

В 1 классе изучаются:

I полугодие - обучение грамоте,

II полугодие - обучение грамоте и ФГС.

Во 2-5 классах грамматика и ФГС.

Учебный предмет «Русский язык»обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения с 1 по 5 классы в соответствии с учебным планом школы. (во 2-5классах 5 часов в неделю 4ч по учебному плану + 1ч школьный компонент)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1  2  3  4  5 | 6  5  5  5  5 | 33  34  34  34  34 | 198  170  170  170  170 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

**Предметные результаты:**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* знание основных речевых форм и правил их применения;
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
* умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**Выпускник научится:**

Раздел «Фонетика и графика»

* различать звуки и буквы
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

* распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел «Фонетика и графика»

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**(Формирование грамматического строя речи).**

**5 класс**

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект (гл. + с, без + сущ.), прямой и косвенный объект (гл+на+сущ); временные отношения (гл+в, через, за, весь, целый+ сущ); пространственные отношения (гл+в, на, за, под, через+сущ), пространственные отношения (сущ.+ у + сущ.). Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? у кого? (ед.ч. и мн.ч.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет (гл + к + сущ); состояние предмета (сущ + нар); пространственные отношения (гл + к, по + сущ). Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы с кем? с чем? без кого? отсутствие или отрицание (нет + сущ.); пространственные отношения (гл. + за, перед + сущ.); целевую направленность действия (гл. + для + сущ.); пространственные отношения (гл. + через, по + сущ); временные отношения (гл. + до, после + сущ.); пространственные отношения (гл. + между + сущ.), косвенный объект (гл. + о, об + сущ.).Гл.+на, в, под, за+ прил.+куда? Где? Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -ар**ь**

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь. Различение слов по вопросам какай? какое? какая? какие?

**Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что?**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: *встретил брата, надевает на голову*);

временные отношения («глагол + *в, через, за, весь, целый +*существительное»: *приехал в субботу, читал целый день);*

пространственные отношения («глагол + *в, на, за, под, через +*существительное»: *спрятался за куст).*

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? (множественное число). Обобщение по теме.

**Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем?**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой);*

совместность, сопровождение, содержание («существительное + *с +*существительное»: *клоун с собачкой, корзина с углем);*

пространственные отношения («глагол + *за, между, над, перед, под +*существительное»: *остановился перед домом).*

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем?  чем? Обобщение по теме.

**Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем?**

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *на, в +*существительное»: особые случаи использования предлогов *на, в*при назывании организаций, учреждений, объектов — *на заводе, в мастерской;*мероприятий, действий, явлений — *на экскурсии, в походе;*части населенных пунктов, помещений, зданий — *на площади, в комнате, в городе);*

косвенный объект («глагол + *о (об) +*существительное»: *вспоминал о встрече).*

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-, -ну-*(сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *встречал*— *встретил, пришивал*— *пришил, записывал*— *записал, согнул*— *сгибал).*

Употребление в речи родственных слов *(свет*— *светлый*— *светильник*— *светит).*Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

**Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство)**

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в IV и V классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода *(рожь*— *нож, ночь*— *мяч, вещь*— *плащ, мышь*— *камыш).*

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**5класс «Формирование грамматического строя и речи»**

**(102 часа 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | Всего часов | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - косвенный объект (гл. + с, без + сущ.);  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - прямой и косвенный объект (гл+на+сущ);  - временные отношения (гл+в, через, за, весь, целый+ сущ);  - пространственные отношения (гл+в, на, за, под, через+сущ).- пространственные отношения (сущ.+ у + сущ.);  Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? у кого? (ед.ч. и мн.ч.)  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - направленность действия на предмет (гл + к + сущ);  - состояние предмета (сущ + нар);  - пространственные отношения (гл + к, по + сущ).  Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы с кем? с чем? без кого?  - пространственные отношения (гл. + за, перед + сущ.);  - целевую направленность действия (гл. + для + сущ.);  - временные отношения (гл. + до, после + сущ.);  - косвенный объект (гл. + о, об + сущ.).  Гл.+на, в, под, за+ прил.+куда? Где?  Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -ар**ь** | 10  15  15  16  20  6  10 | **Различать** слово, словосочетание, предложение.  **Устанавливать** связь по вопросам между словами в предложении.  **Составлять** словосочетания с предлогами и без предлогов  **Формировать** представление о нормах русского языка  **Различать** существительные И.п. и В.п.  **Формировать** учебные мотивы.  **Отличать** существительные Р.п. ед.ч. в словосочетаниях и предложениях  **Отличать** прилагательные Д.п. ед.ч. в словосочетаниях и предложениях.  **Отличать** существительные Т.п. ед.ч. в словосочетаниях и предложениях.  **Отличать** существительные Т.п. мн.ч. в словосочетаниях и предложениях.  **Определять** П.п. имен существительных.  **Устанавливать** по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания. |
| 8 | **Повторение** | **10** |  |

**8. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Словарь** |
| **Повторение изученного в 4 классе**  **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? (14 ч)** | | | | | |
| 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 04.09.23 | Находить в предложении одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 2 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  кого? что? | 1 | 05.09.23 | Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что? | Имя существительное, единственное число вопросы кого? что? |
| 3 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. | 1 | 06.09.23 | Наблюдать за строением словосочетания. Употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. | Имя существительное, единственное число вопросы кого? что? |
| 4 | **Входная контрольная работа.** | 1 | 11.09.23 |  |  |
| 5 | Работа над ошибками. | 1 | 12.09.23 |  |  |
| 6-8 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы когда? как скоро? как долго? | 3 | 13.09.23  18.09.23  19.09.23 | Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнивать слово, словосочетание и предложение. | Имя существительное, единственное число вопросыкогда? как скоро? как долго? |
| 9 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | 1 | 20.09.23 | Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнивать слово, словосочетание и предложение. | Имя существительное, единственное число вопросыкогда? как скоро? как долго? |
| 10 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  куда? через что? | 1 | 25.09.23 | Употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | Имя существительное, единственное число вопросыкуда? через что? |
| 11 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 | 26.09.23 | Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнивать слово, словосочетание и предложение. | Имя существительное, единственное число вопросыкуда? через что? |
| 12 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы куда? через что? | 1 | 27.09.23 | Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы куда? через что? | Имя существительное, единственное число вопросыкуда? через что? |
| 13 | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? | 1 | 02.10.23 | Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что? | Имя существительное, множественное число, вопросы кому? чему? |
| 14 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные единственного числа 1, 2, 3 склонения. | 1 | 03.10.23 | Находить в предложении одушевлённые и неодушевлённые имена существительные единственного числа. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные единственного числа |
| **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем? (13 ч)** | | | | | |
| 15 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 | 04.10.23 | Употреблять в речи существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кем? чем? | Имя существительное, единственное число вопросыкем? чем? |
| 16 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. | 1 | 09.10.23 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. | Имя существительное, единственное число вопросыкем? чем? |
| 17 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 | 10.10.23 | Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнивать слово, словосочетание и предложение. | Имя существительное, единственное число вопросыкем? чем? |
| 18 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 | 11.10.23 | Употреблять в речи существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кем? чем? | Имя существительное, единственное число вопросыкем? чем? |
| 19 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | 16.10.23 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 | 17.10.23 |  |  |
| 21 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание. | 1 | 18.10.23 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание. | Имя существительное, единственное число вопросыкем? чем? |
| 22 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  где? под чем? над чем? | 1 | 23.10.23 | Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнивать слово, словосочетание и предложение. | Имя существительное, единственное число вопросыгде? под чем? над чем? |
| 23 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 | 24.10.23 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | Имя существительное, единственное число вопросыгде? под чем? над чем? |
| 24 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы  где? под чем? за чем? | 1 | 25.10.23 | Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. | Имя существительное, единственное число вопросыгде? под чем? за чем? |
| 25 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 | 06.11.23 | Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Имя существительное, множественное число, вопросы кем? чем? |
| 26 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 | 07.11.23 | Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Имя существительное, множественное число, вопросы кем? чем? |
| 27 | Окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 | 08.11.23 | Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). | Имя существительное, единственное число вопросы кем? чем? |
| **Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? (21 час)** | | | | | |
| 28 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 1 | 13.11.23 | Употреблять в речи имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? | Имя существительное, единственное число вопросы о ком? о чём? |
| 29 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 | 14.11.23 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | Имя существительное, единственное число, словосочетание вопросы   из-за чего? откуда? между чем? |
| 30 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов. | 1 | 15.11.23 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | Предложение, словосочетание, на улице, в зоопарке |
| 31 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими мероприятия, действия, явления. | 1 | 20.11.23 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | Предложение, словосочетание |
| 32 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими части населённых пунктов, помещений, зданий; косвенный объект. | 1 | 21.11.23 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект. | Предложение, словосочетание |
| 33 | Окончания имён существительных единственного числа 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 1 | 22.11.23 | Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). | Имя существительное, единственное число, словосочетание вопросы  о ком? о чём? |
| 34-36 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 – его склонения, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 3 | 27.11.23  28.11.23  29.11.23 | Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. | Имя существительное, единственное число, словосочетание вопросы  о ком? о чём? |
| 37-38 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 – ого склонения, отвечающих на вопросы     о ком? о чём? | 2 | 04.12.23  05.12.23 | Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа. | Имя существительное, единственное число, словосочетание вопросы  о ком? о чём? |
| 39-40 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 – его склонения, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 2 | 06.12.23  11.12.23 | Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения. | Имя существительное, единственное число, словосочетание вопросы  о ком? о чём? |
| 41 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | 12.12.23 | Употреблять в речи имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? | Имя существительное, единственное число вопросы о ком? о чём? |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 | 13.12.23 | Употреблять в речи имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? | Имя существительное, единственное число вопросы о ком? о чём? |
| 43-45 | Окончания имён существительных единственного, множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 4 | 18.12.23  19.12.23  20.12.23  25.12.23 | Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице). | Имя существительное, единственное числовопросы о ком? о чём? |
| **Понятие о слове, частях речи и предложении (40 ч)** | | | | | |
| 46 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-. | 3 четверть  1 | 26.12.23 | Образовывать глаголы при помощи суффиксов. | Глагол, суффикс, словосочетание, предложение. |
| 47 | Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида. | 1 | 27.12.23 | Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида. | Глаголы совершенного и несовершенного вида. |
| 48 | Родственные слова. Употребление в речи однокоренных слов. | 1 | 09.01.24 | Употреблять в речи однокоренные слова. | Родственные слова. Однокоренные слова. |
| 49 | Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. | 1 | 10.01.24 | Объяснить смысл понятия «родственные слова», общность их значения. | Родственные слова. Однокоренные слова. |
| 50 | Состав слова. Корень – общая часть родственных слов. | 1 | 15.01.24 | Выделять корень в однокоренных словах. | Состав слова. Корень. |
| 51 | Состав слова. Окончание, суффикс, приставка. | 1 | 16.01.24 | Различать корень, окончание, суффикс и приставку. Понимать роль частей слова в образовании слов. | Состав слова. Окончание, суффикс, приставка. |
| 52 | Слово как часть речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог. | 1 | 17.01.24 | Определять части речи. Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. | Состав слова. Окончание, суффикс, приставка. |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Состав слова. Родственные слова».** | 1 | 22.01.24 | Различать корень, окончание, суффикс и приставку. Понимать роль частей слова в образовании слов. | Состав слова. Окончание, суффикс, приставка. |
| 54 | Работа над ошибками. Слово. Словосочетание. Предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. | 1 | 23.01.24 | Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложении словосочетание. | Состав слова. Окончание, суффикс, приставка. |
| 55 | Отличие словосочетания от слова и предложения. | 1 | 24.01.24 | Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложении словосочетание. | Словосочетание, предложение. |
| 56 | Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 | 29.01.24 | Выделять главные члены предложения. | Главные члены предложения,подлежащее, сказуемое. |
| 57 | Второстепенные члены предложения. | 1 | 30.01.24 | Различать главные и второстепенные члены предложения. | Второстепенные члены предложения. |
| 58 | Главные члены и второстепенные члены предложения. | 1 | 31.01.24 | Различать главные и второстепенные члены предложения. | Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое.  Второстепенные члены предложения. |
| 59 | Имя существительное. Выделение из предложения имен существительных по вопросам. | 1 | 05.02.24 | Различать имена существительные, находить их в предложении, тексте. | Имя существительное. |
| 60 | Имя существительное. Значение имени существительного. | 1 | 06.02.24 | Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. | Имя существительное. |
| 61 | Род имен существительных. | 1 | 07.02.24 | Различать имена существительные женского, мужского и среднего рода. | Род имен существительных. |
| 62 | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). | 1 | 12.02.24 | Определять число имен существительных. | Имя существительное, число (единственное и множественное). |
| 63 | **Контрольная работа по теме «Имя существительное. Род и число имен существительных»** | 1 | 13.02.24 | Различать имена существительные женского, мужского и среднего рода. Определять число имен существительных. | Имя существительное. Род и число имен существительных |
| 64 | Работа над ошибками. Упражнение в определении рода имён существительных. | 1 | 14.02.24 | Определять у существительных категорию рода. | Имя существительное. Род и число имен существительных |
| 65 | Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода. | 1 | 19.02.24 | Различать имена существительные женского и мужского рода. | Имя существительное. Род имен сущ.  Мягкий знак. |
| 66 | 1, 2, 3 склонение существительных. Знакомство с изменением имён существительных по падежам. | 1 | 20.02.24 | Классифицировать имена существительные по склонениям. | Падеж.  Склонение. |
| 67 | Различение падежных значений по вопросам. | 1 | 21.02.24 | Различать имена существительные по падежам. | Падеж.  Склонение.  Падежный вопрос. |
| 68-69 | Упражнениев написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в винительном падеже. | 2 | 26.02.24  27.02.24 | Выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; | Имя существительное. 1,2,3 склонение, винительный падеж. |
| 70 | **Комплексная контрольная работа за 3 четверть** | 1 | 28.02.24 | Различать имена существительные по падежам. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, падеж. |
| 71 | Работа над ошибками. | 1 | 04.03.24 | Различать имена существительные по падежам. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, падеж. |
| 72 | Упражнениев написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в родительном падеже. | 1 | 05.03.24 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые вопросы. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, родительныйпадеж. |
| 73-74 | Упражнениев написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в дательном падеже. | 2 | 06.03.24  11.03.24 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, дательный падеж. |
| 75-76 | Упражнениев написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в творительном падеже. | 4 четв.2 | 12.03.24  13.03.24 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, творительный падеж. |
| 77-78 | Упражнениев написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в предложном падеже. | 2 | 18.03.24  19.03.24 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, предложный падеж. |
| 79-80 | Упражнениев написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. | 2 | 20.03.24  03.04.24 | Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 - ему склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных разных склонений. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, падеж. |
| 81-82 | Упражнение в распознавании имен существительных по падежам. | 2 | 08.04.24  09.04.24 | Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, падеж. |
| 83 | Составление предложений со словосочетаниями. | 1 | 10.04.24 | Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями. | Предложение, словосочетание. |
| 84 | Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения. | 1 | 15.04.24 | Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. | Главные члены и второстепенные члены предложения. |
| 85 | **Контрольная работа «Склонение имён существительных. Изменение по падежам»** | 1 | 16.04.24 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, падеж. |
| 86 | Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений у имён существительных. | 1 | 17.04.24 | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, падеж. |
| **Повторение (16 часов)** | | | | | |
| 87 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  кого? что? | 1 | 22.04.24 | Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что? | Имя существительное, единственное число вопросы кого? что? |
| 88 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 | 23.04.24 | Употреблять в речи существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кем? чем? | Имя существительное, единственное число вопросыкем? чем? |
| 89 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 1 | 24.04.24 | Употреблять в речи имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? | Имя существительное, единственное число вопросы о ком? о чём? |
| 90-91 | Состав слова. | 2 | 29.04.24  30.04.24 | Различать корень, окончание, суффикс и приставку. Понимать роль частей слова в образовании слов. | Состав слова. Окончание, суффикс, приставка. |
| 92-93 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 2 | 06.05.24  07.05.24 | Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложении словосочетание. | Слово. Словосочетание. Предложение. |
| 94 | Главные члены и второстепенные члены предложения. | 1 | 08.05.24 | Различать главные и второстепенные члены предложения. | Главные члены и второстепенные члены предложения. |
| 95-96 | Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения по падежам. | 2 | 13.05.24  14.05.24 | Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 - ему склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных разных склонений. | Имя существительное. 1,2,3 склонение, падеж. |
| 97 | **Итоговая контрольная работа за год.** | 1 | 15.05.24 |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 | 20.05.24 |  |  |
| 99-102 | Закрепление изученного материала. | 3 | 21.05.24  22.05.24  27.05.24  28.05.24 |  |  |

***9***. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета *«Русский язык» (Формирование грамматического строя речи).***

Учебники

1. Зикеев, А.Г. Русский язык. 4 класс : учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. / А. Г. Зикеев,

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Принтер

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

**10. Оценочные материалы**

***по предмету «Формирование грамматического строя», 5 класс***

**1. Входная контрольная работа**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Пронумеруй предложения (1, 2, 3, 4, 5) по порядку, чтобы получился текст. Спиши текст.

\_\_У него голубая крыша и длинная ножка. \_\_А живёт в домике весёлая птица скворец. \_\_Висит у нас в саду домик. \_\_Скворец всё лето поёт, а осенью улетает. \_\_Кто же там живёт?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2**. В предложении -**Держатся скворцы стаями**.- грамматическая основа (подлежащее ---------- и сказуемое ======)

1)держатся скворцы 2)держатся стаями 3)скворцы стаями

**Задание 3.**  Из предложения выпиши глаголы. Подсчитай количество букв и звуков

**Скворцы- великие труженики, птицы полезные, их надо охранять и всячески привлекать в зеленые насаждения и леса**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-б,\_\_\_\_\_зв.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-б,\_\_\_\_\_зв.

**Задание 4.** Прочитай слова, распредели имена существительные в три колонки по родам.

Берёза, ученик, село, город, тетрадь, окно, книга, мама, дочь, поле, пенал.

ж.р. м.р. ср.р.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Контрольная работа за 1 четверть**

Задание №1. Вставь существительные, напиши предложения. Поставь вопросы к этим существительным. Укажи род и склонение, выдели окончания.

Мальчик кормит молоком ….Жёлтые листья падали на … . дежурный раздает … ученикам. Мама купила коричневую ….Дежурные хорошо убрали … . охотники надели на … ошейники.

(земля, ткань, щенки, тетради, костер, спальни, ящики, собаки)

Задание №2.  Выпиши выделенные словосочетания, поставь к существительным вопросы. Подчеркни окончания у существительных, определи склонение.

В нынешнюю весну было мало дождей. И вот вчера появились на небе облака. К вечеру они **собрались в** большую **тучу**. Дождь **шёл** целую **ночь**. Он **напоил** сухую **землю**. Утром солнце **осветило** свежую **зелень** и яркую весеннюю **травку**.

**3. Комплексная контрольная работа за 1 полугодие**

**Литературное чтение.**

**Задание 1.**Прочитай текст.

**На рыбалке**

    Толя  закончил  4 класс. На каникулы он отправился в деревню к бабушке и  дедушке. Там его ждёт много интересного. А главное – рыбалка!

           Рано вставать Толя  не любит, но когда речь идет о рыбалке - это не проблема. Пять утра. Дедушка его  будит, и они с удочками выходят из дому. Дорога к озеру лежит через лес. По дороге им встречаются   стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны.

         И вот они  на берегу озера. Удочки закинуты, начинается приятное ожидание. Сначала попадается хитрая рыбка. Она играет червячком,  поплавок чуть-чуть дергается. Толя подскакивает  и выхватывает удочку - пусто! В прозрачной воде он видит  эту рыбу-хитрюгу. Кажется, что ее можно и руками поймать, а на крючок она не ловится.  Дедушка посмеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.

            Наконец-то клюнула! Это уже по-настоящему. Теперь Толя  уже не дергает, а постепенно подтягивает, а потом резко достаёт леску из воды. На краю удочки сверкает чешуей первый карась - такой хороший, крупный, сильный. Толя доволен, что  выиграл битву. Дедушка радуется так же, даже больше.

            Домой  они  вернулись с богатым  уловом. Своего первого карася юный  рыбак целый день держал в ванне, а потом выпустил в  озеро. Пусть тоже почувствует себя победителем.

На обед бабушка сварила уху. Она казалась самой вкусной!

**Задание 2.**К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

а) повествование б) описание

**Задание 3.**

В тексте описываются  события, происходящие (время года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**   Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы.  
Выберите верный вариант ответа.

а) молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы

б) стройные берёзки, молчаливые дубы, могучие сосны

в) нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

**Задание 5.** Восстанови план текста. Расставь цифры 1,2,3 в нужном порядке.

\_\_\_\_\_Удочки закинуты.

\_\_\_\_\_На каникулы в деревню.

\_\_\_\_\_Самая вкусная уха!

\_\_\_\_\_Первый карась.

\_\_\_\_\_Дорога через лес.

\_\_\_\_\_Карась-победитель.

**Русский язык.**

**Задание 1.**Продолжи предложение. Найди имена существительные, определи падеж.

На краю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**Найди и выпиши из текста однокоренные слова. Выдели корень.

Хитрость-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рыба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**Подсчитай количество звуков и букв в словах.

Рыбалка- …зв., … б., карась - … зв., … б, утренний - … зв., … б.

**Задание 4.**

В предложении подчеркните  грамматическую основу.

***Дедушка посмеивается и спокойно дожидается своего крупного улова.***

**Математика.**

**Задание 1. Реши задачу.**

Мальчик поймал 18 карасей, а его дедушка в 3 раза больше. Сколько всего карасей они поймали?

а) 54 б)72 в) 24

**Задание 2. Сделай чертёж и реши задачу.**

Из города в деревню мальчик и папа ехали 2 часа на поезде, который двигался со скоростью 124 км/ч. Дедушка столько же времени ехал на станцию их встречать на мотоцикле со скоростью 68 км/ч. Какое расстояние между городом и деревней?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 3.** Найди значение выражения и узнаешь, сколько граммов весит весь улов дедушки и внука.

**3287+6∙(51512:8)-34671=**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 4.**

7250г = … кг … г

3кг 107г = … г

**Окружающий мир**

**Задание 1.**

 Что такое лес?

а) Лес — это много разных фруктовых деревьев.

б) Лес — это часть земной суши, покрытая древесной растительностью.

в) Лес — это дикорастущие кустарники.

**Задание 2.**

В каком водоёме дедушка и мальчик ловили рыбу?

а) река б) озеро в) море

**Задание 3.**

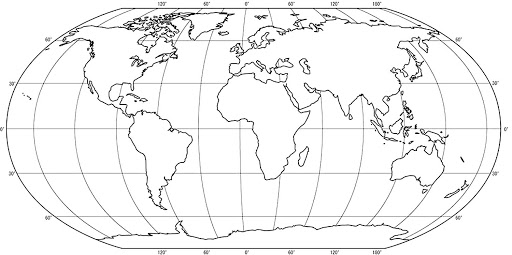
В озере обитают:

      а) муха, муравей, лягушка

б) лягушка, головастик, карась

в) уж, землеройка, ёж

**Задание 4.** Подпиши все материки.



Это самый большой материк. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) На его территории находится самое глубокое в мире озеро. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**4. Контрольная работа по теме «Состав слова. Родственные слова».**

***1. Спиши предложения. Найди однокоренные слова, выдели корень.***

1) Дикая утка вывела из осоки своих утят. Ярко светило солнце. Над водой цвела водяная кашка. Уточка нырнула в воду, а за ней вся семья.

2) Кругом пышно рос малинник. Сочные душистые ягодки малины быстро заполняли кузовок. Послышался шум.

3) Снежинки родились в снежных облаках высоко над землёй. Они медленно спускались на землю. Красив хоровод из снежинок! А ты любишь первый снежок?

***2. Выпиши пары однокоренных слов.***

Гриб, слезать, вода, грязный, лесной, лиса, рисовать, слеза, грибница, грязнуля, лесник, водитель, лисий.

**5. Контрольная работа по теме «Имя существительное. Род и число имен существительных»**

***1. Напиши имена существительные во множественном числе.***

*Окно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Село\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Книга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Учебник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***2. Напиши имена существительные в единственном числе.***

*Песни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Поля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Товарищи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Вагоны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***3. Подчеркни существительные мужского рода.***

Лошадь,  конь,  болото,  трава,  отвар,  каша,  седло,  портфель,   пенал,  тетрадь,   учебник.

***4. Подчеркни существительные женского рода.***

Работа,  учеба,  журнал,  книга,  тетрадь,  ручка,  карандаш,  радость,  мыло,  страна,  вагон,  поле.

***5. Подчеркни существительные среднего  рода.***

*Город,  ветер,  поле,  море,  знамя,  время,  семя,  пассажир,  состав,  облако,  колесо,  болото,  осина,  камыш,  трава.*

**6. Контрольная работа за 3 четверть.**

**Задание №1.**Спиши текст, допиши окончания существительных, определи род, склонение, падеж и число этих существительных.

Лето в лесу.

        Хорошо и привольно лет… в лес… . Громко поют птицы. Пересвистываются иволги, кукуют, перелетая с дерев… на дерев…, неугомонные кукушки. В куст… над ручь… заливаются соловьи.

        В лес… под деревь… рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чашоб… скрывается разбойница-рысь.

        У самой вершин.. старой ел…, в густых ветвях свили гнездо тетеревятники-ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высокой тёмной вершин... .

**7. Контрольная работа «Склонение имён существительных. Изменение по падежам»**

***1)Выпишите имена существительные. Укажите падеж.***

**Ласточки**

Прошли ненастные и хмурые дни. Деревья и кусты освободились от снежного плена. Зазвенела капель. В воздухе чувствуется приближение весны.

Над парком закружилась стайка ласточек. Ласточки – удивительные птицы. Они пьют и охотятся на мошек на лету. Их слабенькие лапки мало приспособлены для хождения по земле.

***2) Спишите. Подчеркните основу предложения. Над именами существительными укажите падеж.***

Солнечные лучики осветили вершины деревьев.

***3) Спишите, вставляя пропущенные окончания. Выделите окончания. Определите в скобках падеж имен существительных.***

Взяла у подруг…., шли по тропинк….,нужно для жизн.., жил в Африк.., подошли к сирен.., писал об облак... .

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |