Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО Протокол  от 31.08.2023г.  №1 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык

1 класс

*Составитель*

*Якупова Нария Тальгатовна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение
10. ***Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

***2. Общая характеристика учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов: обучение грамоте, грамматика и формирование грамматического строя речи.

В 1 классе изучаются:

I полугодие - обучение грамоте,

II полугодие - обучение грамоте и ФГС.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

1. ***Место учебного предмета.***

В 1 классе- 147 часов (33 учебные недели; первое полугодие - 6 часов в неделю, второе полугодие 3 часа в неделю.)

1. ***Ценностные ориентиры***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. ***Результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

**Предметные результаты:**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* знание основных речевых форм и правил их применения;
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
* умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

***6. Содержание учебного предмета***

**Наша речь.** Школа. Семья. Игрушки. Дикие и домашние животные. Фрукты, овощи. Лес. Столовая. Сад. Цветы. Спальня. В умывальне.

**Алфавит.** Изучение строчных и прописных букв. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.Звуки речи. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Йотированные гласные. Функция букв **е, ё, ю, я.** Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.Предложение.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

**Читальный зал букваря.**

Чтение коротких рассказов и сказок о животных.

**Русский язык (формирование грамматического строя речи).**

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие, предмет и состояние предмета. Выделение грамматических признаков рода существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + глагол наст. вр.»). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия (глагол наст. вр. + сущ. неодуш.), пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + сущ.»), переходность действия («глагол + сущ. од. и неодуш.»). Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа.

**7. *Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I** | **Наша речь** | **20** | Уметь ориентироваться в букваре, определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. Знать, зачем нужна речь, элементы книги.  Знать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, использовать закладку.  Использовать эти правила при работе с книгой.  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, отвечать чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).  Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Знать правила хорошей речи. Нормы речевого этикета (приветствие, прощание)  Знать признаки предложения; название нашей страны, символы государства; знать, что родной язык – русский язык.  Учить различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст.  Делить слова на слоги.  Определять количество слогов в слове.  Выделять ударный слог.  Произносить и слушать изолированные звуки.  Познакомиться с понятием «звуки речи»; условные обозначения гласных и согласных звуков в звуковой схеме.  Различать гласные и согласные звуки; называть какой-либо звук; давать характеристику звуку. Обозначать в звуковой схеме слова красным цветом гласные звуки, синим – согласные звуки  Определять, какие звуки произносят люди и животные.  Различать понятия «звуки» и «буквы»; звуки мы произносим и слышим, буквы – пишем и видим.  Уметь находить знакомые буквы; соотносить звук и букву |
| **II** | **Алфавит** | **91** | Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма.  Обводить предметы по контору.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.  Обводить предметы по контуру, штриховать.  Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.  Различать графические обозначения гласных и согласных звуков.  Наблюдать, как гласный образует слог.  Знать гласные и согласные звуки и буквы.  Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.  Различать гласные буквы, которые обозначают мягкость и твёрдость согласного.  Сравнивать звуки по твёрдости-мягкости.  Различать парные согласные по глухости-звонкости.  Знать буквы, которые не обозначают звуки.  Читать слоги, слова, короткие предложения с печатного и рукописного шрифта.  Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Писать слоги, слова с новыми буквами.  Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта слоги, слова, короткие предложения.  Знать и применять правило написания имён людей и клички животных. |
|
| **III** | **Читальный зал букваря**  **Внеклассное чтение** | **36** | Читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы к тексту; читать по ролям; пересказывать текст  Соблюдать правила орфоэпии  Соблюдать ударения в словах и паузы между предложениями.  Называть героев рассказа. |
|

**Русский язык (Формирование грамматического строя речи)**

**(51час. 3 часа в неделю со 2 полугодия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I** | **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка** | | |
| 1 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: предмет и действие, предмет и состояние предмета | 12 | **Составлять** предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, предусмотренные программой.  **Различать** слова по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? |
| 2 | Выделение грамматических признаков рода существительных. | 8 | **Определять** род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными *один, одна, одно.* |
| 3 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + глагол наст. вр.») | 5 | **Различать** единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».  **Составлять** предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, предусмотренные программой. |
| 4 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия (глагол наст. вр. + сущ. неодуш.); | 6 | **Устанавливать** по вопросам связь между словами в предложении. |
| 5 | пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + сущ.»); | 5 | **Вычленять** по вопросам слова из предложений. |
| 6 | переходность действия («глагол + сущ. од. и неодуш.») | 5 | **Составлять** предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия. |
| 7 | **Повторение** | 10 |  |

**8. *Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Обучение грамоте** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Письмо** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Словарная работа** |
| **Добукварный период (20 часов)** | | | | | | | |
| 1 | **1 четверть (52часа)**  Букварь - моя первая книга. | 1 | 1.09 | Ориентироваться в «Букваре».  **Знать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. | Пропись— первая  учебная тетрадь. | **Называть** письменные принадлежности с  опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру. | Учебник, тетрадь, букварь, пропись. |
| 2 | Речь устная и  письменная | 1 | 2.09 | Практически научить **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Уметь читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги, определять последовательность событий, называть героев сказки. | Рабочая строка. Верхняя и  нижняя линии рабочей строки. | **Правильно** располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.  **Обводить** предметы по контуру. | Речь, устная, письменная, рабочая строка, верхняя линия, нижняя линия |
| 3 | Класс | 1 | 2.09 | Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. **Определять количество букв в слове.** Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. | Письмо овалов и полуовалов. | **Находить** овалы и полуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам. | Класс, парта, ученик, доска, учитель, овал, полуовал |
| 4 | Предложение. | 1 | 5.09 | **Выделять** из речи предложения.  Выделять слова из предложения. Различать слова и предложения. | Письмо овалов и  полуовалов**.** Подготовка руки письму. Правила посадки при письме | Рисовать бордюры и чередующихся узоров. | Предложение,слово, овал, полуовал |
| 5 | Моя семья | 1 | 6.09 | Составлять слова из букв разрезной азбуки. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. **Определять количество букв в слове.** Показывать и называть прочитанные слова. | Рисование бордюров.  Штриховка и обводка предметных рисунков. | **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом. | Семья, мама, папа, бабушка, дедушка, мальчик, девочка |
| 6 | Игрушки | 1 | 7.09 | Составлять слова из букв разрезной азбуки.  Читать слова с соблюдением правил орфоэпии. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие. Показывать и называть прочитанные слова. **Определять количество букв в слове.** | Письмо длинных прямых наклонных линий | **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. | Игрушки, кубик, кукла, мишка, прямая линия |
| 7 | Слово.  Игры детей | 1 | 8.09 | **Делить** предложения на слова.  **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Что это? Называть обобщающее понятие.  **Определять количество букв в слове.** | Письмо наклонной  длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | Слово, игры, мяч, скакалка, классики, прыгать, ловить |
| 8 | Слово.  Домашние животные | 1 | 9.09 | **Делить** предложения на слова.  **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие.  **Определять количество букв в слове.** Графическое изображение слова в составе предложения. | Письмо наклонной  длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу(вправо). **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | Слово, домашние животные, собака, кошка, корова |
| 9 | Дикие животные | 1 | 9.09 | Читать слова с соблюдением правил  орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. Отвечать на вопрос: Кто это? Называть обобщающее понятие. **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). | Письмо короткой  наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу(вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу(вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | Слово, дикие животные, волк, лиса, медведь |
| 10 | Деление слов на слоги. | 1 | 12.09 | **Определять** количество слогов в словах. Графически изображать слово, разделённое на слоги.  **Моделировать** слова при помощи схем. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике  **Определять количество букв в слове.**. | Письмо овалов больших и  маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Рисование дуги. | **Обводить** графические элементы, предметы по  контуру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисование бордюров. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | Слово, слоги, делить на слоги, овалы |
| 11 | На огороде. | 1 | 13.09 | Огород, овощи, морковь, капуста, слоги |
| 12 | Деление слов на слоги. В саду | 1 | 14.09 | **Определять** количество слогов в словах. **Произносить** слова по слогам. **Делить** слова на слоги.  **Определять количество букв в слове**. Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв(и). | Слово, слоги, сад, деревья, яблони, груши, слива |
| 13 | Лес. Деревья. | 1 | 15.09 | Читать слова с соблюдением правил орфоэпии, показывать и называть на картинке в учебнике. **Определять количество букв в слове. Группировать** слова по общему признаку | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | Слово, слоги, лес, деревья, клён, дуб, берёза |
| 14 | Столовая. | 1 | 16.09 | Называть слова по теме: «Столовая», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. **Определять количество букв в слове.** Соблюдать правила поведения в столовой. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | Столовая, стол, тарелка, ложка, вилка, чашка, салфетка |
| 15 | Ударение. Ударный слог. | 1 | 16.09 | **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.  **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | **Обводить** графические элементы, предметы по  контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв(е). | Слово, слоги, ударение, ударный слог, петля, овал, полуовал |
| 16 | Спальня | 1 | 19.09 | Называть слова по теме: «Спальня», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. **Определять количество букв в слове.** Соблюдать правила поведения в столовой. | Письмо короткой  наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **Обводить** графические элементы, предметы по  контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу(элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | Спальня, кровать, тумбочка, подушка, одеяло |
| 17 | Что делает? | 1 | 20.09 | Называть слова, отвечающие на вопрос «что делает?»  Соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. Подбирать таблички к картинкам. Составлять предложения. Отвечать на вопрос: «Что делает?» | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | **Принимать** учебную задачу урока. **Применять** гигиенические правила письма при выполнении задания.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв(е). | Что делает?  Читает, пишет, играет, др. |
| 18 | Сад | 1 | 21.09 | Называть слова по теме:«Сад», соотносить прочитанные слова с предметами, соблюдать правила орфоэпии, читать слитно. **Определять количество букв в слове.**  Соблюдать правила поведения в саду. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу(элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв(е). | Сад, деревья, кустарники, яблоня, груша, слива, вишня |
| 19-20 | Звуки речи (гласные и согласные) | 2 | 22.09  23.09 | Практически **различать** речевые и неречевые звуки.  **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  **Произносить** и **слышать** изолированные звуки. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу(элементы строчной буквы д и строчной буквы в).  **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв(е). | Звуки, звуки речи, гласные, согласные, слышим, произносим |
| **Букварный период (91 час)** | | | | | | | |
| 21  22  23 | Звуки/п/,/а/.  Буквы П, п,  А, а. | 3 | **23.09**  **26.09**  27.09 | **Выделять** звук [а, п].  **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова по образцу. Составлять предложения по вопросами по картинке.  Отвечать на вопросы:«Кто это?»,«Что делает?»  Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место  в словах**.** | **Строчная и заглавная буквы А,а.** | **Писать** буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 24  25 | Звук/м/. Буквы М, м | 2 | **28.09**  **29.09** | **Выделять** звук миз слов  **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место  в словах**. Читать** слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке.Отвечать на вопросы:«Кто это?»,«Что делает?» | **Строчная и заглавная**  **буквы М, м.** | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами М, м. Письмо элементов буквы М в широкой строке безотрывно.  Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 26-27 | Звук /т/. Буквы Т, т | 2 | **30.09**  **30.09** | **Выделять** звук т из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Чтение слов с новой буквой, составлять предложения. | **Строчная и заглавная буквы Т, т.** | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами Т, т. Списывание предложений с письменного шрифта. Списывание с письменного шрифта. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 28-29 | Звук /о/.  Буквы О, о. | 2 | **3.10**  **4.10** | **Выделять** звук о из слов.  **Производить** звуко-буквенный анализ слова. Называть слова с изучаемой буквой. Определять на слух и зрительно её место в словах**.**  **Читать** слоги и слова с изученной буквой. Составлять предложения по вопросам и по картинке. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» | **Строчная и заглавная буквы О, о.** | **Называть** правильно элементы буквы  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  Сравнение строчной и заглавной букв.  Заглавная буква в именах собственных.  Письмо слогов и слов с буквами О,о. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 30-31 | Звук /в/.  Буквы В, в. | 2 | **5.10**  **6.10** | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» | **Строчная и заглавная буквы В, в.** | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами В, в. Оформление границ предложения.  Списывание с письменного шрифта. **Писать** буквы В,в в соответствии с образцом.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы В,в с образцом. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 32-33 | Звук /у/. Буквы У, у | 2 | **7.10**  **7.10** | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» | **Строчная и заглавная буквы У, у.** | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы У, у. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы У, у из различных материалов. **Писать** буквы У, у в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы У, у с образцом. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 34-36 | Звук /н/.  Буквы Н, н. | 3 | **10.10**  **11.10**  **12.10** | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» | **Строчная и заглавная буквы Н, н.** | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах. **Называть** правильно элементы буквы Н, н.**Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы Н, н из различных материалов. **Писать** буквы Н, н в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы Н, н с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 37-38 | Звук /с/.  Буквы С, с. | 2 | 13.10  14.10 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять предложения по вопросам и по картинке.  Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?» | **Строчная и заглавная буквы С, с.** | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы С, с. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Конструировать** буквы С, с из различных материалов. **Писать** буквы С, с в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 39-41 | Звук /и/.  Буквы И, и. | 3 | **14.10**  **17.10**  **18.10** | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки.  Вставлять букву и читать слова.  Дополнять предложения.  Отвечать на вопросы: кто?+ что делает? | **Строчная буква и. Заглавная буква И.** | **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма**.**  **Называть** правильно элементы буквы И,и. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы И,и в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой). **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 42-43 | Звук /л/.  Буквы Л, л | 2 | **19.10**  **20.10** | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Читать предложения. Отвечать на вопросы по прочитанному. | **Строчная и заглавная буквы Л, л.** | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы Л, л. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** буквы Л, л из различных материалов. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру. **Писать** буквы Л, л в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы Л, л с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 44-47 | Звук /й/.  Буквы Й, й | 4 | **21.10**  **21.10**  **24.10**  **25.10** | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Складывать слова из разрезной азбуки. Сравнивать слова: мой –мои, твой –твои.  Читать предложения и короткие тексты. Отвечать на вопросы. | **Строчная буква й.** | Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов.  **Строчная и заглавная буквы Й, й.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв Й, й в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.Письмо слогов и слов с буквой й.Списывание с печатного шрифта. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 48-49 | Буквы Я, я. | 2 | 26.10  27.10 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова. Складывать слова из разрезной азбуки. Читать предложения и короткие тексты.  Отвечать на вопросы. | **Строчная и заглавная буквы Я, я.** | Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Бордюры.  Списывание слов и предложений с печатного и письменного шрифта.  Оформление границ предложения. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 50-52 | Звук /э/.  Буквы Э, э. | 3 | 28.10  28.10 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова. Составлять предложения по картинке и по вопросам. | **Строчная и заглавная буквы Э,э.** | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв, рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Указательные местоимения. Списывание с печатного и письменного шрифта.  Работа над деформированным предложением. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 53-54 | **2 четверть**  **(46 часов)**  Буквы Е, е. | 2 | 7.11  8.11 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Дополнять предложения. Отвечать на вопросы.  Составлять предложения по картинке. | **Строчная и заглавная буквы Е, е.** | Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.  Письмо слогов и слов с буквами Е, е. Бордюры. Списывание с письменного шрифта.  Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.  Оформление границ предложения. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 55-56 | Буквы Ю, ю | 2 | 9.11  10.11 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Отвечать на вопросы. | **Строчная и заглавная буквы Ю, ю**. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы Ю, ю в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы Ю, ю с образцом.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 57-60 | Звук /к/.  Буквы К, к | 4 | 11.11  11.11  14.11  15.11 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова. Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова. | **Строчная и заглавная буквы К, к.** | **Называть** правильно элементы буквы К, к.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы К, к в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную согласную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой).  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Списывать с печатного текста. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 61-65 | Буквы Ё, ё | 5 | 16.11  17.11  18.11.  18.11  21.11 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова. | **Строчная и заглавная буквы Ё, ё.** | **Называть** правильно элементы букв Ё,ё.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Ё, ё в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы Ё, ё с образцом. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 66-69 | Звук /б/.  Буквы Б, б | 4 | 22.11  23.11  24.11  25.11 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова. | **Строчная и заглавная буквы**  **Б, б**. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Называть** правильно элементы буквы Б, б. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы Б, б из различных материалов. **Обводить** элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы Б, б в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы Б, б с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 70 | Звуки /б/, /п/. Буквы Б, б; П, п | 1 | 25.11 | **Сопоставлять** попарно слоги с буквами п и б.  **Устанавливать** сход­ство и различие в произнесении [б] и [п].  Читать предложения. Отвечать на вопросы. | **Повторение и закрепление изученного.** | Закрепление написания изученных букв.  Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 71-73 | Звуки /з/.  Буквы З, з | 3 | 28.11  29.11  30.11 | **Выделять** новый звук из слов, **характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Производить** звуко-буквенный анализ слова.  Составлять слова из разрезной азбуки.  Составлять предложения по картинкам. Читать предложения и маленькие тексты. Отвечать на вопросы.  Дополнять предложения, называть обобщающие слова. | **Строчная и заглавная буквы3, з.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы 3, з из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы 3 безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. **Писать** буквы 3, з в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы 3, з с образцом. **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 74-75 | Звуки /з/, /с/.  Буквы З, з; С, с | 2 | 1.12  2.12 | **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **С** и **З** (са — за, **со -** зо, си - зи и т. д.). **Наблюдать** за артикуляцией согласных [з], [с].  **Наблюдать** над словами с буквами з и с на конце (Зина - Соня)  Дополнять предложения, называть обобщающие слова. | **Повторение и закрепление изученного.** | **Обводить** по контуру изученные буквы.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, **определять** количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно **обозначать** границы предложения.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная, парные |
| 76-79 | Звук /ш/.  Буквы Ш, ш | 4 | 2.12  5.12  6.12  7.12 | **Выделять** звук [ш] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах.  **Рас­познавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния. **Читать** слова с изученной буквой.  Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы.  Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. | **Строчная и заглавная буквы Ш, ш.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы Щ, ш. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Ш, ш в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву Ш с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. **Писать** правильно имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Выполнять** правила работы в группе, в паре. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 80-82 | Звук /ы/.  Буква ы. | 3 | 8.12  9.12  9.12 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Наблюдать** за изменением формы слова (шар — шары).  **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы]. **Характеризовать** выделенный звук с опорой на табли­цу,  **Доказывать,** что звук [ы] гласный. **Определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. **Узнавать** новую букву, **сравнивать и различать** печатную и письменную букву ы.  **Характеризовать** особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую. Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы. | **Строчная буква ы.** | **Называть** правильно элементы буквы ы. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Конструировать** букву ы из различных материалов.  **Писать** букву ы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву ы с образцом. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 83 | Звуки /с/, /ш/.  Буквы С, с; Ш, ш | 1 | 12.12 | **Сопоставлять** попарно слоги с буквами **Ш** и **С** (са — ша, **со –** шо и т. д.).  Наблюдать за артикуляцией звуков Ш-С.  **Наблюдать** над словами с буквами з и с на конце (Саша- каша, миска-мышка)  Читать текст и отвечать на вопросы по тексту. | **Строчная и заглавная буквы С, с, Ш, ш.** | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах. **Сравнивать** печатную и письменную буквы. **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы С, с и Ш,ш из различных материалов. **Писать** буквы С, с и Ш,ш в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 84-87 | Звуки /д/.  Буквы Д,д | 4 | 13.12  14.12  15.12  16.12 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [д] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать в** словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. | **Строчная и заглавная буквы Д, д.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы Д, д.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Д, д в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы Д, д с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записывать** имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 88-90 | Звук /г/.  Буквы Г, г | 3 | 16.12  19.12  20.12 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [г] из слов, **характеризовать**, **распознавать** в сло­вах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. | **Строчная и заглавная буквы Г, г.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы Г, г.**Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Г, г в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы Г, г с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Выполнять** правила работы в группе, в паре. **Использовать** правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 91-92 | Буква ъ | 2 | 21.12  22.12 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Читать** тексты. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком. | **Строчные буквы Ъ** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, осущест­влять самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв ъ. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы ъ в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы ъ с образцом. **Записывать** слова с буквами ъ по образцу, включать их в предложения.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами ъ.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с пись­менного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 93-94 | Буква Ь | 2 | 23.12  23.12 | **Читать** слова с ь в середине и конце.  **Обозначать** буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.  **Читать** текст. **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Находить** в тексте слова с новой буквой. | **Строчные буквы ь.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, осущест­влять самоконтроль и самооценку. **Называть** правильно элементы букв Ь. **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятель­но копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы Ь в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы Ь с образцом. **Записывать** слова с буквами Ь по образцу, включать их в предложения. **Записывать** предложения, содержащие слова с буквами Ь . **Списывать** без ошибок слова и предложения с пись­менного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения. **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 95 | Звуки /р/ .  Буквы Р, р. | 1 | 26.12 | **Выделять** звук [р] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах.  **Рас­познавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния. **Читать** слова с изученной буквой.  Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы.  Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. | **Строчная буква р. Заглавная буква Р.** | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы. **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Анализировать** выполнение учебной задачи урока. **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 96- 98 | Звуки /р/ .  Буквы Р, р. | 3 | 27.12  28.12  29.12 | **Выделять** звук [р] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах.  **Рас­познавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой. **Читать** слоги-слияния. **Читать** слова с изученной буквой.  Читать маленькие тексты. Отвечать на вопросы.  Вставлять буквы в слова. Дополнять предложения. Называть обобщающие слова. | **Строчная буква р. Заглавная буква Р.** | **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя. **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв.  **Сравнивать** элементы. **Находить** элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Анализировать** выполнение учебной задачи урока. **Оценивать** результаты своей деятельности на уроке | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 99-101 | **3 четверть**  **(30 часов)**  Звук /ж/ Буквы Ж, ж | 3 | 10.01  12.01  13.01 | **Выделять** звук [ж] из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя.  **Читать** тексты.  **Отвечать на** вопросы по содержанию текста (кратким и полным ответом). | **Строчная и заглавная буквы Ж, ж.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Ж, ж в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы Ж, ж- с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами под дик­товку и с комментированием. **Писать** правильно имена собственные (имена людей и клички животных).  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. Правильно **употреблять** вопросительные слова «Кто?» «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы, с помощью учителя. **Выполнять** правила работы в группе, в паре.  **Оценивать** свою деятельность. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 102-103 | Звуки /ф/.  Буквы Ф, ф. | 2 | 17.01  19.01 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [ф] из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать слоги** и слова с изучен­ной буквой.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. | **Строчная и заглавная буквы Ф, ф.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы Ф, ф в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанные буквы Ф, ф с образцом.  **Записывать** с заглавной буквы имена собственные. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 104-105 | Звуки /х/.  Буквы Х, х | 2 | 20.01  24.01 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звуки [х] из слов. **Характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. | **Строчная и заглавная буквы X, х.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы букв X, х. **Обводить** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  **Писать** буквы X, х в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма. **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму.  **Сравнивать** написанные буквы X, х с образцом. **Писать** слова с изученными буквами. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы X, х.  Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах. **Списывать** без ошибок слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта. Правопи­сание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Оценивать** свою деятельность . | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 106-107 | Звук /ц/.  Буквы Ц, ц. | 2 | 26.01  27.01 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ц] из слов. **Характеризовать** его, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Читать** текст.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста.  **Определять** место буквы на «ленте букв».  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения с помощью учителя. | **Строчная и заглавная буквы Ц, ц.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **Называть** правильно элементы букв Ц, ц. **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы и, в широкой строке.  **Писать** буквы Ц, ц в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Сравнивать** написанные буквы Ц, ц с образцом.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием с помощью учителя. **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. **Списывать** слова и предложения с печат­ного и письменного шрифта.  **Списывать** без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи с помощью учителя. **Обозначать** правильно границы предложения.  **Выполнять** правила работы в паре.  **Оценивать** свою деятельность . | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 108-109 | Звук / ч’/.  Буквы Ч, ч. | 2 | 31.01  2.02 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [ч’] из слов. **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать его, обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния.  **Читать** слова с изученной буквой. **Читать** текст.  **Отвечать на** вопросы по содержанию прочитанного текста.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв». | **Строчная и заглавная буквы Ч, ч.** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Называть** правильно элементы буквы Ч. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** букву Ч в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву Ч с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами.  Писать правильно имена собственные. **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания с помощью учителя. **Составлять** предложения с помощью учителя, запись предложений. | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| 110-111 | Звук / щ’/. Буквы Щ, щ. | 2 | 3.02  7.02 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [щ’] из слов.  **Распознавать** в словах новый звук.  **Характеризовать его, обозначать** буквой.  **Читать** слоги-слияния.  **Читать** слова с изученной буквой.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | **Строчная и заглавная буквы Щ, щ** | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы Щ, щ. **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно. **Писать** буквы Щ, щ в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву Щ с образцом. **Писать** слоги, слова с изученными буквами. **Писать** правильно имена собственные.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения. **Составлять** ответ на вопрос и записывать его.  **Оценивать** свою деятельность . | Звуки, буквы, гласный, согласный, слоги, строчная, заглавная |
| **Читальный зал букваря. Внеклассное чтение (36 часов)** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема** |  |  | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | **Словарная работа** |
| 112-  114 | Сказка «Колобок» | 3 | 9.02  10.02  21.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту.  Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.  Называть название сказки, главных героев. | | | Сказка, главные герои, катится, навстречу идёт, покатился, запел |
| 115-117 | Сказка «Репка» | 3 | 23.02  24.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями.  Называть название сказки, главных героев. | | | Сказка, репка, главные герои, тянут-потянут |
| 118-119 | Рассказ «Аня собирается в школу» | 2 |  | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения. Находить и называть понравившиеся слова из текста.  Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Рассказ, пролетело лето, выгладила форму, хорошо заточены, пораньше, День знаний. |
| 120-121 | Рассказ «Адрес» | 2 |  | Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения.  Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Рассказ, считать, домашний адрес, квартира, город, назови адрес. |
| 122-  123 | Рассказ «Помощник» | 2 | 10.02  21.02 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Рассказ, помощники, больная старушка, убирают, покупают |
| 124-  125 | Рассказ «Юра и Шарик» | 2 | 23.03  24.03 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Подбирать предложения к иллюстрациям. Называть название рассказа, главных героев  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Рассказ, заболел, понюхал миску, тележка, укрыл, повез к доктору, лечить, уколы, вилять хвостом, стал здоровым, очень рад. |
| 126  127 | Рассказ «Неряха» | 2 | 4.04  6.04 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название рассказа, главных героев | | | Рассказ, неряха, угостил, кусок арбуза, сочный, урна, дворник, подметает, наступил, поскользнулся, вскочил, рассердился. |
| 128-129 | Рассказ «Мостик» | 2 | 7.04  11.04 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть название рассказа, главных героев. | | | Рассказ, мостик, возвращался, ручей, сломан, перейти ручей, перенес, опустил. |
| 130-132 | Рассказ «Дружба» | 3 | 13.04  14.04  18.04 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы по тексту. Определять главную мысль текста. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Чтение диалога.  Называть название рассказа, главных героев. | | | Главные герои , рассказ, вынес, пожарная машина, веревочка, прибежали, спрятал, подбежал, машинист (-ы), не хотим играть, паровоз с вагонами. |
| 133-134 | Рассказ «Кривая указка». | 2 | 20.04  21.04 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Определять главную мысль текста.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. | | | Главные герои , рассказ, кривая, палочка, задала вопрос, выстрогал, стыдно, некрасивая. |
| 135-136 | Рассказ «Пуговица» | 2 | 25.04  27.04 | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.  Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Определять главную мысль текста.  Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Главные герои, рассказ, оторвалась, продень , дырочка, пришила, научила. |
| 137-138 | Рассказ «Ленивый кот». | 2 | 28.04  4.05 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. | | | Главные герои , рассказ , залез, хвост свесит, печка –к печке, стащит, везет по полу, морда. |
| 139-140 | Рассказ «Весна» | 2 | 5.05  11.05 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту.  Называть героев произведения. Определять главную мысль текста. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям. Называть изменения природы весной | | | Рассказ, признаки весны, снега не осталось, перелился через край, выбрались, расправили, погреться, бултых в воду, куча хвороста, зашуршал, вылез , проснулись, муравьи. |
| 141-142 | Рассказ «Птицы прилетели» | 2 | 12.05  16.05 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Называть героев произведения. Рассматривать иллюстрацию учебника. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениями. Называть признаки весны | | | Потемнели дороги, белоносые, торопятся, поправлять, потрепанные, надулись, зазвенели, почки, скворечен |
| 143-144 | Рассказ «Одуванчик». | 2 | 18.05  19.05 | Принимать учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать текст самостоятельно  Формировать словарь на материале прочитанного произведения. Отвечать на вопросы по тексту. Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям. Называть героев произведения. Определять главную мысль текста.  Рассматривать иллюстрацию учебника. | | | Рассказ, тропинка, одуванчик, золотые головки, семена, созревают, появляются шарики, дунешь. |
| 145-147 | Повторение в конце года | 3 | 23.05  25.05  26.05 | Соблюдать правила орфоэпии, ударение в словах. Паузы между предложениям.  Называть рассказа и сказки . называть героев сказки и рассказа. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. | | | Рассказ, ударение, главные герои,. |
| **Русский язык (Формирование грамматического строя речи)** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | **Словарная работа** |
|  |  |  |  | **3 четверть – 27 часов** | | |  |
| 1-2 | Большая буква  в начале предложения | 2 |  | Писать большую букву в начале предложения.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навыки письма.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Большая буква, конец предложения, начало, точка.* |
| 3-5 | Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» | 3 |  | Совершенствовать навыки письма.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Распределять слова по группам: один, одна, одно.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. | | | *Один, одно, одна, окончание слова* |
| 6-9 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие | 4 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет).  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 10-11 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) | 2 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат)  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 12-13 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия | 2 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевл.: читает книгу)  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 14-15 | Деление слов на слоги. | 2 |  | Различать слово и слог. Выделять слоги в словах.  Составлять слова из слогов.  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Слово, слог, ударный слог, безударный слог* |
| 16-18 | Перенос слов по слогам. | 3 |  | Делить слова на слоги. Делить слова для переноса  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Обозначать правильно границы предложения.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Слово, слог, ударный слог, безударный слог, перенос слов, правила переноса слов* |
| 19-22 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | 4 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в) существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе) Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 23-24 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия | 2 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво)  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 25 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. | 1 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевл: покупает брату)  Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 26 | Контрольное списывание с печатного текста | 1 |  | Применять полученные знания на практике.  Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника.  Соблюдать основные гигиенические требования к письму. | | | *Текст, предложение, слово.* |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  | Анализировать свои ошибки.  Выполнять работу над ошибками. | | | *Текст, предложение, слово.* |
| 28-30 | Составление предложений, обозначающих переходность действия | 3 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.) (ловит мяч, кормит собаку).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 31-33 | Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над». | 3 |  | Совершенствовать навыки письма.  Раздельно писать предлоги со словами.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предлог, слово, раздельное написание.* |
| 34-36 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | 3 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна)  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог* |
| 37-40 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. | 4 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими  направленность действия. (гл. + сущ. одушевл.) (покупает брату) Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова* |
| 41-42 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. | 2 |  | Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *имя, фамилия, отчество, большая буква* |
| 43-45 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | 3 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку)  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог* |
| 46-48 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | 3 |  | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой).  Выделять по вопросам слова из предложений.  Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.  Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.  Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог* |
| 49-51 | Чему мы научились за год.  Обобщение пройденного материала. | 3 |  | Применять полученные знания на практике.  Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.  Различать слова по вопросам: кто? что? что делает?  Распределять слова по группам: один, одна, одно.  Распределять слова по группам: один, много.  Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения. Совершенствовать навыки письма.  Грамотно на письме оформлять предложения.  Списывать предложения и тексты с доски и учебника.  Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. | | | *Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог, имя, фамилия, отчество, большая буква* |

***8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» (Обучение грамоте).***

Учебники

1. Донская Н.Ю., Линикова Н.И. Букварь для школ слабослышащих (2-е отделение)1 кл.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв, азбука в картинках.

Иллюстрации: «Школа», «Учебные вещи», «Семья», «Товарищи», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Игрушки», «Домашние и дикие животные».

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета *«Русский язык» (Формирование грамматического строя речи).***

Учебники

1. Зикеев, А.Г. Русский язык. 1 класс : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. / А. Г. Зикеев, -

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Сюжетные картинки в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Принтер

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.