Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО Протокол  от 31.08.2023г.  №1 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Технология

1а класс

*Составитель*

*Якупова Нария Тальгатовна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета.
4. Ценностные ориентиры
5. Планируемые результаты обучения.
6. Содержание учебного предмета.
7. Тематическое планирование.
8. Календарно – тематическое планирование
9. Материально- техническое обеспечение

***1.Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью реализации программы** является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
* формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
* формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
* развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
* формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Особенности работы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи. Контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих.

***2. Общая характеристика учебного предмета***

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета *«Технология»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

1. ***Место учебного предмета.***

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в неделю).

1. ***Ценностные ориентиры***

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

* духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей, художественно – конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско–технологических знаний и умений;
* развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге, библиотеке.

Занятия детей на уроках *технологии* продуктивной деятельностью создаёт уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрения, получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценностные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок *технологии* обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

1. ***Планируемые результаты обучения.***

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

**Метапредметные:**

* Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1. приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
2. сформированность представлений о свойствах материалов;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
5. сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

**Выпускник научится:**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Конструирование и моделирование*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Практика работы на компьютере*

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***6.Основное содержание учебного предмета***

**Работа с природным материалом**

Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Способы их соединения. Фантазии из листьев, веточек и семян. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Орнамент из листьев.

**Работа с пластилином**

Материалы для лепки. Пластилин. В мастерской кондитера. В море. Цвета и формы морских обитателей. Проект «Аквариум».

**Работа с бумагой, картоном**

Мастерская деда Мороза и Снегурочки. Бумага и картон. Свойства бумаги. Свойства картона. Ножницы. Работа с ножницами. Проект «Скоро Новый год». Оригами. Базовые формы оригами. Оригами «Обитатели пруда». Оригами «Животные зоопарка». Наша родная армия. Весенний праздник 8 марта. Подарок-портрет. Оригами «Бабочка». Орнамент в полосе. Весна. Изготовление весеннего цветка и листка. Колорит весны. Весенние цветы из креповой бумаги. Праздники весны и традиции. Корзинка для пасхального яйца.

**Работа с тканью, нитками**

Виды тканей. Изготовление узелков. Работа с иглой. Изготовление игольница. Вышивка.

Прямая строчка. Перевивы. Вышивание закладки.

***7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Работа с природным материалом | 7 | **Организовать** рабочее место для работы с природным материалом  **слушать, понимать и выполнять** предлагаемое задание; **наблюдать и отбирать** природные материалы; **называть** известные природные материалы;  **сравнивать и классифицировать** природные материалы по их видам; **объяснять** свой выбор предметов окружающего мира; **делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. |
| 2. | Работа с пластилином | 4 | **Организовать** рабочее место для работы с пластилином; **наблюдать и называть** свойства пластилина; **сравнивать** свойства пластилина, **выделять** основное-пластичность; **анализировать** образцы изделий, **понимать** поставленную цель, **отбирать** пластилин по цвету; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; **делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **оценивать** результат своей деятельности; **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству |
| 3. | Работа с бумагой, картоном. | 16 | **Организовать** рабочее место для работы с бумагой**; осваивать** умение переносить известные знания и навыки на освоение других технологических навыков; **наблюдать и называть** свойства разных образцов бумаги и картона; **сравнивать** конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления; **запоминать** правила техники безопасной работы с ножницами; **анализировать** образцы изделий, **понимать** поставленную цель, **отделять** известное от неизвестного**; открывать** новое знание и практическое умение через пробные упражнения; **делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **отбирать** необходимые материалы для композиции; **изготовление** изделий с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; **оценивать** результат своей деятельности; **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству**; осваивать** умение переносить известные знания и умения на схожие виды работы, **осваивать** умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе.. |
| 4. | Работа с тканью, нитками. | 6 | **Организовать** рабочее место для работы с текстилем**;**; **наблюдать иназывать** свойства ткани; **сравнивать** свойства разных видов ткани и бумаги**; открывать** новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения; **отбирать** необходимые материалы для композиции; **изготовление** изделий с опорой на рисунки и план; **оценивать** результат своей деятельности; **осознавать** необходимость уважительного отношения к людям труда. |

1. ***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во**  **часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности**  **обучающихся** | **Словарная работа** |
|  |  |  |  | **1 четверть – 9 часов** |  |
| 1 | Вводное занятие. «Человек и труд».  Работа с  пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». | 1 | 5.09 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место.  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу яблоко. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Убирать рабочее место. | Бумага, пластилин.  Пластилин |
| 2 | Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Аппликация «Бабочка». | 1 | 12.09 | Экскурсия в природу. Собирать природный материал(листья).  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять аппликацию из листьев по образцу. Заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Убирать рабочее место. | Парк, осень, листья.  Аппликация, листья. |
| 3 | Работа с бумагой. «Что надо знать о бумаге».  «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги. «Ёлочка». | 1 | 19.09 | Называть материал. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место.  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место. | Бумага,ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.  Бумага, треугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. |
| 4 | Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».   «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка». | 1 | 26.09 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место. | Бумага, квадрат. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.  Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. |
| 5 | Работа с бумагой. «Домик», «Ёлочка».  Работа с пластилином. «Домик». | 1 | 3.10 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол, совмещая срезы. Убирать рабочее место.  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Цвета пластилина. Убирать рабочее место. | Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.  Пластилин |
| 6 | Работа с пластилином. Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец».  Работа с бумагой. «Что надо знать о ножницах». | 1 | 10.10 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Цвета пластилина. Убирать рабочее место.  Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Разрывать по линии сгиба. Убирать рабочее место. | Пластилин. Помидор, огурец, овощи.  Бумага, ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. |
| 7 | Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов». | 1 | 17.10 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место. | Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. |
| 8 | Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников» | 1 | 24.10 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Называть основные цвета бумаги. Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место. | Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый. |
| 9 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка». | 1 |  | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место. | Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи. |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | |
| 10 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка». | 1 | 7.11 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место. | Пластилин. Помидор, огурец, морковь, свёкла, репка, овощи. | |
| 11 | Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы». | 1 | 14.11 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место | Пластилин. Грибы, пирамидка. |
| 12 | Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками. «Ёжик». | 1 | 21.11 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять поделку из еловых шишек по образцу. | Шишка, ёжик.. |
| 13, 14 | Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»  Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка со складной фигуркой кошечки». | 2 | 28.11  5.12 | Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Выполнять аппликацию по образцу. Убирать рабочее место.  Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать стилизованные фигурки кошечки, цветка из развертки, заготовленной учителем. Выполнять открытку по образцу. Убирать рабочее место. | Бумага, клей, кисточка, осень, дерево.  Бумага, клей, кисточка. |
| 15 | Работа с пластилином. «Цыпленок». | 1 | 12.12 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Вытягивать одну сторону шара. Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы. Вдавливать ямки на поверхности шара. Цвета пластилина. Убирать рабочее место | Пластилин, цыпленок, лепить, раскатывать, отщипывать, скатывать. |
| 16 | Работа с бумагой.  Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик».  Работа с бумагой. Конструирование. «Декоративная веточка». | 1 | 19.12  26.12 | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место  Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место. | Бумага, ножницы, аккуратно, красиво.  Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | |
| 17 | Работа с бумагой. Конструирование. «Флажки».  Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный цветок». | 1 | 16.01 | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место.  Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения. Убирать рабочее место. | Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.  Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 18 | Работа с  пластилином. Лепка многодетальных фигурок. Животные.  «Котик». | 1 | 23.01 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы. Соединять детали промазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место | Пластилин, котик, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать. |
| 19 | Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки»  Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». | 1 | 30.01 | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Называть основные цвета бумаги.  Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Сминать и скатывать бумагу. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги | Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.  Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 20 | Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».   Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка». | 1 | 6.02 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Наматывать нитки в клубок, на картонку. Соединять узлом несколько нитей 9 прядей).  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Изготовление кисточки. | Нитки, клубок, толстые, тонкие.  Нитки, клубок, толстые, тонкие. |
| 21 | Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке».  Работа с бумагой.  Аппликация. «Снеговик», «Гусеница». | 1 | 20.02 | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги.  Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Выполнять аппликацию по образцу. Называть основные цвета бумаги | Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.  Бумага, аппликация, снеговик, гусеница. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 22 | Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов)  Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Пароход». | 1 | 27.02 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги. | Бумага, цыпленок. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.  Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 23,24 | Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Стрела».  Работа с бумагой. Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик». | 2 | 6.03  13.03 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.  Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги. | Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 25 | Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка». | 1 | 20.03 | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельного предмета. Называть основные цвета бумаги | Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| **4 четверть (7 часов)** | | | | | |
| 26 | Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом». | 1 |  | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами. Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе.. Называть основные цвета бумаги. | Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 27 | Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом». | 1 |  | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. | Бумага, ножницы, клей, кисточка. квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 28 | Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках». | 1 |  | Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, округление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. | Бумага, ножницы ,клей, кисточка ,квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 29 | Работа с природными материалами. «Ёжик». | 1 |  | Отбирать природный материал. Использовать желуди, веточки, шишки и пластилин для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количеств деталей. | Шишка, желудь, веточка, пластилин. |
| 30 | Работа с бумагой. Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями». | 1 | 17.03 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги. | Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре. |
| 31 | Работа с нитками. «Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг) | 1 | 24.04 | Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Выполнять упражнения по вдеванию нитки в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз». | Игла, нитка, прокол, вверх, вниз. |
| 32 | Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы. | 1 | 15.05 | Отбирать природный материал. Использовать листья, цветы и клей для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количеств деталей. | Цветы, листья, верба, клей, воробей. |
| 33 | Работа с пластилином.  Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня». | 1 | 22.05 | Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать столбиком и соединять плоские детали с объемными. Соединять детали промазыванием. Цвета пластилина. Убирать рабочее место | Пластилин, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать. |

***9.Материально-техническое обеспечение***

**Книгопечатная продукция**

Учебники

1. Лутцева, Е. А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл. : учебник / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – Москва: Просвещение.

**Технические средства.**

Классная магнитная доска.

Настенная магнитная доска

Компьютер.

Принтер.

**Учебно – практическое оборудование.**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Геометрические фигуры.

Наборы цветной бумаги, картона, бархатной бумаги.

Заготовки природного материала.

Пластилин.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

**Оборудование класса.**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.