Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей естественного цикла  Протокол  от «31» августа 2023 г.  № 1 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

география

6 класс

/2022 – 2023 учебный год/

*Составитель*

*Максимова Надежда Васильевна*

*учитель первой категории*

**1. Содержание учебного предмета «География»**

Содержание учебного предмета «География», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО. При этом изучение географии по варианту 2.2.2 ФАООП ООО осуществляется в пролонгированные сроки: с 5 по 10 классы включительно.

**6 КЛАСС**

**(2-й год обучения на уровне ООО)**

**Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли**

**Тема 1.** Состав и строение гидросферы.

**Тема 2**. Мировой океан (1).

**Тема 3**. Мировой океан (2).

**Тема 4**. Учимся с «Полярной звездой» (4).

**Тема 5.** Воды Океана.

**Тема 6.** Реки – артерии Земли (1).

**Тема 7.** Реки – артерии Земли (2).

**Тема 8.** Озёра и болота.

**Тема 9.** Подземные воды и ледники.

**Тема 10.** Гидросфера и человек.

**Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли**

**Тема 1.** Состав и строение атмосферы.

**Тема 2.** Тепло в атмосфере (1).

**Тема 3.** Тепло в атмосфере (2).

**Тема 4.** Атмосферное давление.

**Тема 5.** Ветер.

**Тема 6.** Влага в атмосфере (1).

**Тема 7.** Влага в атмосфере (2).

**Тема 8.** Погода и климат.

**Тема 9.** Учимся с «Полярной звездой» (5).

**Тема 10.** Атмосфера и человек.

**Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли**

**Тема 1.** Биосфера – земная оболочка.

**Тема 2**. Биосфера – сфера жизни.

**Тема 3**. Почвы.

**Тема 4**. Биосфера и человек.

**Раздел 4. Географическая оболочка**

**Тема 1**. Географическая оболочка Земли.

**Тема 2**. Природные зоны Земли.

**Тема 3**. Культурные ландшафты.

**Тема 4**. Природное и культурное наследие.

***Примерные виды деятельности обучающихся***:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала;

– заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

*Примерные фразы*

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.

Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным.

Мы узнали о том, как влияет близость океанов на формирование климата.

Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

В Австралии самый засушливый климат.

Основная часть верующих людей в Канаде – это католики и протестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самое большое в мире количество рек и озёр находится в Канаде.

*Примерные выводы*

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материк и часть света – это разные понятия. Делить сушу на части света люди стали очень давно, в античную эпоху. Древние греки выделяли три части света: Европу, Азию, Африку. Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия и Антарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее. На обращённых на юг склонах климат теплее, чем на слонах, которые обращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены. Это части единого для всей планеты атмосферного процесса. Климаты земли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренных широт, в арктическом (антарктическом) – арктическая (антарктическая). В переходные пояса, находящиеся между основными, в разные сезоны поочерёдно заходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американские учёные создали родословную человечества. Эти учёные считают, что люди имеют одну общую праматерь. Это женщина, которая жила около 200 тысяч лет назад в Африке.

В расселении люде по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние люди вымерли. Около 200 тысяч лет назад в Африке появился современный человек – хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия – это самый маленький по размеру материк. Из всех материков он самый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранились животные и растения, близкие к тем, которые были в древние времена на других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньше расстояния, чем другие материки.

Канада по своей территории – это крупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «География» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основногообщего образования, не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

*Личностные результаты*

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии на основе ФАООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 2.2.2 ФАООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[1]](#footnote-1)) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся с нарушениями слуха.

**Овладению универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать (с использованием визуальных опор) существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений по заданным основаниям для их сравнения;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

– выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных или заданных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

– использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

– выбирать оптимальную форму представления географической информации;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение:***

– устно/устно-дактильно и письменно формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация:***

– составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 2.2.2 ФАООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

– приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

– приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

– выбирать (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

– интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

– различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

– описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

– определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

– использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

– приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

– объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли;

– различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

– различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

– различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

– показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

– различать горы и равнины;

– классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

– называть причины землетрясений и вулканических извержений;

– применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

– распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

– классифицировать острова по происхождению;

– приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

– приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

– приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

– приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

– описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

– приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

– сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

– различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

– применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

– различать питание и режим рек;

– сравнивать реки по заданным признакам;

– различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

– приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

– называть причины образования цунами, приливов и отливов;

– описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);

– определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

– объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

– различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

– устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

– сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

– различать виды атмосферных осадков;

– различать понятия «бризы» и «муссоны»;

– различать понятия «погода» и «климат»;

– различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

– применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– называть границы биосферы;

– приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

– различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

– объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

– сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

– применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

– приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**3. Место предмета в учебном плане**

На изучение географии в 6 классе выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год).

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) ресурсы** |
|  | **Гидросфера – водная оболочка Земли** | **25** |  |
| 1 | Состав и строение гидросферы | 2 | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/swf.htm?src=proishojzdenie\_ozer.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/swf.htm?src=proishojzdenie_ozer.swf)  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/swf.htm?src=ugol-torf\_verhovoe\_boloto.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/swf.htm?src=ugol-torf_verhovoe_boloto.swf)  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/swf.htm?src=rechnaya\_sistema\_2.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/swf.htm?src=rechnaya_sistema_2.swf)  [**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f4860467-d61b-45a7-823b-6e01fe697c3a/?interface=pupil&class=48&subject=28**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f4860467-d61b-45a7-823b-6e01fe697c3a/?interface=pupil&class=48&subject=28)  [**http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6caeea0f-02c0-4b1c-9d8c-59aa025f91f2/?interface=pupil&class=48&subject=28**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6caeea0f-02c0-4b1c-9d8c-59aa025f91f2/?interface=pupil&class=48&subject=28) |
| 2 | Мировой океан (1) | 3 |
| 3 | Мировой океан (2) | 3 |
| 4 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | 2 |
| 5 | Воды Океана | 2 |
| 6 | Реки – артерии Земли (1) | 3 |
| 7 | Реки – артерии Земли (2) | 2 |
| 8 | Озёра и болота | 3 |
| 9 | Подземные воды и ледники | 2 |
| 10 | Гидросфера и человек | 3 |
|  | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли** | **22** |  |
| 12 | Состав и строение атмосферы | 2 | <http://fcior.edu.ru/card/22535/atmosfera-zemli-ee-sostav-i-stroenie.html>  <https://en.wikipedia.org/wiki/Atmospheric_stratification>  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie>  <https://kipmu.ru/veter/>  <https://www.krugosvet.ru/enc/fizika/pogoda-i-klimat-zemli>  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/vlaga-v-atmosfere-vodyanoy-par-i-oblaka-atmosfernye-osadki-chast-1-vlazhnost-vozduha> |
| 13 | Тепло в атмосфере (1) | 2 |
| 14 | Тепло в атмосфере (2) | 2 |
| 15 | Атмосферное давление | 2 |
| 16 | Ветер | 2 |
| 17 | Влага в атмосфере (1) | 2 |
| 18 | Влага в атмосфере (2) | 2 |
| 19 | Погода и климат | 3 |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | 2 |
| 21 | Атмосфера и человек | 3 |
|  | **Биосфера – живая оболочка Земли** | **10** |  |
| 22 | Биосфера – земная оболочка | 3 | <https://ru.wikipedia.org/wiki/Биосфера>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-biosfera-zemnaya-obolochka-6-klass-5815280.html>  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-kulturnyj-landshaft-6-klass-4465500.html> |
| 23 | Биосфера – сфера жизни | 2 |
| 24 | Почвы | 2 |
| 25 | Биосфера и человек | 3 |
|  | **Географическая оболочка** | **11** |  |
| 26 | Географическая оболочка Земли | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-geograficheskaya-obolochka-zemli-klass-256406.html>  <https://natworld.info/nauki-o-prirode/prirodnye-zony-rossii-karta-opisanie-klimat-pochvy-zhivotnye-rastenija-i-tablica> |
| 27 | Природные зоны Земли | 3 |
| 28 | Культурные ландшафты. Итоговое тестирование. | 2 |
| 29 | Природное и культурное наследие | 2 |
| 30 | *Обобщённый урок.* | 2 |

**5. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Термины и понятия** |
| **Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (25 часов)** | | | |
| 1  2 |  | Состав и строение гидросферы. | Гидросфера, мировой круговорот воды в природе. |
|  |
| 3  4  5 |  | Мировой океан (1). | Мировой океан, моря, заливы, проливы. |
|  |
|  |
| 6  7  8 |  | Мировой океан (2) . | Острова, архипелаги, полуострова, рельеф дна Океана. |
|  |
|  |
| 9  10 |  | Учимся с «Полярной звездой» (4). /  *Профессия «Дайвер».* |  |
|  |
| 11  12 |  | Воды Океана. | Айсберг, волны, цунами, океанические течения, приливы и отливы. |
|  |
| 13  14  15 |  | Реки – артерии Земли (1). | Речная система, речной бассейн, водораздел, русло, исток, устье, падение реки, источник питания реки. |
|  |
|  |
| 16  17 |  | Реки – артерии Земли (2). | Режим реки – половодье, межень, паводок, пороги и водопады. |
|  |
| 18  19  20 |  | Озёра и болота./  *Профессия «Эколог».* | Озёра, пруды, водохранилища, болота, многолетняя мерзлота. |
|  |
|  |
| 21  22 |  | Подземные воды и ледники. | Подземные воды, родник, водопроницаемые и водоупорные породы, ледники. |
|  |
| 23  24  25 |  | Гидросфера и человек. | Охрана гидросферы. |
|  |
|  |
| **Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (22 часа)** | | | |
| 26  27 |  | Состав и строение атмосферы. | Атмосфера, тропосфера, стратосфера, озоновый слой, оптические явления. |
|  |
| 28  29 |  | Тепло в атмосфере (1). | Температура воздуха, термометр, средняя суточная температура. |
|  |
| 30  31 |  | Тепло в атмосфере (2).  *Итоговое тестирование за 1 полугодие.* | Угол падения солнечных лучей. |
|  |
| 32  33 |  | Атмосферное давление. | Атмосферное давление, барометр. |
|  |
| 34  35 |  | Ветер. | Ветер, бриз, роза ветров, муссон. |
|  |
| 36  37 |  | Влага в атмосфере (1). | Абсолютная влажность, относительная влажность. |
|  |
| 38  39 |  | Влага в атмосфере (2). | Облака, атмосферные осадки. |
|  |
| 40  41  42 |  | Погода и климат. | Погода, воздушные массы, климат. |
|  |
|  |
| 43  44 |  | Учимся с «Полярной звездой» (5). /  *Профессия «Синоптик».* |  |
|  |
| 45  46  47 |  | Атмосфера и человек. | Охрана атмосферы, атмосферные явления. |
|  |
|  |
| **Раздел 3. Биосфера – земная оболочка (10 часов)** | | | |
| 48  49  50 |  | Биосфера – земная оболочка. | Биосфера, живые организмы. |
|  |
|  |
| 51  52 |  | Биосфера – сфера жизни. | Круговорот веществ в биосфере, распределение живого вещества в биосфере. |
|  |
| 53  54 |  | Почвы. | Почва, плодородие, перегной. |
|  |
| 55  56  57 |  | Биосфера и человек. | Расы, уязвимость биосферы. |
|  |
|  |
| **Раздел 4. Географическая оболочка (11 часов)** | | | |
| 58  59 |  | Географическая оболочка Земли. | Географическая оболочка, природный комплекс, широтная зональность, природная зона, высотная поясность. |
|  |
| 60  61  62 |  | Природные зоны Земли./  *Профессия «Почвовед».* | Саванны, пустыни, степи, тайга, тундра, леса. |
|  |
|  |
| 63  64 |  | Культурные ландшафты.  *Итоговое тестирование.* | Культурный ландшафт. |
|  |
| 65  66 |  | Природное и культурное наследие. | Памятники природного и культурного наследия, список ЮНЕСКО. |
|  |
| 67  68 |  | *Обобщенный урок.* |  |
|  |

**6. Система оценивания, КИМ.**

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3». Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку знаний, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5» - если правильно выполнено 90% и более, «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 80-60% , «удовлетворительно» -«3» — если правильно выполнено 50%. В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать свои достижения. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» - «3», если предоставлен только проектная работа. В случае если учащийся не справился с работой — с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

**Итоговое тестирование за I полугодие**

1. Выберите верный ответ. Гидросфера - это:

А) твёрдая оболочка Земли

Б) воздушная оболочка Земли

В) водная оболочка Земли

2. Выберите верный ответ. Процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы - это:

А) мировой круговорот воды в природе

Б) таяние ледников

В) половодье

3. Выберите верный ответ. Самый большой и самый глубокий океан:

А) Тихий океан

Б) Северный Ледовитый океан

В) Индийский океан

4. Выберите верный ответ. Самое глубокое место на Земле:

А) Бермудский треугольник

Б) дно Марианской впадины

В) озеро Байкал

5. Вычеркните лишнее. К элементам речной долины относятся:

А) речные террасы

Б) половодье

В) пойма

Г) межень

Д) русло

6. Выберите верный ответ. Материков на Земле:

А) 6

Б) 7

В) 8

7. Установите соответствие. Заполните таблицу:

1) углубление, в котором протекает река а) бассейн

2) территория, с которой вода стекает в реку б) русло

3) главная река со всеми притоками в) исток

4) начало реки г) речная система

5) место впадения реки в океан, море, другую реку д) водораздел

6) граница между бассейнами рек е) устье

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

8. Выберите верный ответ. Самые глубокие озёра в мире:

А) Виктория, Байкал, Онежское

Б) Байкал, Танганьика, Ньяса

В) Каспийское, Мёртвое, Байкал

9. Выберите верный ответ. Воздушная оболочка Земли - это:

А) Атмосфера

Б) Гидросфера

В) Литосфера

10. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха:

А) углекислый газ, кислород, азот

Б) азот, кислород, углекислый газ

В) кислород, азот, углекислый газ

Ключ к тестированию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а | а | б | б, г | а | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | б | а | г | в | е | д | | б | а | б |

Критерий оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно 10-10 из 10 | отлично |
| Правильно 8-9 из 10 | хорошо |
| Правильно 5-7 из 10 | удовлетворительно |
| Правильно меньше 5 из 10 | не удовлетворительно |

**Итоговое тестирование за II полугодие**

1. Выберите верный ответ. Атмосфера - это:

А) твёрдая оболочка Земли

Б) воздушная оболочка Земли

В) водная оболочка Земли

2. Выберите верный ответ. Поверхность Земли нагревается и остывает неодинаково, так как:

А) быстрее нагревается суша, а остывает вода

Б) быстрее нагревается вода, а остывает суша

В) суша нагревается и остывает быстрее воды

3. Выберите верный ответ. Ветер меняющий своё направление два раза в сутки, называется:

А) штилем

Б) бризом

В) муссоном

4. Какое утверждение верно?

1. Ветер всегда дует в том направлении, в каком понижается атмосферное давление.

2. Бриз меняет направление дважды в сутки.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) оба верны

Г) оба неверны

5. Выберите правильные ответы. Элементами и явлениями погоды являются:

А) температура

Б) давление

В) ветер

Г) солёность

Д) осадки

6. Какое утверждение верное?

1. Из общего числа видов организмов примерно пятая часть приходится на растения.

2. Растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу углекислый газ.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) оба верны

Г) оба неверны

7. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются. Заполните таблицу:

1) температура воздуха а) барометр

2) осадки б) термометр

3) атмосферное давление в) осадкомер

4) влажность воздуха г) флюгер

5) направление ветра д) гигрометр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

8. Выберите верный ответ. Если ветер дует с юго-востока на северо-запад, то это ветер

А) северо-западный

Б) юго-восточный

В) восточный

Г) северо-восточный

9. Выберите верный ответ. Как называется количество пара в граммах, содержащееся в 1 м3 воздуха?

А) влага

Б) абсолютная влажность

В) относительная влажность

Г) ненасыщенный воздух

10. Выберите верный ответ. Какие виды облаков формируются на небольшой высоте?

А) перистые

Б) слоисто-дождевые

В) высоко-кучевые

Г) перисто-слоистые

Ключ к тестированию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | а | б | в | а, б, в, д. | а | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | б | в | а | д | г | | б | б | б |

Критерий оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно 9 из 10 | отлично |
| Правильно 7 из 10 | хорошо |
| Правильно 5 из 10 | удовлетворительно |
| Правильно 4-0 из 10 | не удовлетворительно |

1. [↑](#footnote-ref-1)