Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей естественного цикла  Протокол  от «31» августа 2023 г.  № 1 |

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

география

9 А класс

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель*

*Максимова Надежда Васильевна*

*учитель первой категории*

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «География» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основногообщего образования, не сопоставляясь с результатами нормативно развивающихся сверстников.

***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии на основе ФАООП ООО (вариант 2.2.2) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 2.2.2 ФАООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО и ООП ООО по всем направлениям воспитания, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, а также в аспекте ценности научного познания и адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Однако личностные результаты дополнены/конкретизированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[[1]](#footnote-1)) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся с нарушениями слуха.

**Овладению универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать (с использованием визуальных опор) существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений по заданным основаниям для их сравнения;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

– выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

– выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных или заданных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

– использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

– проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

***Работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

– выбирать оптимальную форму представления географической информации;

– оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

***Общение:***

– устно/устно-дактильно и письменно формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

– принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

***Самоорганизация:***

– составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

***Самоконтроль (рефлексия):***

– владеть способами самоконтроля и рефлексии;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Принятие себя и других:***

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

***Предметные результаты***

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по географии по варианту 2.2.2 ФАООП ООО соответствуют результатам, отражённым во ФГОС ООО. Однако предметные результаты скорректированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся с нарушениями слуха следующих умений:

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

– различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;

– самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

– различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов.

1. **Место предмета в учебном плане**

На изучение географии в 9 классе выделяется 1 час в неделю (34 часа в год).

1. **Содержание учебного предмета**

**9 КЛАСС**

**(5-й год обучения на уровне ООО ФГОС)**

|  |
| --- |
| ***Раздел. Хозяйство России*** |
| Развитие хозяйства. |
| Особенности экономики России. |
| Учимся с «Полярной звездой» (1). |
| Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |
| Нефтяная промышленность. |
| Газовая промышленность. |
| Электроэнергетика. |
| Чёрная металлургия. |
| Цветная металлургия. |
| Машиностроение. |
| Химическая промышленность. |
| Лесопромышленный комплекс. |
| Сельское хозяйство. Растениеводство. |
| Сельское хозяйство: животноводство. |
| Учимся с «Полярной звездой» (2). |
| Транспортная инфраструктура. |
| Социальная инфраструктура. |
| Учимся с «Полярной звездой» (3). |
| Информационная инфраструктура. |
| ***Регионы России.***  ***Раздел. Центральная Россия.*** |
| Пространство Центральной России. |
| Центральная Россия: освоение территории и население. |
| Центральная Россия: хозяйство.(1) |
| Центральная Россия: хозяйство.(2) |
| Учимся с «Полярной звездой» (3). |
| Москва – столица России. |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы уроков** | **Часы** |
|  | ***Хозяйство России*** | **26** |
| 1 | Развитие хозяйства. | 1 |
| 2 | Особенности экономики России.  Учимся с «Полярной звездой» (1). | 1 |
| 3 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 2 |
| 4 | Нефтяная промышленность. | 2 |
| 5 | Газовая промышленность. | 2 |
| 6 | Электроэнергетика. | 1 |
| 7 | Чёрная металлургия. | 2 |
| 8 | Цветная металлургия. | 1 |
| 9 | Машиностроение. | 2 |
| 10 | Химическая промышленность. | 1 |
| 11 | ***Итоговое тестирование за 1 полугодие.*** | 1 |
| 12 | Лесопромышленный комплекс. | 1 |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 2 |
| 14 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 2 |
| 15 | Учимся с «Полярной звездой» (2). | 1 |
| 16 | Транспортная инфраструктура. | 1 |
| 17 | Социальная инфраструктура. | 1 |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой» (3).  Информационная инфраструктура. | 1 |
| 19 | *Обобщающий урок.* | 1 |
|  | ***Регионы России.***  ***Центральная Россия*** | **8** |
| 20 | Пространство Центральной России. | 2 |
| 21 | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |
| 22 | Центральная Россия: хозяйство (1). | 1 |
| 23 | Центральная Россия: хозяйство (2). | 1 |
| 24 | Учимся с «Полярной звездой» (3). | 1 |
| 25 | Москва – столица России. | 1 |
| 26 | *Обобщающий урок.* | 1 |

***Примерные виды деятельности обучающихся***:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала и др.

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Агропромышленный комплекс, выращивание зерновых (технических) культур, география хозяйства, главные районы животноводства, инфраструктурный комплекс, качество жизни населения, лесная промышленность, лесоперерабатывающие комплексы, лёгкая промышленность, машиностроение, машиностроительные предприятия, межотраслевые комплексы, межотраслевые отрасли, металлургия (чёрная, цветная), нефтяной (угольный) бассейн, отраслевая структура, отрасли трудоёмкого (металлоёмкого машиностроения), пищевая промышленность, производственный капитал, распределение производственного капитала, сельскохозяйственные угодья, системы трубопроводов, социальная сфера, статистические материалы, сфера услуг, территориальная структура, типы территориальной структуры хозяйства, типы электростанций, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), транспортные пути и линии связи, транспортные узлы, функциональная структура, химическая промышленность, химические комплексы, ценные свойства, эколого-климатические показатели, экономико-географическое положение России, экономические карты, электроэнергетика, энергосистемы.

*Примерные фразы*

Кузнецкий угольный бассейн – главный угольный бассейн России.

Перспективы развития угольной промышленности России зависят от решения многих проблем.

Я назову основные газопроводы на территории России.

Я подготовил сообщение о проблемах развития угольной промышленности в России.

Я хочу (могу, готов) ответить на вопрос о том, зачем нужно создание крупных энергосистем.

Россия производит много конструкционных материалов, особенно таких, которые давно используются в хозяйстве: древесины, металлов, цемента.

Металлургия – это совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы.

Урал – это ведущий район по производству чёрных металлов.

Современное хозяйство нуждается в металле.

Я хочу объяснить, почему металлургия считается важной отраслью современного хозяйства.

Я хочу рассказать о том, в каких районах выгоднее всего размещать предприятия металлургии и почему.

Предприятия по производству лёгких металлов в основном располагаются у источников дешёвой электроэнергии.

Горно-химическая промышленность ведёт добычу природного химического сырья: различных солей, серы и др.

*Примерные выводы*

Запасов угля больше запасов нефти и природного газа. Но добыча угля обходится дороже. В России больше 200 угольных бассейнов и месторождений. Самый производительный и дешёвый способ добычи угля – открытый (в карьерах). Его доля постоянно растёт. Но открытый способ добычи угля нарушает природные комплексы. Важнейшие угольные бассейны России – Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печорский.

Без электроэнергии жизнь современного общества невозможна. Электроэнергетика относится к числу отраслей, от которых зависит развитие научно-технической революции, поэтому по темпам развития она должна опережать всё хозяйство. Электроэнергия производится на электростанциях разных типов.

Энергосистема – это группа электростанций разных типов, объединённых линиями электропередачи и управляемых из одного центра. Создание энергосистем повышает надёжность обеспечения потребителей электроэнергией и позволяет передавать её из района в район.

Современное хозяйство не может обходиться без металла. В экономике России металлургия играет важную роль. Состояние российской металлургии существенно влияет на уровень жизни населения: на её предприятиях работают 10 % всех занятых в промышленности России. Металлургия состоит из двух крупных областей: чёрной и цветной металлургии. Эти отрасли имеют не только различия, но и много общего.

Цветных металлов в природе насчитывается более 70. Они обладают многими ценными свойствами. Они хорошо проводят электрический ток, жаропрочны, не ржавеют, поэтому широко применяются в современных отраслях промышленности: атомной, космической, в радиоэлектронике. Цветная металлургия России использует в основном отечественные ресурсы.

Химическая промышленность – это одно из сложных подразделений хозяйства. Химическая промышленность состоит из нескольких десятков отраслей, выпускает тысячи видов разной продукции.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Разделы и темы уроков** | **Словарь** |
|  |  | ***Хозяйство России*** | Географическое положение, экономика, хозяйство, народные промыслы, индекс человеческого развития, отрасль, производственная сфера, экология, загрязнение воздуха, эрозия почвы, угольный, буроугольный бассейн, себестоимость, пласт, открытый способ добычи-карьер, шахта, запасы, сырье, добыча, виды топлива: бензин, керосин, мазут, солярка, природный газ, электростанция, ТЕЦ, ТЭС, ГЭС, черная металлургия, чугун, прокатный стан, металлургия, комбинат, цветные металлы, тяжелые, легкие, благородные, машиностроительный комплекс, факторы размещения, основная химия, химия органического синтеза, химизация, комбинирование, лесозаготовка, сельское хозяйство, земледелие, растениеводство, зерновые, технические культуры, животноводство, скотоводство, свиноводство, овцеводство, распашка земель, рыхление почвы, минеральные удобрения, негативные факторы, нфраструктура, транспорт, пассажирооборот, магистраль, перевозки,  непроизводственная сфера, сфера обслуживания, услуга,  экологическая инфраструктура, экологический каркас, традиционная инфраструктура, социальная инфраструктура,  информация, средства связи, информационный продукт,  концентрация производств, центральные районы. |
| 1 |  | Развитие хозяйства. |
| 2 |  | Особенности экономики России.  Учимся с «Полярной звездой» (1). |
| 3 |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |
| 4 |  |
| 5 |  | Нефтяная промышленность. / *Профессия «Технолог нефтегазового сектора».* |
| 6 |  |
| 7 |  | Газовая промышленность. |
| 8 |  |
| 9 |  | Электроэнергетика. |
| 10 |  | Чёрная металлургия. |
| 11 |  |
| 12 |  | Цветная металлургия. |
| 13 |  | Машиностроение. / *Профессия «Инженер-машиностроитель».* |
| 14 |  |
| 15 |  | Химическая промышленность. |
| 16 |  | ***Итоговое тестирование за 1 полугодие.*** |
| 17 |  | Лесопромышленный комплекс. |
| 18 |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. |
| 19 |  |
| 20 |  | Сельское хозяйство. Животноводство. / *Профессия «Ветеринар».* |
| 21 |  |
| 22 |  | Учимся с «Полярной звездой» (2). |
| 23 |  | Транспортная инфраструктура. / *Профессия «Водитель».* |
| 24 |  | Социальная инфраструктура. |
| 25 |  | Учимся с «Полярной звездой» (3).  Информационная инфраструктура. |
| 26 |  | *Обобщающий урок.* |
|  |  | ***Регионы России.***  ***Центральная Россия*** |
| 27 |  | Пространство Центральной России. |
| 28 |  |
| 29 |  | Центральная Россия: освоение территории и население. |
| 30 |  | Центральная Россия: хозяйство.(1) |
| 31 |  | Центральная Россия: хозяйство.(2) |
| 32 |  | Учимся с «Полярной звездой» (3). / *Итоговое тестирование.* |
| 33 |  | Москва – столица России. |
| 34 |  | *Обобщающий урок.* |

1. **Система оценивания.**

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые и текущие проверочные и тестовые, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3». Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку знаний, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5» - если правильно выполнено 90% и более, «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 80-60% , «удовлетворительно» -«3» — если правильно выполнено 50%. В случае невыполнения теста с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторное тестирование. Результаты данной работы фиксируются в классном журнале.

Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем учебных результатов обучающихся является систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

Проектная деятельность предусматривает защиту проектов в ходе, которой каждый обучающийся в конце каждого полугодия должен продемонстрировать свои достижения. Главным моментом в проектной деятельности является – защита проекта, которая оценивается учителем: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — за качественное выступление, которое включает объём, глубину знаний по выбранной теме, наглядность, умение отвечать на вопросы, культуру речи выступающего и чувство времени, «удовлетворительно» - «3», если предоставлен только проектная работа. В случае если учащийся не справился с работой — с обучающимися проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита проекта.

**Итоговое тестирование за I полугодие.**

1. Что обозначает «ИЧР»?

А) индекс частоты развития

Б) индекс частоты роста

В) индекс человеческого роста

Г) индекс человеческого развития

2. Какой сектор экономики преобладает в России:

А) первичный

Б) вторичный

В) третичный

3. Главная топливная база России?

А) Западная Сибирь

Б) Восточная Сибирь

4. Качество угля зависит от содержания в нём:

А) углерода

Б) торфа

В) водорода

Г) нефти

5. Главные разрабатываемые угольные бассейны нашей страны расположены на:

А) на Юге

Б) на Юге Сибири

В) на Востоке

Г) на Западе

6. Выберите верный ответ. Отраслями топливной промышленности являются:

А) угольная, нефтяная и газовая

Б) угольная, газовая и химическая

В) лесная, газовая и торфяная

7. Выберите верный ответ. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:

А) в Кузбассе

Б) в Печорском бассейне

В) в Канско – Ачинском бассейне

8. Выберите верный ответ. Главным районом по добычи нефти в России является:

А) Урал

Б) Северный Кавказ

В) Западная Сибирь

Г) Дальний Восток

9. Выберите верный ответ. Самый дешёвый, удобный, экологический вид топлива:

А) газ

Б) нефть

В) уголь

10. Выберите верный ответ. Самое Северное предприятие чёрной металлургии полного цикла в России находится на территории:

А) Ленинградской области

Б) Архангельской области

В) Вологодской области

Г) Чукотского автономного округа.

11. Выберите верный ответ. Для какого центра чёрной металлургии характерно наименьшее загрязнение воздуха:

А) Магнитогорск

Б) Старый Оскол

В) Череповец

Г) Нижний Тагил

12. Выберите верный ответ. Золото, платина, серебро – относятся к:

А) благородным металлам

Б) лёгким металлам

В) редким и рассеянным металлам

Г) легирующим металлам

13. Выберите верный ответ. Старейшая отрасль цветной металлургии в России:

А) оловянная

Б) алюминиевая

В) свинцово-цинковая

Г) медная

14. Выберите верный ответ. К источникам дешёвой энергии тяготеет производство:

А) алюминия

Б) никеля

В) олово

15. Выберите верный ответ. Ведущая отрасль промышленности:

А) машиностроение

Б) химическая

В) лёгкая

Г) пищевая

**Ключ к тестированию**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| г | б | а | а | б | а | в | в | а | в | б | а | г | а | а |

**Критерий оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно 15 из 15 | отлично |
| Правильно 13-14 из 15 | хорошо |
| Правильно 8-12 из 15 | удовлетворительно |
| Правильно 7 из 15 | не удовлетворительно |

**Итоговое годовое тестирование.**

1. Главная топливная база России?

А) Западная Сибирь

Б) Восточная Сибирь

2. Качество угля зависит от содержания в нём:

А) углерода

Б) торфа

В) водорода

Г) нефти

3. Выберите верный ответ. Отраслями топливной промышленности являются:

А) угольная, нефтяная и газовая

Б) угольная, газовая и химическая

В) лесная, газовая и торфяная

4. Выберите верный ответ. Главным районом по добычи нефти в России является:

А) Урал

Б) Северный Кавказ

В) Западная Сибирь

Г) Дальний Восток

5. Выберите верный ответ. Самый дешёвый, удобный, экологический вид топлива:

А) газ

Б) нефть

В) уголь

6. Выберите верный ответ. Золото, платина, серебро – относятся к:

А) благородным металлам

Б) лёгким металлам

В) редким и рассеянным металлам

Г) легирующим металлам

7. Выберите верный ответ. В состав лесопромышленного комплекса входят:

а) лесохимия и металлургия

б) деревообработка и лесохимия

в) деревообработка и горнодобывающая отрасль

8. Выберите верный ответ. Основные районы лесозаготовок:

а) Восточная Сибирь и Европейский Север

б) Урал и Поволжье

в) Европейский Юг и Центральная России

9. Назовите области, в которых основной зерновой культурой является пшеница:

а) Белгородская

б) Воронежская

в) Вологодская

г) Мурманская

10. Выберите верный ответ. В южных районах России преобладает скотоводство:

а) мясное

б) молочное

**Ключ к тестированию:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | а | а | в | а | а | б | а | а, б | а |

**Критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | Верных ответов – 10 из 10 |
| 4 (хорошо) | Верных ответов – 8-9 из 10 |
| 3 (удовлетворительно) | Верных ответов – 6-7 из 10 |
| 2 (неудовлетворительно) | Верных ответов - 0 - 5 из 10 |

1. [↑](#footnote-ref-1)