Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 31.08. 2023 г.  № 1 |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

4 а класс

математика

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Березина Ольга Геннадьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **оЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

• формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;

• выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;

• формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;

• развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;

• развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности).

• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.***

*Специфические особенности данного учебного предмета*обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

***2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».***

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

***3. Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 5 | 34 | 170 |
| 3 | 5 | 34 | 170 |
| 4 | 5 | 34 | 170 |
| 5 | 5 | 34 | 170 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; подтверждать или опровергать истинность предположения).

**5.Результаты освоения учебного предмета «Математика».**

**Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметные результаты:**

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
* умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Выпускник научится:**

*Числа и величины.*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Арифметические действия*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Работа с текстовыми задачами*

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Пространственные отношения*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Геометрические величины*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

*Работа с информацией*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Числа и величины*

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

*Арифметические действия*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

*Работа с текстовыми задачами*

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения*

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

*Работа с информацией*

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**6.Содержание учебного предмета «Математика».**

**4 класс**

***Внетабличное умножение и деление (39ч)***

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23**.** 4, 4**.** 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20**.**3, 3**.**20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a **.**b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

***Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)***

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)***

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(15ч)***

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Приемы устного умножения и деления. Решение задач на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

***Числа от 1 до 1 000. (20ч.)***

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных.

***Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч.)***

Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов.

***Величины (15 ч.)***

Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год, секунда век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

***Сложение и вычитание многозначных чисел (15ч.)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида Х +15 = 68 : 2; 24 +Х = 79-30. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида Х -34 = 48 : 3 ; 75 – Х = 9 х7. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

***Умножение и деление многозначных чисел (28ч.)***

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: 4 019 · 7, 50 801 · 4. Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида Х х 8 = 26 + 70; Х : 6 = 18 х 5; 80 : Х = 46 – 30. Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**4 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| **1** | **Внетабличное умножение и деление** | **39 часов** | Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Составлять план решения задачи.  Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. |
| **2** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **14**  **часов** | Читать и записывать трехзначные числа.  Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие.  Сравнивать предметы по массе.  Читать и записывать числа римскими цифрами.  Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. |
| **3** | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **10**  **часов** | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Использовать различные приемы для устных вычислений. |
| **4** | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | **15**  **часов** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. |
| **5** | **Числа от 1 до 1000** | **20**  **часов** | Использовать различные приемы для устных вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор. |
| **6** | **Числа, которые больше 1000** | **11**  **часов** | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам.  Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой последовательнсти. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.  основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».  Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. |
| **6** | **Величины** | **15**  **часов** | Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).  Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие.  Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.  Переводить одни единицы массы в другие.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| **7** | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **15**  **часов** | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.  Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| **8** | **Умножение и деление многозначных чисел** | **30**  **часов** | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
|  | **Итого:** | **170 ч** |  |

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
|  | **Внетабличное умножение и деление** | **39 часов** |  |
| 1-2 | Умножение и деление круглых чисел | 2 |  |
| 3-4 | Деление вида 80:20 | 2 |  |
| 5 | Умножение суммы на число | 1 |  |
| 6 | Умножение суммы на число | 1 |  |
| 7 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |
| 8 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |
| 10 | Закрепление  по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 |  |
| 11 | Деление суммы на число | 1 |  |
| 12 | Деление суммы на число | 1 |  |
| 13-14 | Деление двузначного числа на однозначное | 2 |  |
| 15 | Делимое. Делитель | 1 |  |
| 16 | Проверка деления | 1 |  |
| 17 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |  |
| 18 | Проверка умножения | 1 |  |
| 19-20 | Решение уравнений | 2 |  |
| 21 | Решение уравнений. Проверочная работа | 1 |  |
| 22 | Повторение пройденного материала | 1 |  |
| 23 | Закрепление по теме «Решение уравнений» | 1 |  |
| 24 | Закрепление по теме «Проверка умножения» | 1 |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»** | 1 |  |
| 26 | Деление с остатком | 1 |  |
| 27 | Деление с остатком методом подбора. | 1 |  |
| 28 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  |
| 29 | Решение задач на деление с остатком | 1 |  |
| 30 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |  |
| 31 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
| 32 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
| 33 | Решение задач | 1 |  |
| 34 | Повторение изученного материала. Решение уравнений | 1 |  |
| 35 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |  |
| 36 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 |  |
| 37 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 38 | Деление с остатком | 1 |  |
| 39 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **14ч** |  |
| 40 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |
| 41 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |  |
| 42 | Запись трёхзначных чисел | 1 |  |
| 43 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |  |
| 44 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |  |
| 45 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |
| 46 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 47 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |  |
| 48 | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. | 1 |  |
| 49 | Единицы массы. Грамм | 1 |  |
| 50 | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»** | 1 |  |
| 51 | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |  |
| 52 | Тест «Нумерация в пределах 1000» | 1 |  |
| 53 | Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000» | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание** | **10 ч** |  |
| 54 | Приёмы устных вычислений | 1 |  |
| 55 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |  |
| 56 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |  |
| 57 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |  |
| 58 | Приёмы письменных вычислений | 1 |  |
| 59 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |  |
| 60 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |  |
| 61 | Виды треугольников | 1 |  |
| 62 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились.» | 1 |  |
| 63 | ***Контрольная работа по теме***  ***«Сложение и вычитание в пределах 1000»*** | ***1*** |  |
|  | **Числа от 1 до 1000.Умножение и деление** | **15 ч** |  |
| 64 | Приёмы устных вычислений вида:   180 · 4, 900 : 3. | 1 |  |
| 65 | Приёмы устных вычислений вида:   240 · 4, 203 · 4, | 1 |  |
| 66 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |
| 67 | Виды треугольников по видам углов | 1 |  |
| 68 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 |  |
| 69 | Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000» | 1 |  |
| 70 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  |
| 71 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |
| 72 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 |  |
| 73 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |  |
| 74 | Проверка деления умножением | 1 |  |
| 75 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 |  |
| 77 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  |
| 78 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |  |
|  | **Числа от 1 до 1000** | **20 ч** |  |
| 79-80 | Повторение нумерации чисел в пределах 1000 и соответствующих случаев сложения и вычитания. | 2 |  |
| 81 | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 1 |  |
| 82 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 |  |
| 83 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |  |
| 84 | Вычитание трехзначных чисел | 1 |  |
| 85 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 1 |  |
| 86-88 | Письменное  умножение однозначного числа на многозначное | 3 |  |
| 89-91 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное | 3 |  |
| 92 | Деление трехзначного числа на  однозначное, когда в записи частного есть ноль | 1 |  |
| 93 | Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 |  |
| 94-95 | ***З***акрепление изученного материала | 2 |  |
| 96 | Контрольная работа по теме «Действия с многозначными числами» | 1 |  |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Числа, которые больше 1000** | **11 часов** |  |
| 98 | Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч | 1 |  |
| 99 | Чтение многозначных чисел | 1 |  |
| 100 | Запись  многозначных чисел | 1 |  |
| 101 | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |
| 102 | Сравнение многозначных чисел | 1 |  |
| 103 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 |  |
| 104 | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 1 |  |
| 105 | Класс миллионов и  класс миллиардов | 1 |  |
| 106 | Числовой луч | 1 |  |
| 107 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки | 1 |  |
| 108 | Закрепление. Нумерация чисел больше 1000 | 1 |  |
| 109 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000» | 1 |  |
| 110 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Величины** | **15ч** |  |
| 111 | Величины. Единица длины,  километр | 1 |  |
| 112 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный  миллиметр | 1 |  |
| 113 | Соотношения между единицами площади. Таблица единиц площади | 1 |  |
| 114 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 |  |
| 115 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |
| 116 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |
| 117 | Нахождение целого по его части | 1 |  |
| 118 | Нахождение целого по его части | 1 |  |
| 119 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Соотношение между единицами массы. Таблица единиц массы | 1 |  |
| 120 | Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда | 1 |  |
| 121 | Решение задач на определение начала, конца событий | 1 |  |
| 122 | Единица времени – век. Соотношение между единицами времени. | 1 |  |
| 123 | Закрепление пройденного материала | 1 |  |
| 124 | ***Комплексная работа за 3 четверть*** | 1 |  |
| 125 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 |  |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел** | **15 часов** |  |
| 126-127 | Устные и письменные приемы вычислений | 2 |  |
| 128-129 | Приём  письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456,    57001 - 18032 | 2 |  |
| 130-131 | Решение уравнений вида  х + 15 = 68 : 2  х-137=500-140  729-х=217+163 | 2 |  |
| 132-133 | Нахождение несколько долей целого | 2 |  |
| 134 | Решение задач | 1 |  |
| 135-136 | Сложение и вычитание именованных чисел | 2 |  |
| 137 | Контрольная работа по теме» Сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 |  |
| 138 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 139-140 | Закрепление изученного | 2 |  |
|  | **Умножение и деление многозначных чисел** | **30 часов** |  |
| 141 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 |  |
| 142 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |  |
| 143 | Решение уравнений вида х · 8 = 26 + 70 | 1 |  |
| 144 | Устное деление на однозначное число | 1 |  |
| 145-147 | Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. | 3 |  |
| 148 | Решение задач | 1 |  |
| 149 | Решение уравнений вида  х : 6 = 18 – 5  48 : х = 92 : 46 | 1 |  |
| 150 | Решение задач | 1 |  |
| 151-154 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноли | 4 |  |
| 155-158 | Деление многозначных чисел на однозначные | 4 |  |
| 159 | Решение задач | 1 |  |
| 160-162 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные» | 3 |  |
| 163 | **Контрольная работа за год** | 1 |  |
| 164 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками | 1 |  |
| 165-170 | Повторение изученного в 4 классе | 5 |  |

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро M. И.Математика. 1 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

2. Моро M. И.Математика. 2 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И . Моро, Волкова С. И., Степанова С. В.– Москва : Просвещение, 2020. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

3.Моро M. И.Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. - 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. – 112с. : ил. – ISBN 978-5-09-023683-6

4.Моро M. И.Математика. 4 класс : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, Волкова С. И., Степанова С. В. – Москва : Просвещение, 2019. – 112 с. : ил. - (Школа России). – ISBN 978-5-09-022195-5.

Технические средства.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная магнитная доска.
3. Компьютер.
4. Принтер.
5. **Оценочные материалы**

**Контрольная работа по теме «Решение уравнений»**

***1. Записать числа в порядке убывания:***

34 8 56 89 48 12 23 93 66

***2. Решить задачу:***

В корзине 12 яблок, груш на 6 меньше, чем яблок, а апельсинов в 4 раза больше, чем груш. Сколько всего фруктов в корзине?

***3. Решить уравнения:***

х : 7=9 48:х=8

х∙9=45 х-34=65

**Контрольная работа за 1 четверть**

***1. Решить задачу.***

Для детского сада купили 3 ящика конфет по 12 кг в каждом и 5 ящиков печенья по 8 кг в каждом. Сколько килограммов сладостей купили для детского сада?

***2. Решить уравнения.***

х : 6 = 9 42 : х = 7

***3. Решить выражение по действиям.***

100 – 2 ∙ 18 +29 =

***4. Сравнить.***

15 ∙ 4 … 14 ∙ 5

16 ∙ 4 … 25 ∙ 3

***5. Начертить прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найти периметр прямоугольника.***

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»**

***1. Используя цифры 4,8,2 составить и записать трехзначные числа.***

***Записать числа в порядке убывания.***

***2. Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых.***

873=

760=

405=

***3. Решить задачу.***

Для школы привезли 145 кг картофеля, а моркови на 32кг меньше. Сколько килограммов овощей привезли?

***4. Сравнить числа, поставив знак < или >.***

485 ... 458 409…904

213 ... 215 650…605

***5. Решить примеры.***

428-254 726+123

577-143 862+127

671-626 364+273

845-342 526+256

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |