Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

 г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО Протокол от 31.08. 2023 г.№ 1  |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

4а класс

окружающий мир

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Березина Ольга Геннадьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы.**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

АООП НОО (вариант 2.2) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Предлагаемый учебный предмет направлен на решение следующих *задач:*

* формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
* преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
* воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
* актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
* развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром», *«*Окружающий мир»помогут обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| 5 | 1 | 34 | 34 |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

**5. Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Предметные результаты:**

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Выпускник научится:**

*Человек и природа*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Человек и природа

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Человек и общество*

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**6. Содержание учебного предмета.**

**4 класс**

***Человек и общество***

Если возник пожар. Вода в доме. Если чувствуешь запах газа. Если ты пешеход. Если ты велосипедист. Если ты пассажир. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Информационные знаки. Знаки сервиса. Домашние опасности. Лесные опасности. Молния. Растения и грибы. Животные. Цепь загрязнения. Как защищаться от загрязнённого воздуха.

Как защищаться от загрязнённой воды. Как защищаться от продуктов питания, содержащих загрязнённые вещества.

***Человек и природа***.

Полезные ископаемые. Свойства полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых. Важнейшие полезные ископаемые (песок, глина, каменный уголь, нефть) Полезные ископаемые на карте. Охрана полезных ископаемых Разнообразие растений. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Овощеводство. Выращивание культурных растений. Животноводство - отрасль сельского хозяйства. Как трудятся животноводы. Значение труда в жизни человека и общества. Какая бывает промышленность? Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет.

***Наша Родина***

Россия на карте. Города России. Золотое кольцо России. Сергиев Посад. Золотое кольцо России. Ростов. Углич. Золотое кольцо России. Ярославль. Кострома. Золотое кольцо России. Суздаль. Владимир. Соседи с северо-запада. Соседи с юго-запада. Соседи на северо-востоке. Морские соседи нашей страны. Скандинавские страны. Норвегия. Скандинавские страны. Швеция. Скандинавские страны. Финляндия. Скандинавские страны. Дания. Исландия. Скандинавские страны. Бельгия. Нидерланды. Германия. Австрия. Швейцария. Франция. Великобритания: Англия, Шотландия. Великобритания: Уэллс, Северная Ирландия. Греция. Италия. В Азии. Тадж-Махал. В Африке. Египетские пирамиды. В Австралии. Сиднейская опера. В Америке. Статуя Свободы. Твой адрес в мире. Путешествие по планете. Страны мира. Впереди лето.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Человек и общество** | **12** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 1.1 | *Правила безопасности* |  |
| 1.2 | Огонь, вода и газ | 2 |
| 1.3 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 1.4 | Дорожные знаки | 2 |
| 1.5 | Опасные места | 2 |
| 1.6 | О молниях, змеях, собаках и прочем | 3 |
| 1.7 | Экологическая безопасность | 2 |
| **II.** | **Человек и природа** | **8** | - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 2.1 | Полезные ископаемые | 3 |
| 2.2 | Растениеводство | 2 |
| 2.3 | Животноводство | 2 |
| 2.4 | Значение труда в жизни человека и общества | 1 |
| **III.** | **Наша Родина** | **14** | **-** Формирование чувства гордости за свою Родину.- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 3.1 | Россия на карте | 2 |
| 3.2 | Города России | 2 |
| 3.3 | Золотое кольцо России | 2 |
| 3.4 | Наши ближайшие соседи | 1 |
| 3.5 | На севере Европы | 2 |
| 3.6 | В центре Европы | 2 |
| 3.7 | На юге Европы  | 2 |
| 3.8 | По знаменитым местам | 1 |
|  | ***Итого:***  | ***34*** |  |

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | **Человек и общество** | **I четверть** **(8 часов)** |  |
| 1 | Наша безопасность. Огонь, вода и газ. | 1 | 06.09 |
| 2 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 13.09  |
| 3-4 | Дорожные знаки. | 2 | 20.0927.09 |
| 5-6 | Опасные места. | 2 | 04.1011.10 |
| 7 | Природа и наша безопасность. | 1 | 18.10  |
| 8 | О молниях, змеях, собаках и прочем. | 1 | 25.10  |
|  | **II четверть**  |  **(8 часов)** |  |
| 9-10 | Экологическая безопасность | 2 | 08.1115.11 |
|  | **Чему учит экономика** |  |  |
| 11 | Для чего нужна экономика | 1 | 22.11 |
| 12 | Природные богатства и труд людей- основа экономики. | 1 | 29.11 |
| 13 | Полезные ископаемые  | 1 | 06.12 |
| **14** | Растениеводство | 1 | 13.12 |
| 15 | Комплексная работа за I полугодие. | 1 | 20.12 |
| 16 | Животноводство | 1 | 27.12 |
|  | **III четверть**  |  **(11 часов)** |  |
| 17 | Какая бывает промышленность. | 1 | 10.01 |
| 18 | Что такое деньги | 1 | 17.01 |
| 19 | Государственный бюджет | 1 | 24.01 |
| 20 | Семейный бюджет | 1 | 31.01 |
| 21 | Экономика и экология | 1 | 07.02 |
|  | **Путешествие по городам и странам** |  |  |
| 22 | Золотое кольцо России | 1 | 14.02 |
| **23** | Золотое кольцо России | 1 | 21.02 |
| 24 | Наши ближайшие соседи | 1 | 28.02 |
| 25 | На севере Европы | 1 | 07.03 |
| 26 | Что такое Бенилюкс | 1 | 14.03 |
| 27 | Комплексная работа за 3 четверть. | 1 | 21.03 |
|  | **IV четверть**  |  **(8 часов)** |  |
| 28 | В центре Европы | 1 | 04.04 |
| 29 | По Франции и Великобритании | 1 | 11.04 |
| 30 | На юге Европы | 1 | 18.04 |
| 31 | Всемирное наследие | 2 | 25.0402.05 |
| 32 | Наши проекты: « Музей путешествий». | 1 | 09.05 |
| 33 | По знаменитым местам мира | 1 | 16.05 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 23.05 |

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Словарь** |
| **1четверть *(14ч)*** |
| 1 | Школа-наш дом. Обязанности дежурного. | 1 |  | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности. | Открыть форточкуПересаживатьЧинить телевизор проветривать класс |
| 2 | Расскажи о своей семье. Забота о близких людях. | 1 |  | Различать планеты и их спутники. Анализироватьсхемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.  | Заботиться о близких людях |
| 3 | Что такое родословная. Твоя родословная | 1 |  | Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. | Родословная семейное древо |
| 4 | Времена года. | 1 |  | Сравнивать глобус и карту полушарий.Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. |  |
| 5 | Прогноз погоды. Для чего нужно знать прогноз погоды. Термометры. | 1 |  | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.  |  |
| 6 | Изменения в природе осенью. Листопад.Наблюдай за природой родного края. | 1 |  | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. | Не останется листьев опадут, листопад, народные приметы. |
| 7 | Труд людей весной, летом и осенью. | 1 |  | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Изучать экологический календарь | Полил грядки выдёргивал сорняки окучивал картошку |
| 8 | Заботы об урожае. | 1 |  | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы. | Комбайн созреваютсадовник |
| 9 | Растения вокруг нас. | 1 |  |  | Лиственные и хвойные дикорастущие культурные |
| **2 четверть *(6 ч)*** |
| 10 | Животные вокруг нас.  | 1 |  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. | Звери птицы насекомые рыбы земноводные |
| 11 | В мире животных. Узнай больше о животных. | 1 |  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. | Моллюски паукообразные |
| 12 | Какие бывают животные. | 1 |  | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. | Паукообразные моллюски пресмыкающиеся |
| 13 | Чем питаются животные. Животные осенью и зимой. | 1 |  | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. | Травоядные, Всеядные, хищные |
| 14 | Как люди заботятся о животных. Если пришёл ёжик. | 1 |  | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон | Накормить ёжика впадают в спячку заразиться инфекцией |
| 15 | Растения зимой.**Комплексная контрольная работа за 2 полугодие** | 1 |  | Выполнять тесты с выбором ответа.Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. | Выдыхают промерзания  Опавшие промерзания,многоснежные |
| 16 | Надо беречь природу! | 1 |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу. | Заповедник Красная Книга |
| 17 | **3 четверть.** Будь здоров! Делай зарядку! | 1 |  | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны. | Проснулся умылся завтракал чистил зубы |
| 18 | Соблюдай режим дня! Что делать, чтобы не заболеть. | 1 |  | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. | Просыпаюсь умываюсь  |
| 19 | Организм человека. Органы чувств. Что мы чувствуем. Береги своё зрение! Береги свой слух! Береги свои зубы! | 1 |  | Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа. | Пищеварительная, нервная, кровеносная |
| 20 | Живая и неживая природа. Наблюдай за природой зимой. | 1 |  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. | Роса туман облачность листопад |
|  |
| 21 | Неживая природа: воздух. Что такой ветер? | 1 |  | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.Наблюдать объекты и явления природы | Ветер бесцветный . |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 |  | Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. | Овраг, балка равнина, гора. |
| 23 | Водоемы нашего края | 1 |  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).Моделировать значение водных богатств в жизни людей.Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. | Водоемы, океаны, реки. |
| 24 | Наши подземные богатства | 1 |  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого. | Нефть, природный газ, торф, уголь,, гранит, песок, глина. |
| 25 | Земля-кормилица | 1 |  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. | Почва, лес, |
| 26 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  | Выполнять тесты с выбором ответа.Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. |  |
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | 1 |  | Наблюдать объекты и явления природы.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.Фиксировать результаты наблюдений. | Лес, ель, сосна, белка, кабан, мышь. |
| 28 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 |  | Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. | Луг, пчела, шмель, бабочка, муха, гусеница, ящерица. |
| 29 | Жизнь пресного водоема | 1 |  | Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. | Кувшинка, камыш, тростник. |
| 30 | Растениеводство в нашем крае | 1 |  | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. | Пшеница, рожь, кукуруза, овощи. |
| 31 | Животноводство в нашем крае | 1 |  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства. | Животноводство, скотоводство, свиноводство,овцеводство. |
| 32 | Заповедники России. | 1 |  | Извлекать информацию из дополнительных источников. | Заповедник |
| 33 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».  | 1 |  | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.  |  |
| 34 | **Комплексная контрольная работа за год** | 1 |  | Выполнять тесты с выбором ответа.Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами |  |

**9. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «окружающий мир».**

**Книгопечатная продукция**

Учебники

1.Плешаков, А. А. Окружающий мир. В 2 ч. 3 кл : учебник / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2018. – 123 с.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. В 2 ч. 4 кл : учебник / А. А. Плешаков. – Москва : Просвещение, 2019. – 123 с.

Печатные пособия

Таблицы: «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

Иллюстрации**:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей, природа летом, природа осенью, природа зимой, природа весной, времена года, в саду, в лесу, в огороде, план местности, на улице, животные.

 1. Физическая карта полушарий. 2. Физическая карта России. 3. Глобус. 4. Коллекции: « Полезные ископаемые». 5 Таблицы географических зон: «Лес», «Пустыня», «Степь».

**Технические средства обучения**

Классная доска

Настенная магнитная доска

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Муляжи овощей, фруктов.

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

 **10. Оценочные материалы**

**Комплексная проверочная работа для 4 класса (2 полугодие)**

** Заяц-беляк.**
 В тайге обитают зайцы - беляки, которые на зиму белеют, за что и получили своё название.

 Длина тела наиболее крупных зайцев достигает

70 см, масса - 6 кг. Более длинные задние ноги позволяют им делать большие прыжки и убегать

от преследования, а их широкие ступни при отталкивании от поверхности создают прочную опору, не проваливаясь в снег.

 У зайцев-беляков нет постоянного убежища.

Днём они чутко спят, затаившись среди кустов мордочкой к ветру, а по ночам кормятся. Летом зайцы- беляки поедают злаки, бобовые растения и осоку, а зимой - мелкие ветки и кору деревьев и кустарников, а также сено вокруг стогов.
 Нападают на зайцев - беляков рысь, лисицы, волки, ястреб, орёл, филин и другие хищники. Существует поговорка - «труслив, как заяц». А между тем зайцы не столько трусливы, сколько осторожны. Впрочем, он может давать и отпор: если его настигает пернатый хищник, приходится ложиться на спину и отбиваться сильными ударами ног.
 С наступлением весны у зайцев рождаются детёныши. Узайчихи появляется 5- 8 малышей по 90- 130 г каждый. Зайчата рождаются зрячими, способными в первый же день передвигаться. Сначала мать кормит их жирным молоком, а через 10 дней детёныши начинают самостоятельно поедать траву, стебельки и листья. Интересно, что зайчихи кормят не только своих малышей, но и чужих.
 Живут зайцы- беляки около 8 лет. Это ценные пушные зверьки. Их мясо превосходного вкуса. Но в последнее время их численность заметно уменьшилась из-за ухудшения условий обитания и нещадного истребления человеком.

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос «В какое время года у зайцев появляются детёныши ?» Спиши его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Сверху укажи, какими частями речи выражены главные члены.

**Задание 3.** В тексте много информации о зайце. В каком абзаце содержится информация о том, чем питаются взрослые зайцы?

Укажи его номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Как ты думаешь, для чего у зайцев широкие ступни? Запиши ответ, используй информацию, данную в тексте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Разбери слова **стебелёк, пушные** по составу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6**. Выпишите из текста по 2-3 примера имён существительных

Женского рода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мужского рода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среднего рода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7.** Дополни таблицу примерами из текста.

Части речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть речи | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол |
|   пример |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 8.** Коробка не должна быть тесной для зайца. Длина коробки, в которую можно поместить взрослого зайца, будет равна:

А) 60 см Б) 70 см В)1метр

**Задание 9.** Реши задачу.

Вес крупного зайца 6 кг, а вес детёныша 90 г. На сколько вес крупного зайца больше веса детёныша? Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Реши задачу.

У трех зайчих появилось 27 зайчат, у всех поровну. Сколько зайчат появится у 4 таких же зайчих? Реши задачу.

Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплексная проверочная работа для 4 класса (3 четверть)**

**Скворцы.**

Из скворцов наиболее известен скворец обыкновенный. Держатся скворцы стаями. Весной и летом они черные, с ярким металлическим блеском, осенью в их оперении появляются белые пестрины.

Птица эта живая, веселая, с хорошим слухом и музыкальной памятью. В песне скворца можно услышать трели из песен других птиц, кваканье лягушек, мяуканье, лай собак, стук дятла, голос галки, карканье ворона, чириканье воробья. Когда он поет, крылышки его трепещутся.

Скворцы- великие труженики, птицы полезные, их надо охранять и всячески привлекать в зеленые насаждения и леса. За гнездовой период семья только одного скворца уничтожает около 8 тысяч майских жуков и его личинок, а также множество других вредных насекомых.

 **Задание 1**. Птицы уничтожают в лесу 30 процентов насекомых-вредителей, а их куколок в 2 раза больше. Сколько процентов насекомых вредителей и куколок уничтожают пернатые?

1)60 2)90 3)32

**Задание 2**. В какой природной зоне селятся скворцы?

1)Арктика 2) пустыня 3)степь

**Задание 3**. Сколько в данном тексте абзацев?

1)1 2)2 3)3

**Задание 4**. Из данных слов отметь слово, не являющееся однокоренным.

1)скворец 2)скворушка 3)скворцу

**Задание 5**. За 50 лет общая численность птиц снизилась в 10 раз, что в 2 раза больше, чем снижение млекопитающих. Во сколько раз снизилась численность млекопитающих?

1)в 20 раз 2) в 12 раз 3)в 5 раз

**Задание 6**. Почему скворцов нужно охранять?

1)живут в скворечниках 2)уничтожают насекомых 3) подражают голосам других

**Задание 7**. Восстанови план текста. Расставь цифры 1,2,3 в нужном порядке.

- скворец обыкновенный - скворцы -труженики - скворцы-музыканты

 **Задание 8**. В предложении - Держатся скворцы стаями.- грамматическая основа…

1)держатся скворцы 2)держатся стаями 3)скворцы стаями

**Задание 9.** В зоне лесов встречаются 100 видов птиц, из них три десятых части – скворцы. Сколько видов скворцов в зоне лесов?

1)30 2)10 3)3

**Задание 10.**  Как живут скворцы?

1) по-одиночке 2) стаями 3) парами

**Задание 11.** В чем особенность внешнего вида скворца осенью?

1)в оперении появляются белые перышки

2)оперение черное, с металлическим блеском

3) становятся розовыми

**Задание 12.**  Из третьего абзаца выпиши глагол в неопределенной форме. Подсчитай в нем количество букв и звуков.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_букв,\_\_\_\_\_звуков

**Задание 13.** Без скворцов спасти урожай от частых нашествий саранчи было бы невозможно. За день птица собирает 200г вредных насекомых. Сколько граммов саранчи соберет за неделю пара скворцов?

1)2800г 2)280г 3)1400г

**Задание 14.** Скворец –это…..

1)перелетная птица 2)зимующая птица 3)кочующая птица

**Задание 15.** Данный текст можно обозначить как…

1)текст-повествование 2)текст-описание 3)текст-рассуждение

**Задание 16.** Найди слово, соответствующее схеме: корень, суффикс, окончание

1)зелёные 2)оперение 3)крылышки

**Задание 17.** Скворец летел 9 мин со скоростью 3км\ч. Какое расстояние пролетел скворец?

1)3км 2)12км 3)27км

**Задание 19.** В каком абзаце можно узнать о внешнем виде скворца?

1)1 2)2 3)3

**Контрольная работа за 1 четверть (Тест)**

**по теме «Наша безопасность»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………..

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

* Убежать;
* Закричать, позвать на помощь;
* Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

* Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
* Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
* Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

* Открыть окно;
* Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
* Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

* Сильным, смелым, стройным;
* Собранным, внимательным, осторожным;
* Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

* С 14 лет;
* С 10 лет;
* С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

* Знак в виде красного треугольника;
* Знак в виде красного круга;
* Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

* Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
* Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
* Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

* Дышать через мокрое полотенце;
* Спрятаться в шкаф;
* Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

* Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
* Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
* Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

* Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
* Разговаривать с водителем только во время движения;
* Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

* Нажать кнопку «Вызов»;
* Плакать и кричать;
* Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

* Будет скучно;
* Не будет видно дороги;
* Может подстерегать преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

* Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
* Прятаться в зарослях кустарника;
* Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

* Белена;
* Бледная поганка;
* Дурман.

**17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

* Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
* Стойте возле людей, которые курят;
* Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**Контрольная работа за 4 четверть (Тест)**

**«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся …………………………………………………………………………………………………..

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* В Почётную книгу;
* В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

* Дерево дятел жук-короед;
* Гусеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

* Ярославль;
* Кострому;
* Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Датапо КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |