Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 31.08. 2023 г.  № 1 |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

4 а класс

развитие речи

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Березина Ольга Геннадьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы.**
11. **Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих **задач:**

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

**Специфические особенности** данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I– IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования современных образовательных технологий. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего, это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения.Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательнымпроцессом.Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи».**

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество недель в год** | **Всего количество часов в год** |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 3 | 34 | 102 |
| 3 | 3 | 34 | 102 |
| 4 | 3 | 34 | 102 |
| 5 | 3 | 34 | 102 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи».**

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) умение осознанно и самостоятельно читать доступные по объему и жанру произведения.

8) умение вести диалог.

9) наличие достаточного словарного запаса.

**5.Результаты освоения учебного предмета «Развитие речи»**

**Личностные результаты:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Метапредметные результаты:**

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

1. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
2. овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
3. умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
4. стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
5. умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
6. умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
7. воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

**Предметные результаты:**

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

**Выпускник научится:**

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
   и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
   в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
3. выражать собственное мнение и аргументировать его;
4. самостоятельно озаглавливать текст;
5. составлять план текста;
6. сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. создавать тексты по предложенному заголовку;
2. подробно или выборочно пересказывать текст;
3. пересказывать текст от другого лица;
4. составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
5. анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
6. корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
7. анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
8. соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**6.Содержание учебного предмета «Развитие речи».**

**4 класс**

***Школа***

1 сентября - День Знаний. Моя школа. Ответы на вопросы. Описательный рассказ «Мой класс». Школьная библиотека. Ответы на вопросы. Режим дня учащихся.

***Семья***

Составление устного рассказа «Моя семья» по заданному плану. Составление диалога по картинке «Дружная семья». Домашние обязанности членов семьи.

***Товарищи***

Устное сочинение с элементами описания «Моя подруга (друг)». О дружбе.

***Времена года***

Лето. Осень. Ранняя осень. Золотая осень. Перелётные птицы. Поздняя осень. Труд людей в огороде, в поле. Зима. Пришла зима. Что приносит зима людям и зверям. Жизнь зверей и птиц зимой. Зимние забавы. Весна. Приметы весны. Птицы весной. Что приносит нам весна. Весна в лесу. Первые весенние цветы. Летние каникулы. В лесу. В саду. На лугу. На реке.

***Знаешь ли ты?***

Транспорт нашего города. Правила дорожного движения. О чём говорят дорожные знаки. Сочинение по картинке «На улице». Составление плана.

***Про мир и дом, где мы живем.***

Моя Родина – Россия. Моя Родина, мой город. Москва – столица нашей Родины. Город Санкт – Петербург. Мой город. Достопримечательности Новокузнецка. Виды транспорта в твоём городе. Каждому нужен каждого труд. Кем быть? Профессии родителей. У врача. В аптеке. Защитники Родины. 8 Марта — Международный женский день. 12 апреля – День Космонавтики. 9 Мая – День Победы.

***Читай сам.***

Книги — наши друзья. Если вы пришли в библиотеку. Любимые сказки. Сказка «Пятачок». Народная сказка «Как собака друга искала». Сказка «Кукушонок». Сказка «Снегурочка». О пользе библиотеки, о круге чтения.

**Первая четверть:**

1.Новый учебный год (школа, пришкольный участок, спортивная площадка).

2.Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).

3.Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).

4.Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.

5.Город и село (особенности жизни людей, их занятий).

6.Темы по усмотрению учителя.

**Вторая четверть:**

1.Лес и поле (природа, растительность, животный мир).

2.Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).

3.Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).

4.Новый год.

5.Темы по усмотрению учителя.

**Третья четверть:**

1.Зимние каникулы.

2.Зима в лесу и в городе.

3.Знаменательные даты в жизни страны.

4.Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.

5.Интересные события, экскурсии.

6.Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).

7.Темы по усмотрению учителя.

**Четвертая четверть:**

1.Весенние каникулы.

2.Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).

3.Интересные события, экскурсии.

4.Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).

5.Темы по усмотрению учителя.

***7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.***

***4 класс (3 часа в неделю102 часа)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **I.** | **Школа.** | **6** | **Понимать и выполнять** поручения с указанием действий и предмета.  **Употреблять** речевой материал в диалогической речи.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** устный рассказ по вопросам.  **Развивать** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  **Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| II. | С**емья** | **5** | **Называть** членов семьи.  **Рассказывать** о своей семье по фотографии.  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Вести** диалог на заданную тему.  **Составлять** устный и письменный рассказ о своей семье.  **Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию. |
| **III.** | **Товарищи.** | **5** | **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** предложения по сюжетной картинке.  **Уметь** рассказывать о своем друге (подруге).  **Составлять** коллективный план к изложению.  **Писать** изложение «Два товарища».  **Писать** сочинение с элементами описания «Моя подруга» (друг).  **Оценивать** поступок.  **Развивать** самостоятельность и ответственность за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность). |
| **IV** | **Времена года.** | **54** | **Различать** времена года. **Называть** осенние, летние, зимние, весенние месяцы. |
| 4.1 | ***Лето.*** | **3** | **Наблюдать** за летними погодными явлениями. |
| 4.2 | ***Осень.*** | **13** | **Сравнивать** признаки ранней и поздней осени  **Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов.  **Писать** изложение . |
| 4.2.1 | Ранняя осень. | **7** |  |
| 4.2.2 | Поздняя осень. | **6** |  |
| 4.3 | ***Зима.*** | **13** |  |
| 4.3.1  4.3.2 | Пришла зима.  Что приносит зима людям и зверям. | ***8***  5 | **Сравнивать** признаки ранней и поздней осени  **Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов.  **Писать** изложение и сочинение.  **Наблюдать** за зимними погодными явлениями.  **Обсуждать** зимние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.  **Отвечать** на вопросы.  **Составлять** рассказ по готовому плану.  **Писать** изложение и сочинение.  **Рассказывать** приметы времени года. |
| 4.4 | ***Весна.*** | **13** | **Наблюдать** за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц.  **Обсуждать** весенние явления в природе.  **Отвечать** на вопросы письменно.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Писать** изложение и сочинение. |
| 4.4.1 | Приметы весны. | **2** |
| 4.4.2 | Птицы весной. | **2** |
| 4.4.3 | Что приносит нам весна. | **9** |
| 4.5 | **Летние каникулы.** | **12** |  |
| **V.** | **Знаешь ли ты?** | **5** | **Знать** название книги, картин, их авторов.  **Формировать** понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| **VI.**  6.1  6.2  6.3 | **Про мир и дом, где мы живем.**  Из истории человечества.  Моя Родина, мой город.  Каждому нужен каждого труд. | **20**  6  8  6 | **Рассматривать** иллюстрации учебника.  **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту и картинкам.  **Пересказывать** друг другу просмотренный спектакль, фильм.  **Высказыват**ь своё мнение об увиденном или прочитанном тексте.  **Читать** текст и понимать  **Определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на рисунках. |
| **VII.** | **Читай сам.** | **7** | **Называть** автора и название книги.  **Называть** героев рассказов, давать их оценку.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Восстанавливать** рассказ по картинкам.  **Пересказывать** тексты (кратко, полно, выборочно).  **Формировать** способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. |

**8. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** |
| 1-2 | **День Знаний** Работа над деформированным текстом  Интересное событие | 1  1 |  |
| 3-6 | **Летние каникулы** Составление рассказа по серии картинок  Расспрашивание о деятельности одноклассников. Составление диалога.  Сочинение с элементами рассуждения. | 1  2  1 |  |
| 7-9 | **Интересный случай.** Расспрашивание первоклассника. Составление диалога.  Описание предмета (класса, учебника).  Интересный урок. | 1  1  1 |  |
| 10-12 | **Осень.** Рассказ по плану.  Описание предметов, природы.  Составление рассказа по картине по вопросам и опорным словам. | 1  1  1 |  |
| 13-16 | **День рождения.** Расспрашивание о деятельности одноклассника.  Сочинение по картине.  Описание предметов. | 1  2  1 |  |
| 17-18 | **Хороший поступок.**  Сочинение с элементами рассуждения «Хороший поступок»  Описание внешности человека.  . | 1  1 |  |
| 19 | **Библиотека.**  Экскурсия в библиотеку. Описание предметов | 1 |  |
| 20-21  22  23  24 | **Летом и осенью**  День рождения бабушки. Написание письма.  Изложение текста по серии картинок .  Составление предложений по вопросам  Описание картины. | 2  1  1  1 |  |
| 25  26-28 | **2 четверть**  **Выходной день**  Интересные события в выходной день  Составление предложений по картинкам (кто? что делал?) | 1  3 |  |
| 29  30  31  32  33  34  35 | **Улица и город.** Расспрашивание нового одноклассника  Фамилия, имя, отчество  Гости. Описание города  Экскурсия  Рассказ по серии картинок  Работа по закрытой картинке  Изложение. | 1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 36  37  38  39-40  41  42  43  44  45  46 | **Начало зимы.** Составление природы по картинке  Описание погоды 1 декабря  Экскурсия в парк  Рассказ об экскурсии  Составление рассказа по плану  Изложение  Текст с картинками вместо слов.  Составление предложений по вопросам.  Изложение по готовому плану  Расспрашивание одноклассника о деятельности | 1  1  1  2  1  1  1  1  1  1 |  |
| 47  48 | **Наши праздники.** Расспрашивание о праздниках  Написание писем | 1  1 |  |
| 49-50 | **3 четверть**  **Зимние каникулы.** Расспрашивание одноклассника о деятельности | 2 |  |
| 51  52-53  54 | **Настенный календарь.** Составление календаря памятных дат  Описание рисунка  Сочинение по серии картинок | 1  2  1 |  |
| 55  56  57  58  59  60 | **Зимняя экскурсия.** Составление предложений по вопросам.    Экскурсия. Описание экскурсии по плану  Составление предложений – рассуждений  Сочинение с элементами описания, рассуждения  Составление предложений к картинкам  Изложение | 1  1  1  1  1  1 |  |
| 61  62 | **Интересный день.** Составление рассказа по серии картинок    Закрытая картинка. Угадай-ка! | 1  1 |  |
| 63  64  65 | **Экскурсия на аэродром.** Новые слова  Описание предметов  Рассказ по плану на основе наблюдений | 1  1  1 |  |
| 66  67  68  69  70  71  72  73 | **Экскурсия в музей.** Расспросить об интересном событии  Изложение  Письмо бабушке  Расспросить об интересном событии  Сочинение «Моё любимое время года»  Описание картины Ф. Решетникова «Опять двойка»  Описание внешности  Составление предложений по вопросам к серии сюжетных картинок | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| 74 | **День рождения.** Расспросить об интересном событии | 1 |  |
| 75  76 | **Вежливый разговор.** Подбор к картинкам вежливых слов  Описание природы | 1  1 |  |
| 77-78 | **4 четверть**  Интересное событие. Составление рассказа по картинке | 2 |  |
| 79  80 | **Транспорт**  Транспорт  Метро | 1  1 |  |
| 81  82  83  84-85  86  87  88 | **Угадай-ка.** Закрытая картинка  Герои сказок  Описание картины В. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» по вопросам  Сочинение с элементами описание, рассуждения  Описание природы  Сжатое изложение текста  Рассказ по плану на основе наблюдений | 1  1  1  2  1  1  1 |  |
| 89-90  91-92  93-94  95-96  97  98  99  100  101 | **Внешность человека.** Описание внешности человека  Изложение «Барсук»  Изложение «9 Мая»  Сочинение с элементами описания, рассуждения  Итоговая контрольная работа за год.  Работа над ошибками  Закрытая картинка  Работа с деформированными предложениями.  Работа с деформированным текстом. | 2  2  2  2  1  1  1  1  1 |  |
| 102 | **Библиотека.**  Экскурсия в библиотеку.  Описание предметов | 2 |  |

**9.Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Развитие речи».**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. 1 кл. / А. Г. Зикеев.
2. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. 2 кл. / А. Г. Зикеев.
3. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. 3 кл. / А. Г. Зикеев.
4. Зикеев, А. Г. Русский язык : учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3 ч. 1 кл. / А. Г. Зикеев.
5. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 1 класса В 2 ч. 1 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.
6. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 2 класса В 2 ч. 2 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.
7. Зыкова, Т.С. Русский язык. Развитие речи : учебник для 3 класса В 2 ч. 3 кл. / Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова.

**Печатные пособия**

Иллюстрации:«Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», « В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные».

**Технические средства обучения**

Классная доска

Магнитная доска

Принтер

Компьютер

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

**10. Оценочные материалы**

**Контрольная работа №1 *(1 четверть)***

***Задание****: раздели текст на предложения, поставь знаки в конце предложений.*

**Заботливая мама**

У крыльца Алёша увидел маленького ёжика мальчик взял ёжика в руки и погладил по мягким иголкам ёжик не испугался и не свернулся клубком Алёша угостил зверька молоком вечером мальчик увидел ежиху с маленькими ежатами ежиха тревожно водила мордочкой по сторонам мать искала малыша Алёша принёс ёжика и бережно опустил на землю мать обнюхала малыша и устремилась в кусты за ежихой покатились ежата.

**Контрольная работа №2 *(2 четверть)***

***Задание****: расположить абзацы так, чтобы получился связный рассказ.*

**Синичье гнездо**

Искала синица место для гнезда. Заглянула птичка в щель почтового ящика. Понравилось.

Вывелись птенчики. Стала кошка вокруг ящика похаживать. Хозяйка оплела ящик ветками шиповника.

Синички расширили носиками щель. Натаскали мха, шерсти. Травинок.

Осенью в саду летала стайка синиц. А почтальон опять кладет письма в ящик.

Увидел хозяин их работу. Что делать? Попросил почтальона класть газеты прямо на крыльцо.

**Контрольная работа №3 *(3 четверть)***

***Задание****:* *расположите предложения так, чтобы получился связный рассказ.*

***Друзья***

Однажды лесник расчищал в лесу просеку и высмотрел лисью нору.

Видно, лисица-мать успела остальных перетащить в дру­гое место.

Вот и стали лисёнок и щенок расти вместе.

А у этого лесника уже жил дома щенок.

Он раскопал нору и нашел там одного маленького ли­сёнка.

Тоже ещё совсем маленький.

И спят они рядышком, и играют вместе.

Щенку был от роду один месяц.

**Контрольная работа №4 *(4 четверть)***

***Задание:*** *составьте и запишите связный текст из деформированных предложений. Подберите к нему название.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

денек, ясный, стоял, зимний

из, играли, из, крепость, во, снега, снежки, дворе, ребята, в

а, побежал, на, Илюша, пруд

на, Илья, коньках, на, выехал, лед

затрещал, лед, тонкий

упал, в, мальчик, и, закричал, воду

помчался, на, Женя, пруд

бросил, длинный, другу, он, шест

Илья, шест, и, ухватился, из, вылез, за, воды

спас, так, товарища, Женя, своего

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |