Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1»

г. Оренбурга

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  Протокол  от 31.08. 2023 г.  № 1 |  |

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

4 а класс

русский язык

/2023 – 2024 учебный год/

*Составитель:*

*Березина Ольга Геннадьевна,*

*учитель начальных классов*

**Содержание.**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общая характеристика учебного предмета.**
3. **Место учебного предмета.**
4. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**
5. **Планируемые результаты обучения.**
6. **Содержание учебного предмета.**
7. **Тематическое планирование.**
8. **Календарно-тематическое планирование.**
9. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**
10. **Оценочные материалы**

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
* развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
* формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
* создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.
* **Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

**2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Учебный предмет «Русский язык» состоит из разделов: обучение грамоте, грамматика и формирование грамматического строя речи.

В 1 классе изучаются:

I полугодие - обучение грамоте,

II полугодие - обучение грамоте и ФГС.

Во 2-5 классах грамматика и ФГС.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения с 1 по 5 классы в соответствии с учебным планом школы. (во 2-5 классах 5 часов в неделю 4ч по учебному плану + 1ч школьный компонент)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1  2  3  4  5 | 6  5  5  5  5 | 33  34  34  34  34 | 198  170  170  170  170 |

**4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» Личностные результаты:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

**Предметные результаты:**

* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* знание основных речевых форм и правил их применения;
* умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
* умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
* овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
* овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
* овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**Выпускник научится:**

Раздел «Фонетика и графика»

* различать звуки и буквы
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

* распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Раздел «Фонетика и графика»

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**(Формирование грамматического строя речи).**

**4 класс**

**Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект (гл. + с, без + сущ.), прямой и косвенный объект (гл+на+сущ); временные отношения (гл+в, через, за, весь, целый+ сущ); пространственные отношения (гл+в, на, за, под, через+сущ), пространственные отношения (сущ.+ у + сущ.). Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? у кого? (ед.ч. и мн.ч.). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия на предмет (гл + к + сущ); состояние предмета (сущ + нар); пространственные отношения (гл + к, по + сущ). Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы с кем? с чем? без кого? отсутствие или отрицание (нет + сущ.); пространственные отношения (гл. + за, перед + сущ.); целевую направленность действия (гл. + для + сущ.); пространственные отношения (гл. + через, по + сущ); временные отношения (гл. + до, после + сущ.); пространственные отношения (гл. + между + сущ.), косвенный объект (гл. + о, об + сущ.).Гл.+на, в, под, за+ прил.+куда? Где? Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -ар**ь**

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь. Различение слов по вопросам какай? какое? какая? какие?

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (Грамматика).**

**4 класс**

**Предложение**

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Текст.

**Состав слова**

Корень. Окончание. Приставки и суффиксы. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с парными согласными в корне. Правописание безударных гласных в корне слова. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Слова с двумя безударными гласными в корне. Слова с непроизносимыми согласными в корне. Правописание приставок. Предлог и приставка. Разделительный твёрдый знак (ъ).

**Части речи**

Части речи и члены предложения. Местоимение как часть речи. Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.

Имя существительное Существительные, обозначающие предмет. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что? Большая буква в именах собственных. Род имён существительных. Род имен существительных в ед. и мн.ч. Род имен существительных в косвенных падежах. Изменение имён существительных по числам. Изменение имен существительных по числам и определении рода. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Склонение имен существительных и распознавании падежей. Склонение имен существительных и распознавание падежей, разбор по членам предложения. Мягкий знак на конце имен существительных после букв, обозначающих шипящие звуки. Написание слов с шипящими на конце. Обобщение знаний о существительном.

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изменение имен прилагательных по числам. Правописание окончаний прилагательных во

мн. ч. Обобщение знаний о прилагательном.

Глагол

Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Изменение глаголов по числам. Упражнение в определении числа глагола. Изменение глаголов по временам. Определение времени глагола. Отличие глаголов прошедшего времени от глаголов настоящего времени. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Глаголы в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками. Правописание частицы не с глаголами Обобщение знаний о глаголе.

**Повторение.**

Части речи. Состав

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**4 класс Формирование грамматического строя и речи**

**(102 часа 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | Всего часов | **Основные виды деятельности обучающихся.** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | **Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.**  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - косвенный объект (гл. + с, без + сущ.);  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - прямой и косвенный объект (гл+на+сущ);  - временные отношения (гл+в, через, за, весь, целый+ сущ);  - пространственные отношения (гл+в, на, за, под, через+сущ).- пространственные отношения (сущ.+ у + сущ.);  Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кого? у кого? (ед.ч. и мн.ч.)  Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:  - направленность действия на предмет (гл + к + сущ);  - состояние предмета (сущ + нар);  - пространственные отношения (гл + к, по + сущ).  Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы с кем? с чем? без кого?  - пространственные отношения (гл. + за, перед + сущ.);  - целевую направленность действия (гл. + для + сущ.);  - временные отношения (гл. + до, после + сущ.);  - косвенный объект (гл. + о, об + сущ.).  Гл.+на, в, под, за+ прил.+куда? Где?  Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -ар**ь** | 10  15  15  16  20  6  10 | **Различать** слово, словосочетание, предложение.  **Устанавливать** связь по вопросам между словами в предложении.  **Составлять** словосочетания с предлогами и без предлогов  **Формировать** представление о нормах русского языка  **Различать** существительные И.п. и В.п.  **Формировать** учебные мотивы.  **Отличать** существительные Р.п. ед.ч. в словосочетаниях и предложениях  **Отличать** прилагательные Д.п. ед.ч. в словосочетаниях и предложениях.  **Отличать** существительные Т.п. ед.ч. в словосочетаниях и предложениях.  **Отличать** существительные Т.п. мн.ч. в словосочетаниях и предложениях.  **Определять** П.п. имен существительных.  **Устанавливать** по вопросам связь между словами в предложении; вычленять из него словосочетания. |
| 8 | **Повторение** | **10** |  |

**4 класс (Грамматика 68 часов 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **I** | **Предложение** | **8** | Наблюдать и устанавливать: предложение может содержать сообщение, вопрос, приказ, восхищение.  Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  Соотносить интонацию и знаки препинания в предложениях, разных по цели высказывания.  Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении.  Читать и составлять предложения, находить по ним предложения в тексте.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Различать словосочетание и предложение.  Делать разбор предложения. |
| **II** | **Состав слова.** | **18** | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.  Выделять в словах основу слова.  Формулировать определения окончания.  Объяснять окончания и предлога в предложении.  Выделять в словах приставки и суффиксы.  Формулировать определения приставки и суффикса.  Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.  Образовывать слова *с* помощью приставки и суффикса.  Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.  Характеризовать алгоритм разбора слов по составу, использовать его.  Оценивать результаты выполненного задания |
| **III** | **Части речи** | **40** | Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.  Распознавать местоимения среди слов других частей речи, определять лексическое значение местоимений.  Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.  Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.  Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду.  Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.  Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.  Определять падеж имён существительных  . Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.  Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  по родам.  Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных имён существительных.  Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Определять форму числа имени прилагательного, изменить имена прилагательные по числам.  Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.  Распознавать глаголы среди других частей речи.  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о)  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.  Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. |
| IV | **Повторение.** | **2** | Определять части речи.  Разбирать слова по составу. |

**5. Календарно - тематическое планирование**

**(Грамматика 68 часов 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Части речи. Признаки частей речи. | 1 |  |
|  | **Имя существительное** | **17 ч** |  |
| 2 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |  |
| 3 | Одушевленные и неодушевленные имена существительных. | 1 |  |
| 4 | Имена собственные и нарицательные. | 1 |  |
| 5 | Число имён существительных. | 1 |  |
| 6 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 |  |
| 7-8 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). | 2 |  |
| 9-10 | Падеж имён существительных.  Изменение имён существительных по падежам. | 2 |  |
| 11 | Именительный падеж. | 1 |  |
| 12 | Родительный падеж. | 1 |  |
| 13 | Дательный падеж. | 1 |  |
| 14 | Винительный падеж. | 1 |  |
| 15 | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | 1 |  |
| 16 | Творительный падеж. | 1 |  |
| 17 | Предложный падеж. | 1 |  |
| 18 | Начальная форма имени существительного.  Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |
|  | **Имя прилагательное** | **8 ч** |  |
| 19 | Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 20 | Значение и употребление имени прилагательного в речи. | 1 |  |
| 21 | Род имен прилагательных. Изменение имени прилагательного по родам. | 1 |  |
| 22 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |
| 23-24 | Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных по падежам. | 2 |  |
| 25 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 26 | Списывание с заданием. | 1 |  |
|  | **Местоимение** | **6 ч** |  |
| 27 | Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |  |
| 28 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. | 1 |  |
| 29 | Морфологический разбор местоимений. | 1 |  |
| 30 | Упражнение в употреблении местоимений. | 1 |  |
| 31 | ***Контрольная работа за 1 полугодие.*** | 1 |  |
| 32 | Повторение изученного. | 1 |  |
|  | **Глагол** | **9 ч** |  |
| 33 | Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 34 | Формы глагола Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? | 1 |  |
| 35 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |  |
| 36 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 37 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 1 |  |
| 38-39 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 2 |  |
| 40-41 | Морфологический разбор глагола. | 2 |  |
|  | **Повторение** | **4 ч** |  |
| 42 | Текст и его план. Типы текстов | 1 |  |
| 43 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 |  |
| 44 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. | 1 |  |
| 45 | Контрольное списывание с заданием. | 1 |  |
|  | **Предложение** | **3 ч** |  |
| 46 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |  |
| 47 | Простые и сложные предложения.. | 1 |  |
| 48 | Закрепление полученных знаний. | 1 |  |
|  | **Слово в языке и речи** | **8 ч** |  |
| 49 | Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 50-51 | Состав слова. Значимые части слова.  Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 2 |  |
| 52 | ***Комплексная контрольная работа за 3 четверть*** | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. | 1 |  |
| 54-55 | Части речи*.* Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 2 |  |
| 56 | Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. | 1 |  |
|  | **Повторение изученного за год** | **12 ч** |  |
| 57-58 | Имя существительное. Род, число, падеж имён существительных. | 2 |  |
| 59-60 | Имя прилагательное. | 2 |  |
| 61-62 | Глагол. | 2 |  |
| 63-64 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. | 2 |  |
| 65-66 | Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 2 |  |
| 67 | ***Контрольная работа за год.*** | 1 |  |
| 68 | Повторение изученного в 4 классе | 1 |  |

**Формирование грамматического строя и речи (102 часа 3 часа в неделю)**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
|  | **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего?** | **30 часов** |  |
| 1 | Употребление в связной речи существительных единственного числа женского рода, отвечающих на вопросы кого? чего? | 1 |  |
| 2 | Склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. | 1 |  |
| 3 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? чего? сколько чего? | 1 |  |
| 4 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру. | 1 |  |
| 5 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что?  из чего? какой? | 1 |  |
| 6 | ***Входная контрольная работа*** | 1 |  |
| 7 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что?  из чего? какой? | 1 |  |
| 8 | 2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки  предмета | 1 |  |
| 9 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы где? у чего? | 1 |  |
| 10 | 2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные  отношения. | 1 |  |
| 11 | 1 – е, склонение имён существительных. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы   из-за чего? откуда? | 1 |  |
| 12 | 2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные  отношения. | 1 |  |
| 13 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные  отношения. | 1 |  |
| 14 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  почему?  из-за чего? | 1 |  |
| 15 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные  отношения. | 1 |  |
| 16 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение  предмета. | 1 |  |
| 17 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? от кого? | 1 |  |
| 18 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность  действия. | 1 |  |
| 19 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы нет чего? | 1 |  |
| 20 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание  или отсутствие. | 1 |  |
| 21 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |
| 22 | Употребление в связной речи существительных множественного числа. | 1 |  |
| 23 | ***Контрольная работа за 1четверть.*** | 1 |  |
| 24 | Упражнение в изменении имен существительных по числам. | 1 |  |
| 25 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого?  чья?  от чего? где? | 1 |  |
| 26 | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы из-за чего? откуда? | 1 |  |
| 27 | Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: «кормил – накормил». | 1 |  |
| 28 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-. | 1 |  |
| 29 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-. | 1 |  |
| 30 | Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. | 1 |  |
|  | **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?** | **30 часов** |  |
| 31-32 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы к кому? к чему? | 2 |  |
| 33 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность  действия на предмет. | 1 |  |
| 34 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы  кому? как? | 1 |  |
| 35 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. | 1 |  |
| 36 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы к чему? куда? по чему? где? | 1 |  |
| 37 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими, пространственные отношения. | 1 |  |
| 38 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы к чему? куда? по чему? где? | 1 |  |
| 39 | ***Проверочная работа*** по теме «Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?» | 1 |  |
| 40 | Работа над ошибками. Упражнение в нахождении существительных, отвечающих на вопросы кому? чему? | 1 |  |
| 41 | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? | 1 |  |
| 42 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения. | 1 |  |
| 43 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения. | 1 |  |
| 44 | Упражнение в нахождении существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? | 1 |  |
| 45 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 |  |
| 46 | Составление предложений с существительными множественного числа. | 1 |  |
| 47-48 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения. | 2 |  |
| 49 | Составление предложений с существительными множественного числа. | 1 |  |
| 50 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -и-. | 1 |  |
| 51 | Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -и-, -ива-. | 1 |  |
| 52 | Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида. | 1 |  |
| 53 | Употребление в связной речи глаголов совершенного и несовершенного вида. | 1 |  |
| 54 | Употребление в связной речи глаголов типа «шёл – ходил». | 1 |  |
| 55 | Составление предложений с глаголами типа «пришёл – приходил». | 1 |  |
| 56 | Родственные слова. Употребление в речи родственных слов. | 1 |  |
| 57 | Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. | 1 |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?» | 1 |  |
| 59 | Изменение имён существительных по вопросам. | 1 |  |
| 60 | Упражнения по изменению имён существительных по вопросам. | 1 |  |
|  | **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что?** | **15 ч** |  |
| 61 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |
| 62 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  кого? что? | 1 |  |
| 63 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. | 1 |  |
| 64-66 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы когда? как скоро? как долго? | 3 |  |
| 67 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. | 1 |  |
| 68 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  куда? через что? | 1 |  |
| 69 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
| 70 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы куда? через что? | 1 |  |
| 71 | Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? | 1 |  |
| 72 | ***Комплексная контрольная работа за 3 четверть.*** | ***1*** |  |
| 73 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 75-76 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные единственного числа 1, 2, 3 склонения. | 2 |  |
|  | **Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем?** | **12 ч** |  |
| 77 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 |  |
| 78 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. | 1 |  |
| 79 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 |  |
| 80 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание. | 1 |  |
| 81 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 |  |
| 82 | Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  где? под чем? над чем? | 1 |  |
| 83 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
| 84 | Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы  где? под чем? за чем? | 1 |  |
| 85-86 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 2 |  |
| 87 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 |  |
| 88 | Окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы  кем? чем? | 1 |  |
| 89 | Контрольная работа по теме «Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?» | 1 |  |
|  | **Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем?** | **15 ч** |  |
| 90 | Работа над ошибками. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 1 |  |
| 91 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. | 1 |  |
| 92 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов. | 1 |  |
| 93 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими мероприятия, действия, явления. | 1 |  |
| 94 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими части населённых пунктов, помещений, зданий; косвенный объект. | 1 |  |
| 95 | ***Контрольная работа*** за 2 полугодие. | 1 |  |
| 96-99 | Работа над ошибками. Окончания имён существительных единственного числа 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 3 |  |
| 100-102 | Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 – его склонения, отвечающих на вопросы  о ком? о чём? | 3 |  |

**6. Оценочные материалы**

***по предмету «Формирование грамматического строя», 4 класс***

1. **Входящая контрольная работа**

Задание №1.  Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Гроза.

     Стояло удивительное лето. День выдался жаркий. Вдруг тёмная туч… медленно проползла через рощ… и закрыла со…нце. Ослепительно блеснула молния. Раздался оглушительный раскат гром…  . Сильный порыв ветр… поднял клубы песк… , подхватил клочки сен…  . И вот уже крупные капли дожд… застучали в окно. Дожд… шумел и набирал силу.

Задание №2  Прочитай слова, распредели имена существительные в три колонки по родам.

Деревня, село, город, рожь, ячмень, мама, Оля, дочь, месяц.

Задание№3   Из трёх первых предложений текста выпиши все глаголы.

1. **Контрольная работа за 1 четверть**

Задание №1  Спиши предложения, вставь существительные, поставь к ним вопросы, выдели окончания.

После второго … будет большая перемена. От брата долго нет … . Витя сделал большую игрушку для… . Из-за … прогулку пришлось отменить. Галя купила в магазине банку … .

(мед, письмо, дождь, сестра, урок)

Задание №2  Напиши словосочетания. Поставь вопросы к существительным, определи падеж.

Портрет (брат), тарелка (каша), растет у (дорога), отплыла от (берег), читал после (завтрак), подставка для (книга), открытка от (сестра), нет (ветер).

Задание№3   Дополни словосочетания по схеме: что?+кого? или  что?+чего?

Хвост…

Запах…

1. **Контрольная работа по теме «Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?»**

Задание №1.   Спиши текст, допиши окончания существительных, определи род, склонение и число этих существительных.

Расскажу, как я познакомился с дятлом.Шел я поздней осенью полес\_, по тихой дорог\_ и вдруг услышал стук.На засохшей вершине сосны сидел дятел и разбивал шишку. Здесь он устроил свою «кузницу». Засовывает дятел в щель сосны шишку и ударяет по ней, как по наковальн\_. Ударит пошишк\_ идостанет семечко.С тех пор прошло пять лет. И каждую осень я прихожу кдятл\_вгости. Я иду по узкой тропинк\_ к сухойсосн\_ ивстречаю на ней старого знакомого.

Задание №2.  Выпиши из текста три имени прилагательного, три глагола.

1. **Контрольная работа по теме «Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»**

Задание №1.   Спиши текст, допиши окончания существительных, определи род, склонение и число этих существительных.

Позаботились о птицах.

Наступил декабрь. Синиц… , снегир… , воробь… и другим зимующим у нас птиц… холодно и голодно. Синички прилетают к дом… , ищут корм. Дети повесили кормушки около школ… . На кормушк… они насыпали птиц… семян, крупы, хлебных крошек. Теперь птичк… будет сытно, они не замёрзнут.

Задание №2.     Подбери и запиши однокоренные слова, выдели корень.

Зима –

Корм –

Холод –

1. **Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»**

Задание №1.  Спиши текст, допиши окончания существительных, определи род, склонение и число этих существительных.

Зимой в лесу.

И в морозные зимние ночи продолжается жизнь в лесу. По алмазной скатерт…  снегов пробегают легкие ласки. На снегу оставляют след хвост… и маленьких лапок**.** Охотятся за лесными мышами хорьки. Бесшумно пролетают по темному лес… совы.

Задание №2.  Разобрать четвёртое предложение по членам и частям речи.

Задание№3.   Составь и запиши словосочетания с данными словами. Выделить окончание, определить число и падеж.

(Снегири) голодно, к (сестра), по (тропнки), к (берег), по (аллеи).

1. **Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? что?»**

Задание №1. Вставь существительные, напиши предложения. Поставь вопросы к этим существительным. Укажи род и склонение, выдели окончания.

Мальчик кормит молоком ….Жёлтые листья падали на … . дежурный раздает … ученикам. Мама купила коричневую ….Дежурные хорошо убрали … . охотники надели на … ошейники.

(земля, ткань, щенки, тетради, костер, спальни, ящики, собаки)

Задание №2.  Выпиши выделенные словосочетания, поставь к существительным вопросы. Подчеркни окончания у существительных, определи склонение.

В нынешнюю весну было мало дождей. И вот вчера появились на небе облака. К вечеру они **собрались в** большую **тучу**. Дождь **шёл** целую **ночь**. Он **напоил** сухую **землю**. Утром солнце **осветило** свежую **зелень** и яркую весеннюю **травку**.

1. **Контрольная работа по теме «Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?»**

Задание №1.  Спиши текст, допиши окончания существительных, определи род, склонение и число этих существительных.

Ястреб и зайчонок.

Ястреб летал над рощ… . А в роще скакал и прыгал зайчонок. Ястреб заметил, что под дуб… . кто-то скачет, и стал кружить над дерев… . Потом быстро опустился и хотел схватить зайчонка. Но зайчонок уже заметил ястреба и спрятался под куст… .

Задание №2.  Разбери первое предложение по членам и частям речи.

Задание№3.   Выпиши имена существительные из текста, распредели слова в два столбика. В первый запиши одушевлённые предметы, во второй неодушевлённые.

1. **Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чём?»**

Задание №1. Вставь существительные и допиши предложения. Поставь вопросы, определи склонение.

На родительском … директор школы говорил об … . В … стояли теплоходы. На … и … распустились зеленые листочки. Врач принимает больных в белом … . В … построили новую школу.

(черемуха, тополь, деревня, собрание, успеваемость, халат, гавань)

Задание №2. Вставь глаголы, измени существительные в скобках и напиши словосочетания. Поставь вопросы.

… на (скамейка), … в (вагон), … о (тюлень), … в (огород).

Задание№3. Составь и напиши предложения из данных слов. Измени существительные, которые стоят в скобках, поставь к ним вопросы.

На, снега, больших, метелей, (сосны и ели), после, шапки, лежат.

Весной, гнезда, на, птицы, (деревья), вьют.

1. **Контрольная работа по теме «Состав слова. Родственные слова».**

Задание №1.  Выпиши  родственные слова, выдели корень. Определи часть речи.

Машина выехала из гаража, поехала по улице. Вот она отъехала от города, подъехала к реке, переехала через мост и скоро доехала до посёлка.

Задание №2.  Спиши словосочетания, допиши  и выдели приставки.

…плыть от берега, …писать в тетрадь, …резать хлеб, …жарить картофель, …ехать из города, …шёл за водой, …шёл до школы, …ехал мимо вокзала.

Задание№3.   Выпиши в три столбика родственные слова, выдели корень.

Лесной, гриб, домишко, лесник, грибочек, домик, лесочек, домашний, грибной.

Задание№ 4.  Разбери слова по составу: листик, цветок.

1. **Контрольная работа по теме «Имя существительное. Род и число имен существительных»**

Задание №1.  Спиши текст. Распредели выделенные слова в два столбика по частям речи. В первый столбик запиши имена существительные, во второй глаголы. Поставь вопросы.

**Легенда о хлебе.**

**Путник уронил в пустыне крошку хлеба**. Он **остановил караван** и стал ее искать. Хлеб топтать нельзя. Да разве **найдешь** ее **в песке**? Дело было к ночи. Путник **приметил место** и **воткнул**свой **посох**. **С рассветом вернулся**, чтобы **найти хлеб**. И вдруг он **видит чудо**! Его посох стал золотым. Такова **легенда о хлебе.**

Задание №2.   Спиши слова. Выдели окончание, корень, суффикс, приставку.

Березка, береза, подберезовик, березняк, березовый, березонька.

1. **Итоговая контрольная работа «Склонение имён существительных. Изменение по падежам»**

Задание №1. Спиши текст, допиши окончания существительных, определи род, склонение, падеж и число этих существительных.

Лето в лесу.

        Хорошо и привольно лет… в лес… . Громко поют птицы. Пересвистываются иволги, кукуют, перелетая с дерев… на дерев…, неугомонные кукушки. В куст… над ручь… заливаются соловьи.

        В лес… под деревь… рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чашоб… скрывается разбойница-рысь.

        У самой вершин.. старой ел…, в густых ветвях свили гнездо тетеревятники-ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высокой тёмной вершин... .

***Контрольная работа за 1 четверть***

***1. Списать текст.***

Осень.

Осень можно назвать золотой порой. Природа словно дышит **теплом.** Деревья надели жёлтые, багряные наряды. Идёшь по **тропинке** и чувствуешь, как под **ногами** шуршат опавшие листья. Среди **деревьев** пестрят красные ягоды **шиповника**. А вот **белка** прыгает с **ветки** на ветку. Наверное, делает запасы на зиму. Где-то кукует кукушка. Теплый ветерок закружил хоровод из пёстрых листьев. Скоро сюда приедут грибники, и ещё больше людей увидят эту **красоту.**

***2. Определить падеж выделенных слов.***

***3. В третьем предложении подчеркнуть грамматическую основу.***

Лист корректировки адаптированной рабочей программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по КТП | Дата фактического проведения | Тема урока | Причина корректировки | Способ корректировки |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |