

Аннотация к АРП по алгебре в 10 классе

Данная программа разработана в соответствии с рекомендацией ПМПК «Обучение по общеобразовательной программе в школе-интернате № 1 для слабослышащих и позднооглохших детей г. Оренбурга» (АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей).

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. (с изменениями 2015г.) №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. сборник рабочих программ под редакцией Т. А. Бурмистровой по УМК Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина, С. Б. Суворовой и др;

3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. АООП основного образования для слабослышащих и позднооглохших ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Главной задачей при изучении математики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения и его фундаментальности и соответствия актуальным перспективным потребностям человека, общества и государства, а так же обеспечение государственных гарантий – доступных и равных возможностей получения полноценного вариативного образования для всех граждан.

Основные направления модернизации общего образования, как:

- нормализация учебной нагрузки;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся;
- формирование ключевых компетенций готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- нашли отражение в УМК Г.В. Дорофеева по математике.

Данная программа отвечает следующим требованиям:

- соблюдается преемственность программ по математике начальной школы и среднего звена;
- завершённость учебной линии (5 – 9 класс);
- создан авторский учебно-методический комплект для каждой параллели, в которую входит учебник, дидактические материалы, рабочая тетрадь, сборник контрольных работ и книги для учителя;
- в полной мере удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- что отражает практико-ориентированный подход в преподавании математики.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Основопологающим принципом построения рабочей программы по алгебре является принцип коррекционной направленности обучения. В нем конкретизированы пути и средства исправления недостатков психического развития детей с нарушением слуха в процессе овладения ими математикой. Изложены специальные требования к процессу обучения обусловленные особенностями развития детей со сниженным слухом в условиях слуховой депривации.

Успешная реализация коррекционного подхода к обучению обеспечивает позитивные изменения в речевом, интеллектуальном, личностном развитии обучающихся, формирование практических речевых умений и навыков, развитие слухового восприятия у школьников с нарушением слуха.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем с учетом типа и вида образовательного учреждения, обеспечивая обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям подготовки выпускников общеобразовательных

учреждений, межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Создание специальных условий обучения слабослышащих обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, предполагает своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в зависимости от структуры основного дефекта, специфическую организацию образовательного процесса.

Программой отводится на изучение алгебры 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, контрольных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде ГИА.

Актуальность курса: программа призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни, развития воображения и пространственного представления, развитие личности, как смысла и цели современного образования.

Изучение алгебры направлено на достижение следующей цели: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи:

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- обеспечение коррекционно-развивающего характера образования.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются следующие технологии: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Демонстрационный материал (слайды).

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах обучающихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать

вопросы математической теории в движении, обеспечивает мотивационный подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

Задания для устного счета

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Тренировочные упражнения

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

Отличительные особенности рабочей программы:

При тематическом планировании учебного материала количество часов скорректировано с учебным планом школы-интерната №1.

Рабочая программа составлена на основе: «Сборника рабочих программ под редакцией Т. А. Бурмистровой по УМК Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина, С. Б. Суворовой и др.»; используемый учебник «Математика 9» под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина, М..