

## Аннотация к АРП по геометрии в 9 классе

Данная программа разработана в соответствии с рекомендацией ПМПК «Обучение по общеобразовательной программе в школе-интернате № 1 для слабослышащих и позднооглохших детей г. Оренбурга» (АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей).

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. (с изменениями 2015г.) №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. рабочие программы по геометрии под редакцией Н. Ф. Гавриловой по УМК А. С. Атанасяна и др;

3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. АООП основного образования для слабослышащих и позднооглохших ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Основопологающим принципом построения программы по математике является принцип коррекционной направленности обучения. В нем конкретизированы пути и средства исправления недостатков психического развития детей с нарушением слуха в процессе овладения ими математикой. Изложены специальные требования к процессу обучения обусловленные особенностями развития детей со сниженным слухом в условиях слуховой депривации.

Реализация коррекционного подхода к обучению обеспечивает позитивные изменения в речевом, интеллектуальном, личностном развитии учащихся, формирование практических речевых умений и навыков, развитие слухового восприятия у школьников с нарушением слуха.

Успешная реализация коррекционного подхода к обучению обеспечивает позитивные изменения в речевом, интеллектуальном, личностном развитии обучающихся, формирование практических речевых умений и навыков, развитие слухового восприятия у школьников с нарушением слуха.

Создание специальных условий обучения слабослышащих обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности,

предполагает своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в зависимости от структуры основного дефекта, специфическую организацию образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учетом принципа преемственности изучения математики в более ранних классах.

*Изучение геометрии направлено на достижение следующей цели:*

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

*Задачи:*

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- обеспечение коррекционно-развивающего характера образования.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю геометрии.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, контрольных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

### **Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса**

*Демонстрационный материал (слайды).*

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах обучающихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать

вопросы математической теории в движении, обеспечивает мотивационный подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

#### *Задания для устного счета.*

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

#### *Тренировочные упражнения.*

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

#### **Отличительные особенности рабочей программы**

При тематическом планировании учебного материала количество часов скорректировано с учебным планом школы-интерната №1.

Рабочая программа составлена на основе: «Рабочих программ по геометрии под редакцией Н. Ф. Гавриловой по УМК А. С. Атанасяна и др., «ВАКО», Москва».