

Аннотация к АРП по геометрии в 9 классе

Данная программа разработана в соответствии с рекомендацией ПМПК «Обучение по общеобразовательной программе в школе-интернате № 1 для слабослышащих и позднооглохших детей г. Оренбурга» (АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей).

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. (с изменениями 2015г.) №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. рабочие программы по геометрии под редакцией Н. Ф. Гавриловой по УМК А. С. Атанасяна и др;

3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. АООП основного образования для слабослышащих и позднооглохших ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Основопологающим принципом построения программы по математике является принцип коррекционной направленности обучения. В нем конкретизированы пути и средства исправления недостатков психического развития детей с нарушением слуха в процессе овладения ими математикой. Изложены специальные требования к процессу обучения обусловленные особенностями развития детей со сниженным слухом в условиях слуховой депривации.

Реализация коррекционного подхода к обучению обеспечивает позитивные изменения в речевом, интеллектуальном, личностном развитии учащихся, формирование практических речевых умений и навыков, развитие слухового восприятия у школьников с нарушением слуха.

Успешная реализация коррекционного подхода к обучению обеспечивает позитивные изменения в речевом, интеллектуальном, личностном развитии обучающихся, формирование практических речевых умений и навыков, развитие слухового восприятия у школьников с нарушением слуха.

Создание специальных условий обучения слабослышащих обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности,

предполагает своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в зависимости от структуры основного дефекта, специфическую организацию образовательного процесса.

Рабочая программа составлена с учетом принципа преемственности изучения математики в более ранних классах.

Изучение геометрии направлено на достижение следующей цели:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи:

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- обеспечение коррекционно-развивающего характера образования.

Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю геометрии.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, контрольных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

Ресурсное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Демонстрационный материал (слайды).

Создается с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах обучающихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать

вопросы математической теории в движении, обеспечивает мотивационный подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у обучающихся.

При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять математическую идею решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме.

Задания для устного счета.

Эти задания дают возможность в устном варианте отрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий.

Тренировочные упражнения.

Включают в себя задания с вопросами и наглядными ответами. Они позволяют ученику самостоятельно отрабатывать различные вопросы математической теории и практики.

Отличительные особенности рабочей программы

При тематическом планировании учебного материала количество часов скорректировано с учебным планом школы-интерната №1.

Рабочая программа составлена на основе: «Рабочих программ по геометрии под редакцией Н. Ф. Гавриловой по УМК А. С. Атанасяна и др., «ВАКО», Москва».