

Аннотация к АРП по математике в 5 классе

Данная программа разработана в соответствии с рекомендацией ПМПК «Обучение по общеобразовательной программе в школе-интернате № 1 для слабослышащих и позднооглохших детей г. Оренбурга» (АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших детей).

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. (с изменениями 2015г.) №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. сборник рабочих программ под редакцией Т. А. Бурмистровой по УМК Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина, С. Б. Суворовой и др;

3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

4. АООП основного образования для слабослышащих и позднооглохших ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Основопологающим принципом построения рабочей программы по математике является принцип коррекционной направленности обучения. В нем конкретизированы пути и средства исправления недостатков психического развития детей с нарушением слуха в процессе овладения ими математикой. Изложены специальные требования к процессу обучения, обусловленные особенностями развития детей со сниженным слухом в условиях слуховой депривации.

Успешная реализация коррекционного подхода к обучению обеспечивает позитивные изменения в речевом, интеллектуальном, личностном развитии обучающихся, формирование практических речевых умений и навыков, развитие слухового восприятия у школьников с нарушением слуха.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем с учетом типа и вида образовательного учреждения,

обеспечивая обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Создание специальных условий обучения слабослышащих обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, предполагает своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в зависимости от структуры основного дефекта, специфическую организацию образовательного процесса.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа в 5 классе рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю.

Изучение математики направлено на достижение следующей цели:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи:

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, логического мышления;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- Обеспечение коррекционно-развивающего характера образования.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый. На уроках используются следующие технологии: личностно ориентированное обучение, технологии развивающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, контрольных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.