**Аннотация к рабочей программе по математике 2 Б класс**

**(вариант 2.2).**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей *цели* – осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих *задач:*

* изучение табличного сложения и вычитания чисел в пределах 20 и формирование навыков устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* развитие мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности;
* формирование умения употреблять математические термины, в единстве с развитием слуха и речи;
* воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, которые характеризуются речевым недоразвитием.

Одним из наиболее сложных вопросов в специальной методике математики является вопрос о связи обучения математики со словесной речью. Решая общие с массовой школой задачи обучения, надо решать специальную – формирование и развитие словесной речи у слабослышащих детей. На уроках математики необходимо применять приобретенные детьми знания и навыки по языку (составление предложений, выполнение поручений, инструкций и т.д.). На уроках используется то, что усвоено на уроках по развитию речи, формированию грамматического строя речи.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией условий организации учебного процесса: учёта индивидуальных и характерных особенностей детей, их природных задатков и способностей: стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; использование и коррекция в учебном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь слабослышащих детей. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики обучающиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.