**Аннотация к рабочей программе по ознакомлению с окружающим миром**

**2 Б класс (вариант 2.2).**

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих *задач:*

* накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
* формирование навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе);
* развитие речи, остаточного слуха и мыслительной деятельности;
* воспитание уважительного и внимательного отношения к труду и окружающим людям;
* ответственное отношение и любовь к природе, к родному краю, Родине.

Решаемые задачи позволяют достичь *цели курса* - формирование мировоззрения обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимание прекрасного в единстве с развитием слуха и речи.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

***Раздел* I.**

1.Наша школа. 2.Наш дом.

3.Город, где мы учимся.

4.Родная страна.

**Раздел II**

1.Родная природа.

2.Тело человека и уход за ним. 3.Животные.

*Первое направление* предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий; посещение музеев, театров; беседы и чтение и труде, о людях труда; подготовка к праздникам и т.п.

*Второе направление* предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определённому плану.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определённой систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочерёдно.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков даёт возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире.

В процессе обучения к одной и той же теме возвращаемся несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целом их дальнейшего обогащения и развития.

При изучении материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, практические работы, демонстрации препаратов, коллекций, таблиц.

Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками) отмечаются в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда, условными обозначениями и записями.

В процессе изучения живой природы уделяется формированию умения описывать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану. С этой целью широко используются приемы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся (анализ, синтез, сравнение).

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает обучающимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых объектов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести обучающихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе познания природы.

Для компенсации нарушений слуха большое значение имеет зрительное восприятие, поэтому на каждом уроке используется наглядность, зрительные опоры, проводятся дидактические игры, игровые упражнения.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т.п. Занятия носят в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированным в основных требованиях к знаниям и умениям обучающихся.