**Аннотация к рабочей программе по развитию речи 2 Б класс**

*Общей целью курса* развития речи в начальных классах является накопление словаря и овладение навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих *задач*:

-формирование и обогащение словаря;

-знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями;

-овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи;

-развитие речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности.

Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи. Знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навы ки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

*Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ран няя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у не слышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи.