

23.01.2023

**X** подписано электронной ...

---

А.С.Кузьмин  
Директор

**«Профессиональное  
самоопределение обучающихся  
с нарушенным слухом»**

/2022 – 2023 учебный год/

## **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время вопросы подготовки лиц с нарушениями слуха к будущей профессиональной деятельности, обеспечение им возможностей для выбора профессий, соответствующих их профессиональным интересам и возможностям, являются приоритетными. Решение такого рода задач может быть осуществлено только в рамках комплексных программ, которым придается большое значение как в нашей стране, так и за рубежом. Реализация принципа социально-адаптирующей направленности специального образования в школах для детей с нарушениями слуха определяет необходимость организации целенаправленной и систематической работы по включению их в активную трудовую деятельность (Т.А. Власова, А.П. Гозова, А.И. Дьячков, Г.Л. Зайцева, С.А. Зыков, Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин).

В связи с реализацией данного принципа усиливается значение образования, имеющего своей целью обеспечить формирование у данной категории воспитанников как важнейших трудовых умений, так и различных аспектов социальной компетентности, позволяющих вести независимый социально и материально-достаточный для человека образ жизни. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке молодежи, начинающей трудовую жизнь. Молодые люди, в том числе с нарушениями слуха, не всегда могут адаптироваться к новым экономическим условиям. Разнообразие и сложность процессов, возникающих в современном обществе, приводят к необходимости формирования у лиц с нарушениями слуха активной позиции, способствующей решению проблем, связанных с приобретением профессии, подготовкой к трудовой деятельности и трудоустройству.

В современной сурдопедагогике исследование вопросов трудового и профессионального обучения ведется в нескольких направлениях.

*Во-первых*, это – организация профориентационной работы в специальной школе для детей с нарушениями слуха (А.П. Гозова, О.Г. Гонца).

*Во-вторых*, проводится изучение влияния общеобразовательной и профессиональной подготовки на процессы социально-трудовой адаптации (Г.Н. Пенин).

*В-третьих*, определяются основные пути профессиональной подготовки лиц с нарушениями слуха (И.В. Цукерман, В.З. Базоев); создаются профессиональные учебные заведения нового типа для лиц с нарушениями слуха (Л.П. Корвякова, Л.Г. Васина).

*В-четвертых*, ведется работа по адаптации лиц с нарушениями слуха к обучению в вузе (Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова).

### **1.1. Нормативно – правовая база**

Программа по профориентации составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г./ с изменениями/

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1598.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)

5.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

6.Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** на основе совместной деятельности всех участников педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся и обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

### **Задачи:**

➤ Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности самосовершенствования;

➤ Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;

➤ Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

➤ активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе родителей обучающихся.

## **1.3 Характеристика учебного курса**

Важнейшей социальной функцией школы I и II вида является подготовка детей к сознательному выбору профессии. В исследованиях сурдопсихологов и сурдопедагогов (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О.Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) показано, что обучающиеся с нарушениями слуха недостаточно информированы о мире профессий, имеют весьма общее представление о содержании, характере и условиях труда в той или иной области, недооценивают ее объективные трудности, что приводит к однообразию в выборе ими профессии, недостаточной устойчивости профессиональных интересов, к ошибкам в профессиональном выборе.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся воспитанников с недостатками слуха было успешным, в школе разработана целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся», сквозная на все годы обучения, охватывающая разных специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков), а также включающая взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации, службой занятости, специализированными предприятиями, реабилитационными учреждениями и т. п.

В процессе решения *проблемы профессиональной ориентации не слышащих подростков в специальной школе следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения. Это вызвано тремя обстоятельствами:*

1. Воспитанники с нарушениями слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;
2. Недостаточное развитие словесной речи не слышащих обучающихся затрудняет получение информации о профессиях;
3. Нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для учащихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.) (А.П. Гозова, 1979).

В профориентационной работе с не слышащими обучающимися можно выделить две составляющие: психологическую и педагогическую.

Большая роль в самоопределении подростков в выборе профессии принадлежит развитию, активизации творческой познавательной деятельности как в субъективном отношении (развитие психологических компонентов личности, определяющих готовность к выбору), так и в объективном – определение психолого-педагогических факторов и средств формирования профессиональной готовности. Работа идет от выбора к самоопределению. Профессиональной заданности у человека нет, практически можно достичь профессиональных успехов в любой деятельности при наличии сильного желания. Здесь важна осознанность выбора. Готовность молодежи к сознательному выбору профессии определяется ее информированностью о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью (А.П. Гозова, 1979).

*Профессиональная ориентация молодежи* – это комплекс психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, на основе учета его способностей, склонностей, интересов, знаний и потребности в специалистах в регионе и в обществе в целом.

*Профориентация* – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения (ПС) школьников.

Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является не управление ПС школьников, а всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Важную роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки воспитанников своих физических и психологических особенностей и здесь очень велика роль школьного врача и психолога-профконсультанта.

В их обязанности входит:

- ✓ изучение психофизиологических и психологических особенностей воспитанников,
- ✓ контроль за созданием необходимых условий для укрепления физического и психологического здоровья не слышащих
- ✓ оказание консультативной помощи в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей,
- ✓ выявление интересов и склонностей,
- ✓ оценка способностей и потенциальных возможностей обучающихся,
- ✓ проведение тренингов и деловых игр,
- ✓ анализ предлагаемых школой специальностей, их востребованности,
- ✓ обучение основам этики делового общения и поведения;
- ✓ развитие навыков адаптации в новом коллективе.

Основной целью профориентационной работы с не слышащими обучающимися является развитие у них активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

#### **Психолого-педагогические задачи профориентационных мероприятий:**

- расширение знаний обучающихся о мире профессий, а также формирование умения ориентироваться в этих знаниях;
- определение структуры наиболее развитых способностей обучающихся с недостатками слуха с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии;
- формирование у обучающихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;
- выработка умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда; оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования;
- формирование чувства ответственности за свои действия и решения.

#### **Основные условия осознанного выбора профессии:**

- информированность о многообразии мира профессий;
- знание общественных потребностей в определенных специалистах в конкретном регионе;
- адекватное представление о себе и своих возможностях;
- наличие реальных жизненных и профессиональных планов.

Эффективность профориентационных мероприятий напрямую зависит от степени обеспечения данных условий.

#### **Компоненты (направления) профориентационной работы:**

- профинформирование;
- профдиагностика и профтестирование;

- профконсультирование;
- психологическое сопровождение;
- профессиональные пробы;
- социально-профессиональная адаптация;
- профвыбор.

Все компоненты профессиональной ориентации способствуют формированию у школьников мотивов выбора профессии, а также качеств личности, важных для успешной трудовой деятельности вообще (трудолюбия, творческого отношения к труду и др.) и для определенной профессии, в частности.

### **Принципы профориентационных занятий и построение программ :**

- **Комплексность** построения профориентационных мероприятий, которая проявляется в опоре на основные формы профессиональной ориентации.

- **Активность участников**

Предполагает реальную включенность каждого в работу группы. Особую важность в реализации данного принципа приобретают такие методы работы, как ролевые игры, межгрупповые соревнования, коллективные обсуждения и т. д. Повышению активности обучающихся способствует также доброжелательность и доверительность общего эмоционального фона.

- **Диалогичность**

Предполагает двусторонность и полноценность общения как процесса обмена информацией и переживаниями, и он тесно связан с принципом активности. Форма диалога стимулирует динамику процессов осознания предлагаемого материала, формирование собственного отношения к конкретному вопросу, выработку умения аргументировать суждения и т. д.

- **Коммуникативная эффективность**

Практически каждое профориентационное мероприятие предполагает формирование навыков эффективного общения, умения формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров по общению. Ситуации совместного обыгрывания различных социально-профессиональных ролей также способствуют совершенствованию навыков коммуникации.

- Принцип **обогащения жизненного опыта** обучающихся

Моделирование различных жизненных ситуаций дает возможность освоения разнообразных социальных и профессиональных ролей. Проигрывание той или иной ситуации позволяет учащимся на собственном (пусть и воображаемом) опыте «пережить» ее, решая проблемы, и выстраивать свое поведение адекватно ее условиям.

Остановимся на некоторых составляющих профориентационной работы более подробно.

**I. Профинформирование** предусматривает вооружение обучающихся системой знаний о мире труда, наиболее распространенных профессиях, условиях правильного выбора одной из них, данными о потребностях в кадрах, путях приобретения профессии; ознакомление обучающихся с требованиями, предъявляемыми в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности. Развитие интересов, склонностей и способностей осуществляется, главным образом, путем включения обучающихся в различные виды познавательной,

трудовой и другой деятельности. Профессиональное информирование осуществляется как прямым способом (предоставление воспитанникам определенных сведений о мире профессий, об основных характеристиках труда и т. д.), так и косвенным путем (добывание этих сведений самими обучающимися). В ходе такой работы должно уделяться внимание раскрытию экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо обучающимся для более детального анализа и понимания специфики избираемой профессии.

«Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу от будущей профессии?». Ответы на эти вопросы должны получить обучающиеся в процессе профессионального просвещения.

Вопрос об источниках получения профессиональной информации является очень важным. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

### **Пути сбора информации о конкретной профессии:**

#### **❖ *Беседа с представителями интересующей профессии.***

Классные руководители, воспитатели, социальные педагоги могут организовать встречи с представителями различных профессий. Специалисты могут рассказать школьникам о целях, средствах, условиях труда, особенностях трудовых действий, требованиях к знаниям и навыкам специалиста, трудностях профессии, своей профессиональной карьере.

О профессиях могут рассказать и преподаватели учебных заведений. Как правило, они хорошо осведомлены об особенностях тех профессий, которым они учат. Большинство преподавателей имеет опыт работы по этим специальностям.

❖ *Наблюдение за трудовой деятельностью специалистов на их рабочем месте.* Наблюдение за работой профессионалов позволит воспитанникам получить собственное впечатление о профессиях, представить себя на месте специалистов. Можно рекомендовать школьникам понаблюдать за трудовой деятельностью специалистов, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни (продавцов, парикмахеров, медицинских работников и т. п.), побывать, если это возможно, на работе у своих родителей, их знакомых и коллег. Составить целостное представление о профессии поможет наблюдение за профессиональной деятельностью не одного, а нескольких представителей одной профессии, в разных организациях, в разных ситуациях. С этой целью можно организовать экскурсии на предприятия и в учреждения города.

❖ *Экскурсии в городской Центр занятости (ЦЗ) населения с целью ознакомления с услугами, предоставляемыми Центром занятости, основными функциями ЦЗ, структурными подразделениями ЦЗ, а также с правилами постановки на учет.*

❖ *Ознакомление с информационными материалами, содержащими сведения о профессиях: профессиограммами, публикациями, фильмами о профессиях, буклетами, информирующими о новых профессиях и профессиях, востребованных на рынке труда, видеопрофессиограммами, справочниками «Куда пойти учиться?» и другой справочной литературой.*

Источниками знаний о профессиях служат средства массовой информации, родственники, знакомые, выпускники школы. При этом следует иметь в виду, что сведения о содержании профессии и их значимости могут быть даны весьма

искаженно, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоверия к другим.

**II. Профдиагностика** имеет комплексный характер и включает в себя: медицинскую, психофизиологическую, психологическую и социальную диагностику. Диагностика психологических, физиологических особенностей учащихся, их здоровья необходима для эффективного и грамотного построения профориентационных мероприятий. Проводится с помощью психодиагностических методик, с учетом результатов профконсультирования и медико-педагогических характеристик обучающихся. В ходе профориентационных мероприятий данные об обучающихся конкретизируются и расширяются, позволяя обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Медицинская диагностика определяет показания и противопоказания к профессиональному обучению и труду в доступных обучающимся с нарушениями слуха по состоянию здоровья профессиям.

Диагностика психофизиологических особенностей обучающихся исследует: особенности психики, развития, строения организма, состояния здоровья.

Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Разные профессии предъявляют различные требования к человеку – одни к типологическим, психофизиологическим его особенностям, другие – к психическим процессам, третьи – к чертам личности.

Таким образом, каждая профессия «адресует» требования к разным структурам индивидуальности – индивиду, субъекту деятельности, личности.

При психофизиологическом изучении выявляются:

- основные черты характера;
- состояние моторики;
- формирование предметного образа;
- вербализация пространственных отношений;
- предметно-практическое мышление;
- самооценка трудовой деятельности;
- утомляемость;
- преобладающее эмоциональное состояние.

Психологический аспект профдиагностики предполагает:

- диагностику психологического статуса,
- определение психологических противопоказаний к условиям профобучения и трудовой деятельности на основе соответствия психологического статуса подростка требованиям профессии,
- определение потребности в психокоррекционных мероприятиях.

Для успешного (результативного) проведения профориентационной работы необходимо изучить *характерные особенности личности*:

- ценностные ориентации,
- интересы,
- потребности,
- склонности,
- способности,
- профессиональную направленность,
- профессиональные намерения,

- мотивы выбора профессии.

Формы изучения характерных особенностей личности:

- тесты,
- опросники,
- проективные методики,
- наблюдение.

Комплекс методик должен включать простые, хорошо проверенные и информативные анкеты и тесты, предназначенные для количественной оценки интересов, склонностей, особенностей личности школьников, использование компьютерных вариантов диагностических методик. При их приобретении необходимо обращать внимание на наличие лицензии. Использование компьютера значительно ускоряет обработку, но обычно бланковые варианты методик дают значительно больше информации. Рассмотрим краткое содержание некоторых методик.

**1.Методика Джона Голланда** дает возможность определить склонность испытуемого к одному или нескольким типам профессиональной деятельности. Выделяется 6 основных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный.

**2.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (Климова)** направлена на диагностику интересов и склонностей учащихся (рекомендуется с 12 лет) и позволяет дифференцировать личность по типам: «человек – природа», «человека – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

ДДО дает важные сведения для предварительной ориентировки в интересах и склонностях молодых людей в рамках изложенной классификации профессий (Приложение 1).

**3.Методика «Карта интересов»** дает более детальное описание, в частности, их направленности, степени выраженности склонностей, сформированности познавательных и профессиональных интересов.

**4.«Опросник профессиональной готовности» (ОПГ)** позволяет выявить субъективную оценку учащимся своих умений, чувств, желаний, влечений при включении его в профессиональную деятельность одного из типов: «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – человек», «человек– техника», «человек – художественный образ». Рекомендуется использовать с 14-летнего возраста.

**5.«Анкета выпускника»** дает информацию о сформированности профессионального плана.

Важное место в профориентационной работе отводится наблюдениям за каждым обучающимся. В процессе наблюдений выявляется:

- какие области знаний и труда больше всего интересуют ученика;
- каковы успехи в овладении практическими трудовыми действиями, содержанием учебных предметов, в дополнительном образовании;
- какие профессии интересуют;
- чем рекомендуют заниматься родители.

Накопленные сведения постоянно фиксируются в индивидуальной профориентационной карте (используются для развития и

коррекции личности обучающегося с недостатками слуха, подготовки к осознанному выбору профессии. С учетом интересов обучающегося, их соответствия возможностям, умственному и физическому развитию, состоянию здоровья, а также спросу на рынке труда в регионе выбираются направления индивидуальной и групповой работы с воспитанниками и их родителями по ориентации на определенные виды труда, специальности, профессии, по которым можно учиться и трудоустроиваться.

**III. Профессиональное консультирование** – оказание обучающимся систематической помощи на всем пути профессионального самоопределения:

✚ в выборе наиболее подходящей для каждого из них области трудовой деятельности, профессии;

✚ выработке и коррекции плана реализации этого выбора, его практическом осуществлении;

✚ в выявлении и развитии качеств личности, важных для работы по избранной специальности.

Профессиональная консультация обучающихся по вопросам выбора специальности – длительный процесс. На каждом этапе она имеет свои особенности.

**Главная цель профконсультантов** – оптимальное сочетание объективных (профессиональные требования) и субъективных факторов (интересы, склонности, способности, характерологические и специфические особенности учащихся, обусловленные нарушениями слуха, в частности проблемы общения) при выборе профессии и творческом подходе педагогов к педагогическому руководству этим процессом.

Профессиональная консультация включает в себя изучение воспитанников (путем наблюдения, анкетирования, медицинского освидетельствования, тестирования и т. п.) в целях сопоставления их индивидуальных данных (психофизиологических и других качеств личности, состояния здоровья, интересов, склонностей и др.) с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, с потребностями общества в кадрах.

#### **Виды профконсультаций:**

➤ *справочно-информационная* (ознакомление воспитанников с содержанием, требованиями, путями получения профессии, возможностями трудоустройства);

➤ *медицинская* (определение соответствия состояния здоровья требованиям избираемой профессии);

➤ *диагностическая* (изучение профессионально важных качеств с целью прогнозирования успешности овладения профессией);

➤ *формирующая* (формирование, коррекция плана реализации выбора профессии).

Повышение **информированности** обучающегося о профессии предполагает, прежде всего, знакомство с её содержанием.

В индивидуальной работе можно предложить самостоятельно подготовить реферат по следующей схеме:

1) что конкретно нравится в избранной профессии;

- 2) её значение для народного хозяйства;
- 3) что нужно знать и уметь;
- 4) условия работы;
- 5) пути получения профессии.

Для подготовки реферата воспитателю следует помочь обучающемуся подобрать литературу.

Для обоснованного выбора профессии школьникам с особыми образовательными потребностями очень важна своевременная **медицинская консультация**. Её необходимо получить задолго до принятия окончательного решения. Подростку нужно объяснить, что если профессия противопоказана его здоровью, то она может или принести вред организму, вызвать обострение имеющегося заболевания, или не может быть ему рекомендована по состоянию слуха, речевого развития, возможностям полноценной коммуникации.

В процессе **диагностической консультации** устанавливается уровень профессионального самоопределения обучающихся, который выражается во взаимосвязи следующих компонентов:

1. Направленности личности («хочу»).
2. Способностей, дарований («могу»).
3. Характерологических особенностей («есть»).
4. Требований профессии к человеку и потребности её в народном хозяйстве («надо»).

Именно осознание воспитанниками соотношения «хочу – могу – есть – надо» характеризует самоопределившуюся личность.

Для изучения качеств личности воспитатель может использовать:

- наблюдение,
- анкетирование,
- беседу,
- анализ учебной и кружковой работы, общественно полезной деятельности.

На каждом возрастном этапе необходимо выделить сильные стороны воспитанника, которые проявляются не только в учебе, но и в каком-либо виде деятельности, и акцентировать на этом внимание. Следует фиксировать устойчивость тех или иных интересов, предпочтение видов деятельности, ценностные ориентации, самооценку возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

Целенаправленное изучение личностных качеств помогает воспитаннику разобраться в себе, оценить свои возможности. Например, подростки с нарушениями слуха недостаточно учитывают имеющиеся отклонения в здоровье, состояние эмоциональной сферы, согласованность интересов, склонностей с профнамерениями. Целесообразно подобрать такие занятия по внеклассной работе, которые моделируют избираемый вид деятельности: конкретную кружковую работу или факультатив, посещение Дома творчества, клуба и т. д. Часто отсутствие активной пробы сил, неумение использовать имеющийся опыт приводят к тому, что формируется неадекватная оценка своих возможностей.

Педагог обращает внимание воспитанников на то, что, прежде чем выбрать профессию, он должен как бы «примерить» её на себя, соотнести со своими особенностями, проанализировать различные варианты. В случаях, когда наблюдается недостаточное развитие определенных способностей, черт характера,

необходимых для выбранной профессии, подбираются специальные упражнения, проводятся специальные тренинги, трудовые, учебные, спортивные занятия и т. д. Например, волю, находчивость, координацию движений хорошо развивают спорт, а организаторские и коммуникативные способности – занятия общественной работой.

Выбор каждого направления необходимо подкрепить запасным вариантом. Например, воспитанники не знают, что одну и ту же профессию можно получить в разных учебных заведениях. В случае выбора профессионально-технического училища или техникума уточняется факультет, сроки обучения, пути дальнейшего профессионального роста. Правильное представление подростком с нарушением слуха своих интересов, склонностей, способностей позволит ему более точно соотнести их с требованиями избираемой профессии.

В процессе *формирующей консультации* на основе изучения уровня профессионального самоопределения подростков проводится коррекционная работа, которая предполагает дифференцированную консультацию. Она предусматривает составление планов выбора профессии, который тесно связан с учебно-воспитательным процессом и обще трудовой подготовкой на каждом этапе. План выбора составляется с каждым воспитанником. В каждом конкретном случае план имеет свои особенности, основные этапы:

- ✓ повышение информированности об избираемой профессии;
- ✓ развитие самопознания и самооценки;
- ✓ соотнесение качеств личности со сферой профессиональной деятельности;
- ✓ проверка состояния здоровья;
- ✓ развитие качеств личности, требуемых избираемой профессией;
- ✓ запасной вариант выбора профессии;
- ✓ принятие самостоятельного решения о выборе пути продолжения образования.

Осуществляя дифференцированный подход к воспитанникам с нарушениями слуха

в процессе профессионального консультирования, необходимо учитывать следующее деление на группы.

**Первая группа** входят воспитанники, у которых гармонично сочетаются все компоненты профессионального самоопределения. Они хорошо учатся, участвуют в общественной жизни, занимаются кружковой работой в течение нескольких лет. Семья принимает активное участие в подготовке к выбору профессии. Консультанту в этом случае следует одобрить решение подростка и дать рекомендации по более глубокому знакомству с избираемой профессией.

**Вторая группа** - характерна слабая информированность в вопросах выбора профессии. Они занимаются только учебной деятельностью. Активность в школьной жизни проявляют избирательно, определенных планов нет, но есть желание организовать подготовку к выбору профессии. Консультанту необходимо помочь расширить их кругозор, рекомендовать научно-популярную литературу о профессиях, организовать посещение дней открытых дверей в различных учебных учреждениях, встречи со специалистами, обратить внимание родителей на недостаточную информированность их ребенка. Воспитанников этого типа надо не только информировать, но и заинтересовать какой-либо профессией.

**Третья группа** характеризуется рассогласованностью интересов, склонностей, способностей с намерениями выбора профессии. В планах на будущее у них много альтернатив, им трудно принять решение. Часто их одновременно привлекают 2–3 сферы профессиональной деятельности. Педагогическая помощь этим воспитанникам, заключается в построении адекватной самооценки и формировании реальных планов на будущее.

**Четвертая группа** воспитанников - имеющие медицинские противопоказания. В этом случае необходима помощь врача. Вместе с педагогами и родителями врач помогает обучающемуся решить вопрос о выборе специальности, которая не оказывала бы отрицательного влияния на организм, не вызывала бы обострений хронических заболеваний в дальнейшем профессиональном труде.

**Пятая группа** воспитанников - ожидают решения о выборе профессии от взрослых, в частности от родителей. Они воздерживаются от построения каких-либо планов на будущее. В учебной и общественной жизни школы и класса отличаются пассивностью, надеются, что всё решится само собой. Задача консультанта – помочь им осознать необходимость принятия самостоятельного решения, накопить профессиональные и личностные знания. Следует также проводить индивидуальную работу с семьей, которая только активизирует подготовку. При этом родители должны знать и учитывать индивидуальные особенности ребенка, его реальные достижения в учебной деятельности, помогать развивать самостоятельность и волевые качества.

Перечисленные различия говорят о необходимости учета личностных особенностей в профконсультационной работе. Однако любая типология условна, так как каждая отдельная личность воспитанника намного сложнее. Знание типа личности при выборе профессии это только условие для дальнейшей индивидуальной педагогической работы.

В случае, когда возникают затруднения при выборе профессии или под влиянием непредвиденных обстоятельств необходима переориентация воспитанника на другой вид деятельности, его следует направить в городской (районный) Центр занятости населения. К сложным случаям могут быть отнесены следующие ситуации:

- серьезные медицинские противопоказания при выборе профессии (хронические заболевания);
- отсутствие контакта с воспитателем;
- несогласие с рекомендацией педагогов;
- рассогласование планов детей и родителей в отношении определения их профессионального будущего;
- неадекватная самооценка обучающихся и т. д.

Опыт показывает, что лучше подготовлены к выбору профессии те обучающиеся, которые принимают активное участие в разработанных общественных делах, имеют определенные увлечения, интересы. Чем разнообразнее формы деятельности, в которых подросток принимает участие, тем больше вероятность правильного выбора профессии.

Профконсультирование может быть как групповым, так и индивидуальным.

1. Групповая консультация – это информация о мире профессий, об учебных заведениях региона, потребностях местного рынка труда. Групповые

консультации проводятся непосредственно в учебных заведениях или в Центре занятости населения.

2. **Индивидуальная консультация** – это возможность в личной беседе с профконсультантом, педагогом обсудить проблемы выбора профессии. С помощью различных методик школьнику («выбирающему профессию») помогут определить склонности, способности, личностные качества. Индивидуальные консультации во многом позволяют избежать типичных ошибок при выборе профессии. В процессе индивидуальной работы важно помочь воспитанникам сознательно подойти к выбору профессии. Решение можно считать обоснованным, если в нем согласованы «хочу», «могу», «есть», «надо».

В результате систематической профконсультационной работы и фиксации всех проявлений личности в специальной документации составляется объективная информация о динамике развития самоопределения, выявляются затруднения, и оказывается квалифицированная помощь.

**IV. Психологическое сопровождение** выбора профессии направлено на то, чтобы:

1. Помочь молодому человеку составить адекватное представление о своих интересах, склонностях, личностных особенностях;

2. Оказать помощь в определении профессиональной сферы, наиболее соответствующей личностным качествам;

3. Сформировать у обучающихся психологическую готовность к овладению профессиями различных видов деятельности для временной или постоянной работы;

4. Познакомить обучающихся с возможностями получения профессии и профессионального образования;

5. Научить обучающихся приемам самопрезентации, навыкам делового общения и активному поиску работы.

Необходимое условие успешного выбора профессии – включение обучающихся в практическую «пробу сил».

**V. Профессиональные пробы** представляют собой профиспытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующей сознательному выбору профессии или сферы деятельности обучающихся с недостатками слуха, изучение трудовых способностей. Особенность профессиональной пробы заключается в её целевом назначении – это, прежде всего, проверка испытуемым самого себя в данной деятельности; профессиональное обучение как таковое не является целью профессиональной пробы.

Подготовка обучающихся к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс».

Абилимпикс – это олимпиады среди инвалидов по профессиональному мастерству по различным категориям, данное название движения – это сокращение от английского Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей»)

Основными задачами движения «Абилимпикс» являются: – улучшить у инвалидов их профессиональные навыки и повысить стремление к профессиональной независимости; – поднять на более высокий уровень участие в социально - экономической жизни и их общественное восприятие профессиональных возможностей инвалидов; – уделять особое внимание их

профессиональному развитию и поддерживать полную интеграцию инвалидов в жизнь общества; – способствовать дружбе между участниками и международному обмену; – способствовать вовлечению соответствующих органов в процесс повышения профессиональных навыков и карьерного роста инвалидов.

Конкурс профессионального мастерства – это инструмент совершенствования образовательного процесса и достижения целевых показателей качества: для обучающихся – возможность проявления профессиональных и образовательных достижений, для педагогов – развитие мотивации по организации интеллектуально-творческой и практической деятельности обучающихся, для работодателей – возможность взаимодействия по независимой оценке качества подготовки квалифицированных трудовых ресурсов.

### **Этапы в профессиональной пробе:**

#### **I этап - *операционально-познавательный (практический)***

- воспитанникам предлагается выполнить собственно задание; предлагаемые задания, как правило, имеют разные уровни сложности, который каждый участник выбирает сам. Независимо от уровня сложности, в каждом задании должен присутствовать технологический, ситуативный и функциональный компонент, интеграция которых позволяет воспроизвести целостный образ изучаемой деятельности.

**II этап- *оценка выполненной профессиональной пробы*** по следующим критериям: полнота, качество, быстрота, самостоятельность, творчество, аккуратность и т. п., анализируются причины отклонения, соответствующие выполненной деятельности особенностям личности.

Учебно-профессиональная деятельность является ведущей деятельностью старшеклассника. Она складывается из ряда взаимосвязанных элементов, важнейшим из которых является практическая, трудовая деятельность. Именно она служит той основой, на которой строится вся профориентационная работа. На уроках трудового обучения, занятиях в различных кружках, студиях и секциях дополнительного образования обучающиеся имеют возможность на практике испытать себя, попробовать свои силы в различных видах деятельности, осознать насколько тот или иной труд соответствует их личностным предпочтениям.

Еще одна возможность пробы сил – система производственных практик и работа во время летних каникул, расширение круга изучаемых профессий в рамках школьной системы профессионально-трудоустройства, организация различных профессиональных спецкурсов, посещение спецкурсов при вузах, УПК.

**VI. Социально – профессиональная адаптация.** Немаловажным фактором, определяющим сферу профессиональной деятельности, а также удовлетворение человека от процесса и результата собственной трудовой деятельности является успешная **социально-профессиональная адаптация.**

**Социально-профессиональная адаптация** предполагает целенаправленное формирование у воспитанников в процессе политехнической общеобразовательной и трудовой подготовки, всей учебно-воспитательной работы определенной системы базовых знаний, умений, навыков, нравственных и других качеств, ценностных ориентации, навыков социального взаимодействия, необходимых для вступления в трудовую жизнь, последующего окончательного становления работника –

профессионала высокого класса, вместе с тем готового к перемене труда, гражданина-труженика.

**Профессиональная адаптация** – это процесс освоения обучающимися характерных особенностей избранной специальности. Она выражается в дальнейшем овладении избранной профессией, трудовыми навыками; в формировании некоторых профессиональных качеств личности, необходимых для успешного овладения специальностью, в закреплении положительных установок к функциям выбранной специальности. Социально-профессиональная адаптация, будучи сложным и длительным процессом, продолжается и на последующих этапах трудовой деятельности человека.

Таким образом, модель адаптации можно представить в виде двух периодов: допроизводственного и производственного, которые включают четыре этапа:

**I этап** – подготовка к труду в семье и в период обучения в образовательном учреждении;

**II этап** – выбор профессии, готовность к профессиональному обучению;

**III этап** – профессиональная подготовка;

**IV этап** – совершенствование профессионального мастерства.

**VII. Профвыбор.** Исследования показывают, что лицам с нарушением слуха может быть рекомендован широкий круг профессий.

Однако при выборе необходим учет некоторых условий, ограничивающих круг профессий, рекомендуемых для данной категории обучающихся. Эти условия сводятся преимущественно к следующему:

➤ ряд специальностей может оказаться непригодным из-за того, что при работе требуется слуховой контроль. Между тем, при современном уровне развития техники имеется возможность заменить участие слухового анализатора подачей специальной информации, доступной для восприятия сохранными анализаторами не слышащих (зрительным, тактильным, вибрационным и др.) – Кроме того, появление современных слуховых аппаратов, основанных на цифровых технологиях, предоставило новые возможности восприятия звуковой среды. Поэтому некоторые специальности, закрытые ранее для глухих, в условиях современного производства могут оказаться для них доступными;

➤ определенные специальности не могут быть рекомендованы глухим по соображениям техники безопасности (подземные, взрывные, подводные работы, лесозаготовки);

➤ нарушения вестибулярного аппарата, которые часто имеют место у глухих, ставят под сомнение возможность овладения профессиями, связанными с работой на большой высоте;

➤ некоторые профессии непригодны для не слышащих, так как требуют постоянного речевого контакта с окружающими.

Не должны рекомендоваться профессии, обучение которым может осуществляться на базе низкой общеобразовательной подготовки.

При выборе профессии для глухих и слабослышащих обучающихся необходимо учитывать:

➤ возможность организации профессионального обучения в школе. Иногда сложность оборудования не позволяет организовать подобное обучение в школьных условиях;

- производственное окружение школы и степень востребованности тех или иных специальностей в данном регионе;
- необходимость и возможность соединения физического и умственного труда в ходе производственного обучения;
- профессиональные интересы не слышащих воспитанников;
- перспективы дальнейшего развития определенной специальности в условиях технического прогресса.

Современное производство требует широкой общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки. В связи с этим воспитанники с нарушениями слуха необходимо давать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности.

Можно дать следующий примерный перечень профессий, которыми могут овладеть обучающиеся с нарушениями слуха, с учетом их индивидуальных особенностей. Список 50 профессий (специальностей), предполагающих получение среднего профессионального образования, которые связаны с:

- металлообрабатывающей (фрезеровщик, токарь по металлу, слесарь-монтажник, слесарь-ремонтник);
- деревообрабатывающей (мастер столярно - плотничных работ, модельщик);
- электро – и радиотехнической (сборщик электро – и радиоаппаратуры); полиграфической (наборщик, печатник, переплетчик);
- текстильной и трикотажной (ткач, вязальщица, швея, конструктор-модельер) промышленностью;
- со строительством (мастер отделочных строительных работ);
- с коммунальным хозяйством и бытовым обслуживанием (мастер по ремонту бытовой техники, фотограф, портной, скорняк)
- некоторые другие отрасли производства (экономист, бухгалтер, зубной техник, сурдопереводчик, юрист, воспитатель, оператор ЭВМ и др.).

Профессия, предполагающие получение высшего профессионального образования, можно назвать следующие:

- инженер-программист;
- инженер (машиностроительные технологии);
- сурдопедагог-психолог;
- художник (дизайнер, график);
- актер;
- социальный работник и др.

Важно ещё раз подчеркнуть, что глухим доступен значительный круг профессий. В настоящее время количество профессий, которым обучают глухих, постоянно увеличивается. Однако для дальнейшего расширения круга специальностей необходимо использовать все существующие возможности: расширение профилей обучения в специальных профессиональных учебных заведениях для глухих, использование промышленных предприятий и профессиональных массовых школ для создания на их базе учебных групп для лиц с нарушениями слуха. Все эти мероприятия будут способствовать нахождению

наиболее благоприятных условий для развития личности глухого и наиболее эффективного включения его в общественное производство.

В проведении профориентационных мероприятий с не слышащими воспитанниками используются различные **формы и методы работы:**

- лекции;
- беседы;
- рассказ;
- коллективная дискуссия на заданную тему;
- самостоятельная работа обучающихся;
- диагностические процедуры;
- тренинговые упражнения;
- организация культурно-массовых мероприятий (мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства обучающихся; выставок, ярмарок изделий обучающихся; участие в «днях открытых дверей» различных учебных заведений).

В ходе профориентационных занятий целесообразно применять средства наглядности: таблицы, схемы, плакаты, фотографии рабочих мест, фрагменты из кино и видеofilmов, компьютерные средства.

*Профориентационные игры* – один из профориентационных и профконсультационных методов, стимулирующих подростков с недостатками слуха к размышлениям о проблемах профессионального самоопределения. Профориентационные игры позволяют повысить активность школьников, создать непринужденную, доверительную атмосферу на занятиях. Для большей эффективности деловые (профориентационные) игры целесообразно использовать в сочетании с другими формами и методами работы (беседами, дискуссиями, диагностическими процедурами).

Общие **правила проведения профориентационных игр:**

1. Проводить игру динамично, что позволит сохранить интерес, удержать внимание участников и сохранить дисциплину в классе.

2. Морально поддерживать участников, акцентировать внимание группы не на ошибках игроков, а на их положительных, интересных высказываниях и действиях.

3. Соблюдать принцип добровольности (участникам, которые категорически отказываются от участия в игре, можно разрешить просто понаблюдать со стороны, но при условии, что группа не будет возражать).

4. Не навязывать своего мнения, стараться поменьше высказываться самому.

5. Не стремиться подвести обстоятельный итог каждой игре, предоставлять участникам возможность самостоятельно осознать заложенный в игре смысл.

Для проведения профориентационных игр с не слышащими обучающимися можно рекомендовать следующие игры:

- ✓ «Профессии на букву»,
- ✓ «Самая, самая...»,
- ✓ «Назови профессию»,
- ✓ «Угадай профессию (пантомима)»,
- ✓ «Автопортрет».

Важным звеном в системе профориентации учащихся с недостатками слуха является **работа школы с родителями.**

Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних, часто не соответствуют реальным потребностям рынка труда. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения воспитанников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду, выбору профессии, к получению дальнейшего образования.

Рассматривая профориентацию как один из основных факторов профессионального самоопределения и социальной адаптации не слышащих обучающихся, мы представляем важным *учитывать рекомендации Г.Н. Пенина о необходимости включения в вариативный блок дисциплин в 9-12 классах факультативного курса «В мире профессий»*. В рамках такого курса происходит формирование у старшеклассников профессионально-политехнической ориентировки в новых социально-экономических условиях.

В ходе работы по профессиональному просвещению и профессиональному консультированию обучающихся с нарушениями слуха необходимо уделять отдельное внимание правовым аспектам профессиональной деятельности.

Как и в работе по профориентации, здесь могут широко использоваться объяснительно-иллюстративные методы, включая ознакомление с соответствующей литературой правового характера. Могут быть организованы встречи-консультации с юристами, сотрудниками налоговых органов и другими специалистами в данной области. Встречи с работниками кадровых служб и руководителями предприятий помогут осветить практическое применение правовых норм.

Система профориентации будет эффективной, т. е. подведёт обучающихся с нарушениями слуха к осознанному выбору профессии, если она будет:

- постоянной,
- целенаправленной,
- учитывающей возрастные особенности школьников,
- будет иметь комплексный и коррекционно-развивающий характер.

Социально-профессиональное самоопределение имеет динамический и осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. Для школьников их условно можно обозначить следующим образом.

**I этап** профориентации служит общему развитию школьников с нарушениями слуха.

**Пропедевтический (1-4 кл.)** – формирование предпосылок к самоопределению у младших школьников; любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям.

**Цель профориентации в младшем школьном возрасте** – сформировать установку на труд как важную деятельность.

**Формы и методы работы с младшими школьниками:**

- ✚ уроки труда,
- ✚ занятия в кружках и студиях технического творчества с показом результатов труда;

✚ рассказы о профессиях с точки зрения содержания (Что делают? Например, врач – лечит, учитель – учит. Это способствует развитию общего кругозора, расширению словарного запаса, коммуникативных навыков);

✚ экскурсии и их обсуждения, что будет способствовать расширению кругозора учащихся, умению находить функциональные признаки объектов, выделять существенное, что в свою очередь способствует развитию аналитического мышления, расширению ассоциаций.

**II этап** направлен на развитие личности, расширение кругозора, представлений о профессиях.

**Поисково-зондирующий (5-7 кл.)** – формирование у подростков с нарушениями слуха профессиональной направленности, осознание ими своих способностей, интересов, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Характеризуется изменением социальной позиции школьника, стремлением занять определенное место в жизни, обществе, в отношениях со сверстниками и взрослыми, а также разнообразием и разбросанностью интересов.

**Цель профориентационной работы в младшем подростковом возрасте** – перейти от общей ориентации на виды профессиональной деятельности, к выявлению первых профессиональных предпочтений.

**Формы и методы работы:**

✚ знакомство с миром профессий через посещения выставок, музеев, тех учреждений и мероприятий, где можно увидеть высокий уровень профессионализма, творческие способности человека;

✚ встречи-беседы с родителями об их профессиях;

✚ кружки по интересам;

✚ выявление интересов с помощью анкетирования, карты интересов, ДДО и др.;

✚ профориентационные игры.

**III этап** направлен на определение «предпочтительной сферы профессиональной деятельности», исходя из особенностей личностного развития. На этом этапе учащиеся должны научиться адекватно оценивать себя, владеть информацией о широком круге профессий.

**Период развития профессионального самосознания (8-9 кл.)** – формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, реальными возможностями.

**Цель** этого этапа – формирование информационной основы выбора профессии (понятие о типологии профессий, стратегии их выбора, знания о мире профессионального труда); формирование первичных системных представлений о самом себе, своих свойствах и качествах, т. е. установки на самопознание и самооценку; включение учащихся в активную «пробу сил».

**Формы и методы работы:**

✚ изучение интересов и склонностей с точки зрения их глубины и устойчивости;

✚ определение интеллектуальных и специальных способностей;

- ✚ измерение психофизиологических параметров, что позволит подростку лучше знать свои физические возможности и соотнести их с противопоказаниями к определённым профессиям;

- ✚ информация о мире профессий;

- ✚ работа над личностной сферой, составление психологической характеристики, дающей знание о себе и своих возможностях, с целью осознанного выбора будущей профессии;

- ✚ проведение различных тренингов.

**Период уточнения социально-профессионального статуса (10-11 кл.)** – формирование профессиональных интересов и профессионально важных качеств; контроль и коррекция профессиональных планов; выработка способов оценки достижений, результатов в избранной деятельности, самоподготовке и саморазвитии; социально-профессиональная адаптация.

**IV этап** – это период целенаправленной профориентационной работы со старшеклассниками.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии.

Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей: получение и анализ знаний о себе (образ «Я»); о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности, профессиональная проба).

Главная (идеальная) цель самоопределения заключается:

- постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению,

- корректировка и реализация перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного),

- готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной деятельности.

На этом этапе начинают вырабатываться умственные навыки: сравнение, классификация, анализ – происходит расширение словарного запаса.

Цель профориентационной работы этого периода – сформировать осознанный профессиональный выбор, адекватную самооценку.

**Задачи профориентационной работы:**

- ✚ активизация процесса профессионального самоопределения;

- ✚ уточнение выбора профессии;

- ✚ подтверждение профессионального выбора;

- ✚ переориентация, смена выбора.

Профессиональная ориентация воспитанников с недостатками слуха реализуется в ходе всего учебно-воспитательного процесса:

- общеобразовательные предметы,
- занятия в учреждениях дополнительного образования (кружки, студии, секции, клубная деятельность),

- целенаправленно ведется на уроках трудового обучения,

- на уроках ознакомления с окружающим миром,

- на занятиях по СБО,

- на специально организованных профориентационных занятиях

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Под **психологической готовностью к социально-профессиональному самоопределению** понимается устойчивая характеристика личности, имеющая определенную структуру, в которую включаются:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учетом своих возможностей;
- умение использовать знание о себе в целях социально-профессионального самоопределения;
- сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений;
- адекватная самооценка профессионально важных качеств.

**Структура психологической готовности включает в себя следующие компоненты:** когнитивный; мотивационно-ценностный; деятельностный (практический).

**1. Когнитивный** (информированность) – подразумевает знания о мире профессий и рынке труда; осведомленность об избираемой профессиональной сфере; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам работника; представления о своих особенностях, склонностях и ПВК; наличие допрофессиональных знаний и умений и др.

**2. Мотивационно-ценностный** – наличие и структура мотивов выбора профессии; положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция ученика в определении своего социально-профессионального статуса; потребность проверить свои знания на практике и др.

**3. Деятельностный** (практический) – умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для её достижения; самоанализ; самоконтроль профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к социально-профессиональному самоопределению; наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.

**Готовность к профессиональному самоопределению** – динамичное личностное образование. Оно изменяется, и в разные периоды развития на первый план могут выходить те или иные компоненты готовности. Готовность имеет неодинаковые границы созревания, входящие в её структуру компоненты развиваются и меняют свою значимость на разных стадиях развития человека, а сама структура носит индивидуальный характер, зависящий от объективных и субъективных факторов развития ребёнка.

**Критерии профориентационной работы:**

- сформировавшееся решение обучающегося о выборе профессии;
- обоснованность решения, в котором согласованы «хочу», «могу», «есть», «надо»;
- удовлетворенность выбором профессии;
- уверенность в правильности выбора;
- совпадение выбора профессии с рекомендацией педагогов;

- реальные достижения и успехи в учебе и работе при освоении избранной профессии;
  - успешная адаптация и профессиональный рост в избранной профессии.
- Технология и содержание работы по профессиональной ориентации школьников с недостатками слуха являются примерным, могут быть откорректированными с учетом возможностей и особенностей учащихся, с которыми ведется работа.

ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга  
План по профориентации 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок, класс	Ответственные
1.	Профдиагностика	Сентябрь, Май 8-10 класс	Кл. руководители
2.	Диагностика : Рисуночные методики “Я на работе”.	Сентябрь	Психологи
3.	Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители Воспитатели.
4.	Родительские собрания: «По маршрутам учебных заведений» «Специальности, которые выбрали наши дети» «Из школы в жизнь»	1-10 классы Сентябрь Февраль Апрель	Кл.руководители Воспитатели.
5.	Анкетирование “Кем я хочу быть”.	5-10 класс Ноябрь	Психологи
6.	Воспитательский час “Все работы хороши – выбирай на вкус”	1-10 класс Декабрь	Воспитатели
7.	Онлайн- экскурсии в учебные заведения и предприятия города.	8-10 классы В течении учебного года	Воспитатели
8.	Классные часы: «Как правильно сделать выбор профессии» «Рынок труда» «Путеводитель по предприятиям города» «Учебные заведения в нашем регионе» «Что вы знаете о ЦЗН?» «Деловые бумаги, правила их составления» «Что такое собеседование или как устроится на работу» «Законодательство по охране труда» «Мои жизненные планы и возможности»	5-10 класс Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Кл.руководители.
9.	Дидактические и сюжетно- ролевые игры.	1-10 класс Январь	Воспитатели
10.	Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”	1-10 класс Февраль	Воспитатели
11.	Профконсультации с родителями и с детьми.	1-10 классы Февраль Апрель	Соц.педагог, психологи
12.	Онлайн- Экскурсии на кондитерскую фабрику, пекарню или хлебозавод.	7-10 класс Март	Воспитатели
13.	Памятки и брошюры для выпускника.	9-10 классы Март-май	Кл.руководители, воспитатели

14.	Просмотр кинофильмов о профессиях.	9-10 класс Апрель	Воспитатели психолог
15.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека – тренинг.	7-10 класс Май	Психологи
16.	Викторина “ Угадай профессию”.	1-4класс 5-7 класс 8-10 класс май	Воспитатели

## Литература

1. *Бендюков М. Л., Соломин И.Л.* Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. СПб., 2000.
2. *Берне Р.* Развитие Я - концепция и воспитание. М., 1986.
3. *Гозова А. Л.* Психология трудового обучения глухих. М., 1979.
4. *Климов Е.Л.* Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993.
5. Концепция профессионального самоопределения молодёжи: Проект (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова и др.) // Педагогика, 1993, № 5.
6. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию профессиональной карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. Методические рекомендации. М., 2003.
7. *Матвеев В.Ф.* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Трудовое обучение. Сборник 2. 5-11 кл. М., 2004.
8. *Махаева О. Л., Григорьева Е.Е.* Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. М., 2000.
9. *Никитина М.М., Пенин Г.Н.* Трудовое обучение и профессиональная подготовка школьников с нарушением слуха: Учебно-метод. пособие. СПб., 1992.
10. *Пенин Г.Н., Кораблева Л.В., Пономарева З.А., Красильникова О.Л.* Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Учебное пособие для вузов. СПб., 2006.
11. *Пенин Г.Н.* Политехническая подготовка глухих школьников: Учеб. пособие к спецкурсу. СПб., 1992.
12. Поиск новых решений (инновационная модель школы). Из опыта работы Центра образования № 1406 (для неслышащих и слабослышащих детей и подростков). Сборник статей под ред. Т.С. Зыковой, Л.П. Корвяковой, Л.Г. Васиной. М., 2003.
13. *Процицкая Е.Н.* Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений. М., 1995.
14. *Пряжников П.С.* Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж, 1996.
15. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Метод, пособие 1. М.; Воронеж, 1997.
16. *Пряжников Н.С.* Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод, пособие 2. М.; Воронеж, 1997.
17. *Пряжников Н.С.* Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Метод, пособие 3. М.; Воронеж, 1997.
18. *Пряжников Н.С.* Бланковые карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Метод, пособие 4. М.; Воронеж, 1996.
19. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. проф. Е.Г. Речицкой. М., 2004.
20. *Чистякова С.Н., Журкина А.Я., Землянская Е.Н.* и др. Критерии и показатели готовности школьника к профессиональному самоопределению. Метод, пособие. М., 1997.