

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа – интернат №1 г. Оренбурга

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол
от 27 марта 2023 года № __

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГКОУ школа – интернат
№1 г. Оренбурга
_____ Семенова Ж.А.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

по состоянию на 31.12.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ	41
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	48

Самообследование ГКОУ школа - интернат №1 г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа – интернат №1 г. Оренбурга
Юридический адрес	4600003, г. Оренбург, пр. Бр. Коростелёвых, 54
Телефон, факс	8(3532) 56-49-64
Адрес электронной почты	iu29@mail.orb.ru
Адрес сайта	школа-интернат1.рф
Учредитель	министерство образования Оренбургской области
Лицензия на образовательную деятельность	56Л01 № 0004371 за № 2448 от 12.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0000710 за № 1135 от 28 февраля 2013 года
Устав ОО	Утверждён приказом министерства образования Оренбургской области от 10.08.2015 № 01-21/1768
Программа развития	Принята Педагогическим советом школы 29.12.2018 года Согласована с заместителем министра образования М.Н. Крухмалёвой 12.01.2019
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	

1.	Положение об ученическом совете
2.	Правила организации обработки персональных данных в ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга
3.	Положение об общем собрании в государственном казенном специальном (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
4.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
5.	Порядок предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 г. Оренбурга»
6.	Положение о школьном сайте государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга

7.	Типовые правила использования сети Интернет
8.	Положение о порядке установления премий, доплат и надбавок сотрудникам «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №1 г. Оренбурга»
9.	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
10.	Положение о порядке разработки и утверждения программы развития образовательного учреждения
11.	Порядок доступа работников ОУ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
12.	Инструкция о порядке передачи обучающихся /об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся/ государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
13.	ПОРЯДОК ведения совещания при директоре в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
14.	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
15.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
16.	ПОРЯДОК работы конфликтной комиссии при проведении экзаменов в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
17.	Порядок учета мнения совета родителей (законных представителей)
18.	ПОРЯДОК работы психолого-медики-педагогического консилиума в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
19.	Порядок доступа работников ОУ к служебной информации ограниченного распространения (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.47 ч.3 п.7)
20.	Правила внутреннего распорядка обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
21.	ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оказания благотворительной и спонсорской помощи
22.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-

	интернат №1» г. Оренбурга
23.	ПОЛОЖЕНИЕ об организации пропускного режима в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
24.	Правила приема обучающихся в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
25.	Правила внутреннего трудового распорядка в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
26.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
27.	ПОРЯДОК ведения классного журнала в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
28.	Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся слабослышащих и позднооглохших школьников
29.	ПОРЯДОК ведения и выполнения единых требований к оформлению тетрадей в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
30.	Положение об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению адаптированных рабочих программ по учебным предметам, курсам
31.	ПОРЯДОК проведения предметных недель в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
32.	Положение об организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися имеющими сложный дефект в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
33.	ПОРЯДОК ведения методической оперативки при заместителе директора в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
34.	Положение о структурном подразделении ОУ методического объединения Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
35.	Положение о родительских собраниях
36.	ИНСТРУКЦИЯ о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга
37.	ПОЛОЖЕНИЕ об обучении по индивидуальному учебному плану
38.	ПОРЯДОК посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом в Государственном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями

	здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
39.	Положение устанавливающее язык (языки) образования в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1 г. Оренбурга»
40.	Положение о режиме занятий обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
41.	АЛГОРИТМ действий дежурного администратора (вахтера, сторожа) по допуску сотрудников, обучающихся, родителей (законных представителей) и посторонних лиц в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1» г. Оренбурга
42.	Положение о педагогическом совете государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» г. Оренбурга
43.	ПОЛОЖЕНИЕ об организации освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования в формах семейного образования и самообразования и организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов
44.	ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном обучении для обучающихся, нуждающегося в длительном лечении, а также детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в части организации обучения по адаптированным основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях
45.	ПОЛОЖЕНИЕ об элективных и факультативных курсах в государственном казенном общеобразовательном учреждении «специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга
46.	ПОЛОЖЕНИЕ о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся
47.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся

В целях создания необходимых условий для достижения нового, современного качества образования, развития речи, мотивации речевого общения, успешной реабилитации и социальной адаптации обучающихся в 2022 году педагогический коллектив ГКОУ школа-интернат № 1 г. Оренбурга продолжит работу над проблемой «Формирование активной жизненной позиции обучающихся с нарушенным слухом – основа успешной социализации», решая при этом следующие задачи:

◆ Обеспечение доступного качественного образования, реализация федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих им образовательных технологий.

- ◆ Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся с нарушениями слуха.
- ◆ Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы - интерната. Расширение общественного участия в управлении.
- ◆ Обеспечение безопасности образовательного процесса.
- ◆ Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.
- ◆ Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- ◆ Обновление содержания образования в свете использования современных образовательных технологий.

Приоритетные направления развития школы:

- ◆ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ◆ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.
- ◆ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями здоровья.
- ◆ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ◆ Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- ◆ Совершенствование системы профориентационной работы обучающихся.
- ◆ Создание комфортной образовательной среды в образовательной организации.
- ◆ Формирование культуры здоровья обучающихся через стабильное функционирование проекта «Школа – территория здоровья».
- ◆ Сохранение и приумножение традиций школы-интерната в образовательном процессе.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГКОУ школы – интернат № 1 г. Оренбурга на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педстаж	Стаж административной работы
Директор	Кузьмин Александр Станиславович	Высшее, ОГПИ, учитель истории, РАНХиГС, государственное и муниципальное управление, АНО ДПО «ИПК», специальная педагогика, сурдопедагогика, кандидат педагогических наук, 25	26
Заместитель директора	Семенова Жанна Алексеевна	высшее, ОГПИ, учитель математики и информатики, НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», г. Санкт – Петербург, учитель – логопед, Магистратура ОГПУ, педагогика инклюзивного образования, Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», менеджмент в ОО, АНО ДПО «ФИПКИП» «Специальное (дефектологическое образование: сурдопедагог», 25	7
Заместитель директора	Терехова Надежда Алексеевна	Высшее, Московский ГПУ им. Шолохова, дефектолог, Оренбургский филиал образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», менеджмент в ОО, 29	21
Заместитель директора по АХЧ	Дубовскова Жанна Евгеньевна	Высшее, ОУПВПО «Академия труда и социальных отношений», менеджмент организации	10

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень.

Директор – главное административное лицо. Является единоличным исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет ,Общее собрание работников.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, возникающие в процессе образовательной деятельности организации, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень.

Заместители директора образовательного учреждения, заместитель директора по АХЧ , главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень.

Методические объединения.

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая/инициативная/ группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень.

Обучающиеся, родители.

Органами управления являются общешкольный родительский комитет, ученическое соуправление. Общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Ученическое соуправление. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству, уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. По итогам 2022 года система управления школой - интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основных образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся, вариант 2.2, вариант 2.3 (ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших школьников, 1 -5 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (ФГОС ООО, 5-8 класс);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (Федеральный компонент образовательных стандартов, 9-10 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы курсов внеурочной деятельности и коррекционных курсов	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФкГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, Программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий.	да

3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2002 и УП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества	да

часов по каждой теме	
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Целью деятельности школы - интерната является реализация конституционных прав обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, позднооглохших обучающихся и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение общедоступного и бесплатного образования.

Школа-интернат обеспечивает своим воспитанникам:

- образовательную подготовку в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
- развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества,
- возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Образовательная деятельность школы направлена на подготовку обучающихся к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности, воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Задачи, реализуемые педагогическим коллективом:

1. Качественное совершенствование образовательного процесса для обеспечения максимально благоприятных условий по разностороннему развитию личности каждого ребенка.
2. Совершенствование идеологической работы через создание условий и инновационных механизмов по формированию активной гражданской позиции и социального становления личности обучающихся.
3. Сохранение здоровья обучающихся и формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через совершенствование системы просветительской работы с родителями, приобщение к спортивным занятиям, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.
4. Формирование единого информационного пространства через информатизацию педагогической деятельности школы-интерната.
5. Продолжение работы по систематизации программно- методического обеспечения образовательного процесса.
6. Создание условий для допрофессиональной подготовки с целью успешной адаптации выпускников в современном обществе, формирования умений быть востребованными на рынке труда.

7. Продолжение освоения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения.

8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, способных работать в инновационном режиме с использованием современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

Для реализации этих задач в школе была проведена определенная работа. Создавались условия для профессионального роста педагогов в процессе функционирования школьных методических объединений. Совершенствовалась система мониторинга качества школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включала в себя следующие компоненты:

- качество знаний обучающихся,
- уровень воспитанности обучающихся,
- здоровье обучающихся, состояние физического развития обучающихся.

На всех уровнях образования реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы, консультации, факультативные занятия.

Организация внеклассных занятий с обучающимися ведётся через систему внеурочной работы (внеурочную и кружковую деятельность, внеклассную работу по физкультуре).

Внеурочная деятельность на этапе начального образования ведется по направлениям(курсам): «Моё Оренбуржье», «Азбука здоровья», «Развитие познавательных способностей», «Умелые руки», «Предметно – практическое обучение», «Адаптивная физкультура».

Обучающиеся среднего звена посещают факультативные и элективные курсы по различным предметам и направлениям: «Моё Оренбуржье», 6-9 классы, «Финансовая грамотность», 9а, 10 классы, «Спортивные игры», 8- 10 классы. Психологами проводятся занятия «Территория общения», 8а класс, «Планета развития», «Учись учиться», 8б,8в класс, занятия по профориентации «Школа профессионального самоопределения» в 9 классах.

Нагрузка обучающихся соответствует нормам учебного плана. Итоговая нагрузка обучающихся соблюдается с учетом всех компонентов. Учебный план обеспечивается всеми необходимыми программно - методическими компонентами. Расписание составлено с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

В 2022 году в период дистанционного обучения АООП реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Учи.ру. Систематически проводились уроки в режиме видеоконференций, оказывалась методическая поддержка педагогам.

ВЫВОДЫ: Образовательная деятельность ОО осуществляется по следующим образовательным программам:

- *адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших школьников, вариант 2.2, вариант 2.3);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФкГОС ООО);*
- *адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью*

(интеллектуальными нарушениями);

- *адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся (ФГОС ООО).*

Адаптированные основные образовательные программы соответствуют типу и виду образовательной организации и преемственности между уровнями образования.

Все разделы АООП соответствуют обозначенным нормативным документам.

Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану.

Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту.

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ планируется поэтапный переход на ФГОС ООО для всех классов.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	100	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования, из них:	50	50
Вариант 2.2	41	40
Вариант 2.3	8	10
по индивидуальному учебному плану (на дому)	1	1
- на уровне основного общего образования, из них	49	50
основное общее образование	37	47
с интеллектуальными нарушениями	12	12
- на уровне среднего общего образования	0	0
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	100	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме		
- получающих общее образование в заочной форме		
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	1
в том числе дети-инвалиды	94	94
В том числе дети с ОВЗ	6	6
Всего классов	18	
- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих обучающихся	8	
- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования	7	
- реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	3	

На конец отчетного периода 100 обучающихся. Прибыли 2 обучающихся из образовательных организаций Оренбургской области. В первый класс поступило 9 обучающихся. В отчетный период по заявлению родителей 1 обучающийся 4 класса прикреплен к школе в процессе семейного обучения, по заключению врачебной комиссии и заявлению родителей 2 обучающихся 1 класса обучаются по индивидуальному учебному плану (на дому) до 31.05.23 года.

Сводная ведомость движения и успеваемости обучающихся в 1-10 классах на декабрь 2022 года.

Результаты успеваемости представлены в таблице:

	1	2а	2б	3а	3б	4	5а	5б	5в	5	6б	6в	8а	8б	8в	9а	9б	10	Ито го
кол - во на начало четверти	8	5	3	5	5	8	6	5	5	6	7	4	6	3	3	6	5	6	96
кол - во на конец четверти четверти	8	5	3	5	5	8	6	5	5	6	7	4	6	3	3	6	5	6	96
закончил и на "5"		1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
на "5" и "4"		2	0	1	3	2	5	3	3	3	2	0	1	1	2	5	3	4	40
на "4" и "3"		2	2	4	1	4	1	1	2	3	5	4	5	2	1	1	2	2	42
с одной "4"		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
с одной "3"		0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	4
не аттестова ны/ неуспева ющие		0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
% успеваем ости	0, 00	100, 00	66, 67	100, 00	100, 00	87, 50	100, 00	91, 90											
% качества	0, 0	60,0	0,0	20,0	80,0	37, 5	83,3	80,0	60,0	50,0	28,6	0,0	16,7	33,3	66,7	83,3	60,0	66,7	47, 9

По таблице прослеживается высокий уровень качества обучения в 5а, 9а классах. Средний уровень успеваемости в 5Б, 8А, 9Б, 10 классах.

Занимаются на «отлично»

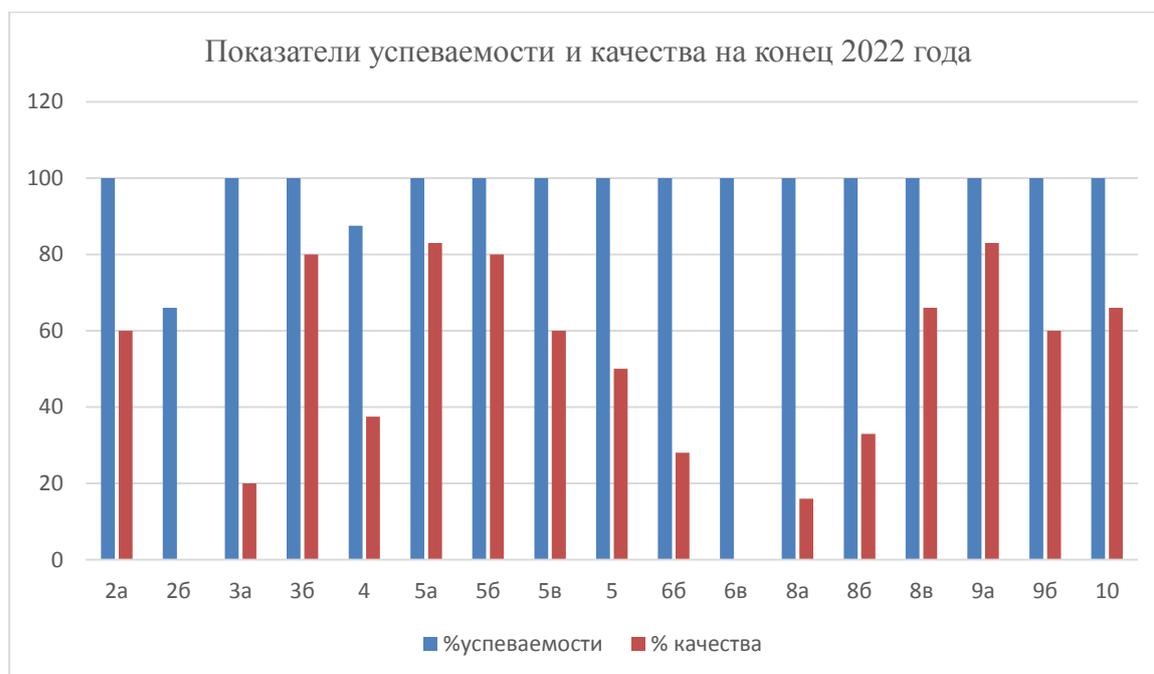
	ФИ обучающегося	класс	ФИО учителя
1.	Ситкова София	3б	Шустанова Л.Г.
2.	Иванисенко Ульяна	4	Полякова О. В.
3.	Мухьянов Максим	10	Максимова Н. В.
4.	Садыков Э.	5б	Якупова Н.Т.

Успеваемость 100 %.

Хорошистов – 42, что составляет 40% от общего числа аттестованных обучающихся. С одной «4» закончили четверть двое обучающихся: Ткачев В., 4 класс и Сидоров М., 9А класс.

По первым классам приведены предварительные результаты на основе диагностических работ, при подсчете % качества первые классы не учитываются.

Показатель качества обучения по школе составил 47,9%.

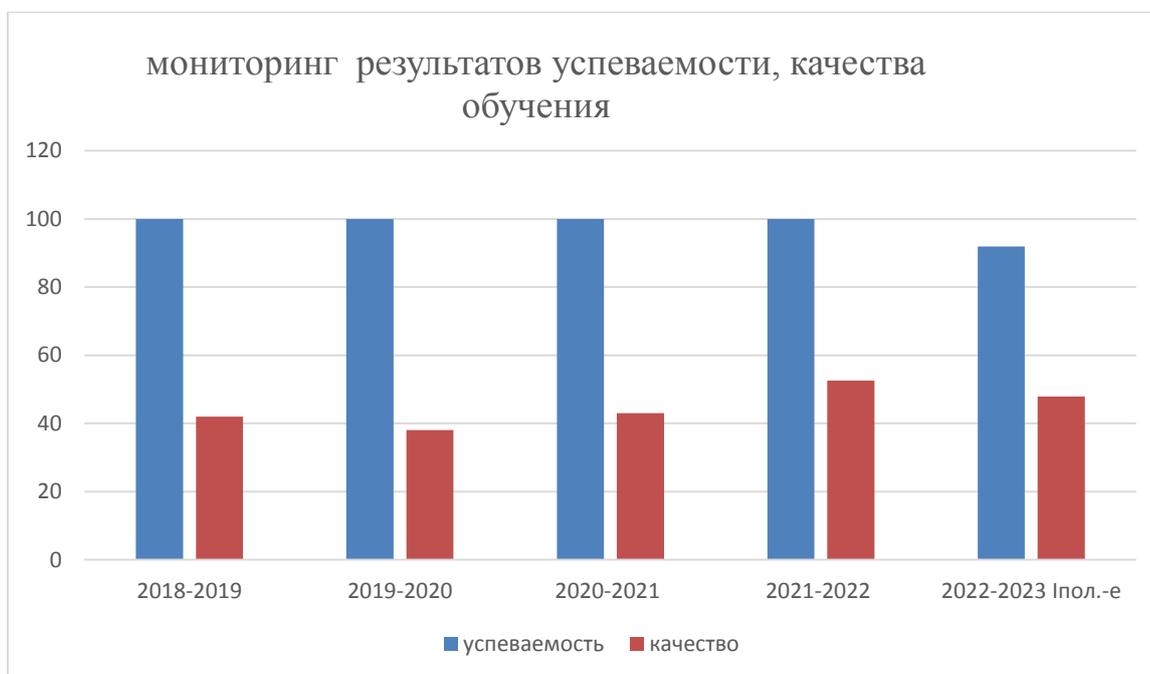


По диаграмме прослеживается высокий уровень качества обучения в 3б, 5а, 9а классах.

В таблице представлен мониторинг результатов успеваемости, качества обучения обученности за последние три года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 I полугодие
успеваемость	100	100	100	91,9
Качество обучения	38%	43%	52,6	47,9

На конец полугодия 2 обучающихся не аттестованы (обучающиеся 2б класса и вновь прибывший в текущем учебном году обучающийся 4 класса), так как обучающиеся не успевают по АООП Варианту 2.2 и родителям рекомендовано изменить вариант программы.



В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности образовательного процесса в ГКОУ школа-интернат № 1 г. Оренбурга достигнута стабильность в качестве образования обучающихся. Этому способствовало регулярное и систематическое проведение мониторинга результатов учебной деятельности по итогам четверти, полугодия, года, использование методики степени обученности и качества обучения. На совещаниях при директоре по результатам каждой четверти и за год отслеживалась динамика учебных достижений обучающихся, принимались соответствующие управленческие решения.

Выводы:

- в течение учебного года в школе – интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ уровня обязательных результатов обучения;
- по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика качества обучения.
- анализ административных контрольных работ показал достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий по предметам;
- учебный план выполнен, программный материал по всем предметам пройден;
- обучающиеся получили должный уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- руководителям МО русского языка и начальной школы соблюдать единые рекомендации по подготовке обучающихся к написанию изложения с творческим заданием;
- учителям - предметникам при составлении адаптированных рабочих программ уделить внимание на формирование функциональной грамотности обучающихся и реализации системно – деятельностного подхода..

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

В течение года система контроля за качеством образования выстраивалась по конечным результатам образовательной деятельности. Итоги государственной итоговой аттестации - ведущий критерий оценки качества обучения образовательного учреждения.

На конец 2021-2022 учебного года в выпускных классах обучалось 9 человек. Из них 7 обучающихся по общеобразовательной программе, 2 обучающихся – по программе с интеллектуальными нарушениями.

Из 7 человек все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, участвовали в пробных экзаменах в декабре 2011 – марте 2022 года. В таблице представлены результаты экзаменов за последние три года с учетом итоговых отметок в аттестатах за 2019-2020 учебный год:

Предмет	Качество		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
математика	72	73	73
русский язык	81	87	87

По результатам представленным в таблице наблюдается положительная динамика качества выполнения экзаменационных работ по русскому языку (+6%) и математике (+1%) в период с 2019 по 2022 год. Средний балл по математике в 2021-2022 году составил 4,1, по русскому языку- 4,8 балла.

Все обучающиеся 10 класса получили аттестаты, педколлектив сделал всё, чтобы достойно закончить учебный год:

- повышалась мотивация и заинтересованность всех обучающихся в получении образования;
- были организованы индивидуальные и групповые консультации по подготовке обучающихся к ГВЭ
- отрабатывались с обучающимися материал и механизмы ГВЭ на разных уровнях и в разных формах;
- проводилась целенаправленная работа в соответствии с планом педагога-психолога по формированию психологической устойчивости обучающихся и оказанию психолого-педагогической помощи участникам учебного процесса;

- проводилась работа с обучающимися и родителями со стороны администрации, классных руководителей и учителей в целях подготовки к экзаменам.

Рекомендуется в следующем учебном году:

- продолжить подготовку выпускников в соответствии с планом по подготовке к ГВЭ;
- составлять индивидуальные маршруты подготовки выпускников;
- уделять больше внимание повторению теоретического материала;
- отрабатывать навыки решения задач по геометрии на проведение доказательства;
- проводить зачет по геометрии в первом полугодии и в конце учебного года в 7-10 классах.

Выводы и рекомендации:

Подготовка к Государственной итоговой аттестации проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513. В дальнейшем усилить подготовку обучающихся выпускных классов к ГИА, учителям – предметникам разработать индивидуальные маршруты подготовки обучающихся.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темой школы-интерната является «Формирование активной жизненной позиции обучающегося с нарушенным слухом - основа успешной социализации»

Цель работы методических объединений:

- Обеспечение качества воспитания, отработка и внедрение лучших традиционных и инновационных образцов воспитательной деятельности с детьми с нарушенным слухом.

Задачи:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогических работников;
- освоение нового содержания, технологий и методов воспитательной деятельности детей с нарушениями слуха;
- обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы образовательного учреждения;
- выявление, поддержка и развитие творческих способностей детей с нарушенным слухом;
- создание условий для самореализации личности и социализации воспитанника с нарушенным слухом;

- воспитание высоких нравственных и гражданских, патриотических качеств обучающихся с нарушениями слуха;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов;
- совершенствование научно-методического обеспечения методического объединения;
- активизация творческого потенциала педагогических работников.

Проблемы /Анализ условий

- Линейно-функциональная система управления внутри школы-интерната
- Предметный тип подразделений на группы, объединения
- Инертность процесса кадрового обновления
- Однообразные формы обобщения и распространения опыта, профессиональных конкурсов

Задачи

1. Трансформировать линейную модель в интерактивную/ взаимодействующую.
3. Обеспечить методически комфортные условия работы педагогического персонала.

Шаги для решения задач.

1. Создание информационного банка образовательных услуг, которые может предложить школа-интернат, с целью их продвижения на рынке образовательных услуг и взаимобмена с коллегами (методический маркетинг).
2. Привлечение внешних ресурсов, опыта коллег других образовательных организаций для решения задач, уже решенных другими субъектами (методический аутсорсинг).
3. Постепенное создание информационно-управленческой системы и электронно-образовательной среды: - создание виртуального методического кабинета в локальной сети школы; - введение электронного документооборота внутри школы;
4. Отказ от строгого деления в работе методических объединений для мобильного решения воспитательных задач, поставленных перед педагогическим сообществом в процессе воспитательной работы. Построение методической работы в проблемных/творческих/рабочих группах (методический тимбилдинг).
5. Создание благоприятных условий для педагогов-мастеров школы-интерната и максимально возможное привлечение квалифицированных специалистов извне (методический хедхантинг).
7. Поддержка профессионального роста молодых специалистов, стимулирование их развития и самообразования (методический коучинг).
8. Развитие корпоративной культуры педагогического персонала школы-интерната. Проведение рейтинга педагогов школы.

Система профилактики деструктивного проявления подростков и молодежи.

В школе-интернате работают психологическая служба в составе трех психологов, социальный педагог, учителя-дефектологи, а также работает школьная служба медиации.

Цель: формировать у детей с нарушением слуха эмоциональную саморегуляцию и позитивные взаимоотношения с другими людьми, расширять возможности социальной адаптации детей, снижать эмоциональное напряжение и степень социальной депривации посредством объединения усилий семьи и других социальных структур. Профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др.) среди несовершеннолетних с нарушениями слуха.

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у слабослышащих несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения детей с нарушенным слухом;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних со слуховой депривацией;
- своевременное оказание психологической, социальной помощи воспитанникам с нарушенным слухом

Проблемы:

- Возникновение трудностей при понимании скрытого смысла воспитанниками с нарушенным слухом.
- Трудности разноаспектного осмысления объектов (выражается в ригидности мышления)
- Недостаточное развитие внутренней речи, как способа мышления, значительно затрудняет осуществление таких операций, как анализ, синтез, обобщение, исключение.
- Криминальная активность подростков;
- Совершения преступлений в состоянии алкогольного опьянения;
- Доступность ПАВ в свободной продаже;

Восприятие несовершеннолетними с нарушениями слуха различных форм антиобщественного поведения как нормы, ввиду недопонимания смысла действий;

- Асоциальные семьи, воспитывающие детей с нарушенным слухом;

- Доступность интернет-ресурсов (не умение дифференцировать информацию, в силу слуховой депривации)
- Слабо развита инфраструктуры для обеспечения профилактики правонарушений несовершеннолетних, их реабилитации, и коррекции девиантного поведения;

Перспективы развития системы профилактики:

- Развитие комплексного превентивного пространства по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних;
- Совершенствование правового просвещения несовершеннолетних с нарушениями слуха и родителей (законных представителей);
- Развитие системы наставничества, медиации и восстановительных технологий;
- Привлечение общественных правозащитных организаций к созданию действенных механизмов работы с несовершеннолетними со слуховой депривацией, находящимися в конфликте с законом;
- Развитие инновационных технологий, форм и методов работы в сфере предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних (трудоустройство, занятость, образование, вовлечение в молодежные организации позитивной направленности, волонтерское движение, отряды правоохранительной направленности, создание родительских патрулей и т.д.);

Система дополнительного образования/внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<i>Познавательная</i> - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Финансовая грамотность» «Практикум по геометрии» «Родной язык/родная литература» «Слово и текст» «Вокруг меня мир» «Планета развития» «Учись учиться»
<u>Художественное творчество</u> - направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-	«Умелые руки» «Веселые нотки»

нравственное развитие	
Туристско-краеведческая - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков само-обслуживающего труда.	«Мое Оренбуржье»
Проблемно-ценностное общение - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Этика» «Ступеньки роста» «Территория общения» «Маршруты успеха»
Спортивно-оздоровительная - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Азбука здоровья» «Адаптивная физкультура» «Спортивные игры»
Трудовая - направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	«Затейливый крючок» «Предметно-практическое обучение» «Бисероплетение» «Школа профессионального самоопределения»
Игровая - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, игры-практикумы, дидактические игры, имитационные игры, соревнования, викторины, квесты и др.

Социализация детей с нарушенным слухом.

Для социализации детей с нарушенным слухом, в ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга, созданы разнообразные условия.

В школе-интернате созданы тематические комнаты:

- патриотического воспитания
- экологической направленности
- финансовой грамотности

- творческая мастерская
- комната спортивных достижений
- комплекс комнат психологической направленности

Весь материал, представленный в этих локациях, носит практический характер, что способствует освоению социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающим миром

Основная проблема детей с нарушенным слухом заключается в бедности контактов, нарушении связи с миром, ограниченном понимании абстрактных понятий, недоступности ряда культурных ценностей. Огромная работа в этом направлении ведется педагогами, работающими на классах – это различного рода экскурсии /посещения театров, кинотеатров, музеев/, тематические походы, мастер-классы.

Большой опыт инклюзивных проектов накоплен в нашей школе-интернате – это инклюзивные спектакли, концерты, сотрудничество с коллективами слышащих в творческом направлении.

Наша школа-интернат с 2018 года участвует в движении «Абилимпикс», основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

Национальный отборочный чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»/ 26 – 30 октября 2022 г. г. Москва/

компетенция «Изобразительное искусство»

Терлеева Мария Диплом 3 место

компетенция «Художественный дизайн»

Мануйлова Анастасия - Сертификат участника

компетенция «Администрирование баз данных»

Матвеев Матвей – Диплом 2 место

Сидоров Михаил – Диплом 3 место

компетенция: «Обработка текста»

Мухьянов Максим Диплом 3 место

Выпускники школы-интерната поступают и успешно обучаются в ГАПОУ «Колледж сервиса», ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина г.Оренбурга, ФКПОУ «ОГЭКИ»Минтруда России, Г.Челябинск, «Техникум-интернат инвалидов имени Н.И.Шуба, ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха(колледж), г. Павловск

Внедрение рабочих программ воспитания.

Целью воспитательного процесса является создание условий для обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с нарушенным слухом.

В рамках реализации программы воспитания предусматривается взаимодействие и взаимопроникновение нескольких воспитательных подходов.

Приоритетным является личностно-ориентированное воспитание. Но, определяя личностный и индивидуальный подход в качестве гуманистической доминанты, используются и другие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий воспитание ребенка в различных видах деятельности;
- отношенческий подход, проявляющийся в реализации идей субъект - субъектной педагогики в ходе совместной деятельности и общения воспитателей и воспитанников;
- событийный подход, использующийся в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное для всего детского коллектива дело, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников;
- средовой подход, реализующий положение о воспитывающей среде и подразумевающий интеграцию всего воспитательного инструментария, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.

Основой разработки воспитательной работы школы-интерната стала концепция воспитания О.С. Газман, Т.В. Анохиной, Н.Б. Крыловой «Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития».

Выводы:

- *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*
- *важной чертой каждого традиционного общешкольного мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;*
- *в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);*
- *в проведении общешкольных мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;*
- *педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель/ воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.*

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	08:30 ч.
2 смена	09:00
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1 - 10 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2-10 классы	34 недели

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	30	до 10
8-9	30	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	До 10

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Организация режима дня при дневном и круглосуточном пребывании обучающихся в организациях для обучающихся с ОВЗ

1. Для обучающихся 1 класса, а так же перенесших заболевание в период адаптации к обучению организован дневной сон длительностью в 1-2 часа. Дневной сон может быть рекомендован по медицинским показаниям и более старшим обучающимся. Между ужином и сном организуются прогулки на воздухе или тихие игры в помещении, а также режим проветривания спальных помещений.

2. Продолжительность прогулки составляет в течение дня для обучающихся 7 - 10 лет не менее 3,5 ч, для обучающихся 11 - 14 лет - не менее 3 часов, для обучающихся 15 - 17 лет - не менее 2,5 часов. Время прогулки распределено в течение дня следующим образом: до начала занятий - 20 - 30 минут; после учебных занятий - 1 - 1,5 ч.; перед приготовлением домашних заданий - 1 ч.; после ужина - 1 ч.

3. Для поддержания необходимого уровня умственной работоспособности в течение учебного дня для обучающихся 1 - 10 классов в середине учебных занятий проводятся динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 30 минут.

4. Основной формой физического воспитания являются уроки физкультуры, которые проводятся по специальным программам, учитывающим категорию и состояние здоровья обучающихся.

Наряду с уроками физкультуры в режиме дня предусмотрены: утренняя гимнастика, физкультурные паузы на уроках и при самоподготовке, подвижные игры на переменах и во время прогулки, занятия в спортивных секциях и кружках, лечебная физкультура и система закаливающих процедур.

Дозирование физической нагрузки, корригирующей и лечебной гимнастики для обучающихся с ОВЗ осуществляется посредством проведения в каждом классе (группе) занятий по программам, соответствующим особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Рекомендациями по организации работы образовательных организаций (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 021/8900-2020-24) в школе - интернате:

1. Разработаны графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены учебные кабинеты за классами;
5. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовлены расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;

7. Разместили на сайте школы -интерната необходимую информацию о противоэпидемиологических;

8. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для мест общего пользования, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Выводы:

организация образовательной деятельности соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и с постоянным проведением противоэпидемиологических мер по профилактики коронавирусной инфекции.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Количественный анализ востребованности выпускников представлен в таблице:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	13	11	21	9	7
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:				0	0
- в данной ОО					
- в другой ОО	1	1	1	0	0
- в учреждениях СПО	12	10	20	9	7

Все выпускники школы –интерната продолжили обучение в учреждениях профессионального образования с целью получения профессии. Профессии и учебные заведения представлены в таблице:

	Специальность	Наименование профессиональной организации
1	массажист	Оренбургский медицинский колледж
2	Информационные системы и программирование	Оренбургский колледж экономики и информатики
3	Закройщик	ГАПОУ колледж сервиса
4	Информационные системы и программирование	Оренбургский колледж экономики и информатики
5	Автомеханик, столяр, Оператор НКТ	Технологический колледж, г.Москва
6	Лаборант	Медицинский колледж, г. Казань

Выводы:

На протяжении последних лет обучающиеся школы- интерната при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении профессионального образования. Это говорит о системности в работе с выпускниками, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

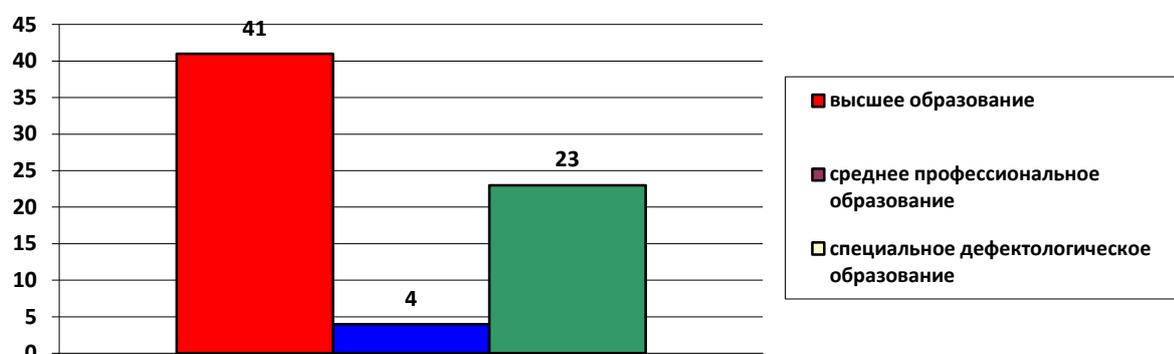
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы - интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников			100	
Всего педагогических работников (количество человек)		45	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	41	91	
	педагогические работники, имеющие специальное дефектологическое образование	23	51	
	со средним специальным образованием	4	1	
Имеют учёную степень	кандидата наук	1		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		41	100	
Имеют квалификационную категорию	Высшую	22	48	
	Первую	15	34	
	Соответствие занимаемой должности	6	13	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора	2		
	Заместитель директора по АХЧ	1		
	Педагоги	42		
	<i>Учителя, работающие на уровне НОО</i>		8	
	с высшим образованием		8	100
	Квалификационная категория	Высшую	4	50
		Первую	3	49
		Соответствие занимаемой должности	1	1
	<i>Учителя, работающие на уровне ОО</i>		15	
с высшим образованием		15	100	
Квалификационная категория	Высшую	6	40	

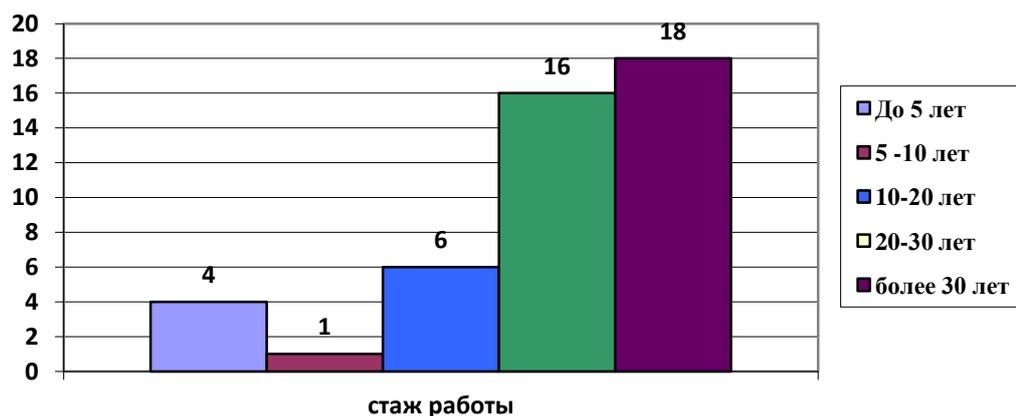
	Первую	5	33
	Соответствие занимаемой должности	4	27
<i>Учителя - дефектологи</i>		7	
с высшим образованием		7	100
Квалификационная категория	Высшую	5	72
	Первую	1	14
	Соответствие занимаемой должности	1	14
<i>Воспитатели</i>		9	
с высшим образованием		6	66
Квалификационная категория	Высшую	2	22
	Первую	6	66
Социальный педагог		1	
Педагог – психолог		1	
Педагог - организатор		1	
Пенсионеры (по возрасту)		10	22
Молодые специалисты		1	

Образовательный ценз педагогов: высшее образование - 41, среднее профессиональное образование – 4, педагогические работники, имеющие специальное дефектологическое образование -23.



О профессионализме педагогов свидетельствует анализ стажа работы педагогического состава:

Стаж работы	Количество педагогов	% от общего количества
До 5 лет	4	3
5 -10 лет	1	1
10-20 лет	6	14
20-30 лет	16	35
Более 30 лет	18	37



Таким образом, в ОО самой большой является группа педагогов с опытом работы более 30 лет, затем следует группа со стажем от 20 до 30 лет.

Представленные данные свидетельствуют о том, что в школе – интернате сложился коллектив с большим педагогическим опытом.

Вместе с тем педагоги постоянно повышают уровень квалификации. За прошедший год проведена курсовая подготовка по темам:

Тема курсов ПК	Категория и кол-во слушателей	Организатор курсов
Организация деятельности воспитателей по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	воспитатели, 5	Педкампус
Особенности реализации требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ в общем образовании	Воспитатель, 3 Учитель – дефектолог, 4	ИПК и ППРО
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Учитель, 21	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	Классные руководители, 18	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
«Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Воспитатель, 2	АНМЦ "Развитие и коррекция", г. Москва
Профессиональная переподготовка		
«Специальное (дефектологическое) образование: сурдопедагог»	Учитель, 1	АНО ДПО "ФИПКИП", г. Москва

Из представленной таблицы следует, что 54 педагога прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, что составляет 80 % от общего количества педагогов.

Целью работы администрации с педагогическими кадрами является создание условий для непрерывного повышения уровня квалификации учителей и воспитателей. В школе – интернате разработан план повышения квалификации педкадров на учебный год, запланировано повышение квалификации 7 педагогов.

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы - интерната. План курсовой подготовки за текущий учебный год выполнен полностью.

В результате анализа работы с педагогическими кадрами можно сделать следующие выводы:

- квалификационную категорию имеют 82% педколлектива, работа по повышению квалификации педагогов в школе носит непрерывный характер,***
- просматривается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов,***
- план курсовой подготовки выполнен на 100 %.***

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	5543
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	83
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	7
Количество подписных изданий	5
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	28
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке. На МО учителей-предметников изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющегося фонда учебной литературы и федерального перечня разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой. В 2022 году фонд учебной литературы обновился на 873 экземпляра, все учебники соответствуют требованиям ФГОС для слабослышащих обучающихся.

Учебно-методический фонд составляет 4024 экземпляров. Регулярно обновляется художественный фонд. Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития обучающихся. В школьной библиотеке постоянно функционируют книжные выставки. Оформлены стенды: «Памятные даты в новом учебном году», «Экзамены - 2022», «Все о школьной библиотеке». В библиотеке проводятся библиотечные уроки, презентации, беседы с учащимися, конкурсы чтецов, видеоконференции, интерактивные уроки. Активом библиотеки осуществляются рейды по классам по проверке состояния учебников.

Выводы: общий фонд школьной библиотеки (5543 экземпляра) удовлетворяет запросы читателей и способствует повышению качества образовательного процесса.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Учебные кабинеты	19	80
2.	Кабинеты для индивидуальных занятий	15	100
3.	Кабинет для фронтальных занятий по развитию слуха	1	100
4.	Кабинет музыкально – ритмических занятий	1	80
5.	Физика	1	70
6.	Информатика	1	80
7.	Игровая	10	100
8.	Кабинет ЛФК	1	100
9.	Спортивный зал	1	100
10.	Актный зал	1	100
11.	Кабинет психолога	1	100
12.	Кабинет социального педагога	1	100
13.	Спальня	12	100
14.	Бильярдная	1	100
15.	Телевизионная	1	100
16.	Комната патриотического воспитания	1	100
17.	Экологическая комната	1	100
18.	библиотека	1	80
19.	Медицинский блок	1	100
20.	Столовая	1	100
	Всего	72	

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная мастерская	52	15	80
2.	Слесарная мастерская	56	15	80
3.	Домоводство	48	15	90

Материально – техническая база школы-интерната отвечает требованиям, обеспечивающим эффективное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, медицинский блок, кабинет социального педагога, методический кабинет коррекционной работы, классные комнаты, комнаты отдыха, игровые и спальные комнаты. Создана локальная сеть, педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой. Имеется детская площадка для обучающихся 1-4 классов.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы. Соблюдаются гигиенические условия в кабинетах, спальных и игровых комнатах. Количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствуют нормам и возрастным особенностям детей.

ВЫВОДЫ: *школа-интернат имеет необходимые материально – технические возможности, позволяющие успешно осуществлять образовательный процесс, учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям, соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки обучающихся, гигиенические требования, созданы условия для обеспечения прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.*

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством

образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению

в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое

обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет,

родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в виде справки. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ внутришкольного контроля за 2022 год

Основными элементами контроля образовательного процесса явились

- выполнение всеобща,
- состояние преподавания учебных предметов,
- изучение адаптации 1-х, 5-х классов, 9-го класса и выпускных классов,
- качество ведения школьной документации,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основного (общего) образования,
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-ых, 5-ых, 7-ых, 8-ых, 10-ых классах,
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся по русскому языку и математике, организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов.
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам – промежуточный и итоговый.

Классно – обобщающий контроль в 5-ых классах проводился с целью изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных обучающимися в начальной школе, используют методы работы, которые характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-ых классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, мала доля самостоятельной деятельности обучающихся, недостаточный уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний обучающихся показывает, что уровень качества обучения по истории, литературе, русскому языку ниже, чем в начальной школе.

Предложения по итогам контроля:

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках

- использовать принципы внутренней дифференциации, свободный выбор заданий,

- шире использовать игровые технологии, наглядность, ИКТ,
- подводить регулярно итоги каждого урока,
- продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год, состояние опроса, накапливаемость оценок, прохождение программ и выполнение практической части. В результате данного контроля делались записи в журналах, отмечались недостатки. Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

по отдельным предметам выявлена недостаточная накапливаемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение месяца).

В целом, учителя систематически выставляют оценки.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. Анализ уроков показывает, что они проводятся на достаточно высоком методическом уровне; знания, умения и навыки учащихся формируются через разнообразные формы и методы. В школе работают грамотные современные педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки.

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания,

- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,

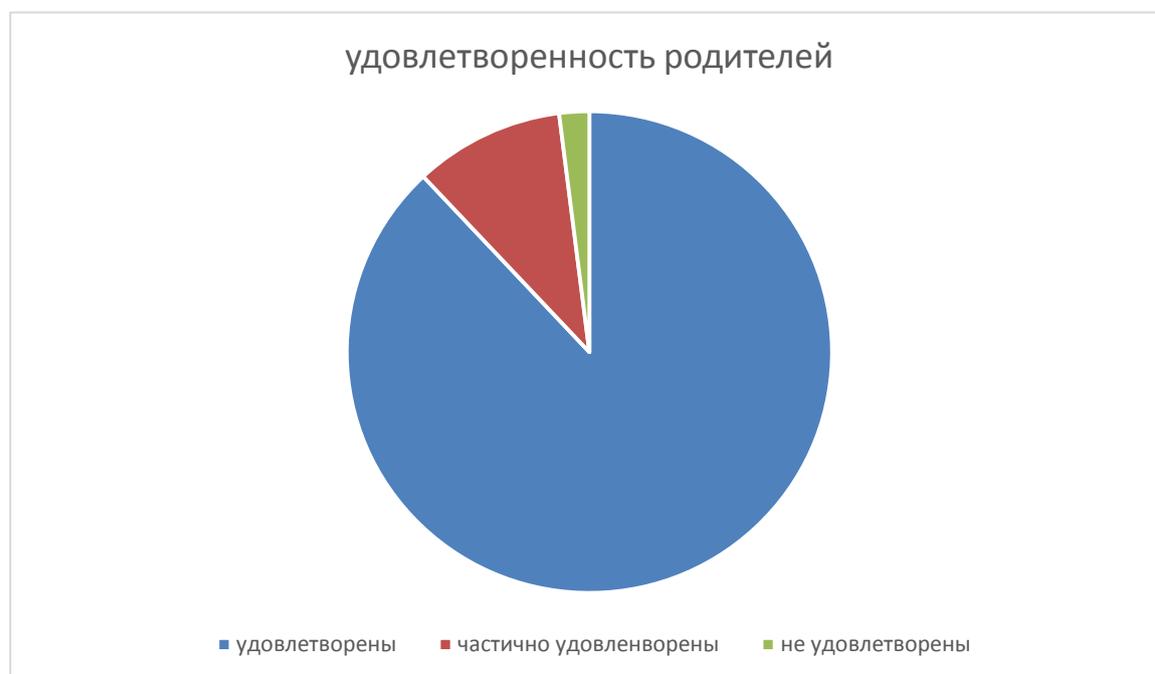
- в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме,

- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся,

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на совещаниях при директоре.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - интернате – 88 процентов, частично удовлетворены – 10%, не удовлетворены – 2%. Высказаны пожелания о введении факультативного курса «Английский язык» для обучающихся 9-10 классов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников обучением проведено анкетирование. Преимущества обучения в школе - интернате по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.



Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;

- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;

- недостаточно привлекаются участники образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Общие выводы по результатам самообследования. Задачи и приоритетные направления развития школы – интерната.

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

2. Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой-интернатом. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.

3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

4. Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач.

5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям, формирование культуры питания, труда и отдыха, предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Анализ работы по повышению методического уровня учителей и воспитателей выявил, что некоторые педагоги недобросовестно подходят к аттестации.

2. Не на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: педагог-обучающийся-родитель.

3. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с детьми, нуждающихся в социальной защите и поддержке.

Из анализа деятельности педагогического коллектива школы-интерната следует вывод, что поставленные задачи выполнены. Образовательные программы по всем предметам пройдены. Наблюдаются стабильные результаты успеваемости. Положительным результатом работы педагогического коллектива школы-интерната явилось и то, что все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современного общества, необходимое условие развития ОО.

В школе осуществляется разнообразная внеурочная деятельность для воспитанников, создаются условия для укрепления и сохранения их здоровья. В школе уважают личность обучающегося, создают уют и комфорт.

В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо учесть все недостатки и продолжить работу по формированию целостной системы приобретения универсальных знаний, умений, навыков, по обогащению опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, по развитию способности их к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся с интеллектуальными нарушениями	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек/ 49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (итоговые отметки в аттестате)	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (итоговые отметки в аттестате)	4,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	22человек/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 4 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 91 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	22 человек/ 48 %
1.29.2	Первая	15 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 1%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/82%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человек/ 99%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/33 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человека/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	37 кв. м