Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга



**Адаптированная основная образовательная программа**

**государственного казённого общеобразовательного учреждения**

**«Специальная (коррекционная) школа – интернат № 1» г. Оренбурга**

(Вариант 2.3)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  пр. от 30.08.2019 г. № 16 | Утверждаю  директора ГКОУ школа – интернат №1  г. Оренбурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Кузьмин  30.08.2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на Совете родителей  02.09.2019 | Рассмотрено на заседании ученического соуправления  03.09.2019 |

Оглавление

[**1.** **Целевой раздел** 3](#_Toc72160155)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc72160156)

[1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 12](#_Toc72160157)

[1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 19](#_Toc72160158)

[**2. Содержательный раздел** 30](#_Toc72160159)

[2.1. Программа формирования базовых учебных действий 30](#_Toc72160160)

[2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области 34](#_Toc72160161)

[*2.3. Программа нравственного развития.* 464](#_Toc72160162)

[*2.4.* *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни* 475](#_Toc72160163)

[*2.5.* *Программа коррекционной работы* 490](#_Toc72160164)

[2.6. Программа внеурочной деятельности 509](#_Toc72160165)

[3. **Организационный раздел** 514](#_Toc72160166)

[3.1.Учебный план (вариант 2.3) 514](#_Toc72160167)

[*3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования* 527](#_Toc72160168)

[Приложение. Инструментарий оценивания достижения планируемых результатов 545](#_Toc72160169)

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)направлена на формированиеу них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности(нравственно-эстетическое,социально-личностное,интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

**Задачи** начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.3) включают:

* формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
* духовно-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
* целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в школы - интерната слухоречевой среды как важнейшегоусловия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* формирование у обучающихся практических учебных действий;
* развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП НОО Вариант 2.3. реализует **индивидуальный клинико-психолого­педагогический подход**к обучающимся**,** как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника обеспечивает его максимальное личностное развитие, который позволит ему посильно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации **принципа коррекционной направленности** предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятия, развитие личного «житейского» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога, целый день способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности, позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

**Общая характеристика АООП НОО**

Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья.

Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.

Обучающиеся, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, для которых эффективна АООП НОО (вариант 2.3.), это обязательно дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но получившие в результате реабилитации на запускающем этапе способность к естественному развитию коммуникации и речи (с учетом структуры дополнительных отклонений в их развитии).

По результатам обучения детей с кохлеарным имплантом/кохлеарными имплантами, имеющих выраженные дополнительные отклонения в развитии, меняется или вариант АООП (для детей с сохранным интеллектом), или встаёт вопрос о целесообразность перехода на образовательный стандарт для детей с нарушениями зрения, опорно- двигательного аппарата, умственной отсталостью.

Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими.

В варианте 2.3 требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В варианте 2.3 в связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Вариант 2.3 реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта ставится вопрос о переводе слабослышащего ипозднооглохшего обучающегося на обучение по варианту 2.2.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП слабослышащих ипозднооглохших обучающихсяслёгкой формой умственнойотсталости(интеллектуальныминарушениями) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема адаптированной основной программы.

Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Для обеспеченияосвоенияслабослышащимиипозднооглохшими обучающимися с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов,как образовательных, так и иных организаций, включая, организации здравоохранения (прежде всего, сурдологические центры (кабинеты).

В структуре АООП НОО (вариант 2.3) представлены три раздела - целевой, содержательный и организационный

1. Целевой раздел включает:
   1. Пояснительную записку, в которой раскрыты цели и задачи, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
   3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Содержательный раздел, включающий:
   1. Программу формирования базовых учебных действий
   2. Программы учебных предметов, курсов
   3. Программу нравственного развития, воспитания
   4. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
   5. Программу коррекционной работы.
   6. Программу внеурочной деятельности.
3. Организационный раздел, включающий:
   1. Учебный план
   2. Систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами):

* сзадержкой психического развития церебрально-органическогопроисхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.
* с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* с задержкойпсихического развития или легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
* сзадержкой психического развития или с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями)и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда осуществляет постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого­-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клиника - психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика определяет прогноз его развития, организует процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения с взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Вариант 2.3. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают

использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливаюшей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Осложненные варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в школы - интерната. Подобная среда осуществляет постоянный медицинский контроль и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого-­педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и воспитание таких детей может проходить по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика определяет прогноз его развития, организует процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
* повышение уровня общего развития;
* формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
* формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
* специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
* осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
* обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
* специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
* учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
* специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;
* обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивной стимуляции, деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
* проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
* оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

* 1. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1. понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
5. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. развитие положительных свойств и качеств личности;
7. готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *предметные результаты* отражают:

*Язык и речевая практика*

*Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):*

1. овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
2. сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
3. сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
4. сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
5. овладение структурой простого предложения;
6. владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

*Чтение:*

1. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
2. сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
3. сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
4. выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

*Развитие речи:*

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

*Предметно-практическое обучение:*

1. овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно - практической, учебной и элементарной социально -бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
2. овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
3. сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

*Математика:*

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами словесно-логического мышления,

математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

1. применение математических знаний для решения учебно-­познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

*Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):*

1. сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
3. понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
4. овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
5. понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельно сти.

*Искусство.*

*Изобразительное искусство*

1. сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
2. сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

*Технология*

1. сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно­гигиенические требования и т.д.);
3. использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

*Физическая культура:*

1. сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
2. сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

*Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (Индивидуальные занятия):

1. восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
2. различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
3. восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;
4. опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;
5. произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
6. применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
7. сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

*Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»* (Фронтальные занятия):

1. овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально - исполнительской деятельности обучающихся;
2. эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
3. эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
4. реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

*Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:*

1. наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;
2. различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;
3. определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
4. восприятие слухозрительно и на слух, отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
5. произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
6. соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
7. восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов;

голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

1. применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

*Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»*

(Индивидуальные занятия):

1. сформированность представлений об окружающей действительности;
2. коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
3. сформированность положительной мотивации к учению;

сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

*Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»*

(Фронтальные занятия):

1. овладение элементарными умениями и навыками социально-­бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
2. сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
3. овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие

умения использовать при ориентировке информацию сохранных

анализаторов;

1. овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.
   1. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов, которые содержат учебные предметы начального общего образования и базовые учебные действия;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

Система оценки ориентирована на социальную адаптацию и нравственное развитие;

на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов;предусматривает оценку достижений.

**Цельоценочнойдеятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Основными **направлениями**оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 2.3.) являются:

оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом**системы оценки, ее содержательной и критериальной базойвыступают требования ФГОС НОО ОВЗ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися:

1) оценка предметных результатов (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

2) оценка личностных результатов (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся, особенности их проявления в реальной деятельности).

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учёта **особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся** и предполагает:

учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;

упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школы не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектом оценкиличностныхрезультатовявляютсясформированные у учащихся базовые учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение -сформированность внутренней позиции обучающегося-принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личости,смыслообразование -поиск и установление личностного смысла(т.е«значениядля себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва,

* морально-этическая ориентация -знание основных моральных норм и ориентацияна их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации —учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении, развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Процедура оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журналитоговых достижений обучающихсякласса»); материалы для проведенияпроцедуры оценки личностных и результатов; локальные акты школы - интерната, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Процедура оценки личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | **Критерий** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| 1 | Понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | Сформированность основ гражданской принадлежности, осознание себя в семье и детском коллективе | Знание знаменательных для Отечества, осознание своей национальности. |
| Знает и с уважением относится к Государственным символам России. |
| Знает членов своей семьи, относится к ним с любовью. |
| Выстраивает отношения, общение с учителем, со сверстниками |
| 2 | Развитие мотивации к обучению | Сформированность мотивации учебной деятельности. | Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому. |
| Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. |
| Ученик активно участвует в процессе обучения. |
| 3 | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях |
| Умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение |
| Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения. |
| Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. |
| Овладение навыками самообслуживания. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| Умение вести в любых проблемных ситуациях. |
| 4 | Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | Сформированность социально-бытовых умений. | Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. |
| Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей обучающегося. |
| Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. |
| Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании. |
| Умение включаться в повседневные мероприятиях класса и школы. |
| 5 | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми. | Знание правил коммуникации. |
| Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуация. |
| Владение культурными формами выражения своих чувств. |
| Способность обращаться за помощью. |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
|  | Развитие положительных свойств и качеств личности | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Умение различать «красивое» и «некрасивое». |
| Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда. |
| Понимание ценности нравственных норм |
| Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| Занятие трудом или спортом.  Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда. |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми. | Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. |
| Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов. | Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. |
| Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. |
| Умение корректно привлечь к себе внимание.  Умение отстраниться от нежелательного контакта |
| Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| 8 | Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха. | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми. | Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками. | Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; |
| Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. |
| Умение учитывать другое мнение в совместной работе. |

**Система оценки**:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.**

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивание предметных результатов начинается со 2-го класса, в тот период у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность для них привычна, и они ее организуют под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах стимулируется работа учеников, используется только качественная оценка, (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только представляет некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознаёт их значение.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка. Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именного всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В то же время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции и развитию сенсорной, эмоциональной, двигательной сфер, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной. Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование социальных (жизненных) компетенций.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в ней обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Карта развития»). В Карте развития представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Карта развития» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

**Инструментарий оценивания** результатов освоения АООА (Вариант 2.3) и Карта развития в [Приложении](#_Приложение._Инструментарий_оцениван) к АООП.

**Формы представления результата.** Средством фиксации достижения планируемых результатов являются:

- классный журнал и дневник обучающегося с результатами успеваемости по предметам;

-тексты контрольных работ, комплексных работ на межпредметной основе и анализ их выполнения обучающимися;

- портфолио;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

**Условия и границы применения системы оценки**:

1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам.

2) Система оценки достижения планируемых результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, дополняться, по ходу её реализации будут вноситься коррективы.

3) Минимум числа «отчётных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем.

4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающихся. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».

5) Обеспечение личной психологической безопасности обучающегося. Результаты конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других обучающихся класса. У каждого обучающегося с нарушением слуха должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала.

Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

**Оценка результатов деятельности педагогов**, осуществляющих образовательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося. Проводиться в ходе аттестации педагогических работников, а так же в соответствии с планом внутришкольного контроля.

**Оценка деятельности ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга.**

Оценка результатов деятельности школы - интерната осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров и самообследования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП НОО, особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность учреждения, педагогов и отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**2.Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в начальных (первый дополнительный, 1-5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности. Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной

недостаточностью

Современные подходы к повышению эффективности обучения пред­полагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории универсальные учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Универсальные учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют осно­ву формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря чему создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Характеристика базовых учебных действий*

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорен­ностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - уче­ник, ученик - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы соци­ального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за по­мощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других учас­тников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принад­лежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать ра­бочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходи­мые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участ­вовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории.

* 1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно­развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3.)

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, коррекционно – развивающим курсам, НОО Вариант 2.3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название программы | страница |
|  | Адаптированная рабочая программа по предмету русский язык | 35 |
|  | Адаптированная рабочая программа по предмету чтение | 51 |
|  | Адаптированная рабочая программа по предмету развитие речи | 73 |
|  | Адаптированная рабочая программа по предмету математика | 99 |
|  | Адаптированная рабочая программа по предмету ознакомление с окружающим миром/окружающий мир | 143 |
|  | Адаптированная рабочая программа Технология (Труд) | 152 |
|  | Адаптированная рабочая программа по предмету изобразительное искусство | 190 |
|  | Адаптивная программа по предмету физическая культура | 207 |
|  | Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Социально – бытовая ориентировка» | 229 |
|  | Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука здоровья» | 239 |
|  | Адаптивная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Адаптиванная физкультура» | 251 |
|  | Адаптированная программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье» | 264 |
|  | Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 286 |
|  | Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» | 349 |
|  | Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Развитие слухового восприятия» | 437 |
|  | Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Музыкально- ритмические занятия» | 452 |

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык (Обучение грамоте. Формирование грамматического строя речи)»1-5 класс**

1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель программы:** развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

**Задачи программы:**

- подготовить уча­щихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;  
- привить интерес к обучению;  
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.  
- формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.  
- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;

- выработать навыки грамотного письма.

***Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.***

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции. Своеобразие слабослышащих школьников характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения слабослышащих пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую.

Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет *«Русский язык»* состоит из разделов: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи.

В 1 классе изучаются:

I полугодие - обучение грамоте,

II полугодие - обучение грамоте и формирование грамматического строя речи.

Во 2-5 классах формирование грамматического строя речи.

1. **Место учебного предмета.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения с 1 по 5 классы в соответствии с учебным планом школы.

Согласно учебному плану рабочая программа для 1класса предусматривает обучение предмету в объёме 6 часов в неделю.

2-5 класс - 4 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1  2  3  4  5 | 6  4  4  4  4 | 33  34  34  34  34 | 198  136  136  136  136 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

**Личностные** результаты освоения АООП НОО отражают:

* понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
* развитие мотивации к обучению;
* развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* развитие положительных свойств и качеств личности;
* готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные** результаты должны отражать:

*Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):*

1) овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

5) овладение структурой простого предложения;

6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

**5. Содержание учебного предмета**

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом-табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контору геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

*Формирование грамматического строя речи*

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

*Сведения по грамматике и правописанию*

Практические грамматические обобщения.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно.* Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-).* Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, –тель, -арь.* Различение слов по вопросам *какай? какое? какая? какие?*

Наблюдения над изменением глаголов по временам. Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов у3чебной деятельности обучающихся**

**1класс (198 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основной вид деятельности** |
| 1 | Добукварный период. | **32ч** | Называть и находить нужные школьные помещения. Находить свой класс.  Воспринимать учебное задание. Выбирать последовательность действий.  Принимать и осваивать правила поведения в школе во время урока и на перемене.  Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их. Уметь называть членов своей семьи. Практически различать людей по возрасту. Различать понятия «старше», «младше» по отношению к членам своей семьи.  Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней. Правильно располагать тетрадь при письме. Демонстрировать правильное расположение ручки при письме**.**  Конструировать простые предметы (по образцу и самостоятельно)  Различать простейшие геометрические фигуры. Обводить карандашом на бумаге простей­шие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Закрашивать и штриховать простейшие фигуры.  Делить простое предложение из двух-трех слов на слова**.** |
| 2 | Букварный период | **166 ч** | Узнавать и вставлять букву, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука в слогах, словах. Учиться писать буквы в соответствии с образцом. Различать звуки и буквы. Сравнивать печатную и письменную букву. Сравнивать строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.  Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки.  Читать слоги и слова с изученными буквами. Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. |

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основной вид деятельности** |
| 1 | Повторение | 24 ч | Узнавать и вставлять букву, пропущенную под картинкой. Находить местоположение звука в слогах, словах. Учиться писать буквы в соответствии с образцом. Различать звуки и буквы. Сравнивать печатную и письменную букву. Сравнивать строчную и заглавную букву. Учиться писать букву в соответствии с образцом. Соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине, углу наклона.  Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять слоги из разрезной азбуки.  Читать слоги и слова с изученными буквами. Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Оформлять правильно предложение на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения). Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| 2 | Звуки и буквы | 26 ч | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.  Умение различать звук в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.  Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Уточнение представлений о согласном звуке [й]. |
| 3 | Слово | 28 ч | Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слов по слогам Уточнение представления о существенных признаках гласных и согласных звуков. Умение наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. |
| 4 | Предложение | 34 ч | Составлять предложения из слов с помощью учителя. Оформлять правильно предложение на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения). Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Оформлять предложения на письме; каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв. |
| 5 | Повторение | 24 ч | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Умение различать звук в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.  Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слов по слогам  Составлять предложения из слов с помощью учителя. Оформлять правильно предложение на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения). |

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основной вид деятельности** |
| 1 | Повторение | 24 ч | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Умение различать звук в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.  Деление слова на слоги, находить ударный слог в слове, перенос слов по слогам  Составлять предложения из слов с помощью учителя. Оформлять правильно предложение на письме (большая буква в начале, точка в конце предложения). |
| 2 | Звуки и буквы | 26 ч | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Представление о роли звуков в различении смысла слов.  Умение различать звук в словах и обозначать его на письме соответствующей буквой. Находить в словах и обозначать на письме.  Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  Различение согласных и гласных звуков, их анализ.  Звуки гласные. Гласные ударные и безударные. Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. |
| 3 | Слово | 28 ч | Обобщать фонетико – графические сведения и применяют их. Различать гласные и согласные звуки.  Распознавать звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливать количество слогов в слове (по количеству гласных).  Деление слов на слоги. Перенос слова. |
| 4 | Предложение | 30 ч | Составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. Точно употреблять слова в речи. Оформлять предложения на письме; каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, замен и искажения букв.  Пользоваться памяткой при списывании текста.  Распознавать в сплошном тексте границы предложений. Контролировать свою деятельность, исправлять ошибки, оценивать результат. Соблюдать основные гигиенические требования к письму. |
| 5 | Повторение | 28 ч | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обобщать фонетико – графические сведения и применяют их. Различать гласные и согласные звуки.  Распознавать звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливать количество слогов в слове (по количеству гласных).  Деление слов на слоги. Перенос слова. Составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. |

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основной вид деятельности** |
| 1 | Повторение. Предложение | 20 ч | Работа с текстом о понятии предложения как средство общения. Словарная работа. Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»  Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Текущий контроль. Различать предложения законченные и незаконченные.  Завершение предложений.  Построение предложений из слов, данных вразбивку. |
| 2 | Звуки и буквы | 15 ч | Различать звук и букву. Распознавать звуки и буквы, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обобщать фонетико – графические сведения и применять их. Различать гласные и согласные звуки.  Распознавать звуки в слове, правильно произносят их в слове  Распознавать гласные и согласные звуки. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Списывать текст, проговаривать его по слогам. Различать звук и букву. Звуки произносят. Буквы называют. Различать гласные и согласные звуки. Делать звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сравнивать и сопоставлять звучание слов. |
| 3 | Твердые и мягкие согласные | 20 ч | Обозначать мягкость согласных звуков на конце и в середине слова.  Деление слов на слоги.  Проверка навыков правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, раздельно писать слова с предлогами, ставить знаки препинания в конце предложения. Распознавать звуки и буквы, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. |
| 4 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах | 18 ч | Правописание сочетаний жи – ши  Правописание сочетаний  чу – щу. |
| 5 | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я | 24 ч | Употребление мягкого знака. Выполнение упражнений на закрепление правописания слов с мягким знаком. Уточнение представлений учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.  Употребление знака переноса. Деление слов на слоги. |
| 6 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 24 ч | Произношение и обозначение на письме парных согласных в словах.  Отработка способов проверки написания слов со звонкими и глухими согласными на конце |
| 7 | Повторение | 15 ч | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работать над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обобщать фонетико – графические сведения и применяют их. Различать гласные и согласные звуки.  Распознавать звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливать количество слогов в слове (по количеству гласных).  Делить слова на слоги. Перенос слова. Составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. |

**5 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Основной вид деятельности** |
| 1 | Повторение | 22 ч | Различать звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Работа над распознаванием звуков и букв, согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обобщать фонетико – графические сведения и применяют их. Различать гласные и согласные звуки.  Распознавать звуки в слове, правильно произносят их в слове. Устанавливать количество слогов в слове (по количеству гласных).  Делить слова на слоги. Перенос слова. Составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. |
| 2 | Слово.Названия предметов,действий и признаков | 18 ч | Распознавать существительные, отвечающих на вопросы кто?  и что?  Находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.  Анализировать слова по звуковому составу. Работа с упражнениями. Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов. Выделять в тексте название предметов. Постановка вопросов к словам.  Находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие, и их ролью в речи.  Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? |
| 3 | Предложение | 24 ч | Различать слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь слов в предложении.  Делить поток речи на предложения, определять границы предложений. Анализировать деформированный текст. Списывать предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. |
| 4 | Названия признаков | 18 ч | Находить слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие, и их ролью в речи. |
| 5 | Предлоги | 16 ч | Выполнять упражнения на раздельное написание предлогов с другими славами. |
| 6 | Предложение | 14 ч | Устанавливать связь слов в предложении. Различать слова, словосочетания и предложения.  Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, -восклицательные знаки).  Выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения.  Отличать текст от предложения. |
| 7 | Повторение | 24 ч | Устанавливать связь слов в предложении. Различать слова, словосочетания и предложения.  Знаки препинаний в конце предложений (точка, вопросительный, -восклицательные знаки).  Выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать слова, словосочетания и предложения.  Отличать текст от предложения. |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебники:

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комаров, М.И. Шишкова. Букварь.1 класс: учебник общеобразовательных школ, реализующих адапт. программы. –Москва : Просвещение, 2019. В 2 частях.

Печатные пособия:

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв, азбука в картинках.
3. Иллюстрации: «Школа», «Учебные вещи», «Семья», «Товарищи», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Игрушки», «Домашние и дикие животные».

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета *«Русский язык» (Формирование грамматического строя речи).***

Учебники:

1. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник общеобразовательных школ, реализующих адапт. программы. - Москва: «Просвещение», 2018. В 2-х частях..

2. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 3 класс: учебник общеобразовательных школ, реализующих адапт. программы. - Москва: «Просвещение», 2018. В 2-х частях.

3. Э. В. Якубовская, Н.В. Павлова Русский язык. 4 класс: учебник общеобразовательных школ, реализующих адапт. программы. - Москва: «Просвещение», 2018. В 2-х частях.

Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

Принтер

**Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение»**

* + - 1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования г. Оренбург ГКОУ " Специальная (коррекционная ) школа - интернат №1 (вариант 2.3.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014, .№ 1598

**Цель реализации АООП НОО**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) направлена

- на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. -АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение)**Задачи** начального общего образования слабослышащих ипозднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.3) включают:

-формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

-нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;

-целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в школе-интернате слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;

-формирование у обучающихся практических учебных действий;  развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)  выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;  участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

**Специфические особенности** данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха и с интеллектуальными нарушениями. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции их качества и свойства.

Большая часть урока (30 - 35 минут) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, тесно связаны с содержанием произведений, возбуждают интерес к ним, помогают правильному восприятию текста.

Большое значение при овладении чтением имеет усвоение словаря. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого ведется специальная работа над текстом как единицей речи – знакомство с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделение частей текста, озаглавливание их, построение текста с учетом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определение темы и основной мысли текста.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основными направлениями работы по предмету являются:

- Развитие видов речевой и читательской деятельности. Поэтому, для реализации необходимо: чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющий осознать текст.

- Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Работа с текстом художественного произведения.

- Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.  Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: рассказ по иллюстрациям, пересказ.

- Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника.

- Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

- Сознательное, плавное чтение целыми словами.

- Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения.

- Соблюдение пауз между предложениями и частями текста.

- Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения.

- Умение выделять при чтении важные по смыслу слова.

- Работа с текстом.

-Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем

**Специфические особенности** данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей с интеллектуальным нарушением недостаточно развиты наиболее важные психические функции их качества и свойства.

Большая часть урока (30 - 35 минут) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, тесно связаны с содержанием произведений, возбуждают интерес к ним, помогают правильному восприятию текста.

Большое значение при овладении чтением имеет усвоение словаря. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звукобуквенного состава.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого ведется специальная работа над текстом как единицей речи – знакомство с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделение частей текста, озаглавливайте их, построение текста с учетом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определение темы и основной мысли текста.

Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

**3.Описание места учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 4 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 2 | 4 | 34 | 136 |
| 3 | 4 | 34 | 136 |
| 4 | 4 | 34 | 136 |
| 5 | 4 | 34 | 136 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к уроку чтения;

-эмоциональное восприятие поступков героев

-литературных произведений доступных жанров и форм;

- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;

-восприятие семейных традиций, в т.ч. в семейном чтении;

- любви к природе родного края;

- основы для развитиятворческого воображения.

– интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте

– эмоциональное отношение к поступкам героев доступных

данному возрасту литературных произведений;

– чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;

– понимание моральных норм при оценке поступков героев литературных произведений;

– общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

– читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);

– читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;

– понимать содержание прочитанного;

– пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;

– эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;

– находить и придумывать рифмы;

– определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);

– отличать монолог от диалога;

– уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);

– отвечать на вопросы по содержанию текста;

– пересказывать небольшие по объему тексты;

– оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

– читать целыми словами вслух и про себя в удобном для ребенка темпе;

– читать наизусть стихотворения разных авторов;

– читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);

– эмоционально воспринимать

произведения разных жанров и видов;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать понятия «художественная литература» и «научная литература»;

– отличать фольклор­ный текст от литера­турного;

– различать произведе­ния малых фольклорных жанров;

– находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка); домысливать элементысюжета;

– находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, повтор, уменьшитель­но ласкательная форма слова, звукопись, риф­ма);

– видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись.

– воспринимать и оценивать эмоциональный тон художест­венного текста, следить за его изменением в тексте;

– понимать юмор, насмешку, иронию;

– различать точку зрения ге­роя и автора на событие;

– анализировать систему ге­роев и событий произведения;

– пользоваться выразитель­ными средствами произведения при рассказе о героях и собы­тиях;

– находить неточные и составные рифмы;

– воспринимать изобразитель­ные возможности ритма.

– понимать и показывать на приме­рах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скорого­ворки, считалки, заклички;

– находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и автор­ской литературы;

– обнаруживать средства художест­венной выразительности в тексте (сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);

– обнаруживать следы обряда и ми­фологические мотивы в фольклоре и литературе;

– выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках;

– понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, спра­ведливости, добре и зле;

– самостоятельно находить мораль басни;

– понимать возможность эволюции характера героя литературного про­изведения.

– самостоятельно составлять сюжетный план,

характеристику героя;

– различать средства художественной выразительности в литературном произведении (срав­нение, олицетворение, контраст, гипербола, эпи­тет, звукопись, повтор);

– видеть единство выразительного и изобрази­тельного начал в поэтическом произведении, развитие настроения;

– создавать собственные небольшие текстыс использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученны­ми произведениями;

– знать о существовании «бродячих сюжетов»в мировой литературе;

– понимать особенности жанра басни, былинно­го повествования;

– эмоционально воспринимать и определятьязык, напевность, ритм былин;

– называтьосновных героев русских былин

**5. Содержание учебного предмета**

**2 класс (136ч)**

**Осень пришла — в школу пора**

Прочитай!. Все куда нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем,

Грибной лес( В сокращении)Я. Аким. Прочитай. Слон Бэби(отрывок).по В.Дурову. Птичья школа ( в сокращении)Б. Заходер. Осеннии подарки.По Н.Сладкову.В Парке. Прочитай.Падают листья... М Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К.Ушинскому.Прочитай!. Хозяин в доме. Д.Летнева. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.Прочитай!. Серый вечер!По А. Тумбасову. Проверь себя!

**Прочитаем- поиграем.**

Одна буква.По А.Шибаеву. Слоги.(в срокращении)А. Усачёв. Прочитай! Дразнилка. ПО С. Иванову. Черепаха. К Чуковский. Шумный Бах-Бах.ДЖ.Ривз.Прочитай1. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает., а кто каркает. Проверь себя!**В гостях у сказки**

Лиса и волк( Русская народная сказка).Гуси и лиса( Русская народная сказка).Лиса и козёл( Русская народная сказка). Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Прочитай! Волк и баран. (Литовская сказка.)Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. ПО С. Прокофьевой. Рак и ворона( Литовская сказка), Заяц и черепаха( Казахская сказка).Благородный медведь( Мордовская сказка)Прочитай!.Волк и баран (Литовская сказка).Заяц и черепаха(Казахская сказка) Благодарный медведь (Мордовская сказка).Прочитай!. Как белкаи заяц друг друга не узнали(Якутская скзка), Волк и ягнёнок(Армянская сказка).Умей обождать! Проверь себя!

**Ой ты , зимушка зима!**

Первый снег( в сокращении) Я.Аким. Большой снег( в сокращении) Я. Аким. Большой снег. По Э. Киселевой. Снежный колобок. По .Н. Калининой. Снеговик-новосёл. По с. Вангели. Воробышкин домик" По Е. Швендеру. Зимние картинки( В сокращении)Г. Ладонщиков. Миша и Шура. Е.Самойлова. Купили снег.Ш.Галиев. Буратиний нос. По Г. Юдину.Живи ёлочка! ( в сокращени).И.Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому, Мороз и Заяц( Русская народная сказка).Вьюга (Литовская народная сказка).На лесной полянке. По Скребицкому. Проверь себя!

**Животные рядом с нами**

Умная собака( Индийская сказка).Прочитай!. Я домой пришла По Э. Шиму. Лошадка( Русская народная сказка).Кролики. По Е. Чарушину. Баран В.Лифшиц. Прочитай! Храбрый утенок. По. Б Житкову. Все умеют сами. По Э Шиму. Котёнок. М.Бородицкая. Прочитай! Три котенка. По. В. Сутееву. " Петушок с семьёй" По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс (в сокращении)В. Лифшиц. Проверь себя!

**3 класс (136 ч)**

**Что такое хорошо и что такое плохо**

Коля заболел. По А. Митту, Подружки рассорились. Д. Летнёва.Вязальщик. По В.Голявкину . СамокатГ.Ладонщиков.Скамейка , прыгуны-гвоздикии Алик .По Э. Киселевой. Торопливый ножик.По Е. Пермяку. Вьюга.По В. Сухомлинскому.Трус.По И.Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает ( В сокращении). Б Заходер. Мёд в кармане. поВ.Витка. Канавка.По В.Донниковой. Назло солнцу(Узбекская сказка). Мостики.А. Барто. Песенка обо всём. По М.Дружининой.Лемеле хозяйничает.Л.Квитко,.Неряха. По И. Туричину. Проверь себя!

**Чудесное рядом**

Лосёнок.По Г. Цыферову. Игра ( в сокращении).О. Дриз.Удивление первое.Г.Цыферов. Осьминожек.По Г. Снегирёву. Друзья. По С.Козлову.Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская Кот Иваныч .По Г Скребицкому.Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын ( По рассказу В .Бианки" Кошкин выкормыш") Подарок. Ю. Кушак. Всё здесь. Я Тайц. Небесныйц слон.По В. Бианки Проверь себя!

**Весна идёт!**

Март. Я. Аким.Невидимка. По Ю.Ковалю. Праздник мам. В Берестов.

Подарок к празднику. ( По рассказуВ. Драгунского " Рыцари") Снег и заяц (Бурятская сказка) Помощники весны. Г. Ладонщников. Лягушонок. По М .Пришвину.Весна Г. Ладонщиков . Барсук. По Е. Чарушину.Весенняя песенка.С. Маршак . На краю леса. По И. Соколову-Микитову. подходящая вещь. По В.Голявкину .Деньки стоят погожие ...( В сокращении) М.Пляцкомвский. Ручей и камень. По С. Козлову..Кае птицы лису проучили. ( Русская народная сказка) Вкусный урок. По Т. Шарыгиной .Почему скворец весёлый? С Косенко .Храбрый птенец.Э.Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову. Проверь себя!

**Лето красное**

Светлячки. По И. соколову- Микитову.Петушок и солнышко . По г.Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова.Поход.По с.Махотин. Раки.По Е. Пермякову.В гости к лету. В.Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Проверь себя!

**4 класс (136 ч)**

***Здравствуй, школа!***

«Сентябрь».М.Садовский, «Веселая улица».По В. Воскобойникову, «Первое сентября» В.Берестов, По В. Драгунскому «Завтра в школу», По Э. Шиму «Пятерки», «Смешинка». В. Берестов «Котенок хочет в школу», В. Бирюков «Кто лучшим будет», По В. Хомченко «Обида», А. Аксенова «Наша учительница»

***Осень наступила …***

О. Высотская «Осень», По Ю. Ковалю «Последний лист», По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе», В. Степанов «Воробей», По А. Баркову «Лето на веревочке», Е. Благинина «Улетают, улетели…», По Л.Воронковой «За кормом для птиц», Г. Ладонщиков «В октябре», По Н. Сладкову «Страшный невидимка», А. Плещеев «Осень наступила», По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре, Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)

***Учимся трудиться***

Ю. Тувим «Все для всех», По Д. Габе «Работа», В. Орлов «Мои помощники», По А. Потаповой «Бабушка и внучка», Б. Заходер «Повара», По М. Дружининой «Сюрприз», О. Высотская «Маргаритка», По В. Хомченко «Пуговица», Г. Ладонщиков «Портниха», В.Осеева «Пуговица», По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол», По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

***Ребятам о зверятах***

По Е. Чарушину «Лисята», По Н. Сладкову «Лисица и еж», По Н. Сладкову «Лисица и еж», Е. Тараховская «Заяц», По М. Пришвину «Еж», По А. Баркову «Материнская забота», По Г. Снегиреву «Белек», В. Приходько «Пин и Гвин», По Б. Житкову «Галка», По В. Гаранжину «Куринный воспитанник», По М. Тарловскому «Добрый волк», По Н. Носову «Живая шляпа», По Н. Павловой «Котята», В. Берестов «Кошкин щенок», По Пляцковскому «Сердитый дог Буль»

***Чудесный мир сказок***

Русская народная сказка «Лиса и журавль», Русская народная сказка «Храбрый баран», Русская народная сказка «Лиса и тетерев», Украинская народная сказка «Овечка и волк», Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Таджикская народная сказка «Тигр и лиса», Французская народная сказка «Лиса и куропатка», Абхазская народная сказка «Куцый хвост», Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»

***Зимушка-зима***

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!», По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз», М. Садовский «Декабрь», По Л. Воронковой «Как елку наряжали», С. Попов «В новогоднюю ночь», По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников», По А. Потаповой «Такой вот герой», С. Есенин «Зима», С. Суворова «Подарок», По В. Голявкину «У Ники новые лыжи», В. Шевчук «С прогулки», По М. Быковой «Неудачная находка», И. Суриков «Детство», По Е. Чарушину «Что за зверь?», По Э. Шиму «Не стучать – все спят», В Степанов «Зайка», По Н. Сладкову «Еловая каша», З. Александрова «Снежок», По Е. Баруздину «Коллективная печка», В.Аникин «Доскажи словечко»

***Так нельзя, а так можно***

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица», По В. Хомченко «Птица-синица»,

Г. Ладонщиков «Дельный совет», По Л. Толстому «Косточка», По С. Георгиеву «Праздничный стол», В. Берестов «За игрой», С. Баруздин «Бревно», А. Седугин «Как Артемка котенка спас», По В. Осеевой «Подвиг», По В. Бирюкову «Лесные доктора», Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя»

***Весна в окно стучится***

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», По В. Бирюкову «Весенняя песня», Украинская народная песня «Веснянка», По Э. Шиму «Сосулька», Народная песня Выгляни в окошко, С. Вербова «Мамин портрет», П. Синявский «Разноцветный подарок»,А. Седугин «Тихо-тихо», Р. Сеф «Лицом к весне», С. Вербова «Ледоход», По Р. Фархади «Сон медвежонка», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», По В. Бианки «Заяц на дереве», С. Погореловский «Наши гости», По Г. Скребицкому «Скворушка», И. Белоусов «Весенняя гостья», По К. Ушинскому «Пчелки на разведках», По А. Баркову «Тюльпаны», Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»

***Веселые истории***

Р. Фархади «Перепутаница», По Г. Остеру «Эхо», В. Шибаев «Кто кем становится», А. Усачев «Волшебный барабан», М. Пляцковский «Шишки», По Ю. Степанову «Портрет», М. Бородицкая «Булочная песенка»

***Родина любимая***

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине», По К. Ушинскому «Наше Отечество», По Т. Кудрявцевой «Флаг России», М. Ильин «Главный город страны», В. Степанов «Песня», А. Усачев «день Победы», По С. Баруздину «Страшный клад», По С. Алексееву «Тульские пряники», Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая»

***Здравствуй, лето!***

А. Усачев «Что такое лето?», По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?», М. Дружинина «Земляника», По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»,По В. Бианки «Еж-спаситель», Р. Фархади «Жарко», По Э. Шиму «Верное время», Е. Савельев « Доскажи словечко» Летние загадки, Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето»

**5 класс (136 ч)**

**«Школьная жизнь!»**

По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление». По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити».( по рассказу Л.Каминского " Три желания второклассника Вити". В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу», Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь »

**«Время листьям опадать»**

Н.Антонова «Желтой краской кто-то…». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Е.Благинина «Подарки осени».По Л.Воронковой «Лесные подарки». А.Твардовкий «Лес осенью». По В.Путилиной «В осеннем лесу». Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки» .

По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина». По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». По Г.Граубину «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»

**«Делу - время, потехе- час» (4ч.)**

«Сенокос». (чешская потешка). По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки».

Считалки

**«В мире животных»**

По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок». По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину «Томка». По Б.Житкову «Охотник и собаки»

По Л.Матвеевой «Чук заболел». Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая». Г.Корольков «Игрушки лисят». По Ю.Дмитриеву «Лиса».

Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"

Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».

**«Жизнь дана на добрые дела»**

Г.Ладонщиков «Миша-мастер».По Е.Пермяку «Пичугин мост». В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди радуются». По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок». В.Голявкин «Птичка». Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»

**«Зима наступила» (8ч.)**

По Л.Воронковой «Снег идет».А.Слащев «Снегурочка».И.Суриков «Зима».

С.Маршак «Декабрь».По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».М.Садовский «Где лежало спасибо ?»По Н.Носову «На горке».

«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».П.Головкин «Зимняя сказка».

Г.Скребицкий «Митины друзья».В.Бирюков «Снежная шапка».

По А.Тумбасову «В шубах и шапках».Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».

По В.Бианки «Находчивый медведь». По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки. Обобщение по теме:«Зима наступила»

**«Весёлые истории»**

Г.Остер «Одни неприятности»М.Пляцковский «Однажды утром».

В.Бирюков «Почему комары кусаются».С.Маршак «Вот какой рассеянный».

По О.Кургузову «Две лишние коробки».

Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.

Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме:«Весёлые истории»

**«Полюбуйся, весна наступает»**

В.Алферов «Март». По М.Фроловой «Восьмое марта».Е.Благинина «Забота».

По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».По В.Бианки «Последняя льдина».

А.Плещеев «Весна».

По А.Баркову «Скворцы прилетели».

По Э.Шиму «Всему свой срок».И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».

По Ю.Ковалю «Весенний вечер».По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».

Загадки. Обобщение по теме:«Полюбуйся, весна наступает»

**«В мире волшебной сказки»**

«Хаврошечка». Русская народная сказка.

**«В мире волшебной сказки»**

«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.

А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».По Ш.Перро «Подарки феи».

Братья Гримм «Горшочек каши».По В.Порудоминскому «Наши сказки».

Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»

**«Родная земля»**

М.Ильин «Царь - колокол».С.Васильева «Город на Неве».Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».С. Вербова «Сочинение на тему».По Л.Кассилю «Какое это слово?».По Б.Никольскому «Главное Дело».А.Усачев «Защита».По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».Т.Белозеров «День Победы».Обобщение по теме:«Родная земля»

**«Лето пришло»**

С.Козлов «Ливень».Г. Граубин «Тучка».Н.Павлова «Хитрый одуванчик».

Е.Благинина «Одуванчик»По А.Дорохову «Встреча со змеей».

А.Бродский Летний снег».В.Голявкин «После зимы будет лето»

О.Тарнопольская «Хозяюшка»По А. Спирину «Летние приметы»

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности.** |
| 1 | **Осень пришла в школу пора** | 27ч | Чтение открытых слогов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с обработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога |
| 2 | **Почитаем поиграем** | 27 ч | Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом раннее обработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы. по прочитанным текстам. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрацию |
| 3. | **В гостях у сказки** | 27ч. | Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение Выражение собственных читательских предпочтений .Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок .Чтение словом раннее отработанных слов |
| 4. | **Животные рядом с нами** | 27ч | Называние животных. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. |
| 5. | **Ой ты, зимушка -зима** | 28ч | Читать по ролям. Делитьтекст на части по вопросам с помощью учителя. Называтьдействующих лиц рассказа**.** Различать сказки, рассказы, стихотворения Давать правильные ответы на вопросы. |

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п п/п | **Тема раздела** | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности. |
| 1. | **Что такое хорошо и что такое плохо** | 45 | Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Название прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. |
| 2. | **Весна идёт!** | 45 | Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. |
| 3. | **Чудесное рядом** | 46 | Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов. |

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности.** |
| 1 | Здравствуй, школа! | 10ч | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.  Знать автора прочитанного произведения |
| 2 | Осень наступила… | 13ч | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.  Подкрепить правильность ответа на вопрос выборочным чтением.  Находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц. Перечислять приметы осени |
| 3 | Учимся трудиться | 14ч | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.  Находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц  Проявление сопереживания к чувствам других людей и придти на помощь |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 14ч | Читать по ролям. Делитьтекст на части по вопросам с помощью учителя. Называтьдействующих лиц рассказа**.** Различать сказки, рассказы, стихотворения Давать правильные ответы на вопросы. |
| 5 | Чудесный мир сказок | 10ч | Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам  Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста. Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.  Читать по ролям |
| 6 | Зимушка - зима | 20ч | Уметь называть автора прочитанного рассказа Читать выразительно. Соотноситьиллюстрацию с содержанием текста. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ |
| 7 | Так нельзя, а так можно | 11ч | Соблюдать правила гигиены чтения. Оценивать чтение товарищей. Даватьпростейшую оценку поступков героев |
| 8 | Весна в окно стучится | 19 ч | Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами. |
| 9 | Веселые истории | 8ч | Читать по ролям. Делитьтекст на части по вопросам с помощью учителя. Называтьдействующих лиц рассказа**.** Различать сказки, рассказы, стихотворения. Читать стихотворения наизусть. Давать правильные ответы на вопросы. |
| 10 | Родина любимая | 9ч | Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8ч | Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны |
|  | **Итого** | **136ч** |  |

**5 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов. Темы** | **Кол час** | **Основные виды деятельности** |
|  |
| 1 | Школьная жизнь | 12 | Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). |
| 2 | Листьям время опадать | 17 | Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). |
| 3 | Делу-время, потехе час | 7 | Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. |
| 4 | В мире животных | 13 | Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела | 8 | Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. |
| 4 | Зима наступила | 23 | Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами. |
| 5 | Веселые истории | 9 | Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Заменить часто повторяющееся имя героя произведения различными синонимами. Пересказывать выборочные эпизоды из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Составить словестные картинки к отдельным отрывкам текста. |
| 6 | Полюбуйся, весна наступает | 14 | Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста. |
| 7 | В мире волшебной сказки | 10 | Составить словесные картинки к отдельным отрывкам текста. Читать без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читать целыми словами двусложные и трехсложные слова с простыми слоговыми структурами. Читать по слогам малознакомые слова со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встречался. Читать выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Соблюдать интонацию конца предложения (восклицательная, вопросительная, повествовательная). Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. |
| 8 | Родная земля | 10 | Выбирать соответствующий тон голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Читать по ролям и инсценировать отрывки читаемых произведений. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. |
| 9 | Лето пришло | 11 | Составлять собственный рассказ по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнить рассказ, придуманный учащимся, и рассказ, написанный автором. Пересказывать прочитанное произведение своими словами с использованием приемов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой на соревнование рядов по картинному плану к рассказу). Выделять в тексте слова, значения которых не понятны. Разъяснять значения слов, встречающихся в тексте. Выделять логические части текста, подбирать к ним заглавия. |
| 10 | Внеклассное чтение | 3 | Знать заглавие и авторов книг детских, русских и зарубежных писателей. Ориентироваться в книге по оглавлению. Отвечать на вопросы о прочитанном. Пересказывать отдельные эпизоды. Посетить школьную библиотеку. Составить отчет о прочитанной книге перед классом на уроке чтения |
| Итого | | 136 |  |

**7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Учебно-методические комплекты**

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение, 2017.

Чтения4 класс . С.Ю.Ильина , А.А. Богданова учебник для Учебник общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Просвещение 2020г.

Учебник чтения 5класс учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.Ю.Ильина Просвещение 2020г.

**Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по чтению, в том числе и в цифровой форме.

Касса букв и сочетаний.

Настенная касса для букв разрезной азбуки.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер

**Оборудование класса**

Ученические столы одноместные.

Стол учительский с тумбой.

Компьютерный стол.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**Адаптированная рабочая программа по «Развитию речи» 1-5 класс**

1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Настоящая программа составлена на основе требований к ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г.№373 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования », приказ от 31.12.2015 г.№1576.

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования»;

-АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга»

-учебников: Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М. И. «Букварь» в двух частях, М., «Просвещение», 2019 год;

Якубовская Э.В.., Коршунова Я.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, М., «Просвещение», 2019 год.

**Целью** реализации программы является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

• развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподается детям с интеллектуальными нарушениями и с недостатками слуха. У детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции, их качества и свойства. Нейросенсорная тугоухость I– IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, в недостатках грамматического строя речи. Все это требует выбора наиболее оптимальных методов обучения и развития детей с недостатками слуха, и использования современных образовательных технологий. Своеобразие слабослышащих школьников с интеллектуальными нарушениями характеризуется тем, что отклонение в развитии словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, накладывает отпечаток на развитие социальных потребностей, ограничивает общение с окружающими.

Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями приходят в школу с глубоким речевым недоразвитием. Их речь аграмматична, звуковая сторона речи искажена. В процессе чтения они допускают ошибки разного характера. Прежде всего, это ошибки произношения: искажение отдельных звуков и целых слов, замена одних звуков другими, более лёгкими по произношению. Характерны для чтения пропуски целых слов, частей слова или отдельных звуков. Для преодоления этих ошибок необходимы: работа по формированию фонематического слуха обучающихся; коррекция произношения. Кроме ошибок, вызванных нарушенным слухом, у слабослышащих обучающихся при чтении возникают ошибки, связанные с недостаточным формированием механизма чтения, недостаточным овладением речедвигательным процессом. Для активизации навыков устной речи, обогащения словарного запаса детям предлагаются таблички со словесным обозначением названий предметов, действий, признаков. Это позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

В условиях речевого недоразвития и интеллектуальных нарушений, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Совершенствование звуковой, произносительной стороны речи детей, устранению недочётов произношения уделяется постоянное внимание как на уроках обучения грамоте, так и на других занятиях в процессе общения с детьми.

Словарный запас некоторых слабослышащих детей с интеллектуальными нарушениями настолько ограничен, что они не могут запомнить наиболее часто встречающиеся, знакомые предметы, действия, признаки, не знают названия цветов и т.д. А слова, которые как будто бы детям известны, очень часто искажаются ими: одни буквы заменяются другими, опускается первая буква в слове, заменяются слоги, в некоторых словах сохраняется только один ударный слог.

Недостаточное понимание значение слов, имеющихся в словарном запасе ребёнка, приводит к своеобразному употреблению их в речи. Нередко слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями наделяют слово другим значением: общее понятие заменяется частным, частное понятие – общим, предмет ассоциируется с действием или предмет с признаком. Так же слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями плохо усваивают звуковой состав языка. Даже у тех слабослышащих детей, которые владеют достаточно развёрнутой речью, обнаруживаются дефекты произношения.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) ;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 3 | 34 | 102 |
| 3 | 3 | 34 | 102 |
| 4 | 3 | 34 | 102 |
| 5 | 3 | 34 | 102 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8)пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;

**Предметные результаты:**

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

**Выпускник научится:**

1. оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
   и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
   в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики);
3. выражать собственное мнение ;
4. озаглавливать текст;
5. составлять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**5.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

***Школа.***

День Знаний. Мы идем в школу. Давайте знакомиться. Вспомним лето. Рассказы детей: «Как я провел лето?». Слова, обозначающие предметы на тему: «В классе». В классе. Слова, обозначающие действие. Учебные вещи. Слова, отвечающие на вопрос: «Что это?». Слова, обозначающие поручения. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие обращение к товарищу, к учителю. Семья. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признаки. Составление предложения. Дополнение предложения. Составление рассказа по серии картинок. Семья. Составление рассказа по картинкам. Рассказ о семье по фотографии.

***Семья.***

Я и моя семья. Слова, отвечающие на вопрос: «Кто это?». Слова, обозначающие действия. Моя семья. Он, она, они. Рассказы детей о своей семье по фотографии.

***Товарищи.***

Слова, обозначающие предметы на тему: «Игрушки». Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие поручения. Рассказы о любимой игрушке(по плану). Слова, обозначающие действия, на тему: «Мы играем». Слова, обозначающие местоположение. Дети играют. Слова, отвечающие на вопрос : «Что делает?». Рассказы по картинке из серии: «Мы играем»

***Времена года.***

Путешествие по осени. Экскурсия в осенний парк. Приметы осени. Осенние цветы. Осенние листья. Слова, обозначающие предметы на тему: «Осень». Слова, обозначающие признаки на тему: «Осень». Птицы осенью. Животные осенью. В саду. В саду. Слова, обозначающие признаки предмета (Цвет).В саду. Слова, обозначающие признаки предмета (Величина).Слова, обозначающие признаки предмета (Форма).В лесу. Съедобные грибы. Несъедобные грибы. В огороде. Слова, обозначающие признаки предмета (Цвет).Слова, обозначающие признаки предмета (Величина).Приметы зимы. Экскурсия «В парке зимой». Зимой. Зимние развлечения. Елочные игрушки. Карнавал. Дети ждут Новый год. Зимние загадки. Зимние каникулы. Загадки. Слова близкие и противоположные по значению. Образные выражения о зимней природе. Весной. Приметы весны. Экскурсия «В парке весной». Весной. Слова близкие и противоположные по значению. Стихи и загадки о весне. Рассказ «Весна». Составление плана в форме вопросов. Работа по картине «Весной в парке». Составление сюжетного рассказа. Составление рассказа по серии картинок. Введение в рассказ элементов описания. Весной. Весенние каникулы. Весна в природе. Скоро лето. Летом на реке. Составление рассказа по серии картинок. «Летом в лесу». Составление рассказа по картинке.

Насекомые. Летние игры. Птицы и звери летом.

***Знаешь ли ты?***

Части тела. Части лица. Части тела и лица. Слова, обозначающие действие.

Правила личной гигиены, сна, приема пищи. Правильная посадка за столом. Правильная осанка. Умывальня. Предметы личной гигиены. Правила пользования ими. Слова поручения «В умывальне». Слова, обозначающие действия «В умывальне». Светофор. Перекресток. Экскурсия на перекресток. Практическая работа по правилам поведения на дороге. Виды транспорта на земле. Наши помощники на улицах города.

***Про мир и дом, где мы живём.***

Как звери готовятся к зиме (ежи, медведи). Как звери готовятся к зиме (лиса, заяц, волк).Зимующие птицы. Зимующие птицы. Забота о птицах зимой. Дикие животные зимой. Загадки о птицах и животных. Одежда. Слова, обозначающие предметы. Одежда. Слова поручения. Одежда. Слова, обозначающие действия предмета. Одежда. Слова, обозначающие признаки предметов. Зимняя одежда. Весенняя и осенняя одежда. Летняя одежда. Правила ухода за одеждой. Экскурсия в обувной магазин. Обувь. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Спальня. Слова, обозначающие предметы. Слова поручения. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Продукты. Пища. Слова предметы. Слова поручения. Слова, обозначающие признаки. Слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». Слова, отвечающие на вопрос «Куда?», с предлогами «на», «в». Экскурсия в продуктовый магазин. Прилёт птиц с юга.

Каких птиц ты знаешь? Забота о птицах весной. Каких диких животных ты знаешь? Дикие животные весной. Как звери весну встречают. Назови домашних животных. Рассказ по картинке. Загадки о птицах и животных. Мебель в столовой. Столовая. Слова предметы. Слова поручения. Экскурсия в школьную столовую. Правила поведения в столовой. Кто готовит еду в столовой.

**2 класс**

***Школа***

Снова в нашем классе. Кто нас учит в школе. Готовимся к уроку. Когда я - дежурный. Дежурим в столовой. Слова, обозначающие виды деятельности. Не лежи на парте. Понимание и употребление в речи побудительных предложений.

***Семья***

Я и моя семья. Составление рассказа по вопросам. Составление диалога по теме «Семья». Диалог. Понимание и употребление в речи вопросительных предложений.

***Товарищи***

Я и мои друзья. Составление анкеты. Наведём порядок. Составление предложений по сюжетной картинке. Подготовка к изложению «Верный друг». Изложение «Верный друг» по картинному плану. Наблюдаю, изображаю, запоминаю (о творческих занятиях детей). Как мы отдыхаем (о прогулках детей). Понимание и употребление в речи побудительных предложений. Помогай старшим. Мальчик, помогай. Выполнение поручений. Комментирование действий.

***Времена года.***

Летние каникулы. Составление рассказа по картинке «Летний отдых». Составление рассказа по вопросам. Путешествие по осени. Приметы осени. Осенние листья. Описание предметов. Что такое погода? Составление рассказа по готовому плану. Осенью в парке. Экскурсия в парк. Подготовка к составлению устного рассказа по наблюдениям детей. Составление устного рассказа по наблюдениям детей на тему «Парк осенью». Понимание и использование в речи предложений с однородными членами. Труд осенью. Составление сюжетного рассказа с заменой картинок словами. Осенние цветы. Слова, характеризующие предмет по форме, цвету, величине. Составление рассказа по вопросам. Рассказ о погоде по опорным словам. Слова, характеризующие предмет к группе лиц. Описание поздней осени. Предложения с однородными членами. Сравнение признаков осени и зимы. Ноябрь на дворе.

Составление рассказа по картинкам. Подбор названия рассказа. Запись его в тетради. Зима пришла. Предложения с однородными членами. Одежда. Предложения с однородными членами. Обувь. Слова, обозначающие предмет и его качества. Слова с общим корнем.

Составление рассказа по картинкам и опорным словам «Вот так покатались». Изложение текста по готовому плану. Скоро праздник Новый год. Работа над ошибками. Описание новогодней игрушки. Составление рассказа с заменой картинок словами. Новогоднее поздравление. Весёлый праздник Новый год. Зимние каникулы. Празднование Нового года. Коллективное сочинение по опорным словам «Зимние каникулы». Зимние забавы. Работа над ошибками. Зимой в лесу. Контрольное списывание «Как зимуют животные». Что делают люди зимой? Работа над ошибками. Составление рассказа по серии картинок. Вот начинается весна. Первые приметы весны. Первые вестники весны. Перелётные птицы. Наши добрые дела по защите пернатых. Составление рассказа по картинке «Мы друзья птиц». Рисование картинок к рассказу. Весенние каникулы. Составление рассказов о весне по картинкам и опорным словам. Распространение простых предложений за счёт уточнения места. Весенние заботы и радости. Наблюдаем за деревьями. Наблюдаем за перелётными птицами. Распространение простых предложений за счёт уточнения времени. Бережём природу весной. Распространение простых предложений за счёт уточнения обстоятельств действия. Добрые дела в саду и в огороде. Признаки предметов. Раннецветущие растения. В лесу весной. Дополнение предложений. Скоро летние каникулы. Составление рассказа по картинке «Скоро лето».

***Про мир и дом, где мы живём.***

В библиотеке. Профессии в больнице. Профессии на стройке. Все профессии нужны. Кто кем хочет быть? Где работают твои родители?8 Марта – Мамин день. Мы – мамины помощники. О наших мамах. Домашние животные. Почему они домашние? Коровушка - Бурёнушка. Рассказ описание по плану. Свинка – золотая щетинка. Рассказ описание по плану. Собака – друг человека. Составление рассказа из данных предложений по вопросам. Детёныши домашних животных. Значение домашних животных для человека. Подготовка к изложению «Заяц и Жучка». Изложение «Заяц и Жучка». Дикие животные. Бережное отношение к ним. Мы в зоопарке. Описательные рассказы про диких животных. Детёныши диких животных.

***Знаешь ли ты?***

Виды транспорта на земле. Виды транспорта в воздухе. Виды транспорта на воде. Виды транспорта на земле, в небесах и на море. Наши помощники на улицах города. Наши помощники на стройке. Про мир и дом, где мы живем. Что мы знаем о животных. Мамин день. Все работы хороши.

***Читай сам.***

«Как лиса училась летать» русская народная сказка. «Как лиса училась летать». Работа по содержанию. «Лиса и журавль» русская народная сказка. «Лиса и журавль». Работа по содержанию. Как надо принимать гостей. Беседа. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная сказка. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы.

**3 класс**

***Школа***

1 сентября - День Знаний.

***Времена года***

Вспомним лето. Рассказы детей о летнем отдыхе. Признаки лета. Изменения природы с приходом лета. Труд людей в городе летом. Труд людей в саду летом. Труд людей в поле летом. Растения летом. Жизнь животных летом. Насекомые летом. Осень наступила. Экскурсия в осенний парк. Состояние погоды ранней осенью. Рассказы в форме повествовательных предложений. Осень в саду. Осень в огороде. Осень в поле. Осень в лесу. Составление вопросов по картине Ю.Левитана «Золотая осень» (устно). Составление и запись предложений по картине Ю.Левитана «Золотая осень». Деревья и кустарники осенью. Описание осенних лиственных деревьев. Съедобные и несъедобные грибы. Жизнь птиц осенью. Жизнь животных осенью. Тест «Настали дни осенние». Труд людей осенью. Все работы хороши. Ответы на вопросы.1 декабря – начало зимы. Зима бывает разная. Экскурсия в парк «Изменение природы зимой». Зимние приметы. Изложение «Зима». Зимняя спячка животных. Волки зимой. Как зимуют лисы и зайцы. Зима в лесу.

Составление рассказа по картинкам: «Кормушка», «Снеговик». Зима — волшебница. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов. Зима злится. Помоги птицам. Синицы зимой. Трёхэтажная столовая. Составление плана по серии картинок. Здравствуй, праздник Новый год. «Помощь идёт» Составление рассказа устно. «Помощь идёт» Сочинение по серии картинок и плану. Добрая снеговая туча. Составление рассказа, ответы на вопросы

Снежные слова. Аппликация «Зима в лесу». Обобщающий урок по теме «Зима». Прощай, зима. Весна пришла. Приметы весны. Экскурсия в парк «Наблюдение за признаками начала весны». Сочинение «Весенние каникулы». Изменение живой природы ранней весной.

Изменение неживой природы ранней весной. Весенняя сказка. Описание внешности весны по сказке. Как в класс весну принесли. «Три весны». Работа по содержанию. «Три весны». Составление плана к рассказу. Это бывает весной. Составление рассказа по серии картинок. Весенние заботы. Составление рассказа по серии картинок, ответы на вопросы. «Ледоход». Работа с деформированным текстом. «Ледоход». Половодье. Перелётные птицы. Перелётные птицы. У кого какой дом? Изменение природы в мае. Труд людей весной.

***Товарищи***

«Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседа о хороших поступках. Составление рассказа по картинке «Хороший поступок». Экскурсия «Сбор осенних листьев и плодов». «Коллекция листьев и плодов». Составление плана работы. Аппликация «Осенний парк». «Я делаю модель термометра». Рисование плана класса.

***Про мир и дом, где мы живем***

Улицы большого города. Мы строим улицу. Виды транспорта. Умный светофор. Дорожная книга. Экскурсия по карте мира и по глобусу. Наша Родина. Что мы знаем о нашем государстве?

***Семья.***

Все профессии важны. Профессии людей, работающих в школе. Речевая игра «В магазине».

Речевая игра «На почте».8 Марта — Международный женский день .Как мы поздравим маму, бабушку. Все работы хороши! Профессии родителей.

***Знаешь ли ты?***

Транспорт нашего города. На чём люди плавают. Правила дорожного движения. О чём говорят дорожные знаки.

***Читай сам.***

О пользе библиотеки, о круге чтения. Картина В. Васнецова «Иван Царевич на Сером Волке». Ответы на вопросы. Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Составление рассказа.

**4 класс**

***Школа***

1 сентября - День Знаний. Моя школа. Ответы на вопросы. Описательный рассказ «Мой класс». Школьная библиотека. Ответы на вопросы. Режим дня учащихся.

***Семья***

Составление устного рассказа «Моя семья» по заданному плану. Составление диалога по картинке «Дружная семья». Домашние обязанности членов семьи.

***Товарищи***

Составление рассказа с элементами описания «Моя подруга (друг)». О дружбе.

***Времена года***

Лето. Осень. Ранняя осень. Золотая осень. Перелётные птицы. Поздняя осень. Труд людей в огороде, в поле. Зима. Пришла зима. Что приносит зима людям и зверям. Жизнь зверей и птиц зимой. Зимние забавы. Весна. Приметы весны. Птицы весной. Что приносит нам весна. Весна в лесу. Первые весенние цветы. Летние каникулы. В лесу. В саду. На лугу. На реке.

***Знаешь ли ты?***

Транспорт нашего города. Правила дорожного движения. О чём говорят дорожные знаки.

***Про мир и дом, где мы живем.***

Моя Родина – Россия. Моя Родина, мой город. Москва – столица нашей Родины. Город Санкт – Петербург. Мой город. Достопримечательности Оренбурга. Виды транспорта в твоём городе. Каждому нужен каждого труд. Кем быть? Профессии родителей. У врача. В аптеке. Защитники Родины. 8 Марта — Международный женский день. 12 апреля – День Космонавтики. 9 Мая – День Победы.

***Читай сам.***

Книги — наши друзья. Если вы пришли в библиотеку. Любимые сказки. Сказка «Пятачок». Народная сказка «Как собака друга искала». Сказка «Кукушонок». Сказка «Снегурочка». О пользе библиотеки, о круге чтения.

**5 класс**

***Школа.***

***Семья***

***Товарищи. Я, ты, он, она.***

***Времена года.***

Что мы делаем летом. Осень пришла. Ранняя осень. Поздняя осень. Я люблю зиму. Признаки зимы. Зимние хлопоты людей и животных. Вот начинается весна. Приметы весны. Птицы весной. Весенние изменения. Скоро летние каникулы

***Знаешь ли ты?***

***Про мир и дом, где мы живем.***

Из истории человечества. Моя Родина, мой город. Профессии города.

***Читай сам.***

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

**Речевой этикет.** Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).План текста.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс (132 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I** | **Школа.** | **10** |  |
| 1.1 | Мы идём учиться. | 4 | **Уметь ориентироваться** в пространстве школы и **просить** о помощи в случае затруднений.  **Понимать** побудительные предложения, организующие учебный процесс.  **Знать** слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Понимать** слова, выражающие поручения, приказания. |
| 1.2 | В классе. | 6 | **Использовать** диалог в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно. **Использовать** выражения приветствия, благодарности, извинения, просьбы. |
| **II** | **Семья.** | **12** | **Называть** слова по теме, обозначающие предметы, действия.  **Рассказывать** о своей семье по фотографии. |
| **III** | **Товарищи.** | **8** |  |
| 3.1 | Мы играем. | 4 | **Подбирать** коллективно слова, обозначающие предметы, действия по теме.  **Определять** местоположение предмета.  **Составлять** предложения по картинке с помощью вопросов. |
| 3.2 | Игрушки. | 4 | **Называть** предметы по теме.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Практическая работа:** рисовать игрушки с натуры и по памяти. |
| **IV** | **Времена года.** | **43** |  |
| 4.1 | Осенью. | 8 | **Знать** признаки времён года.  **Различать** времена года.  **Различать** съедобные и несъедобные грибы. |
| 4.2 | В саду, в огороде, в лесу. | 10 | **Группировать (классифицировать)** фрукты и овощи с использованием цветных фишек.  **Приводить** примеры фруктов и овощей нашего сада и огорода.  **Отвечать** на вопросы кратко и полно.  **Запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.  **Практическая работа в паре**: рисовать фрукты и овощи цветными карандашами. |
| 4.3 | Зимой. | 10 | **Наблюдать** за зимними погодными явлениями.  **Обсуждать** зимние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.  **Работать со взрослыми:**  **подкармливать** зимующих птиц. |
| 4.4 | Весной. | 10 | **Наблюдать** за весенними погодными явлениями.  **Обсуждать** весенние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Работать со взрослыми:** выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». |
| 4.5 | Летом. | 6 | **Наблюдать** за летними погодными явлениями.  **Обсуждать** летние явления в природе.  **Называть** времена года в правильнойпоследовательности.  **Анализировать** схему смены времён года и месяцев.  **Называть** времена года в правильной последовательности.  **Соотносить** времена года и месяцы. |
| **V** | **Знаешь ли ты?** | **15** |  |
| 5.1 | Человек. | 5 | **Называть** и **показывать** части тела и лица.  **Составлять** вопросы устно и **отвечать** на них. |
| 5.2 | Надо, надо умываться. | 4 | **Различать** предметы личной гигиены**Формулировать** правила личной гигиены.  **Характеризовать** назначения предметов гигиены.  **Выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.  **Демонстрировать** умение чистить зубы.  **Знать** правила ухода за зубами. |
| 5.3 | На улице. | 6 | **Знать** светофор и его обозначение сигналов.  **Моделировать** сигналы светофора.  **Характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах.  **Выбирать** и **отмечать** дорожные знаки. |
| **VI** | **Про мир и дом, где мы живём.** | **44** |  |
| 6.1 | Про животных и птиц. | 16 | **Рассматривать** иллюстрации учебника.  **Практическая работа**: узнавать птиц и животных на рисунке.  **Знать** слова, обозначающие детёнышей животных. |
| 6.3 | Одежда. | 8 | **Знать** слова, обозначающие одежду.  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Распределять** слова по группам: зимняя одежда, летняя одежда.  **Обращаться** к товарищу с просьбой назвать предмет.  **Описывать** предметы одежды. |
| 6.4 | Обувь. | 4 | **Знать** слова, обозначающие обувь.  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Распределять** слова по группам: зимняя обувь, летняя обувь.  **Обращаться** к товарищу с просьбой назвать предмет.  **Описывать** предметы обуви. |
| 6.5 | В спальне. | 4 | **Знать** слова, обозначающие спальные принадлежности.  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Распределять** слова по группам: мебель в спальной комнате и спальные принадлежности.  **Обращаться** к товарищу с просьбой назвать предмет. |
| 6.6 | Столовая. | 6 | **Называть и показывать** отдельные предметы в каждой группе (продукты питания, посуда).  **Знать** правила использования этих предметов в жизни человека.  **Знать** обобщающие слова.  **Группировать** предметы по инструкции, написанной на табличке (посуда, продукты).  **Практическая работа**: привитие умения накрыть на стол. |
| 6.7 | Продукты. Пища. | 6 | **Знать** слова, обозначающие предметы (продукты), качество предметов  **Называть** предмет и соотносить его с картинкой.  **Сравнивать** предметы поцвету, величине**,** форме, вкусу.  **Выделять** лишнюю картинку.  **Распределять** предметные картинки по группам: посуда, продукты питания. |

**2 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| I. | **Школа.** | **5** | **Называть** профессии людей, работающих в школе.  **Знать** учебные принадлежности.  **Выполнять** обязанности дежурного в классе.  **Соблюдать** правила посадки за партой. |
| II. | С**емья.** | **4** | **Называть** членов семьи.  **Рассказывать** о своей семье по фотографии.  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Понимать** и **употреблять**в речи вопросительные предложения.  **Вести** диалог на заданную тему. |
| III. | **Товарищи.**  Что такое хорошо.  Игры, прогулки, творческие занятия детей. | **7** | **Называть** предметы по теме.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Практическая работа:** рисовать игрушки с натуры и по памяти.  **Составлять** предложения по сюжетной картинке.  **Оценивать** поступок.  **Составлять** рассказ по готовому плану. |
| IV. | **Времена года.**  Что мы делаем летом. | **17**  **2** | **Различать** времена года.  **Называть** осенние, летние, зимние, весенние месяцы.  **Наблюдать** за летними погодными явлениями. |
| 4.1 | ***Осень пришла.***  Ранняя осень.  Поздняя осень. | **8**  **7** | **Сравнивать** признаки ранней и поздней осени  **Различать** съедобные и несъедобные грибы.  **Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов. |
| 4.2 | ***Я люблю зиму.***  Пришла зима.  Что приносит зима людям и зверям. | **19**  **11**  **8** | **Наблюдать** за зимними погодными явлениями.  **Обсуждать** зимние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.  **Отвечать** на вопросы.  **Составлять** рассказ по готовому плану. |
| 4.3 | ***Вот начинается весна.***  Приметы весны.  Птицы весной.  Что приносит нам весна.  Скоро летние каникулы. | **18**  **2**  **5**  **9**  **2** |  |
| V. | **Знаешь ли ты?**  На земле, в небесах и на море (виды транспорта). | **6** | **Наблюдать** за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц.  **Обсуждать** весенние явления в природе.  **Отвечать** на вопросы письменно.  **Делать** устные сообщения о погоде. |
| VI. | **Про мир и дом, где мы живем.**  Что мы знаем о животных  Мамин день.  Все работы хороши. | **20** | **Сотрудничать с учителем:** выполнять серию рисунков на тему «Красота весны».  **Называть** виды транспорта.  **Классифицировать** средства транспорта: наземный, водный, воздушный.  **Знать** профессии людей, связанных с транспортом. |
| VII | **Читай сам.**  Наши любимые сказки. | **6** | **Участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила поведения и безопасности в транспорте.  **Рассматривать** иллюстрации учебника.  **Практическая работа**: узнавать птиц и животных на рисунке.  **Классифицировать**животных на диких и домашних.  **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту и картинкам.  **Определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на рисунках.  **Называть**профессии родителей.  **Подбирать** слова, обозначающие действия предметов.  **Называть**автора и название книги.  **Называть** героев рассказов, давать их оценку.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Восстанавливать** рассказ по картинкам.  **Составлять** устно и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. |

**3 класс (102 часа )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I** | **Школа.** | **1** | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями.  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Развивать** навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| **II**  **2.1** | **Времена года.**  Быстро время пролетело | **68**  **10** | **Составлять** устные рассказы по наблюдениям.  **Формировать** эстетические потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном). |
| **2.2** | Настали дни осенние. | **17** | **Составлять** короткие рассказы по картине.  **Вводить** в рассказы элементы описания.  **Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| **2.3** | Вот пришли морозы. | **21** | **Составлять** рассказы, соблюдая в речи грамматические закономерности.  **Вводить** в рассказы элементы описания.  **Формировать** эстетические потребностей, ценностей и чувств (начальные представления о прекрасном). |
| **2.4** | Весна, весна на улице. | **20** | **Составлять** описательные рассказы.  **Вводить** в рассказы элементы описания.  **Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию. |
| **III**  **3.1** | **Товарищи.**  Своими руками. | **8**  **2** | **Строить** связное высказывание. – **Развивать** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |
| **3.2** | Что такое хорошо…(о хороших и плохих поступках, о вежливости). | **6** | **Составлять** рассказы с оценкой положительной и отрицательной стороны происходящего  действия.  **Развивать** самостоятельность и ответственность за свои поступки: ориентироваться на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность). |
| **IV**  **4.1** | **Про мир и дом, где мы живем.**  Транспорт. | **7**  **3** | **Понимать и употреблять** в речи слова по теме.  **Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| **4.2** | О разных странах на Земле. | **4** | **Называть** свою страну – Россия. **Называть** столицу – Москва. **Соотносить** понятия «Родина» и «Россия». |
| **V**  **5.1** | **Семья.**  Подарок маме. | **9**  **2** | **Поздравлять** женщин с праздником.  **Формировать** ценности семейных отношений. |
| **5.2** | Кем быть? | **7** | **Понимать** и употреблять в речи слова по теме.  **Составлять** план сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. .**Развивать** навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях**Формировать** представления о мире профессий |
| **VI** | **Знаешь ли ты?**  Что такое? Кто такой?  О чём рассказывают нам картины. | **5** | **Соблюдать** правила дорожного движения.  **Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (свои Формирование этических потребностей, ценностей и чувств: понимание и различение простейших эмоциональных состояний (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), и окружающих – печаль, радость, гнев), |
| **VII** | Мы читаем.(о круге чтения, о пользе библиотеки) . | **4** | **Отвечать** на вопросы краткими и полными ответами.  **Оценивать** действия героев. **Развивать** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. |

**4 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| I | **Школа.** | **5** | **Понимать и выполнять** поручения с указанием действий и предмета.  **Употреблять** речевой материал в диалогической речи.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** устный рассказ по вопросам.  **Развивать** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  **Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| II | С**емья** | **5** | **Называть**членов семьи.  **Рассказывать** о своей семье по фотографии.  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Вести** диалог на заданную тему.  **Составлять** устный и письменный рассказ о своей семье.  **Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию. |
| III | **Товарищи.** | **5** | **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** предложения по сюжетной картинке.  **Уметь** рассказывать о своем друге (подруге).  **Составлять** коллективный план к изложению.  **Писать** изложение «Два товарища».  **Писать** сочинение с элементами описания «Моя подруга» (друг).  **Оценивать** поступок.  **Развивать** самостоятельность и ответственность за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность). |
| IV  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5 | **Времена года.**  ***Лето.***  ***Осень.***  ***Зима.***  ***Весна.***  **Летние каникулы.** | **54**  *6*  *13*  *11*  *12*  12 | **Различать** времена года.  **Называть** осенние, летние, зимние, весенние месяцы.  **Наблюдать** за летними погодными явлениями.  **Сравнивать** признаки ранней и поздней осени  **Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов.  **Писать** изложение и сочинение.  **Наблюдать** за зимними погодными явлениями.  **Обсуждать** зимние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.  **Отвечать** на вопросы.  **Составлять** рассказ по готовому плану.  **Писать** изложение и сочинение.  **Рассказывать** приметы времени года.  **Наблюдать** за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц.  **Обсуждать** весенние явления в природе.  **Отвечать** на вопросы письменно.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Писать** изложение и сочинение. |
| V | **Знаешь ли ты?** | **5** | **Знать** название книги, картин, их авторов.  **Формировать** понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| VI | **Про мир и дом, где мы живем.** | **20** | **Рассматривать** иллюстрации учебника.  **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту и картинкам.  **Пересказывать** друг другу просмотренный спектакль, фильм.  **Высказыват**ь своё мнение об увиденном или прочитанном тексте.  **Читать** текст и понимать  **Определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на рисунках. |
| VII | **Раздел VII. Читай сам.**  . | **8** | **Называть** автора и название книги.  **Называть** героев рассказов, давать их оценку.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Восстанавливать** рассказ по картинкам.  **Пересказывать** тексты (кратко, полно, выборочно).  **Формировать** способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. |

**5 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **I.** | **Школа.** | **6** | **Понимать и выполнять** поручения с указанием действий и предмета.  **Употреблять** речевой материал в диалогической речи.  **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** устный рассказ по вопросам.  **Развивать** навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  **Формировать** установки на безопасный и здоровый образ жизни. |
| **II.** | С**емья** | **5** | **Называть**членов семьи.  **Рассказывать** о своей семье по фотографии.  **Составлять** предложения на заданную тему.  **Вести** диалог на заданную тему.  **Составлять** устный и письменный рассказ о своей семье.  **Формировать** этические потребности, ценности и чувства: понимать и различать простейшие эмоциональные состояния (своих и окружающих – печаль, радость, гнев), способность к сопереживанию. |
| **III.** | **Товарищи. Я, ты, он, она.** | **5** | **Отвечать** на вопросы к иллюстрации.  **Составлять** предложения по сюжетной картинке.  **Уметь** рассказывать о своем друге (подруге).  **Составлять** коллективный план к изложению.  **Писать** изложение «Два товарища».  **Писать** сочинение с элементами описания «Моя подруга» (друг).  **Оценивать** поступок.  **Развивать** самостоятельность и ответственность за свои поступки: ориентация на основные моральные нормы (честность, взаимопомощь, ответственность). |
| **IV.**  **4.1**  **4.2**  **4.3**  **4.4**  **4.5** | **Времена года.**  ***Что мы делаем летом.***  ***Осень пришла.***  ***Я люблю зиму.***  ***Вот начинается весна.***  **Скоро летние каникулы** | **54**  ***3***  ***13***  ***13***  ***13***  ***12*** | **Различать** времена года.  **Называть** осенние, летние, зимние, весенние месяцы.  **Наблюдать** за летними погодными явлениями.  **Сравнивать** признаки ранней и поздней осени  **Составлять** устно и **записывать** предложения по картинкам с помощью вопросов.  **Писать** изложение и сочинение.  **Наблюдать** за зимними погодными явлениями.  **Обсуждать** зимние явления в природе.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой.  **Отвечать** на вопросы.  **Составлять** рассказ по готовому плану.  **Писать** изложение и сочинение.  **Рассказывать** приметы времени года.  **Наблюдать** за весенними погодными явлениями, появлением первых перелётных птиц.  **Обсуждать** весенние явления в природе.  **Отвечать** на вопросы письменно.  **Делать** устные сообщения о погоде.  **Писать** изложение и сочинение. |
| **V** | **Знаешь ли ты?** | **5** | **Знать** название книги, картин, их авторов.  **Формировать** понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека |
| **VI** | **Про мир и дом, где мы живем.** | **20** | **Рассматривать** иллюстрации учебника.  **Отвечать** на вопросы по прочитанному тексту и картинкам.  **Пересказывать** друг другу просмотренный спектакль, фильм.  **Высказыват**ь своё мнение об увиденном или прочитанном тексте.  **Читать** текст и понимать  **Определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на рисунках. |
| VII. | **Читай сам.** | **7** | **Называть** автора и название книги.  **Называть** героев рассказов, давать их оценку.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Восстанавливать** рассказ по картинкам.  **Пересказывать** тексты (кратко, полно, выборочно).  **Формировать** способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. |

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, темы могут изучаться в произвольном порядке, в зависимости от времен года, что отражается в календарно-тематических планах.

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

**Учебники**

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида с интеллектуальными нарушениями. В 2 ч. Москва: Просвещение.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида с интеллектуальными нарушениями. В 2 ч. Москва: Просвещение.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида с интеллектуальными нарушениями. В 2 ч. Москва: Просвещение.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида с интеллектуальными нарушениями. В 2 ч. Москва: Просвещение.

**Печатные пособия**

Иллюстрации: «Школа», «В классе», «Семья», «Игрушки», «Времена года», « В саду, в лесу, в огороде», «Человек», «На улице», «Одежда», «Животные».

**Технические средства обучения**

Классная доска

Магнитная доска

Принтер

Компьютер

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

**Адаптированная рабочая программа по «Математике» 1-5 класс**

1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «С (К) Школа-интернат №1».

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)** направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха и с интеллектуальной недостаточностью, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, сурдопедагогических путей их преодоления.

Цели: овладение слабослышащими учащимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности.

Изучение учебного предмета направлено на решение **следующих задач**:

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту слабослышащих и позднооглохших учащихся житейских задач (ориентироваться и использовать меру измерения длины - см);

-разумно пользоваться карманными деньгами, развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни;

-развитие слабослышащих и позднооглохших учащихся пространственных и количественных представлений;

- усвоению«житейских понятии» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА**

Специфические особенности данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха и интеллектуальными нарушениями. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологии и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Основными направлениями работы по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств,

- разделение множеств на равные части;

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в черчении геометрических фигур (сначала обводятся фигуры по шаблонам, по точкам, затем с помощью линейки);

- работа, направленная на формирование речевых умений;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие речи и обогащение словаря.

1. **Описание места учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 4 | 33 | 132 |
| 2 | 4 | 34 | 134 |
| 3 | 4 | 34 | 134 |
| 4 | 4 | 34 | 134 |
| 5 | 4 | 34 | 134 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»);

- умение самостоятельно выразить отношение обучающихсяк другим

участникам образовательного процесса;

- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;

- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно — познавательных и учебно — практических задач;

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

**Выпускник научится:**

Овладеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

Приобретет знания начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладеет способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнятьустно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение.

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­же—дальше, между и пр.).

Геометрические величины и их измерение.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Числа и величины

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

**-** выполнять действия с величинами;

- проводить проверку правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи в 1—2 действия.

Пространственные отношения

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.

Геометрические величины

- распознавать углы, строить геометрические фигуры.

1. **Содержание учебного предмета**

**1 класс**

*Подготовка к изучению математики*

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количествупредметов,их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ водинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

*Сравнение по возрасту:* молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние.Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

*Нумерация*

*Нумерация чисел в пределах 10*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах

20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единицы измерения (меры) стоимости – копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.).Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

*Арифметические действия*

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («–»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения спредметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания (5 – 5 = 0).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 (10 + 5 = 15); сложение двух десятков (10 + 10 = 20).

*Арифметические задачи*

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

*Геометрический материал*

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в

сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

**2 класс**

*Нумерация*

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3).Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

*Арифметические действия*

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

*Арифметические задачи*

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

*Геометрический материал*

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине

данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

*Луч. Построение луча.*

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**3 класс**

*Нумерация*

Нумерация чисел в пределах 20Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

*Единицы измерения и их соотношения*

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут.,

29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

*Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения («×»), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

*Геометрический материал*

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

**4 класс**

*Нумерация*

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

*Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

(с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство

умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения иделения. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

*Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал*

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые

линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положениягеометрическихфигур на плоскости. Построение пересекающихся,непересекающихся геометрических фигур.

**5 класс**

*Нумерация.*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

*Единицы измерения и их соотношения.*

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметические действия.*

Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

*Арифметические задачи.*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

*Геометрический материал.*

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

*Геометрические фигуры.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс (132 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 35 | Пропедевтический период | Различают предметы по цвету. Определяют назначение знакомых предметов. Распознают и называют круг, квадрат, треугольник. Определяют формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник), квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат), кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг), прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференцируют предметы по форме. Выделяют в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его части, определяют формы этих частей. Составляют целостный объект из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур.) Сравнивают предметы по заданным признакам. Сравнивают два предмета по величине (большой – маленький, больше – меньше). Сравнивают три-четыре предмета по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявляют одинаковые, равные по величине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Ориентируются в схеме собственного тела. Определяют положения «слева», «справа», «в середине», «между», «вверху», «внизу», «выше», «ниже», «верхний», «нижний», «внутри», «снаружи», «далеко», «близко», «дальше», «ближе», «впереди», «сзади» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещают предметы в указанное положение. Определяют пространственные отношения предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «на», «над», «под», «в», «рядом», «около», «к», «от», «перед», «за». Сравнивают два предмета по размеру: длинный – короткий, длиннее – короче. Сравнивают три-четыре предмета по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявляют одинаковые, равные по длине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Сравнивают два предмета по размеру: широкий – узкий, шире – уже. Сравнивают три-четыре предмета по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявляют одинаковые, равные по ширине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Сравнивают два предмета по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнивают три-четыре предмета по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявляют одинаковые, равные по высоте предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Сравнивают два предмета по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнивают три-четыре предмета по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявляют одинаковые, равные по глубине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определяют порядок следования линейно расположенных предметов, изображений предметов на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). Сравнивают два предмета по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнивают три-четыре предмета по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявляют одинаковые, равные по толщине предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Выделяют части суток (утро, день, вечер, ночь), устанавливают порядок их следования. Овладевают представлением: утро, день, вечер, ночь – это одни сутки. Определяют время событий в жизни применительно к частям суток. Ориентируются во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям в жизни. Устанавливают последовательность событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни). Ориентируются во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям в жизни. Овладевают понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнивают два предмета по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнивают три-четыре предмета по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявляют одинаковые, равные по тяжести предметы в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Сравнивают две-три предметных совокупности по количеству предметов, их составляющих.  Оценивают количество предметов в совокупностях на глаз: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнивают количество предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).  Сравнивают по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнивают по возрасту двух- трех людей из ближайшего социального окружения (членов семьи, участников образовательного процесса). Сравнивают небольшие предметные совокупности путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивают предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих.Сравнивают объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Оценивают свою работу и работу одноклассника. Определяют правила поведения в классе, школе. |
| 2 | 29 | Нумерация | Образуют, называют, обозначают цифрой (запись) числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Определяют место чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10.  Считают предметы в пределах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в прямом и обратном порядке. Соотносят количество предметов, числительные и цифры. Сравнение чисел в пределах 10. Определяют пары предметов, составляют пары из знакомых предметов. Дифференцируют количественные и порядковые числительные. Используют порядковые числительные для определения порядка следования предметов. Определяют состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.  Получают нуль на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Называют, обозначают цифрой число 0. Обозначают числом 0 ситуацию отсутствия предметов, подлежащих счету.  Сравнивают числа с числом 0. Определяют понятия «следующее число», «предыдущее число». Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Считают в заданных пределах. Считают по 2.  Получают следующее число путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получают предыдущее число путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Получают 1 десяток из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Считают по 2, по 3.  Образуют, называют, записывают числа от 11 до 20.  Определяют десятичный состав чисел от 11 до 20. Откладывают числа от 11 до 20 с использованием счетного материала.  Определяют место чисел от 11 до 20 в числовом ряду. Считают в пределах 20 в прямом порядке и обратном порядке.  Считают предметы в пределах 20.  Получают числа от 11 до 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получают предыдущее число путем отсчитывания 1 от данного числа.  Определяют состав числа 20 из двух десятков.  Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |
| 3 | 31 | Арифметические действия | Рассматривают знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Рассматривают знак арифметического действия «–», его название («минус»), значение (вычесть). Составляют математические выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Рассматривают знак «=», его значение (равно, получится). Записывают математические выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1. Рассматривают арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Практически используют переместительное свойство сложения. Рассматривают арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Складывают и вычитают числа в пределах 4. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решают примеры на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2). Складывают и вычитают числа в пределах 5.  Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Решают примеры на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3). Определяют нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0).  Выполняют практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составляют примеры на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0). Складывают и вычитают числа в пределах 6. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решают примеры на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Складывают и вычитают числа в пределах 7. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решают примеры на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (4 + 3 = 7, 3 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7; 7 – 3 = 4, 7 – 1 – 1 – 1 – 1 = 3).  Складывают и вычитают числа в пределах 8, 9. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава чисел 8, 9. Практически знакомятся с переместительным свойством сложения, используют его при решении примеров. Рассматривают в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составляют примеры на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Складывают и вычитают числа в пределах 10. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решают примеры на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4).  Складывают и вычитают на основе десятичного состава чисел от 11 до 20 с использованием переместительного свойства сложения (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10, 10 + 2 = 12, 2 + 10 = 12) с опорой на предметно- практические операции.  Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Соблюдают правила поведения в классе, школе. |
| 4 | 15 | Арифметические задачи | Рассматривают арифметическую задачу, ее структуру: условие, вопрос.  Составляют и решают арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Оценивают свою работу и работу одноклассника. |
| 4 | 14 | Единицы измерения и их соотношения | Знакомятся с мерами стоимости – рублём (р.), копейкой (к.). Читают и записывают меры стоимости: 1 р., 1 к. Знакомятся с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Получают 1 р., 2 р., 3 р., 4 р., 5 р., 6 р., 7 р., 8 р., 9 р., 10 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 к.  Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Заменяют монеты мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Разменивают монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). Знакомятся с мерой времени – сутками (сут.), неделей (нед.) Соотносят: 1 нед. – 7 сут. Называют дни недели. Определяют порядок дней недели. Знакомство с мерой длины – сантиметром (см). Изготавливают модель сантиметра. Измеряют длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Знакомятся с прибором для измерения длины – линейкой. Изготавливают модель линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1–10. Знакомятся с мерой массы – килограммом (кг). Читают и записывают меру массы: 1 кг. Знакомятся с прибором для измерения массы предметов – весами. Практически определяют массы предметов с помощью весов и гирь. Читают и записывают числа, полученные при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).Знакомятся с мерой емкости – литром (л). Читают и записывают меру емкости: 1 л. Практически определяют емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Читают и записывают числа, полученные при измерении емкости предметов (2 л, 5 л). Определяют правила поведения во время работы в парах. |
| 5 | 8 | Геометрический материал | Распознают, называют, дифференцируют точки, круги, линии (прямые и кривые).Моделируют прямые, кривые линии на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.). Находят линии в иллюстрациях, определяют их вид. Изображают кривые линии на листке бумаги. Распознают и называют овал. Определяют формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференцируют круг и овал; дифференцируют предметы окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Находят в ближайшем окружении предметы одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы. Знакомятся с линейкой. Используют линейку как чертежный инструмент.  Строят прямые линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Строят прямые линии через одну точку, две точки. Моделируют получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получают отрезок как часть прямой линии. Распознают и называют отрезки. Строят отрезки произвольной длины с помощью линейки. Сравнивают отрезки по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измеряют длину отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная). Сравнивают отрезки по длине на основе результатов измерения в мерках. Строят треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) с помощью линейки. Строят отрезки заданной длины.  Измеряют длину отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); строят отрезок такой же длины. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |

**2 класс (134 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | 25 | Нумерация | Повторяют числовой ряд в пределах 10. Считают в пределах 10. Соотносят количество, числительное и цифру. Определяют следующее число, предыдущее число по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Получают следующее число путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получают предыдущее число путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Рассматривают состав чисел в пределах 10. Сравнивают числа в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <) с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Устанавливают отношения «равно» («столько же»)  с помощью знака равенства (3 = 3). Устанавливают отношения «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (3 > 2; 1 < 5).  Сравнивают числа 11-20 на основе их места в числовом ряду.  Образуют, называют, записывают, определяют десятичный состав и место в числовом ряду чисел 11–20. Откладывают (моделируют) числа 11–20 с использованием счетного материала, иллюстрируют их, опираясь на десятичный состав чисел. Считают в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Считают предметы отвлеченно и в заданных пределах от 11 до 20 (по 1, равными числовыми группами по 2, 3).Сравнивают двузначные числа с 0 (в пределах 20). Определяют правила поведения в классе, школе. Оценивают свою работу и работу одноклассника. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |
| 2 | 59 | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с опорой на схематическое изображение состава чисел в пределах 10. Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Складывают в пределах 19 на основе десятичного состава чисел (10 + 3); складывают и вычитают на основе присчитывания и отсчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения (12 + 1; 13 – 1). Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Складывают и вычитают в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); складывают и вычитают на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1).  Находят значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20. Увеличивают и уменьшают на несколько единиц предметную совокупность, сравниваемую с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …», «столько же, но без …», «меньше на …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составляют числовое выражение). Увеличивают и уменьшают на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …», «уменьшить на …»). Увеличивают и уменьшают число на несколько единиц. Складывают двузначное число с однозначным (13 + 2). Называют компоненты и результат сложения. Используют переместительное свойство сложения при выполнении вычислений (2 + 13). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Вычитают однозначное число из двузначного (16 – 2). Называют компоненты и результат вычитания. Получают сумму 20 (15 + 5). Вычитают однозначное число из 20 (20 – 5).  Вычитают двузначное число из двузначного числа  (17 – 12; 20 – 12). Составляют и решают примеры на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16). Выполняют практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения. Определяют нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Определяют нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0). Складывают и вычитают без перехода через десяток числа, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см), емкости (в пределах 20 л), времени.  Складывают и вычитают без перехода через десяток числа, полученные при счете и при измерении величин (все случаи).  Складывают однозначные числа с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Рассматривают состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Составляют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитают числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения, путем разложения вычитаемого на два числа. Складывают и вычитают с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения). Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3.)  Практически делят предметные совокупности на две равные части (поровну). Соблюдают правила поведения в классе, школе. |
| 3 | 20 | Арифметические задачи | Решают текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10; формулируют ответ задачи в форме устного высказывания. Составляют и решают арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 20 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с отношениями «больше на …», «меньше на …») и способом ее решения: составляют краткую запись задачи (с использованием иллюстраций); выполняют решение задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; записывают решение, формулируют ответ задачи в форме устного высказывания. Сопоставляют деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставляют простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составляют и решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Составляют и решают арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени с использованием понятий «дороже», «дешевле», «длиннее», «короче», «тяжелее», «легче», «раньше», «позже». Кратко записывают арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на …»), уменьшения на несколько единиц (с отношением «меньше на …»). Записывают решение, ответ задачи. Составляют и решают составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Кратко записывают составную задачу. Записывают решение составной задачи в два арифметических действия. Записывают ответ задачи. Составляют составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы. Кратко записывают составную задачу. Записывают решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами. Составляют и решают составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету. Сопоставляют простые и составные арифметические задачи, дифференцируют способы их решения. Оценивают свою работу и работу одноклассника. |
| 3 | 15 | Единицы измерения и их соотношения | Рассматривают набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.). Знакомятся с мерой длины – дециметром (1 дм). Соотносят: 1 дм = 10 см. Изготавливают модель дециметра. Сравнивают модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнивают длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измеряют длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки). Сравнивают числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. Сравнивают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Измеряют время по часам с точностью до получаса. Определяют правила поведения во время работы в парах. |
| 4 | 15 | Геометрический материал | Распознают, называют, дифференцируют линии: прямую, кривую, отрезок. Строят прямую линию через одну, две точки. Измеряют длины отрезков. Строят отрезки заданной длины (в пределах 20 см). Сравнивают отрезки по длине (такой же длины, одинаковые по длине, длиннее, короче). Сравнивают числа, полученные при измерении длины отрезков: устанавливают отношения «равно» (8 см = 8 см); «больше» (5 см > 2 см), «меньше» (7 см < 9 см) (в пределах 20 см). Строят отрезки, равные по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнивают длины отрезков на глаз, проверяют выполненное сравнение с помощью измерений. Сравнивают длину отрезка с 1 дм. Измеряют длину отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результата измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Распознают, называют и дифференцируют луч с другими линиями (прямой линией, отрезком). Строят луч с помощью линейки. Строят лучи из одной точки. Распознают, называют и дифференцируют угол с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом). Находят углы в предметах окружающей среды. Получают угол путем перегибания листа бумаги. Рассматривают элементы угла: вершина, стороны. Рассматривают углы разных видов: прямой угол, тупой угол, острый угол. Получают углы разных видов, путем перегибания листа бумаги. Знакомятся с чертежным угольником. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника. Сравнивают острый и тупой углы с прямым углом. Определяют виды углов с помощью чертежного угольника. Определяют виды углов на глаз с последующей проверкой вида угла с помощью чертежного угольника. Рассматривают четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Рассматривают элементы квадрата и прямоугольника: углы, вершины, стороны; свойства углов и сторон квадрата и прямоугольника. Строят квадрат и прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Оценивают свою работу и работу одноклассника. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |

**3 класс (134 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | 18 | Нумерация | Повторяют числовой ряд в пределах 20. Определяют место каждого числа в числовом ряду. Получают следующее, предыдущее число. Рассматривают однозначные, двузначные числа. Рассматривают десятичный состав чисел 11–20. Сравнивают числа в пределах 20. Рассматривают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывают и отсчитывают по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Образуют, записывают и называют круглые десятки в пределах 100. Рассматривают ряд круглых десятков. Присчитывают и отсчитывают по 10 в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают круглые десятки. Получают, читают и записывают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц. Раскладывают двузначные числа на десятки и единицы. Откладывают (моделируют) числа в пределах 100  с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделируют числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Рассматривают числовой ряд в пределах 100. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100. Получают следующее и предыдущее числа.  Считают предметы, считают отвлеченно в пределах 100 и в заданных пределах. Определяют место разрядов в записи числа: единицы, десятки, сотни. Составляют разрядную таблицу. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивают числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц). Определяют правила поведения в классе, школе. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |
| 2 | 84 | Арифметические действия | Складывают и вычитают в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10), присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12; 13 – 1), с использованием переместительного свойства сложения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин одной мерой. Складывают и вычитают двузначное число с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2). Вычитают двузначные числа (18 – 12; 20 – 12). Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составляют числовое выражение). Рассматривают нуль как результат вычитания (15 – 15), компонент сложения (15 + 0; 0 + 15), компонент вычитания (3 – 0 = 3) .Складывают и вычитают однозначные числа с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого и вычитаемого на два числа. Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Составляют и решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).Знакомятся со скобками. Определяют порядок действий в примерах со скобками. Знакомятся с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых), знаком умножения «×». Составляют, изучают и воспроизводят таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Умножают числа, полученные при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р. Умножают числа, полученные при измерении величин. Знакомятся с делением на равные части, знаком деления «:». Практические делят предметные совокупности на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Составляют и читают числовое выражение (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»). Моделируют действие деления в предметно-практической деятельности. Называют компоненты и результат деления. Составляют, изучают и воспроизводят таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Выполняют табличные случаи деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления на 2, 3, 4, 5, 6. Устанавливают взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Делят числа, полученные при измерении величин. Устанавливают взаимосвязь умножения и деления. Практически используют переместительное свойство умножения. Складывают, вычитают круглые десятки и число 10 (30 + 10; 40 – 10). Складывают и вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1). Находят значение числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10). Складывают и вычитают (в пределах 100 см) числа, полученные при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см. Складывают и вычитают круглые десятки (30 + 20; 50 – 20). Складывают и вычитают круглые десятки, полученные при измерении стоимости. Складывают и вычитают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2). Увеличивают, уменьшают на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин (в пределах 100). Находят значение числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Находят значение числового выражения (решают примеры) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.  Складывают, вычитают числа в пределах 100 с нулем (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34) Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличивают, уменьшают на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23). Складывают двузначное число с однозначным в пределах 100, получают в сумме круглые десятки и число 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3). Складывают двузначные числа в пределах 100, получают в сумме круглые десятки и число 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13).  Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Вычитают однозначные, двузначные числа из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) Отрабатывают табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Устанавливают взаимосвязь умножения и деления. Знакомятся с делением по содержанию.  Упражняются в практическом делении предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составляют, записывают и читают числовое выражение на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию. Дифференцируют (различают) два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различают способы записи и чтения каждого вида деления.  Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Находят значение числового выражения (решают пример) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Соблюдают правила поведения в классе, школе. Оценивают свою работу и работу одноклассника. |
| 3 | 11 | Арифметические задачи | Решают простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …». Решают, составляют простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин). Решают арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Составляют и решают простые и составные задачи по краткой записи. Знакомятся с простыми арифметическими задачами на нахождение произведения и частного, раскрывающими смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части); выполняют решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрируют содержание задач. Составляют простые арифметические задачи на нахождение произведения и частного, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), на основе действий с предметными совокупностями, иллюстраций, по готовому решению. Составляют и решают (составляют краткую запись, записывают решение задачи с вопросами, ответ задачи) составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи. Составляют и решают простые и составные арифметические задачи с числами в пределах 100. Оценивают свою работу и работу одноклассника. |
| 4 | 12 | Единицы измерения и их соотношения | Рассматривают величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивают предметы по длине, массе, емкости. Дифференцируют числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Дифференцируют числа, полученные при измерении разных величин. Знакомятся с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотносят: 1 год = 12 мес. Называют месяцы. Соотносят месяцы и сезоны года (времена года). Устанавливают связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года. Определяют последовательность месяцев в году. Называют номера месяцев от начала года. Соотносят: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. в пределах 100 р. Сравнивают круглые десятки, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывают по 10 к. в пределах 100 к. Заменяют 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомятся с монетой 50 к. Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., 50 к. Заменяют монеты более мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) Знакомятся с мерой длины – метром (1 м). Соотносят: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.  Присчитывают, отсчитывают по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготавливают модель метра. Сравнивают модель 1 м с моделью 1 дм. Сравнивают длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измеряют длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнивают числа, полученные при измерении длины. Изготавливают модель часов. Изображают на модели часов время с точностью до 1 ч, получаса. Знакомятся с календарем. Определяют по календарю количество суток в каждом месяце года. Знакомятся с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря. Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Моделируют число, полученное при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. Соотносят: 1 сут. = 24 ч. Знакомятся с мерой времени – минутой (1 мин.). Соотносят: 1 ч = 60 мин. Определяют время по часам с точностью до 5 мин; называют время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).Читают и записывают числа, полученные при измерении длины, стоимости, времени двумя мерами (2 м 15 см, 15 р. 50 к., 4 ч 15 мин.). Определяют правила поведения во время работы в парах. |
| 5 | 9 | Геометрический материал | Узнают, называют, дифференцируют линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Строят прямые линии через одну точку. Строят лучи из одной точки. Измеряют длину отрезка, строят отрезок заданной длины. Сравнивают отрезки по длине. Строят отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины).  Сравнивают длины отрезков с 1 дм. Пересекают линии (прямые, кривые). Распознают, моделируют взаимное положение двух пересекающихся и непересекающихся прямых, кривых линий. Находят пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); повторяют правила безопасного поведения на дороге. Строят отрезок, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»).  Находят при пересечении линий точку пересечения. Строят пересекающиеся отрезки; находят точку пересечения, обозначают ее буквой. Определяют с помощью чертежного угольника виды углов. Строят прямой угол с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой. Определяют виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.  Рассматривают элементы четырехугольников. Строят четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определяют вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Рассматривают элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Рассматривают многоугольники и их элементы. Выявляют связь названия каждого многоугольника с количеством углов у него. Распознают и называют окружность. Дифференцируют шар, круг, окружность. Соотносят формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомятся с циркулем. Строят окружности с помощью циркуля. Знакомятся с центром, радиусом окружности и круга. Строят окружности с данным радиусом. Строят окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины). Строят окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Строят окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности. Оценивают свою работу и работу одноклассника. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |

**4 класс (134 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | 12 | Нумерация | Повторяют ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнивают и упорядочивают круглые десятки. Определяют место разрядов в записи числа. Рассматривают состав двузначных чисел из десятков и единиц. Повторяют числовой ряд в пределах 100. Определяют место каждого числа в числовом ряду. Получают следующее, предыдущее число. Повторяют числа четные и нечетные. Сравнивают и упорядочивают числа в пределах 100. Присчитывают, отсчитывают равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Рассматривают числа четные и нечетные.  Определяют правила поведения в классе, школе. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |
| 2 | 76 | Арифметические действия | Складывают и вычитают в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1 + 42; 43 – 1); разрядного состава чисел (40 + 3; 3 + 40; 43 – 3; 43 – 40), с использованием переместительного свойства сложения. Находят значение числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Складывают и вычитают числа, полученные при измерении величин одной мерой. Складывают и вычитают числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: складывают и вычитают круглые десятки (40 + 20; 40 – 20); складывают и вычитают двузначное и однозначное числа (45 + 2; 2 + 45; 45 – 2); складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20); складывают и вычитают двузначные числа (54 + 21; 54 – 21; 54 – 24; 54 - 51); получают в сумме круглые десятки и число 100 (38 + 2; 2 + 38; 98 + 2; 38 + 22; 38 + 62); вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков и числа 100 (50 – 4; 100 – 4; 50 – 24; 100 – 24). Устанавливают взаимосвязь сложения и вычитания. Проверяют вычитание обратным действием – сложением.  Увеличивают, уменьшают на несколько единиц числа в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Рассматривают умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Заменяют сложение умножением; заменяют умножение сложением (в пределах 20). Рассматривают таблицу умножения числа 2, воспроизводят ее на основе знания закономерностей построения. Умножают и делят числа, полученные при измерении величин одной мерой. Определяют порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение деление). Моделируют действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составляют пример). Делят предметные совокупности на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20). Рассматривают таблицу деления на 2, воспроизводят ее на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Устанавливают взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Делят по содержанию (по 2). Складывают двузначное число с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполняют вычисления на основе переместительного свойства сложения (5 + 38). Складывают двузначные числа с переходом через разряд (38 + 25) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитают однозначное число из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Вычитают двузначные числа с переходом через разряд (53 – 25) приемами устных вычислений (записывают пример в строчку). Находят значение числового выражения (решают пример) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Повторяют табличное умножение чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Рассматривают табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).  Составляют, воспроизводят таблицы умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 на основе знания закономерностей построения. Выполняют табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Применяют переместительное свойство умножения. Делят предметные совокупности на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Составляют таблицы деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполняют табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Делят по содержанию (по 3, по 4, по 5, по 6, по 7, по 8, по 9). Дифференцируют деление на равные части и по содержанию. Увеличивают и уменьшают в несколько раз предметную совокупность, сравниваемую с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в …», «меньше в …»), с отражением выполненных действий в математической записи (составляют числовое выражение). Увеличивают и уменьшают в несколько раз данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в …», «уменьшить в …»). Увеличивают и уменьшают число в несколько раз. Умножают единицу на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на единицу (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 1.Делят число на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делитель равен 1. Складывают и вычитают без перехода через разряд. Записывают пример в столбик. Определяют алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100. Выполняют приемы письменных вычислений  (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 12); вычитание двузначных чисел (35 – 12); сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (45 + 20; 45 – 20). Письменно выполняют сложение как способ проверки устных вычислений. Складывают с переходом через разряд. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел (35 + 17); сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц (35 + 25); сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 (35 + 65); сложение двузначного и однозначного чисел (35 + 7). Проверяют правильность выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Вычитают с переходом через разряд. Выполняют приемы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков (60 – 23); вычитание двузначных чисел (62 – 24); вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54); вычитание однозначного числа из двузначного числа (34 – 5).  Проверяют правильность выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением. Умножают 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0. Делят 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делимое равно 0. Умножают 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножают число на 10 (на основе переместительного свойства умножения). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10. Делят число на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления). Воспроизводят и используют при выполнении вычислений правило нахождения частного, если делитель равен 10. Решают примеры с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «*х*». Проверяют правильность вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Соблюдают правила поведения в классе, школе. Оценивают свою работу и работу одноклассника. |
| 3 | 15 | Арифметические задачи | Рассматривают простые, составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполняют решение задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассматривают составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение). Составляют и решают арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.  Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части и по содержанию); выполняют решение задачи на основе действий с предметными совокупностями. Решают составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составляют задачи по предложенному сюжету, краткой записи. Записывают кратко в виде таблицы и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены и количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составляют по краткой записи (в виде таблицы) и решают простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены и количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Знакомятся с простой арифметической задачей на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …») и способом ее решения: составляют краткую запись задачи; выполняют решение задачи в практическом плане на основе моделирования, иллюстрирования предметной ситуации; записывают решение и ответ задачи. Составляют и решают простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «меньше в …», «больше в …», по краткой записи, предложенному сюжету. Решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: составляют краткую запись задачи, решают задачу с проверкой. Определяют правила поведения во время работы в парах. |
| 4 | 10 | Единицы измерения и их соотношения | Моделируют числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Рассматривают величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Дифференцируют числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Моделируют числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р., 50 к., 10 к. Знакомятся с мерой длины – миллиметром (1 мм). Соотносят: 1 см = 10 мм. Измеряют длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Соотносят меры времени. Определяют последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определяют время по часам с точностью до 1 мин двумя способами. Рассматривают двойное обозначение времени. Определяют части суток на основе знания двойного обозначения времени. Определяют время по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса .Определяют время по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Оценивают свою работу и работу одноклассника. |
| 5 | 21 | Геометрический материал | Рассматривают и дифференцируют линии (прямая, луч, отрезок). Измеряют длины отрезков в сантиметрах. Сравнивают отрезки по длине. Строят отрезок заданной длины; равный по длине данному отрезку (такой же длины).  Сравнивают длину отрезка с 1 дм. Устанавливают связь названия многоугольника с количеством углов у него. Строят отрезок заданной длины, выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами (1 дм 2 см). Измеряют длину отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Строят отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Строят отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка. Пересекают лини, находят точку их пересечения. Строят пересекающиеся, непересекающиеся отрезки. Обозначают буквой точку пересечения. Повторяют виды углов. Определяют вид угла с помощью чертежного угольника. Распознают и называют замкнутые, незамкнутые кривые линии. Моделируют замкнутые, незамкнутые кривые. Рассматривают окружность, дугу как замкнутую и незамкнутую кривые линии. Строят окружность с данным радиусом. Строят окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля. Знакомятся с ломаной линией. Выделяют элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделируют ломаную линию. Измеряют длины отрезков ломаной, сравнивают их по длине. Строят ломаную линию из отрезков заданной длины. Распознают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделируют замкнутые, незамкнутые ломаные. Получают замкнутую ломаную линию из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Получают незамкнутую ломаную линию из замкнутой ломаной (на основе моделирования). Определяют границу многоугольника как замкнутую ломаную линию. Вычисляют длину ломаной линии. Строят отрезок, равный длине ломаной (с помощью циркуля). Находят длину замкнутой ломаной линии. Распознают и называют прямоугольник, квадрат. Называют стороны прямоугольника и квадрата, их свойства. Рассматривают смежные стороны прямоугольника (квадрата).Строят прямоугольник, квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) и (на нелинованной бумаге) по заданным длинам его сторон. Рассматривают пересечения геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Обозначают буквой точку пересечения. Строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры. Узнавание и называют взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Моделируют взаимное положение двух геометрических фигур на плоскости. Оценивают свою работу и работу одноклассника. Соблюдают правила поведения на уроке, участвуют в диалоге. |

**5 класс (134 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | 19 | Число и счет | Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. |
| 2 | 15 | Работас  текстовымизадачами | Анализироватьтекстзадачиспоследующимпланированиемалгоритмаеерешения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»).  Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.  Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Устанавливать зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормойрасходаматериаловнаодинпредмет,общимрасходомматериалов;объемомработы,временем,производительностьютруда).  Выбиратьарифметическиедействияиобъяснятьихвыбор;определятьчислоипорядокдействий.Выбиратьформулудлярешениязадачинадвижение.  Различатьвидысовместногодвижениядвухтел,описыватьсловамиотличиеодноговидадвиженияотдругого.Моделироватькаждыйвид движенияспомощьюфишек.  Анализироватьхарактердвижения,представленноговтекстезадачи,иконструироватьсхемудвижениядвухтелводном илив разныхнаправлениях. |
| 3  4  6 | 70 | Арифметическиедействия | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд  на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряди с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений(с записью примера в столбик).  Способы проверки правильности выполнения вычислений присложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемамиписьменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкойслагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическимдействием.  Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойствоумножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения иделения. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 начисло. Способы проверки правильности выполнения вычислений при  умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения иделения, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).  Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметнойсовокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной.  Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверкаправильности вычислений по нахождению неизвестного компонентасложения. |
| 20 | Величины | Сравниватьзначениямассы,выраженныеводинаковыхилиразныхединицах.Вычислятьмассупредметов прирешенииучебныхзадач.  Называтьединицывремени.  Определятьколичество месяцевиднейвгоду.  Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). 220 Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. |
| 10 | Геометрическиепонятия | Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах имиллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, всантиметрах и миллиметрах).  Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривыелинии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Границамногоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной ивычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.  Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторонпрямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны(правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника  (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежногоугольника (на нелинованной бумаге).Взаимное положение на плоскости геометрических фигур(пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся,непересекающихся геометрических фигур |

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция*

1. Алышева Т. В.Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение – 128 с.

2. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение – 128 с.

3. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева.  – 6-е изд. – М. : Просвещение – 128 с.

4. Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева.  – М. : Просвещение – 128 с.

5. Алышева Т. В. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организа­ций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. — М. : Про­свещение — 136 с.

6. Алышева Т. В. Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организа­ций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. — М. : Про­свещение — 136 с.

7. Алышева Т. В.Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М.: Просвещение— 136 с.

8. Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М.: Просвещение — 136 с.

*Технические средства.*

Классная магнитная доска.

Компьютер.

*Оборудование класса*

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Адаптированная рабочая программа по «Ознакомлению с окружающим миром» 1-5 класс**

***Адаптированная рабочая программы предмета «Ознакомление с окружающим миром» , «Окружающий мир». Вариант 2.3.***

***1-5 класс***

1. ***Пояснительная записка.***

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) слабослышащих и позднооглохших (с интеллектуальными нарушениями) детей разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ);

- примерной адаптированной основной общеоразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (с ителлектуальными нарушениями) обучающихся и определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки данной АОПП НОО составили следующие документы:

Приказ Минобрнауки России № 442 от 28.08.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Особенности АРП в соответствии с ИПРА:**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. У слабослышащих недостаточно развиты навыки чтения, основные формы мышления (сравнения, обобщения, классификации). Нейросенсорная тугоухость I – IV степени у слабослышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи. Поэтому в учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведётся систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекта и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь.

***2. Общая характеристика учебного предмета.***

Учебный предмет *«Окружающий мир»* помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

**3. *Место учебного предмета в учебном плане.***

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 | 33 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| 5 | 1 | 34 | 34 |

**4. *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

***5. Результаты освоения учебного предмета***

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
* развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Предметные результаты:**

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

*Человек и природа*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

**Выпускник получит возможность научиться:**

Человек и природа

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Человек и общество*

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

***6. Содержание учебного предмета.***

**1 класс**

***Человек и общество***

День знаний. 1 сентября. Фамилия и имя. Наш класс. Сиди за партой правильно. Одежда. Береги свою одежду и обувь. День учителя. Лето. Наш класс и другие школьные помещения. Экскурсия по школе.

Кто помогает ребятам учиться в школе. Что мы едим. Обед. Части тела человека. Внешность человека. Ванная комната. Режим дня. Игрушки. Дела школьника. Комната. Дежурный. Транспорт. День рождения. В магазине. Где что купить? Продукты. Наша страна. День победы. Домашние заботы. День школьника. На кухне. Кто готовит еду в столовой.

***Человек и природа***

Осенние цветы. Фрукты и овощи. Грибы. Ягоды. Осень. Деревья. Осенние листья.

Осенью много работы. Домашние животные. Школа для собак. Поздняя осень. Экскурсия в парк. Дикие и домашние животные. Елочные игрушки. Новый год. Осень. Зима. Занятия детей зимой. После прогулки. Рыбы. Зимующие птицы и перелетные птицы. Ранняя весна. Весна. Весенние работы. Насекомые. Скоро лето.

***Правила безопасной жизни***

Улица. Будь осторожен на улице! Как вести себя в транспорте. Если ты потерялся. Как вести себя во время еды. Не забывай мыть руки.

**2 класс**

***Человек и общество***

Школа. Наш класс. Имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы. Школьные принадлежности***.*** Правила поведения дома. Мой город. Мой дом. Моя квартира. Оборудование дома. Домашние обязанности. Выполнение посильных поручений в семье. Наша Родина – Россия. Москва — столица России. Зимние каникулы. Зимние виды спорта.

Русская народная сказка «Снегурочка». Моя семья. ФИО членов семьи. Зимняя одежда. Домашние обязанности.

Дом. Жилище. Правила поведения в обществе. Дежурство в классе. Впереди лето.

***Человек и природа***

Чтение русской народной сказки «Репка». Русская народная сказка «Репка». Составление сказки по серии картинок. Русская народная сказка «Репка». Инсценировка сказки. Осенние работы в саду. Осень. Изготовление поделок из природного материала. Признаки осени. Осень. Ягоды. Что дарит людям осень. Грибы. Дикие животные. Я и моё здоровье. Береги глаза. Поведение с незнакомцами. Домашние питомцы. Время года зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.

Народные приметы. Народные праздники. Загадки о животных. Весна пришла. Признаки весны. Перелётные птицы. Весенние работы. Карусель времён года. Сравнение времён года.

***Правила безопасной жизни***

Транспорт нашего города. Правила дорожного движения. Экскурсия вокруг школы. Дорожные знаки. Воздушный транспорт. Наземный и подземный транспорт. Правила поведения, если потерялся в лесу (в городе). Я и моё здоровье. Признаки простуды.

**3 класс**

***Человек и природа***

Разнообразие природы. Живая и неживая природа. Значение природы для людей. Кто такие микробы? Что изучает наука экология? Природа в опасности. О маленьких ранах. Охрана природы. Заповедники. Национальные парки.

***Человек и общество.***

Человек - разумное существо. Человек – часть живой природы. Человеческое общество. Семья – часть общества. Народ – часть общества. Что такое государство.

***Эта удивительная природа***

. Воздух и его охрана. Воздух должен быть чистым. Вода и жизнь. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды. Почему нужно беречь воду? Как охраняют воду от загрязнений. Что такое почва? Что растения получают из почвы. Как образуется почва и от чего она разрушается? Разнообразие растений. Группы растений. Размножение и развитие растений. Размножение растений опылением. Развитие растений из семени. Разнообразие животных. Земноводные. Пресмыкающиеся. Млекопитающие. Кто что ест? Размножение и развитие насекомых и птиц. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

***Мы и наше здоровье***

Как устроен и работает организм человека. Глаза – орган зрения. Уши – орган слуха. Нос – орган обоняния. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Надёжная защита организма Практическая работа «Защита организма». Опора тела и движения. Практическая работа «Осанка человека». Питательные вещества. Пищеварительная система. Как правильно питаться. О дыхании. О движении крови. Практическая работа «Дыхание и кровообращение». Закаляй свой организм. Охрана и укрепление здоровья в разные времена года. Инфекционные болезни. Аллергия. Соблюдай чистоту. Правильно питайся. Сочетай труд и отдых. Больше двигайся! Не заводи вредных привычек.

**4 класс**

***Человек и общество***

Если возник пожар. Вода в доме. Если чувствуешь запах газа. Если ты пешеход. Если ты велосипедист. Если ты пассажир. Дорожный знак.Домашние опасности. Лесные опасности. Молния. Растения и грибы. Животные. Цепь загрязнения. Как защищаться от загрязнённого воздуха.

Как защищаться от загрязнённой воды. Как защищаться от продуктов питания, содержащих загрязнённые вещества.

***Человек и природа***.

Полезные ископаемые. Важнейшие полезные ископаемые (песок, глина, каменный уголь, нефть).Охрана полезных ископаемых. Разнообразие растений. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Овощеводство. Выращивание культурных растений. Животноводство - отрасль сельского хозяйства. Как трудятся животноводы. Значение труда в жизни человека и общества.

**5 класс**

***Человек и природа***

Живая природа. Растения. Животные. Насекомые.Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**1 класс-33часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **I** | **Человек и общество** | **18** | **-** Формирование чувства гордости за свою Родину.  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  -Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Пользоваться** условными обозначениями учебника.  **Знать** название школьных помещений и их назначение. **Выполнять** посильные поручения учителя, воспитателя.  **Называть** имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы. **Знать** профессии работников школы.  **Знать** и **выполнять** правила поведения в интернате, на уроке, в игре.  Использовать основные формы приветствия.  **Знать** и **выполнять** правила поведения в интернате, на уроке, в игре.  Использовать основные формы приветствия. |
| 1.1 | ***Наша школа*** | 3 |
| 1.2 | ***О себе*** | 10 |
| 1.3 | ***Родная страна*** | 2 |
| 1.4 | ***Город, в котором я живу*** | 3 |
| **II** | **Человек и природа** | **15** | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 2.1 | ***Времена года*** | 4 |
| 2.2 | ***О растениях*** | 4 |
| 2.3 | ***О животных*** | 4 |
| **III** | **Правила безопасной жизни** | **3** | **-** Формирование чувства гордости за свою Родину.  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  -Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
|  | ***Итого:*** | ***33*** |  |

***2 класс-34часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **I** | **Неживая природа** | | **17** | **-** Формирование чувства гордости за свою Родину.  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Пользоваться** условными обозначениями учебника.  **Знать** название школьных помещений и их назначение. **Выполнять** посильные поручения учителя, воспитателя.  **Называть** имена, отчества учителей, воспитателей, директора школы. **Знать** профессии работников школы.  **Знать** и **выполнять** правила поведения в интернате, на уроке, в игре.  Использовать основные формы приветствия. |
| 1.1 | Долгота дня | | 4 |
| 1.2 | Времена года | | 10 |
| 1.3 | Вода. | | 3 |
| **II** | | **Человек и природа** | **17** | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Называть** своё имя, фамилию, домашний адрес.  **Рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника.  **Называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи**.**  **Выполнять** посильные поручения в семье.  **Заботиться** о членах своей семьи.  **Рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи. |
| 2.1 | | Животные  Растения | 5  5 |
| 2.2 | | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе | 2 |
| **III** | | **Правила безопасной жизни** | **5** | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 3.1 | | Тело человека и уход за ним  ***Итого:*** | 5  ***34*** |
|  |

***3 класс-34часа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тем** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1.**  1.1 | **Человек и природа** | **4** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Времена года | 4 |
| **II.** | **Человек и общество** | **4** |
| 2.1 | Человек | 2 |
| 2.2 | Общество | 2 |
| **III** | **Человек и природа** | **4** |
| 3.1 | Неживая природа | 2 |
| 3.2 | Окружающая среда и здоровье человека | 2 |
| **IV** | **Эта удивительная природа** | **13** |
| 4.1 | Тела, вещества. | 1 |
| 4.2 | Воздух и его охрана | 1 |
| 4.3 | Вода | 2 |
| 4.4 | Круговорот воды | 1 |
| 4.5 | Берегите воду! | 1 |
| 4.6 | Что такое почва? | 1 |
| 4.7 | Разнообразие растений, охрана | 2 |
| 4.8 | Разнообразие животных | 2 |
| 4.9 | Грибы | 2 |
| **V** | **Мы и наше здоровье** | **9** | - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 5.1 | Организм человека | 1 |
| 5.2 | Органы чувств | 1 |
| 5.3 | Надёжная защита организма | 1 |
| 5.4 | Опора тела и движения | 1 |
| 5.5 | Здоровое питание | 1 |
| 5.6 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 5.7 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 5.7 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 5.9 | Питание | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |  |

***4 класс-34часа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тем** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Неживая природа** | **22** | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| 1.1 | Сезонные изменения | **7** |
| 1.2 | Времена года | 4 |
| 1.3 | Почва | 4 |
| 1.4 | Рельев | 4 |
| 1.5 | Для любознательных | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **II.** | **Человек и природа** | **12** | - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| 2.1 | Растения | 4 |
| 2.2 | Животные | 4 |
| 2.3 | Значение труда в жизни человека и общества | 4 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |  |

***5 класс-34часа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и тем** | **Всего часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **1.** | **Живая природа** | **22** | - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  - Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 1.1 | Растения. | 2 |
| 1.2 | Лес. | 2 |
| 1.3 | Парк | 2 |
| 1.4 | Поле. | 2 |
| 1.5 | Красная книга растений. | 2 |
| 1.6 | Животные | 2 |
| 1.7 | Птицы | 6 |
| 1.8 | Насекомые. Пчёлы. | 4 |
| **2.** | **Человек.** | **16** | - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  **Пользоваться** условными обозначениями учебника.  **Знать** название природных зон России.  **Выполнять** посильные поручения учителя, воспитателя. |
| 2.1 | Организм человека. | 5 |
| 2.2 | Режим дня | 4 |
| 2.3 | Охрана природы. Заповедники. | 2 |
| 2.4 | Красная книга животных. | 4 |
| 2.5 | Безопасное поведение. ПДД. | 2 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |  |

***7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «окружающий мир».***

**Книгопечатная продукция**

Учебники

1. Матвеева Н. Б. , Ярочкина И.А., Попова М.А. Окружающий мир. В 2 ч. 1-5 кл : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Москва : Просвещение, 2020. – 123 с.

Печатные пособия

Таблицы: «Наблюдение за явлениями природы по сезонам», «Режим дня»;

Иллюстрации**:** школа, учебные вещи, профессии, времена года, деревья (хвойные и лиственные), основные части дерева, кустарники, травянистые растения, овощи, фрукты, грибы, орехи, ягоды, улица, транспорт, труд людей, природа летом, природа осенью, природа зимой, природа весной, времена года, в саду, в лесу, в огороде, план местности, на улице, животные.

**Адаптированная рабочая программа технологии 1-5 класс**

1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Настоящая программа составлена на основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ школа-интернат № 1 г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Целью реализации программы** является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Изучение учебного предмета направлено на решение следующих задач:

* развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
* формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
* формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
* развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
* формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

**Особенности работы в соответствии с ИПРА.**

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми с интеллектуальными нарушениями

окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи. Контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета *«Технология»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в году | Всего часов |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| 5 | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  |  |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
* овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

**Предметные результаты:**

1. приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
2. сформированность представлений о свойствах материалов;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание репродуктивного подхода к решению доступных технологических задач;
5. сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

**Выпускник научится:**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Конструирование и моделирование*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Практика работы на компьютере*

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-­двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

* уважительно относиться к труду людей;
* понимать культурно-­историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­-художественной задачей.

*Конструирование и моделирование*

* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно­-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

*Практика работы на компьютере*

* пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1. **Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Работа с природным материалом**

Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Способы их соединения. Фантазии из листьев, веточек и семян. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Орнамент из листьев.

**Работа с пластилином**

Материалы для лепки. Пластилин. В мастерской кондитера. В море. Цвета и формы морских обитателей. Проект «Аквариум».

**Работа с бумагой, картоном**

Мастерская деда Мороза и Снегурочки. Бумага и картон. Свойства бумаги. Свойства картона. Ножницы. Работа с ножницами. Проект «Скоро Новый год». Оригами. Базовые формы оригами. Оригами «Обитатели пруда». Оригами «Животные зоопарка». Наша родная армия. Весенний праздник 8 марта. Подарок-портрет. Оригами «Бабочка». Орнамент в полосе. Весна. Изготовление весеннего цветка и листка. Колорит весны. Весенние цветы из креповой бумаги. Праздники весны и традиции. Корзинка для пасхального яйца.

**Работа с тканью, нитками**

Виды тканей. Изготовление узелков. Работа с иглой. Изготовление игольница. Вышивка.

Прямая строчка. Перевивы. Вышивание закладки.

**2 класс**

**Художественная мастерская**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Родной лес. Как плоское превратить в объёмное?

**Чертёжная мастерская**

Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли без шаблона разметить круг? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

**Конструкторская мастерская**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться пропеллер? Изготовление вертолета. Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Изготовление шаблона. Изготовление машины. Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Создадим свой город.

**Рукодельная мастерская**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало.

**3 класс**

**Конструирование, моделирование**

Вспомним и обсудим. Как работает скульптор? Скульптуры разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём. Конструируем из фольги. Знакомство с компьютером. Компьютер – твой помощник. Модели и конструкция.

**Работа с тканью, нитками, пряжей**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговицы. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры.

**Работа с бумагой, картоном**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование(украшения) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Художник-декоратор. Изонить. Филигрань и квиллинг.

**Мастерская кукольника**

Что такое игрушка. Мягкая игрушка. Театральная кукла. Марионетки. Игрушка из носка. Кукла из перчатки. Кукла-неваляшка. Коллективная работа над проектом «Кукольный театр» Проект «Кукольный театр». Сказка «Репка». Может ли игрушка быть полезной?

**4 класс**

**Информационный центр**

Вспомним и обсудим. Знакомство с компьютером. Компьютер – твой помощник. Создание текста на компьютере. Создание таблиц. Создание презентаций.

**Студия «Декор интерьера»**

Интерьеры разных времён. Декупаж. Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.

**Новогодняя студия**

Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля. Изготовление праздничной открытки.

**Работа с бумагой, картоном. Студия реклама**

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.

**Студия «Подарки»**

День Защитника Отечества. Изготовление праздничной открытки. Открытка с лабиринтом. Плетёная открытка. Декорирование (украшения) готовых форм. Весенние цветы. Игрушки из зубочисток.

**Студия «Мода»**

Исторический костюм. История одежды и текстильных материалов. Одежда народов России. Синтетические ткани. Изготовление коллекции тканей. Твоя школьная форма. Аксессуары одежды. Объёмные рамки.

**5 класс**

**Конструирование, моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствиематериала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-­технологическим, функциональным, декоративно­-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Работа с тканью, нитками, пряжей.**

**Работа с бумагой и картоном.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку.

**Работа на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

***1 класс 33 часа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1. | Работа с природным материалом | 7 | **Организовать** рабочее место для работы с природным материалом  **слушать, понимать и выполнять** предлагаемое задание; **наблюдать и отбирать** природные материалы; **называть** известные природные материалы;  **сравнивать и классифицировать** природные материалы по их видам; **объяснять** свой выбор предметов окружающего мира; **делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству. |
| 2. | Работа с пластилином | 4 | **Организовать** рабочее место для работы с пластилином; **наблюдать и называть** свойства пластилина; **сравнивать** свойства пластилина, **выделять** основное-пластичность; **анализировать** образцы изделий, **понимать** поставленную цель, **отбирать** пластилин по цвету; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; **делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **оценивать** результат своей деятельности; **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству |
| 3. | Работа с бумагой, картоном. | 16 | **Организовать** рабочее место для работы с бумагой**; осваивать** умение переносить известные знания и навыки на освоение других технологических навыков; **наблюдать и называть** свойства разных образцов бумаги и картона; **сравнивать** конструктивные особенности отдельных изделий и схожих групп изделий, технологий их изготовления; **запоминать** правила техники безопасной работы с ножницами; **анализировать** образцы изделий, **понимать** поставленную цель, **отделять** известное от неизвестного**; открывать** новое знание и практическое умение через пробные упражнения; **делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **отбирать** необходимые материалы для композиции; **изготовление** изделий с опорой на рисунки и план; осуществлять контроль по шаблону; **оценивать** результат своей деятельности; **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству**; осваивать** умение переносить известные знания и умения на схожие виды работы, **осваивать** умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе.. |
| 4. | Работа с тканью, нитками. | 6 | **Организовать** рабочее место для работы с текстилем**;**; **наблюдать иназывать** свойства ткани; **сравнивать** свойства разных видов ткани и бумаги**; открывать** новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения; **отбирать** необходимые материалы для композиции; **изготовление** изделий с опорой на рисунки и план; **оценивать** результат своей деятельности; **осознавать** необходимость уважительного отношения к людям труда. |
|  | **2 класс** | | |
| 1. | Работа с природным материалом | 7 | **Организовать** рабочее место для работы с природным материалом; **наблюдать и называть** особенности композиции;  **сравнивать** композиции по расположению их центра; **узнавать** центровую композицию по ее признакам; **анализировать** образцы изделий, **понимать** поставленную цель, **отделять** известное от неизвестного; **отбирать** необходимые материалы для композиции; **делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **оценивать** результат своей деятельности **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству**; осваивать** умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. |
| 2. | Работа с пластилином | 6 | **Организовать** рабочее место для работы с пластилином; **наблюдать и называть** свойства пластилина; **сравнивать** свойства пластилина, **выделять** основное-пластичность; **анализировать** образцы изделий, **понимать** поставленную цель, **отделять** известное от неизвестного; **узнавать** центровую композицию по ее признакам; **придумывать и предлагать** свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме и цвету**; делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **оценивать** результат своей деятельности; **осмысливать** необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству**; осваивать** умение переносить известные знания и умения на схожие виды работы, **осваивать** умение работать в группе- изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию. |
| 3. | Работа с бумагой и картоном | 16 | **Организовать** рабочее место для работы с бумагой и картоном**; осваивать** умение переносить известные знания и навыки на освоение других технологических навыков; **сравнивать** приемы разметки деталей по шаблонам разных форм; **открывать** новые знания и умения**; запоминать** правила техники безопасной работы с ножницами; **анализировать** образцы изделий, **понимать** поставленную цель, **отделять** известное от неизвестного**; делать** выводы о наблюдаемых явлениях; **осуществлять** контроль по шаблону; **отбирать** необходимые материалы для композиции; **изготовление** изделий с опорой на рисунки и план; **оценивать** результат своей деятельности; **понимать** необходимость бережного отношения к природе. |
| 4. | Работа с тканью и нитками | 6 | **Организовать** рабочее место для работы с текстилем**;**; **наблюдать и называть** свойства ткани; **сравнивать** свойства разных видов ткани и бумаги**; открывать** новое знание и практическое умение через практическое исследование и пробные упражнения; **отбирать** необходимые материалы для композиции; **изготовление** изделий с опорой на рисунки и план; **оценивать** результат своей деятельности; **осознавать** необходимость уважительного отношения к людям труда. |
| **3 класс** | | | |
| 1. | Конструирование, моделирование | 10 | Самостоятельно:  **организовывать** рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  **осуществлять** контроль по шаблонам, линейке, угольнику.  С помощью учителя:  **осваивать** умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка с помощью чертёжных инструментов и др.);  **сравнивать** конструктивные и декоративные особенности зданий разных по времени и функциональному назначению;  **работать** в группе, **исполнять** социальные роли, **осуществлять** сотрудничество;  **обсуждать** изделие, **отделять** известное от неизвестного, **открывать** новые знания и умения**, решать** конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (получение сложных объёмных форм на основе известных приёмов складывания, надрезания, вырезания);  **составлять** план предстоящей практической работы и **работать** по составленному плану;  **выполнять** работу по технологической карте;  **оценивать** результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, общей композиции макета);  **обобщать** (называть) то новое, что освоено.  **выполнять** данную учителем часть задания, **осваивать** умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;  **осваивать** умение обсуждать и оценивать свои знания, **искать** ответы в учебнике. |
| 2. | Работа с тканью, нитками, пряжей | 7 | Самостоятельно:  **анализировать** образцы изделий по памятке;  **организовывать** рабочее место для работы с текстилем (рационально размещать материалы и инструменты);  **осуществлять** контроль по шаблонам и лекалам.  С помощью учителя:  **наблюдать** и **сравнивать** ткань, трикотажное полотно, нетканые материалы (по строению и материалам основ), нитки, пряжу, вышивки, образцы тканей натурального происхождения, конструктивные особенности изделий, технологические последовательности изготовления изделий из ткани и других материалов;  **классифицировать** изучаемые материалы (нетканые, ткани, трикотажное полотно) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;  **отделять** известное от неизвестного,  **открывать** новые знания и умения**, решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения, обсуждения исследование (ткани и трикотаж, нетканые полотна, натуральные ткани, виды ниток и их назначение, лекало, разметка по лекалу, способы соединения деталей из ткани, строчка косого стежка и её варианты);  **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  **составлять** план предстоящей практической работы и **работать** по составленному плану;  **выполнять** работу по технологической карте;  **оценивать** результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  **проверять** изделие в действии;  **корректировать** при необходимости его конструкцию, технологию изготовления;  **обобщать** (называть) то новое, что освоено;  **искать** дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  уважительно **относиться** к труду мастеров;  **осваивать** умение обсуждать и оценивать свои знания, **искать** ответы в учебнике. |
| 3. | Работа с бумагой, картоном | 8 | Самостоятельно:  **использовать** ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, складывание, наклеивание бумажных деталей);  **анализировать** образцы изделий по памятке, **понимать** поставленную цель;  **организовывать** рабочее место для работы с бумагой и картоном (рационально размещать материалы и инструменты);  **осуществлять** контроль по шаблону.  **отбирать** необходимые материалы для композиций.  С помощью учителя:  **сравнивать** конструкции и технологии изготовления изделий из одинаковых и разных материалов, **находить** сходства и различия;  **отделять** известное от неизвестного;  **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через наблюдения, сравнения, рассуждения (понятия «технологические операции», «способы выполнения технологических операций»);  **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  **составлять** план предстоящей практической работы и **работать** по составленному плану;  **выполнять** работу по технологической карте;  **изготавливать** изделие с опорой на рисунки и план;  **оценивать** результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы);  **обобщать** (называть) то новое, что освоено. |
| 4. | Мастерская кукольника | 10 | Самостоятельно:  **организовывать** рабочее место для работы с природным материалом (рационально размещать материалы и инструменты);  **наблюдать, сравнивать** различные цветосочетания, композиции;  **анализировать** образцы изделий по памятке, **понимать** поставленную цель;  **осуществлять** контроль по шаблону.  С помощью учителя:  **Отделять** известное от неизвестного;  **открывать** новые знания и умения, **решать** конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (подбирать материал по цветосочетаемости, придавать объём деталям накручиванием на карандаш, складыванием);  **делать** выводы о наблюдаемых явлениях;  **составлять** план предстоящей практической работы и **работать**по составленному плану;  **отбирать** необходимые материалы для композиций;  **изготавливать** изделие с опорой на рисунки и план; простейшие рельефные изображения с помощью приёмов лепки и различных приспособлений  **осуществлять** контроль по шаблону;  **оценивать** результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  **обобщать (называть)** то новое, что освоено;  **обсуждать** и **оценивать** результаты труда одноклассников;  **искать** дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  бережно **относиться** к окружающей природе |
| **4 класс** | | | |
| 1. | Информационный центр | 7 | Самостоятельно  **анализировать** образцы изделий с опорой на памятку;  **организовывать** рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  **планировать** практическую работу и работать по собственному плану;  **отбирать** необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  **обобщать** то новое, что освоено;  **оценивать** результаты своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  **наблюдать и сравнивать** различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологии изготовления изделий из одинаковых материалов;  **отделять** известное от неизвестного;  **открывать** новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения;  **изготавливать** изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы; простейшие рельефные изображения с помощью приёмов лепки и различных приспособлений  **проверять** изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  **знакомиться** с профессиями, уважительно относиться к труду мастеров.  **знакомить** с профессиями, поощрять у учащихся уважительное отношение к труду мастеров;  **поддерживать** мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;  **поддерживать и стимулировать** высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология» |
| 2. | Студия «Декор интерьера» | 6 | Самостоятельно  **анализировать** образцы изделий с опорой на памятку;  **организовать** рабочие место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;  **наблюдать и сравнивать** разные вышивки, строчку косого стежка и её вариант “Болгарский крест”;  **узнавать** ранее изученные виды строчек в изделиях  **планировать** практическую работу и работать по составленному плану;  **отбирать** необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  **обобщать** то новое, что освоено;  **оценивать** результат своей работы и работы одноклассников;  **изготавливать** изделия с опорой на рисунки, схемы; |
| 3. | Новогодняя студия | 3 | С помощью учителя:  **наблюдать и сравнивать** приёмы выполнения строчки “Болгарский крест”, “крестик” и строчки косого стежка, приёмы выполнения строчки петельного стежка и её вариантов, назначение изученных строчек; способы пришивания разных видов пуговиц;  **отделять** известное от неизвестного;  **открывать** новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов, интернете.  **поддерживать** мотивацию и интересы учеников к декоративно-прикладным видам творчествам;  **знакомить** с культурным наследием своего края, учить уважительно относиться к труду мастеров;  **поддерживать и стимулировать** высокий уровень самооценки и самоуважении учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета “Технология” |
| 4 | Работа с бумагой, картоном. Студия реклама. Студия «Подарки». | 4+7 | Самостоятельно  **анализировать** образцы изделия с опорой на памятку;  **организовывать** рабочее место для работы с бумагой, гофрокартоном, обосновывать свой выбор предметов;  **планировать** практическую работу и работать по составленному плану;  **отбирать** необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  **изготавливать** изделие с опорой на рисунки и схему;  **обобщать** то новое, что освоено;  **оценивать** результат своей работы и работы одноклассников.  С помощью учителя:  **исследовать** свойства гофрокартона;  **наблюдать и обсуждать** конструктивные особенности, материалы и технологию изготовления изделия;  **отделять** известное о неизвестного;  **открывать** новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения;  **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях журналов.  **знакомить** с культурой народов разных стран, наследием своего края, учить уважительно относится к труду мастеров; поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета Технология. |
| 5. | Студия «Мода». | 8 | Самостоятельно  **анализировать** образцы изделий с опорой на памятку;  **организовывать** рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделий;  **отбирать** необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;  **обобщать** то новое, что освоено;  **планировать** практическую работу и работать по составленному плану;  **отбирать** необходимые материалы для изделия;  **оценивать** свои результаты и результаты одноклассников.  С помощью учителя:  **исследовать** свойства фольги, сравнивать способы обработки фольги с другими изученными материалами;  **отделять** известное от неизвестного;  **открывать** новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через исследование, пробные упражнения;  **изготавливать** изделия по технологической карте;  **проверять** изделия в действии;  **корректировать** конструкцию и технологию изготовления;  **искать** информацию в приложении учебниках, книгах, энциклопедиях, интернете;  **осваивать** умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебниках и других источниках информации.  **Поддерживать** мотивацию и интерес учеников к декоративно-прикладным видам творчества;  **поддерживать и стимулировать** высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология» |
| **5 класс** | | | |
| 1. | Конструирование, моделирование | 8 | Самостоятельно:  - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  - использовать полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чер­тежных инструментах для выполне­ния практических работ;  - анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коро­бок-упаковок;  - формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  - планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - выполнять практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, проверять изделия в действии, кор­ректировать конструкцию и техноло­гию изготовления;  - искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  - обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  -наблюдать и сравнивать особенно­сти рекламных продуктов, конструк­ций коробок, способов изготовления объёмных упаковок;  -делать выводы о наблюдаемых явлениях;  -открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологиче­ские задачи через наблюдения и рас­суждения, упражнения (способы по­строения форм развёрток, расчёта их размеров, способы изготовления зам­ков, оформления, подбор материалов и др.);  -обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки |
| 2. | Работа с тканью, нитками, пряжей. | 7 | Самостоятельно:  - **организовывать** свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  - **осуществлять** сотрудничество в  малой группе, договариваться, помо­гать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли; - использовать полученные знания и умения об обработке текстиля, бумаги и картона для выполнения практиче­ских работ;  - **исследовать** свойства тканей нату­рального и искусственного происхож­дения, выбирать ткани для своих ра­бот по свойствам и происхождению; - анализировать предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;  - **формулировать** возникающие про­блемы, искать пути их решения, от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  - **планировать** предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - **выполнять** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовле­ния;  - **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  -- **обсуждать** и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  - **наблюдать** и сравнивать конструк­тивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их об­работки, технологические приёмы, де­лать выводы о наблюдаемых явлениях;  - **открывать** новые знания и умения, решать конструкторско-технологиче­ские задачи через наблюдения и рас­суждения, упражнения (приёмы окле­ивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, спо­собы изготовления силуэтов фигур че­ловека, приёмы вышивки крестообраз­ной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объём­ной рамки для композиции и др.);  - **знакомиться** с историей костюма, культурой народов России и мира;  - **обсуждать и оценивать** свои зна­ния по теме, исправлять ошибки |
| 3. | Работа с бумагой и картоном. | 8 | Самостоятельно:  - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли;  \_ использовать полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;  \_ анализировать предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий;  \_ наблюдать и сравнивать конструк­тивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления, делать выводы о наблю­даемых явлениях;  \_ формулировать возникающие про­блемы, искать пути их решения, от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  \_ планировать предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  \_ выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия вдействий, корректировать конструкцию и технологию изготовления;  \_ искать информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  \_ обсуждать и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  - наблюдать и сравнивать интерьеры разных времён и стилей, свойства из­учаемых материалов, способы их об­работки, конструктивные и техноло­гические особенности разных художе­ственных техник, приёмы их выпол­нения;  - открывать новые знания и умения, решать ·.конструкторско-технологиче­ские задачи через наблюдения и рас­суждения, пробные упражнения, ис­следования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выпол­нения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки крепо­вой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свой­ства и приём);  - обсуждать и оценивать свои зна­ния по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания |
| 4. | Изделия из полимеров и других материалов. | 10 | Самостоятельно:  - **организовывать** свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального  труда;  - **осуществлять** сотрудничество в ма­лой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе, ис­полнять разные социальные роли;  - **использовать** полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, полимеров для выполнения практиче­ских работ;  - **анализировать** предложенные зада­ния, конструктивные особенности и технологии изготовления игрушек;  - **наблюдать** и сравнивать конструк­тивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления;  - **делать** выводы о наблюдаемых яв­лениях;  - **формулировать** возникающие проблемы, искать пути их решения, от­бирать оптимальный способ выполне­ния изделия, обосновывать выбор оп­тимального решения;  - **планировать** предстоящую практи­ческую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;  - **выполнять** практическую работу с опорой на рисунки, схемы, проверять изделия в действии, корректировать конструкцию и технологию изготовле­ния;  - **искать** информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;  - **обсуждать** и оценивать результаты своей работы и работы одноклассни­ков, исправлять свои ошибки.  С помощью учителя:  - **наблюдать** и сравнивать конструк­тивные особенности изделий, техноло­гии их изготовления, свойства изуча­емых материалов, -способы их обработ­ки, способы соединения разных материалов;  - **открывать** новые знания и умения, решать конструкторско-технологиче­ские задачи через наблюдения и  рассуждения, упражнения, исследова­ния (способ получения объёмной фор­мы из креповой бумаги, способы из­готовление призм, пирамид, звёзд из зубочисток и трубочек для коктейля); - обсуждать и оценивать свои зна­ния по теме, исправлять ошибки, формулировать аналогичные задания |
| 5. | Работа на компьютере | 2 | Самостоятельно:  - анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера;  - выполнять правила безопасного пользования компьютером;  - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда;  - осуществлять сотрудничество в ма­лой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе;  - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников;  С помощью учителя:  - **отделять** известное от неизвестного;  - **открывать** новые знания и умения через наблюдения и рассуждения, пробное упражнение (использование компьютеров в разных сферах жизнедеятельности человека, составные части бытового компьютера и их назначение, сравнение возможностей человека и компьютерных программ, использование CD/DVD-дисков);  **- учиться** работать с информацией на CD/DVD-дисках;  **-искать** дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  **- знакомиться** с профессиями, уважительно **относиться** к труду мастеров;  **- осваивать** умение обсуждать и оценивать свои знания, **искать** ответы в учебнике и других источниках информации |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Учебники

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 1 кл. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Кузнецова Л. А. – Москва : Просвещение.
2. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 2 кл. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Кузнецова Л. А. – Москва : Просвещение.
3. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 3 кл. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Кузнецова Л. А. – Москва : Просвещение.
4. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. 4 кл. : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Кузнецова Л. А. – Москва : Просвещение.

**Технические средства.**

Классная магнитная доска.

Настенная магнитная доска

Компьютер.

Принтер.

**Учебно – практическое оборудование.**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Геометрические фигуры.

Наборы цветной бумаги, картона, бархатной бумаги.

Заготовки природного материала.

Пластилин.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

**Оборудование класса.**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, магниты.

**Адаптированная рабочая программа по «Изобразительному искусству»**

**1-5 класс**

1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «С (К) Школа-интернат №1».

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)** направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха и с интеллектуальной недостаточностью, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, сурдопедагогических путей их преодоления.

Цель – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию

- путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие высших психических функций.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например,: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

1. **Описание места учебного предмета**

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 | 33 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| 5 | 1 | 34 | 34 |

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Планируемые личностные и предметные результаты освоения предмета;*

1 развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально эстетического отношения к произведениям искусства; 283

2. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

*Планируемые предметные результаты:*

1 овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

2 овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

1. **Содержание учебного предмета**

**1 класс (33 часа)**

**Пропедевтический период**

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами.

Художественное конструирование и дизайн.Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Л иния. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

**2 класс (34 часа)**

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина Е. Чарушина и др.).

**З класс (34 часа)**

Рисование с натуры

Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Декоративное рисование

Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

Рисование на темы

Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей.

Беседы об изобразительном искусстве

Развитие умения узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, называть действующих лиц; называть и дифференцировать цвета.

Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам (иллюстрации художников Ю.Васнецова, В.Ватагина, Е. Чарушина и др.).

**4 класс (34 часа)**

Рисование с натуры

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование.

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением конкура изображения).

Рисование на темы.

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе дальше); передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета• обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

**5 класс ( 34 часа)**

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования

- учатся свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;

- учатся пользоваться трафаретом-мерочкой;

- упражняются в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контуров рисунка;

- учатся различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Рисование с натуры

При рисовании с натуры школьники

- учатся различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;

- правильно размещать рисунок на листе бумаги, аккуратно закрашивать изображение, соблюдая контуры.

Рисование на темы

Тематическое рисование направлено на

- обучение объединению предметов по форме;

- развитие умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из сказки;

- передавать в рисунке пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький)

Беседы об изобразительном искусстве

- Дети учатся узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения;

- сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 10 | Пропедевтический период | Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.  Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.  Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.  Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима, произвольного темпа движения (его замедление и ускорение). |
| 2 | 5 | Живопись. Живописные материалы | • рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).  • рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);  • рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);  • штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);  • рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.  Приемы работы красками:  • приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;  • приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т. п.;  • приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т. д.  Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:  • правила обведения шаблонов;  • обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. |
| 3 | 5 | Скульптура. | Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т. п.  Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.  Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.  Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).  Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и т. д.  Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.  Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина |
| 4 | 5 | Художественное конструирование и дизайн. | Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т. п.).  Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке. |
| 4 | 5 | Передача цвета. | Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т. д.  Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.  Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.  Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.).  Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.  Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т. д.  Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном |
| 5 | 3 | Линии |  |

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **10** | Рисование с натуры | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответ-х цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. |
| 2 | **5** | Декоративное рисование | Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов. |
| 3 | 5 | Рисование на темы | Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.  Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов. |
| 3 | **5** | Беседы об изобразительном искусстве | «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».  «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.  «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А.  Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.  «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А.  Опекушина, В. Мухина и т. д.  «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.). |
| 4 | **4** | Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью |

**3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **10** | Рисование с натуры | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответ-х цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. |
| 2 | **5** | Декоративное рисование | Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов. |
| 3 | 5 | Рисование на темы | Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.  Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов. |
| 3 | **5** | Беседы об изобразительном искусстве | «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».  «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.  «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А.  Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.  «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А.  Опекушина, В. Мухина и т. д.  «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.). |
| 4 | **4** | Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью |

**4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **10** | Рисование с натуры | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответ-х цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. |
| 2 | **5** | Декоративное рисование | Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов. |
| 3 | 5 | Рисование на темы | Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.  Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов. |
| 3 | **5** | Беседы об изобразительном искусстве | «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».  «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.  «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А.  Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.  «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А.  Опекушина, В. Мухина и т. д.  «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.). |
| 4 | **4** | Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью |

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | **10** | Рисование с натуры | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической форм. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответ-х цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью. |
| 2 | **5** | Декоративное рисование | Построение орнаментов в квадрате, используя осевые линии. Расположение узора симметрично, заполняя середину, углы, края. Размещение декоративных элементов в круге на осевых линиях (диаметрах) в центре и по краям. Использование акварельных и гуашевых красок. Подбор гармонического сочетания цветов. |
| 3 | 5 | Рисование на темы | Передача в рисунке своих впечатлений от ранее увиденного. Расположение изображений на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.  Рассматривание изделий народных мастеров. Демонстрация 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства. Узнавание и правильное название изображенных предметов. |
| 3 | **5** | Беседы об изобразительном искусстве | «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».  «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.  «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А.  Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т. д.  «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем — основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А.  Опекушина, В. Мухина и т. д.  «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т. д.). |
| 4 | **4** | Знакомство с иллюстрациями к народным сказкам | Анализ объектов изображения (определение формы, цвета и величины составных частей). Изображение объемных предметов прямоугольной, цилиндрической и конической формы в несложном пространственном положении. Определение величины рисунка по отношению к листу бумаги. Передача в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использование осевых линий при построении рисунка. Подбор соответствующих цветов для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной светотенью |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

*Технические средства.*

Классная магнитная доска.

Компьютер.

*Оборудование класса*

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

**Адаптированная рабочая программа по «Физической культуре» 1-5 класс**

* 1. **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, Подготовительный,1 – 5 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Адаптивная физкультура» предусматривает обучение школьников с 1по 12 класс.

Программа по предмету «физкультура» направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся. На занятиях адаптивной физкультурой решаются оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, образовательные и воспитательные задачи.

**Целью** программы по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные **задачи**: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с интеллектуальными нарушениями у детей с ограниченными возможностями здоровья имеются также недостатки в физическом развитии, в двигательных способностях, нарушения основных движений. Среди начальных дефектов осанки наиболее часто встречаются вялая осанка, плоская спина, сутулость, круглая спина. Одной из основных причин нарушения осанки является слабое развитие мускулатуры, развитие мышц спины.

Ведущей особенностью физкультуры является использование в качестве корригирующего средства физических упражнений, которые оказывают разнообразное действие на коррекцию, компенсацию и нормализацию функций у обучающихся. Физические упражнения являются ведущим средством устранения нарушений физического и психического развития. Они вызывают улучшение кровообращения и дыхания, улучшают трофические процессы. Физические упражнения выполняются из различных исходных состояний, с тренировкой всех групп мышц.

Программа учебного курса строится на следующих принципах:

• индивидуализация и дифференциация процесса обучения; учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

• коррекционная направленность обучения;

• оптимистическая перспектива,

• комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий,

• адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

• эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

• создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

• поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

• контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков (спортивные соревнования, спортивные праздники, спортивные кружки, занятия лечебной физической культурой).

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это, касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

* 1. **Место учебного предмета**

Сетка часов по физкультуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | класс | | | | | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | |
| I | 27 | | 27 | | 27 | 27 | | 27 |
| II | 21 | | 21 | | 21 | 21 | | 21 |
| III | 27 | | 30 | | 30 | 30 | | 30 |
| IV | 24 | | 24 | | 24 | 24 | | 24 |
| Итого | 99 | | 102 | | 102 | 102 | | 102 |

* 1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП:**

Минимальный уровень:

-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

-знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

-самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

- оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- знание спортивных традиций своего народа и других народов;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятий.

* 1. **Содержание учебного предмета**

Предусматривается изучение следующих разделов: «Знания о физической культуре», «Способы спортивно-оздоровительной деятельности», «Физическое совершенствование» и «Спортивно-оздоровительная деятельность».

Специфические особенности программы обусловлены тем, что она преподаётся детям с недостатками слуха. У многих слабослышащих детей имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой и дыхательной систем (учащенный пульс, повышенное кровяное давление, неправильный ритм дыхания и др.), со стороны физического и психического развития (сутулость, плечевая асимметрия, плоскостопие, искривление позвоночника, диспластичность телосложения, ослабленность и дискоординация деятельности отдельных мышечных групп, утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы и т.д.), а также нарушения моторики.

**1 класс**

**Знания о физической культуре**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

**Способы физкультурной деятельности**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

**Физическое совершенствование**

**Гимнастика с основами акробатики**

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

**Акробатические упражнения:** упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

**Гимнастические упражнения прикладного характера:** передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

**Легкая атлетика**

**Бег:** с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

**Прыжки:** на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

**Метание:** малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

**Лыжные гонки**

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плечеи под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом. Повороты переступанием на месте. Спуски в основной стойке. Подъемы ступающим и скользящим шагом. Торможение падением.

**Подвижные и спортивные игры**

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

**Футбол:** удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

**Баскетбол:** ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки». Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

**2 класс**

**Знания о физической культуре**

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча.

Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

**Физическое совершенствование**

**Гимнастика с основами акробатики**

Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

**Гимнастические упражнения прикладного характера:** танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

**Легкая атлетика**

**Бег:** равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 х 10 м, бег с изменением частоты шагов. Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. Метание малого мяча на дальность из-за головы.

**Прыжки:** на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

**Лыжные гонки**

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой». Торможение «плугом». Подвижные игры

**На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:** «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

**На материале раздела «Легкая атлетика»:** «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

**На материале раздела «Лыжные гонки»:** «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

**Подвижные и спортивные игры**

На материале раздела «Спортивные игры»:

**Футбол:** остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

**Волейбол:** подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок». Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

**3 класс**

**Знания о физической культуре**

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

**Способы физкультурной деятельности**

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

**Физическое совершенствование**

**Гимнастика с основами акробатики**

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

**Гимнастические упражнения прикладного характера**: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

**Легкая атлетика**

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

**Лыжные гонки**

**Передвижения на лыжах:** одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

**Подвижные и спортивные игры**

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале спортивных игр:

**Футбол:** удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

**Баскетбол:** специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

**Волейбол:** прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта». Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

**4 класс**

**Знания о физической культуре**

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической

нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных

водоемах).

**Способы физкультурной деятельности**

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

**Физическое совершенствование**

**Гимнастика с основами акробатики**

**Акробатические упражнения:** акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

**Гимнастические упражнения прикладного характера**: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

**Легкая атлетика**

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.

**Лыжные гонки**

**Передвижения на лыжах:** одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

**Подвижные и спортивные игры**

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укатишься за два шага».

На материале спортивных игр:

**Футбол:** эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

**Баскетбол:** бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

**Волейбол:** передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

**5 классы**

**Знания о физической культуре**

История развития физической культуры в России в XVIII – XX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической

нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных

водоемах).

**Способы физкультурной деятельности**

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

**Физическое совершенствование**

**Гимнастика с основами акробатики**

**Акробатические упражнения:** акробатические комбинации, например, мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

**Гимнастические упражнения прикладного характера**: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

**Легкая атлетика**

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.

**Лыжные гонки**

**Передвижения на лыжах:** одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

**Подвижные и спортивные игры**

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укатишься за два шага».

На материале спортивных игр:

**Футбол:** эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

**Баскетбол:** бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

**Волейбол:** передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

* 1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество-часов** | | | | | **Виды учебной деятельности** |
| **классы** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **I** | **Знания о физической культуре.** | **3** | **4** | **4** | **4** | **6** | Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.  Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.  Характеризовать показатели физического развития.  Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. |
| **II** | **Способы физкультурной деятельности** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |
| **III** | **Физическое совершенствование.**  Физкультурно-оздоровительная деятельность | **4** | **6** | **6** | **2** | **7** | Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.  Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. |
| **IV**  1  2  3  4 | **Спортивно-оздоровительная деятельность.**  Гимнастика с основами акробатики  Легкая атлетикасовмещена с гимнастикой  Лыжные гонки  Подвижные и спортивные игры | **87**  18  18  14  37 | **87**  36  -  14  34 | **87**  36  -  14  34 | **90**  14  25  14  34 | **84**  14  23  15  29 | Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений, осваивать технику акробатических упражнений и комбинаций  Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.  Осваивать технику бега различными способами, универсальные умения контролировать величину нагрузки по чсс при выполнении беговых упражнений.  Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.  Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах.  Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте чсс.  Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и провидении подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.  Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.  Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. |
| **IV** | **Резервное время учителя** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |  |
| **V** | **Всего** | **99** | **102** | **102** | **102** | **102** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
| Маты | 5 шт |  |
| Мячи баскетбольные | 5 шт |  |
| Мячи футбольные | 3 шт |  |
| Набивной мяч | 1 шт |  |
| Гимнастический конь | 1 шт |  |
| Шведская стенка | 3 шт | Прикреплены к стене |
| Фитбол | 4 шт |  |
| Обручи | 5 шт |  |
| Модули | 10 шт |  |
| Гимнастические скамейки | 1 шт |  |
| Линейка для прыжка в длину | 1 шт |  |
| Скакалки | 10 шт |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Авторы | Классы | Наличие электронного приложения |
| Учебники | | | | |
|  | Физическая культура | В.И. Лях | 1-4 | да |
|  | Поурочные разработки по физкультуре | А.Ю. Патрикеев  К УМК В.И. Ляха («Школа России») | 3 | нет |
|  | Поурочные разработки по физкультуре | А.Ю. Патрикеев  К УМК В.И. Ляха («Школа России») | 4 | нет |

Адаптированная рабочая программа курса «Социально – бытовая ориентировка»

1. **Пояснительная записка с учетом специфики коррекционного курса**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «С (К) Школа-интернат №1», адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант2.3.).

*Основные цели курса социально-бытовой ориентировки:*

- реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;

- овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;

- повышение общего и речевого развития учащихся.

*Обучение по данной программе решает следующие задачи:*

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации

- овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;

- знакомство с трудом родителей и других взрослых.

**Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА**

Специфические особенности данного коррекционного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха и интеллектуальными нарушениями. Обучение осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, и интеллектуальных возможностей.

1. **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них

формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я — общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность. Преимущественными методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Формы организации работы, следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт

детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно поле: труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет большое влияние на процесс социализации ребенка.

1. **Описание места коррекционного курса**

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в начальной школы отводится :

3 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

4 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

5 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов.

1. **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса являются

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций,ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам своего труда).

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности.

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду. Развитие художественного вкуса, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Предметными результатами изучения СБО являются доступные по возрасту начальные сведения об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, о личной гигиене, о культуре поведения, о профессиональной ориентации, о коммуникативной культуре, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1. **Содержание коррекционного курса**

Обучающиеся с нарушениями слуха часто испытывают трудности в общении с окружающими, которые влияют на формирование их личностных качеств. Т.о. содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я- общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника. Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально - эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально - этических понятий и представлений, словаря и фразеологии

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов,хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся. Организация их коммуникативной деятельности. Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная). Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Данная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, а так же способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности. Учебный материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1** | 28ч | Познавательная культура  *(Познай себя. Воспитание здорового образа жизни. Я и общество)* | Приобретать представлений и знаний о ближайшем окружении и о себе. Уметь объяснить назначение школьных предметов.Составлять предложения к иллюстрациям. Воспроизводитьи применять правила работы в группе. Знание о школьных принадлежностях  Приобретать обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в общественно значимой деятельности; развитиеобучающегося как личности, формирование его социальной компетентности  Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора  Содержать в порядке рабочее место, экономно расходовать. Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять знакомые трудовые операции.  Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь товарищу. |
| **2** | 13ч | Нравственная культура | Приобретать обучающимся нравственных моделейповедения, которые он усвоил вследствие участия в общественно значимой деятельности  Составлять для товарищей поручения. Обращаться к товарищам с просьбой, вопросом.  Развивать обучающегося как личность, формировать егосоциальной компетентности Сообщать о выполнении действия, работы |
| **3** | 17ч | Трудовая культура | Содержать в порядке рабочее место, экономно расходовать материалы.  Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять знакомые трудовые операции. Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощь  товарищу.  Сообщать о выполнении действия, работы (пооперационно). Выполнять знакомые трудовые операции. Оценивать работу свою и товарища, оказывать помощьтоварищу. Работать |
| **4** | 2ч | Коммуникативная культура | Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия; печали и радости по примеру педагога. Беседа. Оценка поступков. |
| **5** | 8ч | Профессиональнаяориентация | Упражнение в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений. Беседа о профессиях.  Классификация профессий |

**4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 29ч | Познавательная культура.  *(Познай себя. Воспитание здорового образа жизни (ЗОЖ). Я и общество)* | Воспитывать правильное поведение в коллективе.  Экскурсия по городу. Расспрашивать педагога о предстоящейэкскурсии, делать зарисовки увиденного после экскурсии, ответить на вопросы товарищей, педагога. |
| 2 | 11ч | Нравственная культура |  |
| 3 | 9ч | Трудовая культура | Упражнение в мелком ремонте одежды.  Практическая работа. Работа со словарем. Поручения. Отчет о работе. Ремонт одежды. |
| 4 | 11ч | Профессиональная ориентация | Упражнение в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений. Беседа о профессиях.  Классификация профессий |
| 5 | 8ч | Коммуникативная культура | Поведение в гостях.  Беседа на основе конкретной ситуации. Проведение дня  рождения (обсуждение). Обучение правилам поведения в гостях. |

**5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Название раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | 31ч | Познавательная культура  *(Познай себя.Воспитание здорового образа жизни. Я и общество)* | Знакомство с богатым опытом пожилых людей и возможностях молодых.  Беседовать о молодости и старости человека Инсценировать модели поведения людей.  Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований  Смотреть фильм о вреде курения.  Уметь в процессе беседы ответить на вопросы.  Разыгрывать ситуации на заданную тему. Делать сообщение товарищам во время игры.  Делать элементарные выводы  Расширять и углублять знания о личности. Обращаться с вопросами, просьбами.  Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований Применять правила поведения в общественных  местах в игре и в жизни. |
| 2 | 6ч | Нравственная культура | Воспитывать отрицательное отношение к пьянству, безответственности.  Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программныхтребований |
| 3 | 11ч | Трудовая культура | Упражняться в покупке билета.  Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программных требований.  Обращаться с вопросами, просьбами.  Применять правила поведения в общественных местах в жизни. |
| 4 | 10ч | Коммуникативная культура | Воспитывать гордость за профессию родителей, учителей. Уметь в процессе беседы ответить на вопросы.  Употреблять вежливые обороты речи в общении. Инсценировать отдельные бытовые сцены. Пользоваться необходимой фразеологией в пределах программныхтребований |
| 5 | 10ч | Профессиональная ориентация | Познакомить с путями получения профессионального образования.  Расспрашивать педагога о предстоящей экскурсии, делать  зарисовки увиденного после экскурсии, ответить на вопросы товарищей, педагога. |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

*Технические средства.*

Классная магнитная доска.

Компьютер.

*Оборудование класса*

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

***Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»***

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ школа-интернат №1 г.Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

* Особенности рабочей программы в соответствии с ИПРА.

.Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья младших слабослышащих и позднооглохших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

**Целью** реализации программы является формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» направлена на решение следующих задач:

* формировать представления:

- факторах, оказывающих влияние на здоровье;

- правильном (здоровом) питании и его режиме;

- полезных продуктах;

- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;

- двигательной активности;

- о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- о навыках конструктивного общения;

- о потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

-обучать осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- упражнениям сохранения зрения.

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеются определенные особенности:

* организм слабослышащего и позднооглохшего ребёнка быстро утомляется;
* неустойчивое состояние вегетативной системы;
* затруднено развитие кинестетической чувствительности, так как нет слухового контроля;
* происходит отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата;
* более медленный темп деятельности, так как снижена скорость двигательных реакций;
* возникают трудности статического и динамического равновесия;
* позже формируется произвольная регуляция движений;
* замедлены процессы анализирования и синтезирования предметов.

Огромную важность в образовании детей с патологией слуха приобретают вопросы развития двигательной сферы. Развитие ребенка с нарушением слуха в данном направлении положительно сказываются не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации.

**2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья».**

Данный курс построен на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка. Содержание курса раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

У слабослышащих и позднооглохших обучающихся восприятие характеризуется недостаточной чёткостью и гибкостью. У многих отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объём движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации (неловкость, несогласованность движений рук). Такие дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной степени связано с физическим недоразвитием. Поэтому необходима целенаправленная коррекционно-развивающая работа в данном направлении.

**3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» предназначена для обучающихся 1-5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов.

Настоящая программа составлена на 5 лет обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и учебным планом школы, и рассчитана на проведение 1 часа в неделю:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 | 33 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| 5 | 1 | 34 | 34 |

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

***4. Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности.***

Целенаправленное воспитание двигательно-координационных способностей слабослышащих и позднооглохших учащихся способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение (с помощью слухового аппарата). Программа ориентируется не только на усвоение учащимися знаний и представлений, но и становление их мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении, учитывает, что учащиеся, изучая себя, особенности организма, психологически готовятся к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. В результате вышесказанного актуальность программы «Азбука здоровья» для младших школьников с патологией слуха необходима и продиктована временем.

***5.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья».***

**Личностные результаты:**

1) определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

2) в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор***,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:**

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
4. делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
5. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
6. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
7. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
8. умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
9. слушатьипонимать речь других;
10. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
11. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**Результаты курса внеурочной деятельности:**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» обучающиеся должны знать:

1. основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний,

передающихся воздушно-капельным путем;

1. особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
2. особенности воздействия двигательной активности на организм человека

основы рационального питания;

1. правила оказания первой помощи;
2. способы сохранения и укрепление здоровья;
3. основы развития познавательной сферы;
4. свои права и права других людей;
5. соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
6. влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
7. значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
8. знания о «полезных» и «вредных» продуктах, значение режима питания;
9. составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
10. выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
11. различать «полезные» и «вредные» продукты;
12. использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
13. определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
14. заботиться о своем здоровье;
15. находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
16. применять коммуникативные и презентационные навыки;
17. использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
18. оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
19. находить выход из стрессовых ситуаций;
20. принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
21. адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
22. отвечать за свои поступки;
23. отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельностипо формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

**Оздоровительные результаты курса внеурочной деятельности:**

1. осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
2. социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**6.Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья».**

**2 класс**

**«Первые шаги к здоровью»**

**I . Введение «Вот мы и в школе» (4 ч.)**

Дорога к доброму здоровью**.** Здоровье в порядке - спасибо зарядке. В гостях у Мойдодыра**.** Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр».Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр».

**II**. **Питание и здоровье (6 ч.)**

Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники». Культура питания. Приглашаем к чаю. Ю.Тувим «Овощи» (кукольный театр умеем ли мы правильно питаться). Как и чем мы питаемся. Красный, жёлтый, зелёный

**III.Моё здоровье в моих руках (7 ч.)**

Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим. Полезные и вредные продукты. Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк». Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек». Как обезопасить свою жизнь. День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим». «В здоровом теле здоровый дух».

**IV. Я в школе и дома (6 ч.)**

Мой внешний вид – залог здоровья**.** Зрение – это сила**.** Осанка – это красиво**.** Весёлые переменки**.** Здоровье и домашние задания. Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим**.**

**V. Чтоб забыть про докторов (4 ч.)**

«Хочу остаться здоровым». Вкусные и полезные вкусности. День здоровья «Как хорошо здоровым быть». «Как сохранять и укреплять свое здоровье».

**VI.** **Я и моё ближайшее окружение (3 ч.)**

Моё настроение «Передай улыбку по кругу». Выставка рисунков «Моё настроение»**.** Вредные и полезные привычки**.** «Я б в спасатели пошел».

**VII.** **«Вот и стали мы на год взрослей»(5 ч.)**

Опасности летом (просмотр видео фильма)**.** Первая доврачебная помощь**.** Вредные и полезные растения. Кукольный театр: Русская народная сказка «Репка»**.** Чему мы научились за год.

**3 класс**

**«Если хочешь быть здоров»**

**I . Введение «Вот мы и в школе» (4 ч.)**

Что мы знаем о ЗОЖ. По стране Здоровейке. В гостях у Мойдодыра. Я хозяин своего здоровья.

**II**. **Питание и здоровье (7 ч.)**

Правильное питание – залог здоровья. Меню из трех блюд на всю жизнь. Культура питания. Этикет. Спектакль «Я выбираю кашу». «Что даёт нам море». Светофор здорового питания.

**III.Моё здоровье в моих руках (7 ч.)**

Сон и его значение для здоровья человека. Закаливание в домашних условиях. День здоровья. «Будьте здоровы». Иммунитет. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». Спорт в жизни ребёнка. Слагаемые здоровья.

**IV. Я в школе и дома (6 ч.)**

Я и мои одноклассники. Почему устают глаза? Гигиена позвоночника. Сколиоз. Шалости и травмы. «Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление. Умники и умницы.

**V. Чтоб забыть про докторов (4 ч.)**

С. Преображенский «Огородники». Как защитить себя от болезни (выставка рисунков). День здоровья «Самый здоровый класс». «Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусности.

**VI.** **Я и моё ближайшее окружение (4 ч.)**

Мир эмоций и чувств. Вредные привычки. «Веснянка». В мире интересного.

**VII.** **«Вот и стали мы на год взрослей»(4 ч.)**

Я и опасность. Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А. Колобова «Красивые грибы». Первая помощь при отравлении. Наши успехи и достижения.

**4 класс**

**«По дорожкам здоровья»**

**I . Введение «Вот мы и в школе» (4 ч.)**

«Здоровый образ жизни, что это?». Личная гигиена. В гостях у Мойдодыра. «Остров здоровья».

**II**. **Питание и здоровье (5 ч.)**

Игра «Смак». Правильное питание – залог физического и психологического здоровья. Вредные микробы. Что такое здоровая пища и как её приготовить. «Чудесный сундучок».

**III.Моё здоровье в моих руках (7 ч.)**

Труд и здоровье. Наш мозг и его волшебные действия. День здоровья «Хочу остаться здоровым». Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье». Экскурсия «Природа – источник здоровья». «Моё здоровье в моих руках».

**IV. Я в школе и дома (6 ч.)**

Мой внешний вид – залог здоровья. «Доброречие». Спектакль С. Преображнский «Капризка». «Бесценный дар- зрение». Гигиена правильной осанки. «Спасатели, вперёд!».

**V. Чтоб забыть про докторов (5 ч.)**

Шарль Перро «Красная шапочка». Движение это жизнь. День здоровья «Дальше, быстрее, выше». Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусности.

**VI.** **Я и моё ближайшее окружение (4 ч.)**

Мир моих увлечений. Вредные привычки и их профилактика. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». В мире интересного.

**VII.** **«Вот и стали мы на год взрослей» (4 ч.)**

Я и опасность. Лесная аптека на службе человека. Игра «Не зная броду, не суйся в воду». Чему мы научились и чего достигли.

**5 класс**

**«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»**

**I . Введение «Вот мы и в школе» (4 ч.)**

«Здоровье и здоровый образ жизни». Правила личной гигиены. Физическая активность и здоровье. Как познать себя.

**II**. **Питание и здоровье (6 ч.)**

Питание необходимое условие для жизни человека. Здоровая пища для всей семьи. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени. Секреты здорового питания. Рацион питания. Богатырская силушка.

**IIIМоё здоровье в моих руках (7 ч.)**

Домашняя аптечка. «Мы за здоровый образ жизни». Марафон «Сколько стоит твоё здоровье». «Береги зрение смолоду». Как избежать искривления позвоночника. Отдых для здоровья. Умеем ли мы отвечать за своё здоровье.

**IV Я в школе и дома (6 ч.)**

«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим». «Класс не улица ребята. И запомнить это надо!» Кукольный спектакль «Спеши делать добро». Что такое дружба? Как дружить в школе? Мода и школьные будни. Делу время, потехе час.

**V Чтоб забыть про докторов (4 ч.)**

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься. День здоровья «За здоровый образ жизни». Кукольный спектакль Преображенский «Огородники». «Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности.

**VI** **Я и моё ближайшее окружение (4 ч.)**

Размышление о жизненном опыте. Вредные привычки и их профилактика. Школа и моё настроение. В мире интересного.

**VII** **«Вот и стали мы на год взрослей» (4 ч.)**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» состоит из 7 разделов:

«Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

«Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.

«Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

«Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона.

«Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма.

«Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома.

«Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья, подчеркивания взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья» состоит из четырёх частей:

1 класс «Первые шаги к здоровью»: «Разговор о здоровье»: «здоровье», «закаливание», «гигиена.Правила доктора Воды. Пословицы и поговорки о чистоте, о личной гигиене. Правила ухода за руками,здоровая и вредная пища.Правила хорошего тона вшколе. Формирование понятия о дружбе, уважении друг к другу. Дать понятие «настроение».  как правильно вести себя на перемене, уроке, в столовой.  Подвижные игры.

2 класс «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

3 класс «Если хочешь быть здоров»: культура питания и этикет, понятие об иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края.

4 класс «По дорожкам здоровья»: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.

5 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»: формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

**7.Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |
| **1класс**  **«Первые шаги к здоровью»** | | |
| 1 | Введение «Вот мы и в школе» | 4 |
| 2 | Питание и здоровье | 6 |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | 6 |
| 4 | Я в школе и дома | 6 |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | 4 |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | 3 |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 |
| **2 класс**  **«Первые шаги к здоровью»** | | |
| 1 | Введение «Вот мы и в школе» | 4 |
| 2 | Питание и здоровье | 6 |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | 7 |
| 4 | Я в школе и дома | 6 |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | 4 |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | 3 |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 |
| **3 класс**  **«Если хочешь быть здоров»** | | |
| 1 | Введение «Вот мы и в школе» | 4 |
| 2 | Питание и здоровье | 6 |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | 6 |
| 4 | Я в школе и дома | 6 |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | 4 |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | 4 |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 |
| **4 класс**  **«По дорожкам здоровья»** | | |
| 1 | Введение «Вот мы и в школе» | 4 |
| 2 | Питание и здоровье | 4 |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | 7 |
| 4 | Я в школе и дома | 6 |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | 5 |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | 4 |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 |
| **5 класс**  **«*Я, ты, он, она - мы здоровая семья»*** | | |
| 1 | Введение «Вот мы и в школе» | 4 |
| 2 | Питание и здоровье | 4 |
| 3 | Моё здоровье в моих руках | 7 |
| 4 | Я в школе и дома | 6 |
| 5 | Чтоб забыть про докторов | 5 |
| 6 | Я и моё ближайшее окружение | 4 |
| 7 | «Вот и стали мы на год взрослей» | 4 |

**8.Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука здоровья».**

**Технические средства обучения**

Классная доска

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

**Учебно – практическое оборудование.**

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибы, зубные щетки, и др.

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: витаминная тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.

Измерительные приборы: весы, часы и их модели.

**Оборудование класса**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материал.

**Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Адаптивная физкультура**

**1.Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» для обучающихся 1-5 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена с учетом следующих документов:

Программа предмета «Физическая культура» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Проект Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования и воспитания личности гражданина России;

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Глубокая и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтичного (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы. Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

**Основные задачи:**

* укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
* поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно- сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
* улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
* стимуляция появления новых движений;
* формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
* обучение переходу из одной позы в другую;
* освоение новых способов передвижения;
* развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
* играть в подвижные, спортивные игры;
* получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Учебный план по предмету «адаптивная физкультура» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей -

«Физическая культура».

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие раздела:

«Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры».

Каждый из разделов предполагает освоение двигательных навыков на одном из доступных уровней:

* + пропедевтический уровень, содержание которого предполагается к освоению детьми, имеющими тяжелые двигательные нарушения, тяжелые и глубокие интеллектуальные нарушения, предполагающему в процессе работы постоянную ассистирующую помощь взрослого;
  + базовый уровень, включающий в себя освоение более сложных двигательных навыков (элементы гимнастических и легкоатлетических упражнений, игры с соблюдением правил и пр.).

Многие дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни. Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный

опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических

процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**3.Описание места учебного предмета.**

Занятия по учебному предмету «Адаптивная физкультура» проводятся в 1-5 классах 1 раза в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс |
| Предметная  область | Физическая культура | | | | |
| Количество учебных  недель | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество  часов за год | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество  часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**4.Результаты освоения учебного предмета**

**1 класс.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.

**Планируемые предметные результаты.**

1. Правильное выполнение упражнений;
2. Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Программа «Адаптивная физкультура» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

1. Умение выполнять инструкции педагога;
2. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. **класс.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Планируемые предметные результаты**

1. Формирование элементарных знаний о строении человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Использование по назначению учебных материалов.
2. Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени.
3. **класс.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

1. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

**Планируемые предметные результаты**

1. Знакомство со специальной терминологии физических упражнений.
2. Обучение специальной терминологии физических упражнений.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Формирование умения выполнять задание от начала до конца,
2. Умение выполнять действия от начала до конца.
3. **класс.**

**Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты.**

1. Обучение и применение дыхательной гимнастики.
2. Обучение специальной терминологии физических упражнений.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
2. Формирование умения выполнять задание от начала до конца,
3. Умение выполнять действия от начала до конца.

**5 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Планируемые предметные результаты.**

1. Обучение и применение дыхательной гимнастики.
2. Обучение специальной терминологии физических упражнений.

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
2. Формирование умения выполнять задание от начала до конца,
3. Умение выполнять действия от начала до конца.

**5.Содержание учебного предмета.**

* 1. **класс.**

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

* + - Физическая подготовка;
    - Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
    - Коррекционные подвижные игры.

В рабочей программе представлен учебный материал, скорректированный с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и имеющейся ГКОУ школа-интернат №1 г. Оренбурга В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел **«**Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

* первый этап – *ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
* второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
* третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
* четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
* пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка предполагает освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

* формирование способности вести совместные действия с партнером;
* развитие тактильной чувствительности;
* активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
* развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные:* объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по показу.

**3-5класс.**

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в четырех разделах:

* + - Физическая подготовка;
    - Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
    - Коррекционные подвижные игры
    - Лыжная подготовка Физическая подготовка.

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Лыжная подготовка.

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на 421 правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Коррекционные подвижные игры.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение)

инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры

«Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры

«Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**6.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество-часов** | | | | | **Виды учебной деятельности** |
| **классы** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **физическая подготовка.** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма, состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.  Понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью человека.  Характеризовать показатели физического развития.  Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств. |
| **2** | **Физическое совершенствование.**  Физкультурно-оздоровительная деятельность | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий.  Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. |
| **3**  1  2  3  4 | **Спортивно-оздоровительная деятельность.**  Гимнастика с основами акробатики  Легкая атлетика  Лыжная подготовка  Подвижные и спортивные игры | 5  6  5  10 | 5  7  5  10 | 7  7  5  10 | 7  7  5  10 | 7  7  5  10 | Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений, осваивать технику акробатических упражнений и комбинаций  Выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.  Осваивать технику бега различными способами, универсальные умения контролировать величину нагрузки по чсс при выполнении беговых упражнений.  Соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.  Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах.  Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте чсс.  Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и провидении подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.  Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.  Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. |
| **4** | **Всего** | **33** | **34** | **34** | **34** | **34** |  |

**7. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| Маты | 5 шт |  |
| Мячи баскетбольные | 5 шт |  |
| Мячи футбольные | 3 шт |  |
| Набивной мяч | 1 шт |  |
| Гимнастический конь | 1 шт |  |
| Шведская стенка | 3 шт | Прикреплены к стене |
| Фитбол | 4 шт |  |
| Обручи | 5 шт |  |
| Модули | 10 шт |  |
| Гимнастические скамейки | 1 шт |  |
| Линейка для прыжка в длину | 1 шт |  |
| Скакалки | 10 шт |  |

**Адаптированная программа курса внеурочной деятельности**

**«МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», 1-5 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО),концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Настоящая программа составлена основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», требований к результатам освоения АООП НОО ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1» г. Оренбурга и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего города, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического.

           Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

**Целью реализации программы**:  является развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины, речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха, знакомство младших школьников с основными сведениями из истории своего села, родного края, с культурными, политическими, экономическими особенностями Оренбургской области, достопримечательностями Оренбуржья и людьми, строившими и прославившими родной край.

Реализация данной цели осуществляется посредством решения следующих основных ***задач***:

1. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

3. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

4**.**Развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)

**5**. Развитие кругозора учащихся.

О**собенности рабочей программы в соответствии с ИПРА *Специфические особенности*** данного учебного предмета обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха. У слабослышащих детей недостаточно развиты наиболее важные психические функции их качества и свойства.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

             Для реализации программы запланированы следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**3. *Место учебного курса внеурочной деятельности*** «Мое Оренбуржье», 1-5 класс, в плане внеурочной деятельности.

Данный курс рассчитан на преподавание в 1– 5 классах начальной школы, 33 (в 1 кл.) и 34 (во 2-5 кл.) часа в год (1 час в неделю) в рамках внеучебной деятельности базисного учебного (образовательного) плана и содержит три раздела: «Край, в котором мы живем», «Село, в котором мы живем», «Повторение». Каждый раздел поделен на темы – модули, ежегодно он расширяется и конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество недель в год | Всего количество часов в год |
| 1 | 2 | 33 | 66 |
| 2 | 1 | 34 | 34 |
| 3 | 1 | 34 | 34 |
| 4 | 1 | 34 | 34 |
| 5 | 1 | 34 | 34 |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

•                     Одним из результатов обучения краеведению является осмысление обучающимися системы ценностей.

•                     Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

•                     Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, на­рода, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее сво­его языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Сроки реализации программы и режим занятий.**

          Данная программа курса  «Моё Оренбуржье» рассчитана  на 5 лет, на преподавание с 1 по 5 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающих 1 классов и 34 часа  для обучающихся  2 – 5 классов. Продолжительность занятий     35 минут  (1-е полугодие 1 класс)   и 40 мин  (2-е полугодие 1 класс, 2-4 классы),  в рамках вне учебного компонента. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11лет.

5.**Предметные результаты: Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают, что «итогом обучения станут личностные, метапредметные и предметные результаты каждого ученика, выражающиеся в определенных качествах». Предполагаемые результаты освоения программы «Мое Оренбуржье»:

**1-й класс**

**Личностныe:**

*- Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные (УУД):**

*Регулятивные УУД*:

*- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенной литературой.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации:*ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания:*находитьответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию:*делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные**:

Знать:

- что такое краеведение;

- историю возникновения города;

- символику города;

- достопримечательности ;

- историю названия улиц;

- историю возникновения школы;

- некоторые виды растений нашего края;

- животный мир нашего края;

- жизнь животных в разные времена года.

Уметь:

- объяснять значения слов: Родина, край, область, район;

- находить положение села на карте Оренбургской области;

- ориентироваться в городе;

- составлять план маршрута движения от дома до школы и обратно;

- анализировать жизнь животных в разные времена года;

- составлять рассказ о некоторых растениях нашего края.

**2-й класс**

**Личностные**:

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные (УУД):**

*Регулятивные УУД*:

*- Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.

*- Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты).

*- Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.

*- Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения поставленной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

- Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*- Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*- Вступать* в беседу на занятии и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные:**

Знать:

- рельеф, горы, равнины Оренбургской области;

- климат и погоду;

- реки и озера;

- необходимость охраны природы;

- некоторые виды растений Оренбургской области;

- о растениях, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области;

- историю развития г. Оренбурга и с. Пономаревка (население, промышленные предприятия, сельское хозяйство, здравоохранение);

Уметь:

- работать с контурной картой;

- составлять брошюры народных примет погоды;

- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;

- составлять гербарии растений;

- составлять рассказ о семейных традициях, о профессиях родителей;

**3-5-й класс**

**Личностные**:

*- Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать*выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД*:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения задачи в один шаг.

*- Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

- Доносить свою позицию до других:*оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других:*высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные:**

**3 класс**

Знать:

- как наш край стал Оренбургской областью;

- города Оренбуржья;

- что дает область стране;

- полезные ископаемые Оренбургской области;

- как добывают и используются полезные ископаемые Оренбургской области;

- растения, которые встречаются в городах Оренбургской области;

- животный мир Оренбургской области;

- о животных, которые занесены в Красную книгу Оренбургской области

- заповедники области;

Уметь:

- работать с картой Оренбургской области;

- составлять рассказ об Оренбуржье;

- различать полезные ископаемые;

- наблюдать и рассказывать о растениях синоптиках;

- рассказывать о животных Оренбургской области;

- составлять памятки: «Об охране природы», «Правила поведения в природе», «Уход за животными»;

**4 класс**

Знать:

- историю исследования родного края;

- архитектурное наследие Оренбуржья;

- историю жизни области во время Великой Отечественной войны;

- архитектуру современного Оренбуржья;

- памятники города;

- историю названия улиц;

- о людях, которые прославили нашу область;

- народные и художественные промыслы края;

Уметь:

- работать с картой Оренбургской области, с картой г. Оренбурга;

- проводить исследования по темам: «Образование города», «Почему так названы улицы», «О чем нам могут рассказать памятные места нашего города», «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»; «Послевоенные годы».

- оформлять и представлять результаты исследований в форме проектов, презентаций;

- участвовать в посильной природоохранной деятельности.

**6. Содержание учебного предмета.**

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Содержание программы первого года обучения**

1. **Вводное занятие.**

Знакомство с предметом: Зачем необходимо знать свой край? Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту.

1. **Моя школа.**

***Теория.*** Что такое школа? Моя школа. Показ видеофильма о родной школе. Дом, в котором я учусь. Экскурсия по школе и школьному двору. Достижения моей школы. Традиции школы. Законы и заповеди. Мой класс. Правила поведения в классе.

***Практические занятия.*** Ролевая игра. Я – ученик моей школы. Конкурс рисунков «Моя школа». Проект «Школа будущего»

1. **Моя семья.**

***Теория.*** Что такое семья? Кто я? Где живу? «Дорожите именем своим». Откуда появились фамилии. История моей фамилии.История моего имени. Моя родословная. Знакомство с семейными традициями. Профессии моих родителей.Лента времени моей жизни. Мой папа. Моё отчество. Моя мама. Я - сын. Я – дочь. Каков я? Знакомство с профессиями. Профессии моих родителей. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Моя родословная.

***Практические занятия.*** Показ детской презентации «Такие разные профессии». Экскурсия на производство, где трудятся родители первоклассников. Встреча с бабушками и дедушками детей в школе. Конкурс рисунков «Моя семья». Исследовательская работа «Моя семья»

1. **Мое село.**

***Теория.***Моё село. История моего села. Экскурсия в школьный музей.

«Путешествие во времени. 100 лет назад». Профессии людей в селе. Мой любимый уголок села. В гости к старожилам. Памятные места моего села. Мои известные земляки. Традиции села. Посещение сельской библиотеки. Ветераны войны в моём селе. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину»

***Практические занятия***

Экскурсия «Мой любимый уголок села». В гости к старожилам. Памятные места моего села. Конкурс рисунков «Моё село родное». Встреча с краеведами. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину». Исследовательская работа «Мой любимый уголок села»

1. **Итоговое занятие.**

**Подведение итогов работы кружка за год.**Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Содержание программы второго года обучения**

**1. Вводное занятие.**

Ознакомление обучающихся с планом работы. Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту. Промежуточная диагностика

1. **Моё село.**

***Теория.*** История возникновения с. Пономаревка. История происхождений и названий улиц родного села. Старинные здания. Памятники культуры. Каким бы хотелось видеть своё село в будущем. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями на селе; условиями жизни человека в селе.

***Практические занятия.***

Экскурсия по селу «Старинные дома». Экскурсия по селу «Эти улицы с детства знакомы». Экскурсия в музей «Прошлое и настоящее села». Экскурсия в архив «Сохранение истории» Исследовательская работа «История села». Рисунок «Пономаревка в будущем»

1. **Мой район. Природа родного края.**

**Теория.**Пономаревский район. История создания района. Река Дема.

Памятники природы. Растения родного края. Растения родного края, занесённые в Красную книгу. Мир насекомых. Виды, места обитания. Насекомые нашего края. «Кто важней?» Обитатели вод. Общие признаки рыб. Рыбы обитаемые в наших водоемах.

Обитатели воздушного пространства. Птицы их признаки. Птицы нашего края. Наблюдение за птицами. Птицы родного края, занесённые в Красную книгу. Охрана птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек.

Животный мир. Общие понятия. Звери, обитающие на территории нашего района Охраняемые виды животных родного края.

***Практические занятия.***

Экскурсия в природу «Растения родного края». Презентация «Растения, занесенные в Красную книгу». Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Викторина-игра «спор насекомых». Викторина «Золотая рыбка». Экскурсия в природу «Птицы». Исследовательская работа «Птицы вокруг нас», «Полезные птахи». Презентация «Птицы нашего района». Сооружение и установка скворечников, кормушек. Игра «Птичий час». Презентация «Животные нашего района». Викторина «В мире животных». Конкурс рисунков «Природа родного края». Исследовательская работа «Мой любимый зверек»

1. **Моё Отечество.**

***Теория.*** Учащиеся узнают, кто такой гражданин. Вводится понятие "президент", "Государственная Дума", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Даётся понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития Оренбургской области с историей и развитием всего нашего государства.

***Практические занятия.***

Рисунок «Родина - глазами детей», мини-сочинения «Если б я был президентом».

1. **Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

1. **Содержание программы третьего года обучения**

**1. Вводное занятие**

Ознакомление обучающихся с планом работы. О чем мы узнали на занятиях «Моя малая Родина».Повторение техники безопасности и гигиены в объединении. Обсуждение плана на год. Ознакомление обучающихся с планом работы. Ознакомление с программой. Правила ТБ на занятиях, экскурсиях и в быту. Промежуточная диагностика.

1. **Моё село.**

***Теория***. Планировка сел. Выбор места для селения, для дома. Особенности застройки села. Земляночное жилье. Строение избы: красный угол, расположение печи и комнат, матрица. Как построить дом, обряды рубки дерева, выбора места (обряд домостроя “Как дом построить”). “Деревянное кружево». Крестьянский дом как модель мира. Истоки гостеприимства. Двор и дворовые постройки. Утварь избы. Русская печь.

***Практические занятия.***

Экскурсия по селу: “Виды деревянных строений” или “Как дом построен”. Зарисовка старинных домов села. Макет избы. Рисование утвари. Исследовательская работа «Утварь моей семьи». Проект «Крестьянский дом», «Русская печь»

1. **Оренбург и Оренбургский район.**

***Теория.*** Населённые пункты моего города,района. История образования города . Глава города . Улица моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Оренбург в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад в победу над врагом. Знакомство с книгой памяти.

***Практическая работа.***

Экскурсия «Улицы села». Исследовательская работа «Моя семья в годы ВОВ».Экскурсия .

1. **Оренбургская область.**

***Теория.*** Географическая карта Оренбургской области. Герб, гимн, флаг края. История и современность Рельеф. Горы и равнины. Климат и погода. Народные приметы погоды. Реки. Озера. Забота о чистой воде и воздухе. Самое интересное о природе Оренбургской области. Растения и животные хвойных и лиственных лесов. Народы нашего края.

***Практическая работа.***

Заочное путешествие по заповедникам Оренбуржья. «Бузулукский Бор». Зарисовки «Природа Оренбуржья»

1. **Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Содержание программы четвертого года обучения**

**1. Вводное занятие**

Ознакомление обучающихся с планом работы. Вводная характеристика предмета. Повторение техники безопасности и гигиены в объединении. Обсуждение плана на год. Инструктажи по ПДД, электро - и пожаробезопасности. Задачи обучения

1. **Село, в котором мы живем.**

***Теория.***История развития . Население. История учреждений села. Здравоохранение. Развитие образования. Промышленные предприятия. Развитие сельского хозяйства. Фермеры. Занятость населения в нашем селе. Профессии в моей семье.

Храмы села. Правила поведения в храме. Православные праздники

Мои друзья- люди разных национальностей и вероисповеданий. Наши семейные традиции и обычаи. Обычаи и праздники народов, живущих в Пономаревке.

***Практическая работа.***

Экскурсии в организации села. Встреча с интересными людьми.

Создание брошюры «Трудовые династии моего рода». Мини-проект «Село моей мечты».Экскурсия в храм. Исследовательская работа «Обычаи и традиции семьи»

**3. Наш край**

***Теория.***Оренбургская земля в древности. Города Оренбургской области. Чем удивительна Оренбургская область? Что дает область стране. Подземные сокровища. Полезные ископаемые и их исследователи. Основные свойства полезных ископаемых края. Как добываются и используются полезные ископаемые. Памятники природы области.

***Практическая работа.***

Заочное путешествие по городам Оренбуржья: Оренбург, Орск, Бузулук, Бугуруслан.

Заочная экскурсия «Соль-Илецк- рудник соли». Экскурсия на нефтедобывающее предприятие. Рассматривание образцов полезных ископаемых. Экскурсии по памятникам природы города, района.

**4. Моё Отечество**.

***Теория***. Символы Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Дорогая моя столица. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране.

***Практическая работа.***

Заочное экскурсия по городам России. Виртуальная экскурсия «Москва- столица». Экскурсия «Государство Российское»

**5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы кружка за год. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**7. Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»**

**1 класс -33часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Основные виды деятельности |
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина. | 1 | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях.  Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина» | Беседа  (презентация) |
| 2 | «Моя школа» | 1 | Знакомство со зданием школы | Экскурсия |
| 3-4 | Традиции школы | 2 | Знакомство с традициями школы |  |
| 5-7 | «Улицы моего города» | 3 | Знакомство с городом и его растительным миром. | Экскурсия |
| 8-9 | История возникновения моего города | 2 | Знакомство с историей г. Орск | Беседа |
| 10-­  12 | Моя улица. | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных». | Групповая работа |
| 13-­  15 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 3 | Представление визитной карточки своей семьи. |  |
| 16-17 | Заглянем в семейный альбом | 2 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций |  |
| 18 | Школьная библиотека | 1 | Знакомство со школьной библиотекой. | Экскурсия |
| 19­  20 | Модельная библиотека | 2 | Знакомство с модельной библиотекой | Экскурсия |
| 21­  22 | Школьный музей | 2 | Знакомство со школьным музеем | Экскурсия |
| 23­  24 | Почта | 2 | Знакомство с почтой | Экскурсия |
| 25­  30 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. | Творческие работы, беседы |
| 31­  32 | Мой вклад в процветание моего города. | 2 | Операции «Чистый школьный двор» | Субботник |
| 33 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |

2 класс-34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Основные виды деятельности |
| 1-2 | Оренбургская область на карте России. | 2 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Просмотр видеофильма |
| 3-4 | Оренбург-столица Оренбургской области. | 2 | Знакомство с историей образования Оренбурга с его историческими и культурными достопримечательностями. | Просмотр презентации |
| 5-6 | Символика  Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. История их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики. | Беседа, презентация. |
| 7-8 | Орская земля - ростки и корни. | 2 | Познакомить с историей возникновения города Орска | Беседа, презентация. |
| 9­  10 | Символика Красногвардейско района- герб, гимн, флаг. Истрия их создания. | 2 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания символики г. Орска | Просмотр презентации «Символика г. Орска» |
| 11­ 12 | Создание символики г. Орска | 2 | Творческая деятельность по составлению символики г. Орска | Творческая работа в группах |
| 13 | Жизнь и творчество поэтов-земляков | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэтов-земляков | Беседа, презентация. |
| 14 | Жизнь и творчество поэтов-земляков | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэтов-земляков | Беседа, презентация. |
| 15 16 | Религиозные праздники. Рождество Христово. | 2 | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном городе | Беседа. Просмотр фильма «Рождество Христово» Праздник. |
| 17-  20 | «Зимние забавы» | 4 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Наблюдение в природе. | Экскурсия в зимний парк.  Подвижные игры |
| 21  22 | Широкая масленица. | 2 | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю. Подготовка к проведению праздника. | Беседа. Просмотр видео-фильма «Широкая масленица» |
| 23  24 | Народные песни | 2 | Знакомство с разнообразием народных песен родного края. Разучивание русских народных песен. | Круглый стол с приглашением  музыкального руководителя  школы |
| 25  26 | Благовещение. | 2 | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае. | Изготовление птичек из солёного теста. |
| 27-  29 | Игры наших дедушек и бабушек. | 3 | Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью» Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки. | Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек» |
| 30­-  33 | Труд людей нашего города. | 4 | Знакомство с занятиями людей родного города. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край. | Экскурсии: пекарня, больница, магазины. |
| 34 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | Викторина |

3 класс-34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Основные виды деятельности |
| 1-3 | Моя семья в годы ВОВ | 3 | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. | Исследовательская  деятельность |
| 4-5 | Вечная память героям. | 2 | Знакомство с жизнью села в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. | Экскурсия. |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | Индивидуальная работа. | Конкурс |
| 7­-  10 | Красная книга Оренбургской области. | 3 | Знакомство с Красной книгой. | Беседа, презентация, проект. |
| 11­  12 | Водоемы родного края. Природные памятники района. | 2 | Знакомство с водоемами. | Беседа, презентация, экскурсии. |
| 13­  14 | Стихи о родном крае. | 2 | Чтение стихотворений о родном крае. | Конкурс |
| 15-17 | Труд людей нашего города | 3 | Знакомство с занятиями людей родного города. Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край | Экскурсия. Круглый стол с приглашением |
| 18-21 | Памятники природы | 4 | Знакомство с природными памятниками города | Беседа, презентация, экскурсии.  Исследовательская  деятельность |
| 22 23 | Экологические проблемы рек и родников своей местности. | 2 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области. | Беседа, экскурсия |
| 24­  25 | Опасные явления в природе. | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе. | Круглый стол. |
| 26­-  28 | Лекарственные  растения | 3 | Знакомство с лекарственными растениями города | Заочная экскурсия, проекты. |
| 2-9­  31 | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся. | Творческие работы. |
| 32­  33 | Мой вклад в процветание моего города | 2 | Операции «Чистый школьный двор». | Субботник |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |

4 класс- 34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-  во  часов | Содержание занятия (теория и практика) | Основные виды деятельности |
| 1-2 | Погода и климат Оренбургской области. | 2 | Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. | Беседа, презентация. |
| 3-6 | Население  Оренбургской области. | 4 | Знакомство с коренными жителями области, многообразием  национальности, численностью населения, с национальными костюмами. | Беседа с приглашением гостей разных национальностей |
| 7­-  10 | Зелёная аптека Оренбургской области. | 4 | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу, работа в библиотеке. |
| 11­-  14 | Животный мир Оренбургской области. | 4 | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация. |
| 15-­  18 | Водоёмы нашего края. | 4 | Знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов. | Беседа, презентация. |
| 19-22 | Природные ресурсы  Оренбургской области. | 4 | Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых. | Работа с физической картой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области. |
| 24­-  27 | Промышленность Оренбургской области. | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области |
| 28­-  30 | Экология  Оренбургской области. | 3 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» |
| 31­-  33 | Культурные центры области. | 3 | Посещение краеведческого музея , заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга | Экскурсия |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Итого: 34ч** |  |  |

**Тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье» 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Формы работы |
| 1 | **Наш город. Малая родина.** | 9ч | Беседа. Презентации. |
| 2 | **Моя семья** | 8ч | Беседа о семейных традициях .Конкурс рисунков. |
| 3 | **Наша школа** | 8ч | Экскурсия по школе. |
| 4 | **Природа и мы** | 8ч | **Экскурсии, прогулки**, наблюдения за изменениями в природе, беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего района |
| 5. | **Итоговое занятие, краеведческая конференция.** | 1ч |  |
|  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**8.Описание материально-технического обеспечения программы**

Экран

Проектор

Ноутбук

Оборудование кабинета

Компьютер

Парты и стулья в соответствии с СанПином

**Литература для педагога:**

«Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

1.      Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

2.      Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург

3.      Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с

4.      Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

5.      Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)

6.      Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011

7.      Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

8.  Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)

9.  Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

11.  Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999.

**Литература для детей:**

1.                  Разувин В. «К Оренбургу».

2.                  Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

3.                  Стихотворение «Мой Оренбург»,

4.                  Михалков С. «Улица моя».

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание специальных условий обучения, для обучающихся с нарушенным слуха, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

**Нормативно – правовая база**

Рабочая программа коррекционного курса**«**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для слабослышащих обучающихся 3 класса, имеющих*интеллектуальные нарушения* составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 3класса составлена на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями).

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года.,№1598

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года.,№1599 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

4 .Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы - интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, имеющих*интеллектуальные нарушения,* позднооглохших и кохлеарно – имплантированных обучающихся.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у слабослышащих обучающихся, имеющих *интеллектуальные нарушения* восприятия и воспроизведения устной речи с использованием индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарныхимплантов

на слуховой и слухозрительной основе.

**Задачи:**

1.Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

2.Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

3.Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

4.Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

5.Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1» г. Оренбурга и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, имеющих *интеллектуальные нарушения*позволяющие проводить коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающими устной речью, что имеет важное, значение для получения ими качественного образования, овладения социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих, имеющих *интеллектуальные нарушения* тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. Навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

На индивидуальных занятиях осуществляется систематическая коррекционная работа по воспроизведению речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, с соблюдением речевого этикета; умение осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть - Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть - Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи » на одного обучающегося 3 часа в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программаобеспечиваетдостижениеобучающимисяопределенных личностныхи предметныхрезультатов**.**

*Личностные результаты:*

\*выборсредствобщения,использованиеречевыхконструкций,форм,типичныхдля разговорной речи;

\*представлениеобособых способах коммуникациилюдей снарушением слухамеждусобой;

\*мотивацияовладенияустной речью сцельюповышенияречевой активности;

\*ответственное отношение к учению;

\*доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;

\*умениесотрудничать со взрослыми исверстниками;

\*мотивацияпостоянного пользованиясредствами электроакустической коррекции.

*Предметные результаты:*

\*умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

\*контроль за собственным произношением;

\*освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

\*соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

\*восприятие на слух (с ИСА) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной \*деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

\*достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение: внятно, выразительно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

\*освоение словарного запаса и грамматических средств, для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

\*умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 2 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения*составлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида,

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется таблички, картинный материал, игрушки, тексты. На занятиях обязательно проводить постоянную коррекцию и профилактику нарушений звукопроизношения.

На индивидуальных занятиях выполняется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, постоянно ведется формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций, развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации и интеграции в обществе.

У обучающихся 2 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения* - разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи).

Особенности коррекционного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование устной речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся имеющих *интеллектуальные нарушения* с учетом их индивидуальных возможностей.

Согласно карте ИПР прописаны ограничения основных категорий жизнедеятельности человека

**6.Содержание коррекционного курса**

Данная программа состоит из двух разделов:

1) формирование речевого слуха;

2) формирование произносительной стороны речи.

Коррекционный курс направлен на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи детей.

**Формирование речевого слуха:**

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них, или с помощью кохлеарногоимпланта / кохлеарныхимплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности и к изучению общеобразовательных предметов. Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов / кохлеарныхимплантов текстов, содержание и объём (до 6 предложений) которых зависят от индивидуальных особенностей обучающегося. Развитие фонематического слуха обучающихся; проведение упражнений в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

- вне ситуации;

- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя.

Формирование речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ (ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов и повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.).

**Формирование произносительной стороны устной речи:**

Формирование произносительной стороны устной речи в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания. Работа по формированию произносительной стороны устной речи может проводиться со звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования, с индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарнымиимплантами на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы (изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов и фраз за учителем; чтение слогов, слов и фраз; вставка пропущенной буквы в слова и фразы; чтение слов и фраз; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимся по значению и грамматическому оформлению.

На занятиях используются разные виды воспроизведения речевого материала: сопряженное (способствует формированию речевого дыхания и слитному в соответствующем темпе произнесению слов и фраз учащимися); отраженное; самостоятельное.

Во 2 классе II отделения работу над произношением рекомендуется начинать с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. При необходимости работа над произношением на индивидуальных занятиях начинается с развития подвижности речедвигательного аппарата, работы над дыханием, работы над голосом. Эта работа может проводится как часть занятия по формированию произносительной стороны устной речи, так и входить в подготовительную работу по постановке звуков.

**Речевое дыхание:** Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

**Голос:** Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом); в связи с логическим ударением в вопросах и ответах (по подражанию, в отработанном материале самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении грамматической формы слова (рука́ – ру́ки).

**Звуки и их сочетания:** Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: **а, о, у, и, э, п, т, к, м, н, л, ф, с, ш, х, в, б, д, р;** звукосочетаний **йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е)** в начальной позиции (*яблоко)* и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **я, е, ё, ю** после разделительных **ъ, ь** (*обезьяна, съел*); мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*).

Правильное произношение в слогах, словах, коротких фразах звуков речи: **ы, з, ж, г, ц, ч**[[1]](#footnote-1).

Допускается приближенное произношение с использованием допустимых замен еще не усвоенных учащимися звуков, включая ш – *с* или *с̊* лабиализованное (значок – кружочек над *с̊)*, г — *к*, р — фрикативный или одноударный звук *р*, л — полумягкий звук *л*, ц — *с,* ч — *ш* или лабиализованное *с̊.*

Дифференцированное произношение в слогах, словах, коротких фразах звуков:

гласных: **а - о, а - э, о – у, э - и, и – у, и – ы;**

согласных звуков: **д - т; в - ф, б - п, з - с, ж - ш, с - ш.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь и т.д.).*

Во 2 классе II отделения проводится целенаправленная работа по закреплению (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющихся в речи учащихся и вызванных в том числе и с использованием специальных приемов; и дифференциации звуков, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

**Слово:** Работа над словом предусматривает воспроизведение слова по образцу учителя, по графическому знаку, а также изображение ритмов с помощью рисунков, схем, подбор слов к соответствующим ритмам и т.д*.*

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения (сопряженно, отраженно, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку, в отработанном материале самостоятельно):

- безударный **о** произносится как**а**;

- слитное произнесение предлога со словом;

-звонкие согласные в конце слов оглушаются;

- удвоенные согласные произносятся как один долгий звук *(ка****с̅с****а [ка****с\_****а], ва****н̅н****а [ва****н\_****а]*);

- слова *кого, чего* и окончания *-ого, -его произносятся* как *каво, чево, -ова, -ева;*

- непроизносимые согласные в словах не произносятся *(здра(в)ствуйте, со(л)нце).*

**Фраза:** Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения обучающихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с передачи эмоциональной окрашенности речи. Произношение фраз в темпе, близком к естественному (отраженно, в отработанном материале самостоятельно); изменение темпа произношения (быстро, медленно). Воспроизведение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации – восклицательное, невосклицательное (сопряженно, отражённо, в отработанном материале самостоятельно). Формирование навыков умеренно беглого темпа речи.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- слухо - зрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

- произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально;

- умение говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе,

- соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах.

- реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи.

**Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие адекватных представлений (умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами

- овладение социально-бытовыми умениями.

**7. Тематическое планирование во 2 классе**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | | | |
| Сентябрь | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Проверка состояния слуха и речи. | Проверка внятности произношения. | Тема: «Игрушки».  Текст «Игрушки» .  автоматизация  звука [А] | Тема: «В умывальной комнате».  Текст «В умывальной комнате».  автоматизация  звука [П] .  Коррекция  звука [А]. |
| Октябрь | Тема: «Учебные вещи».  Текст: «Учебные вещи»  автоматизация  звука [О] .  Коррекция звука [П] | Тема: «В умывальной комнате».  Текст «Санитар»  автоматизация  звука [Т] .  Коррекция  звука [О]. | Тема: «Части тела, лица».  Текст «Части тела, лица»  автоматизация  звука [У] .  Коррекция звука [Т] | Тема: «Растения. Деревья».  Текст «Растения. Деревья»  автоматизация  звука [М] .  Коррекция и звука [Т] |
| **2 четверть** | | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ноябрь | Тема: «Осень».  Текст «Осень»  автоматизация [В] Коррекция [У] | Тема «Овощи, фрукты»  Текст «Сад и огород»  автоматизация [Н]  Коррекция [ И]. | Тема:  «Одежда и обувь».  Текст: «Одежда и обувь»  Коррекция [Н].  Дифференциация [А - О] | Тема «Спальная комната»  Текст «Спальная комната» автоматизация [С ]  Коррекция [Т] |
| Декабрь | Тема: «Зима».  Текст «Зима»  автоматизация [ Ф] Коррекция [С] | Тема:  «Зимние каникулы».  Текст «Зимние каникулы»  Коррекция звука [Э]  Коррекция звука [С] | Тема: «Зимние каникулы»  Текст: «Новый год»  автоматизация [Ш]  Коррекция [Ы] | Тема: «Зима».  Текст: «Зимой в лесу»  автоматизация звука [Э]  Коррекция звука [С] |
| **3 четверть** | | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Январь |  | тема «Зима».  Текст «Забавы зимой» автоматиз. звука –С Коррекция звука -Т | тема «Зима».  Текст «Забота о птицах»  Коррекция звука [Ш].  Дифференциация звуков  [В-Ф] | Тема: «Семья».  Текст «Семья»  кор-ция звука[Л]  Дифференциация [ А-О-У] |
| Февраль | тема «Зима».  Текст «Синичка» автоматизация звука [ К] .  Дифференциация звуков [С – Ш] | тема «Зима».  Текст: «Снеговик» автоматизация звука [Х]  Коррекция звука звука [К] | тема «Мамин праздник».  Текст «Мамин праздник»  Постановка. звука [Р] .  Коррекция звука [ Х] | тема «Признаки предметов по цвету».  Текст: «Признаки предметов по цвету» автоматизация звука [ Р]  Дифференциация звуков [Ф- В] |
| Март | Тема « На школьной кухне».  Текст: «На школьной кухне»  автоматизация звука [ Б] .  Коррекция и звука [Н] | Тема «Весна».  Текст «Чей снеговик растаял»  автоматизация звука[З]  Коррекция звука [Б] | Тема «Весна».  Текст «Вовы простудился»  автоматизация звука [Ц]  Коррекция звука [З] | Тема: «Весна».  Текст:  «На лесной полянке».  автоматизация звука[З]  Коррекция звука [Б] |
| **4 четверть** | | | | |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Апрель | Тема «День рождения»  Текст «День рождения»  Постановка звука [ Ч]  Коррекция [ Ы ] | Тема: «Растения».  Текст: «Экскурсия».  автоматизация [ Д ]  Дифференциация звуков [Ш –Ж] | Тема: «Скоро лето».  Текст: «Скоро лето».  автоматизация [ З ]  Дифференциация звуков [Д -Т] | Тема: «Любовь к природе».  Текст: «Береза».  автоматизация звука [З]  - Дифференциация звуков [П-Т-К] |
| май | тема «Забота о товарищах».  Текст «Товарищи»  автоматизация [Г ]  Коррекция [ Л ] | Тема «Наши праздники» текст: «День Победы»  автоматизация [Р]  Дифференциация звуков [К – Х] | Проверка состояния слуха и речи. | Проверка внятности произношения. |

**8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2 отделения; 2 – е издание /Коровин К.Г. и др. - М.: Просвещение, 2006.

2. Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. - М. : Просвещение, 2019.

**3.** Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

**4**. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019.

**5.**Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

**6.** Математика в двух частях для 2 класса. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова «Просвещение»,2017г.

7.Алышева Т.В. Математика. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

8. Якубовская Э.В. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

9. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

10. Лутцева Е.А. Технология. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

.. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Закрепление произношения звука [Л`] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ш] [Ж] -М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [С] [З] [Ц] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ч] [Щ] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

14. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 304 с.

15. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. - М.,2000 год

16. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [К - К´] ,

Ярославль, 2001г

17. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [Р - Р´],

Ярославль, 2001г

18. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [Л - Л´],

Ярославль, 2001г

19. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [З - З´], [Ц],

Ярославль, 2001г

20. Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [П-Б] [П`-Б`]

Ярославль, 2001г

21.Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [С - С`]

Ярославль, 2001г

22. Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [Ч] [Ц]

Ярославль, 2001г

**Дополнительная литература**

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М.: Просвещение
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.
4. Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.
5. Власова Т.М. Фонетическая ритмика.- М., ВЛАДОС, 1996.
6. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению
7. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М., «Просвещение»
8. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Науч. ред. проф. И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 208с.
9. Зыков С.А. Методика обучения глухих языку. - М., «Просвещение», 1977.
10. Коровина К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих. – М., «Просвещение», 1995.
11. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих. – М., «Просвещение», 1988.
12. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.
13. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.
14. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004. – 153 с.
15. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2005 – 176 с.
16. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.
17. Кузьмичёва Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников.- М., Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
18. . Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителей. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.
19. Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001..

**Оборудование**

\*Дидактический материал

\*Альбом для проверки произношения, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, сюжетные и предметные картинки по темам.

\*Тексты, речевой материал по темам.

\*ЭОР - Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства:

компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Информационные ресурсы**

<http://www.solnet.ee/games/g1.html> «Звуковое лото», Птицы, животные голоса

<http://ru.wikipedia.org/> - <http://wiki.vspu.ru/>

<http://www.danyloff.narod.ru/-> родителям глухого ребёнка.

<http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/861/> - страна глухих Школа на пути к новой грамотности программа «Я слышу мир»)

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

[900igr.net](http://900igr.net/)

[http://ndce.edu.ru](http://ndce.edu.ru/)

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

3 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка коррекционного курса

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4.Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6 .Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание специальных условий обучения, для обучающихся с нарушенным слуха, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

**Нормативно – правовая база**

Рабочая программа коррекционного курса**«**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для слабослышащих обучающихся 3 класса, имеющих*интеллектуальные нарушения* составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 3класса составлена на основе:

1.Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями).

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года.,№1598

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года.,№1599 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

4 .Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы - интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, имеющих*интеллектуальные нарушения,* позднооглохших и кохлеарно – имплантированных обучающихся.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у слабослышащих обучающихся, имеющих *интеллектуальные нарушения* восприятия и воспроизведения устной речи с использованием индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарныхимплантов

на слуховой и слухозрительной основе.

**Задачи:**

1.Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

2.Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

3.Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

4.Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

5.Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1» г. Оренбурга и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, имеющих *интеллектуальные нарушения*позволяющие проводить коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающими устной речью, что имеет важное, значение для получения ими качественного образования, овладения социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих, имеющих *интеллектуальные нарушения* тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. Навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

На индивидуальных занятиях осуществляется систематическая коррекционная работа по воспроизведению речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, с соблюдением речевого этикета; умение осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть - Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть - Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи » на одного обучающегося 3 часа в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программаобеспечиваетдостижениеобучающимисяопределенных личностныхи предметныхрезультатов**.**

*Личностные результаты:*

\*выборсредствобщения,использованиеречевыхконструкций,форм,типичныхдля разговорной речи;

\*представлениеобособых способах коммуникациилюдей снарушением слухамеждусобой;

\*мотивацияовладенияустной речью сцельюповышенияречевой активности;

\*ответственное отношение к учению;

\*доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;

\*умениесотрудничать со взрослыми исверстниками;

\*мотивацияпостоянного пользованиясредствами электроакустической коррекции.

*Предметные результаты:*

\*умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

\*контроль за собственным произношением;

\*освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

\*соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

\*восприятие на слух (с ИСА) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной \*деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

\*достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение: внятно, выразительно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

\*освоение словарного запаса и грамматических средств, для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

\*умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 3 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения*составлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида,

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется таблички, картинный материал, игрушки, тексты. На занятиях обязательно проводить постоянную коррекцию и профилактику нарушений звукопроизношения.

На индивидуальных занятиях выполняется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, постоянно ведется формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций, развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации и интеграции в обществе.

У обучающихся 3 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения* - разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи).

Особенности коррекционного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование устной речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся имеющих *интеллектуальные нарушения* с учетом их индивидуальных возможностей.

Согласно карте ИПР прописаны ограничения основных категорий жизнедеятельности человека

**6.Содержание коррекционного курса**

Данная программа состоит из двух разделов:

1) формирование речевого слуха;

2) формирование произносительной стороны речи.

Коррекционный курс направлен на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи детей.

**Формирование речевого слуха**

Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 3 классе (*для обучающихся имеющих интеллектуальные нарушения*) заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе.

Программные требования составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, года обучения.

Речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха, содержат осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Употребительный словарь, который используется в общении в школьных и бытовых условиях, соответствует речевому развитию обучающихся, знаком им по значению. В речевой материал включены: слова и фразы, незнакомые обучающимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал разбит на разделы:

\*речевой материал обиходно – разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

\*речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

\*тексты

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается обучающимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития обучающегося заменяются отдельные слова, фразы, упрощаются тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема речевого материала

На индивидуальном занятии включаются фразы, незнакомые слова, словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемым контекстом. Знакомый по значению речевой материал дается сразу на слух. Обучающиеся воспринимают новый текст на слух с помощью ИСА сначала целиком и последовательно по фразам, затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

На каждом занятии ведется работа по обучению восприятия на слух (с ИСА и без них): слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящего к организации учебной деятельности, и связанного с изучением учебных предметов. Обучающиеся с разной степенью снижения слуха обучаются воспринимать речевой материал на слух без ИСА (с расчетом на лучшее слышащее ухо) и с ИСА. Со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости проводится тренировка в восприятии на слух шепотной речи ( без ИСА).

Восприятие на слух речевого материала проводиться в разных условиях:

-в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

-в изолированных от шума условиях;

-в условиях, близких к естественным.

*Первое полугодие*

-Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов,

словосочетаний, фраз):

а) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *На какой улице ты живёшь? Какое время года будет после осени? Какую отметку ты получил(-а) сегодня?У тебя дома есть телевизор? Достань из коробки пять карандашей;*

б) связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: *«Лиственные деревья», «Кто, где живёт?», «Школьный медпункт»,* математической и грамматической терминологии.

-Восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: *«Лето», «В парке», «Осенняя природа», «Наступление зимы», «Праздники».*

-Восприятие на слух без ИСА с I степенью тугоухости

*Второе полугодие*

-Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы, значение которых объясняется контекстом: (обучающимся I степенью тугоухости – с III четверти, обучающимся II степенью тугоухости – с IV четверти):

а) обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности типа: *Что вы делали на уроке рисования? Расскажи, что делали ребята на празднике. Какое время года будет после весны?*

б) относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: *«Комнатные растения», «Аптека», «Женские профессии»,* «Весна», математической и грамматической терминологии и заданий.

-Восприятие на слух без ИСА шепотной речи со II степенью тугоухости.

-Восприятие на слух текстов ( из 8 – 10 предложений) по темам: *«Каникулы», «Зима», «Труд детей», «Подарок маме», «Хороший товарищ», «Праздники», «Весна», «Мебель»*

**Формирование произносительной стороны устной речи.**

**Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной речи обучающими, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.**

**Произносительные навыки обучающихся формируются в ходе всего учебно – воспитательного процесса при общении с учителем (воспитателем) и во время индивидуальных занятий. Обучение произношению ведется по подражанию речи педагога, воспринимаемой на слухо – зрительной и слуховой основе. На занятии используется фонетическая ритмика, приёмы которой помогают вызывание звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми или ребенком на основе подражания.**

**При работе на занятии учитывается расстояние, на котором обучающийся может воспринимать речь окружающих и собственную речь.**

**Речь учителя должна быть эмоционально окрашенной, выразительной, с соблюдением всех норм орфоэпии, правильным членением фраз на смысловые синтагмы.**

**Программа по обучению произношению состоит из разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза.** В программе прописаны требования к орфоэпии и интонации, работа над словом, фразой, формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

Учитывая особенностями речевого развития детей обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности с применением различных видов работы.

**Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку, обучающиеся знакомятся с понятием «слог», «ударный», « безударный».**

**При формировании интонационной стороны речи обучающиеся учатся выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей окрашенности речи.**

**Значительная часть звуков и сочетаний усваивается обучающимися на основе слухо – зрительного и слухового подражания речи учителя.**

**Ведется работа по дифференциации сходных звуков, над стечением согласных в словах и фразах. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звуков с последующим самостоятельным произношением слова (фразы). На занятиях ведется коррекция недостатков воспроизведения звуков.**

**При обучении произношению учитываются индивидуальные возможности обучающимися фонетических элементов речи без ИСА. При формирование обучающихся учатся произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением, с повествовательной и вопросительной интонацией служит предпосылкой к выработке выразительности устной речи.**

**Учатся определять количество слогов в слове, находить ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, учатся делать паузы, выделять синтагмы сопряжено с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.**

**Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряжено с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.**

**Дефекты голоса исправляются на индивидуальных занятиях.**

***I.Речевое дыхание.***

**Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов** (*папáпапáпапа, папапá*), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку* (первая – четвертая четверть)

***II. Голос.***

**Изменение** высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), (первая –вторая четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (первая – четвертая четверть), в связи с логическим ударением – сопряжено и отражённо (первая – четвертая четверть).

*III.Звуки и их сочетания.*

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: *а - о, о – у, ы –и, я – а, ё –о, ю – у, е - э;*

б) согласных:

носовых и ротовых:м - б – п, н – т – д, *л – н;*

свистящих и шипящих: з – с, *с – ш, з – ж, ;*

аффрикат: *ц, ч, щ* и других согласных *(ц – с, ч – ш, щ –ш);*

звонких и глухих: *б – п, д – т, г – к, х – к, з – с, в – ф, ж – ш;*

твёрдых и мягких: *ф – фь, п – пь, т – ть*

в) слоги: *па- пя, пё- по, пю - пу*

*IV.Слово.*

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырёх-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву -, трёх -, четырёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи :

\* звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими

(*варе****ш****ка - варежка,* ***ф****кусно - вкусно, зу****п****- зуб, гла****с****- глаз);*

\* безударный **о** произносится в словах как**а;**

\*произношение сочетаний предлогов ***в, из, под*** с существительными

(***ф****(в)саду,* ***ф*** *(в) лесу, и****с*** *(из) сада, и****с*** *(из) леса, по****т****(под) стулом, по****т****(под) деревом).*

*V.Фраза.*

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонаций при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно).

У обучающихся с *интеллектуальными нарушениями* при снижении слуха, несмотря на выраженные искажения слов, в большинстве случаев сохраняется контур слова.

Воспроизведение трёх -, четырёх - знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение двух-, трёх сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в двух, трёх, сложных словах, ударного и безударного слогов. Разделение звуков на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии умение пользоваться ими в речи:

- звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими

(*варешка, фкусно, зуп, нош);*

- безударный о произносится в словах как а;

- произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*ф саду, в лесу, ис сада, из леса, пот стулом, под деревом).*

**Планируемые результаты изучения курса**

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

воспринимать на слух с ИСА и без ИСА речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (обучающиеся I ,II степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: *Когда птицы прилетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики дети решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна …(+ существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима …;*

воспринимать на слух указанный речевой материал:

а) без ИСА на расстояние не менее 2 – 2,5 м (обучающиеся с I степенью тугоухости), 0,5 – 1 м (обучающиеся с II степенью тугоухости), 0,1 – 0,2 м (обучающиеся с III степенью тугоухости);

б) с ИСА на расстоянии не менее 4 м (обучающиеся с I степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (обучающиеся с II степенью тугоухости),1 – 1,5 м (обучающиеся с III степенью тугоухости);

воспринимать на слух с ИСА тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии.

**7. Тематическое планирование в 3 классе**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **сентябрь** | День знаний  Обследование внятности произноше-ния  Обследование слуха речью | Обследование внятности произношения  Обследование слуха речью | **Тема:** «Лето».  **Текст** «Рыбная ловля»  Автоматизация[п]  Дифференциация [а-о] | **Тема:** «Лето».  **Текст:**  «На пруду»  Коррекция и автоматизация [и]  Дифференциация [о-у] | **Тема:**  «Осенняя природа».  **Текст:** «Осень»  Коррекция и автоматизация [йа]  Дифференциация [ы-и] |
| **октябрь** | **Тема:**  «В парке».  **Текст:** «Парк».  Коррекция [в]  Дифференциация [йа-а] | **Тема:**  «Лиственные деревья».  **Текст:** «Лиственные деревья»  Автоматизация [в]  Дифференциация [йо-о] | **Тема:** «Осенняя  природа».  **Текст** «Ёжик»  Автоматизация[п]  Дифференциация [йу-у] |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **ноябрь** |  | **Тема:** «Кто где живёт?»  **Текст** «Медведь»  Коррекция [с]  Дифференциация [м-б] | **Тема:**  «Осенняя природа»  **Текст** «Испугались»  Автоматизация [с]  Дифференциация [п-б] | **Тема:**  «Школьный медпункт»  **Текст:** «Костя заболел»  Коррекция [ф]  Дифференциация [м-п-б] |  |
| **декабрь** | **Тема:**  «Наступление зимы»  **Текст:**  «Наступление зимы»  Автоматизация [ф]  Дифференциация [н-т] | **Тема:** «Наступление зимы»  **Текст:** «Декабрь»  Коррекция[з]  Дифференциация [н-т-д] | **Тема:** «Наступление зимы»  **Текст**: «Помоги птицам»  Автоматизация [з]  Дифференциация [т-д] | **Тема:** «Праздники»  **Текст**:«Ёлка»  Коррекция[к]  Дифференциация [па-пя] |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **январь** |  |  | **Тема:** «Каникулы»  **Текст:** «Зимние каникулы»  Коррекция[г]  Дифференциация [пю-пу] | **Тема:**  «Зима»  **Текст:**  «Зимой в лесу»  Автоматизация [г]  Дифференциация [в-ф] | **Тема:** «Зима»  **Текст:** «Зайка зимой» Коррекция[ш]  Дифференциация [з-с] |
| **февраль** | **Тема:**  «Комнатные растения»  «Комнатные растения»  Автоматизация [ш]  Дифференциация [г-к] | **Тема:** «Хороший товарищ»  **Текст:** «Хороший товарищ»  Коррекция[х]  Дифференциация [пи-пы] | **Тема:** «Праздники»  **Текст:**  «Российская Армия»  Автоматизация [х]  Дифференциация [йа-йо] | **Тема:**  «Подарок маме»  **Текст:**  «Подарок маме»  Коррекция[л]  Дифференциация [с-ш] |  |
| **март** | **Тема:**  «Женские профессии»  **Текст:**  «У бабушки в деревне» Автоматизация  [л]  Дифференциация [к-х] | **Тема:**  «Труд детей»  **Текст:** «Мамин помощник»  Коррекция[ж]  Дифференциация [л-н] | **Тема:** «Аптека»  **Текст:** «Дедушка заболел»  Автоматизация [ж]  Дифференциация [па-по-пё] |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **апрель** | **Тема:** «Весна»  **Текст:** «Апрель»  Коррекция[ч]  Дифференциация [п-пʼ] | **Тема:** «Весна»  **Текст:** «Зайчата»  Автоматизация [ч]  Дифференциация [т-тʼ] | **Тема:** «Весна»  **Текст:** «Скворцы прилетели»  Коррекция[ц]  Дифференциация [з-ж] | **Тема:** «Весна»  **Тема:** «На лесной  полянке»  Автоматизация [ц]  Дифференциация [ч-ш] | **Тема:**  «Труд детей»  **Текст:**  «Школьный двор»  Коррекция  [р]  Дифференциация [ц-с] |
| **май** | **Тема:** «Праздники»  **Текст:**  «День Победы»  Автоматизация [р]  Дифференциация [щ-ш] | Обследование внятности произношения.  Обследование слуха речью. | Обследование  Внятности  произношения.  Обследование  слуха речью. | . |  |

**9.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2 отделения; 2 – е издание /Коровин К.Г. и др. - М.: Просвещение, 2006.

2. Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. - М. : Просвещение, 2019.

**3.** Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

**4**. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019.

**5.**Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

**6.** Математика в двух частях для 2 класса. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова «Просвещение»,2017г.

7.Алышева Т.В. Математика. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

8. Якубовская Э.В. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

9. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

10. Лутцева Е.А. Технология. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

.. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Закрепление произношения звука [Л`] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ш] [Ж] -М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [С] [З] [Ц] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ч] [Щ] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

14. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 304 с.

15. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. - М.,2000 год

16. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [К - К´] ,

Ярославль, 2001г

17. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [Р - Р´],

Ярославль, 2001г

18. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [Л - Л´],

Ярославль, 2001г

19. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [З - З´], [Ц],

Ярославль, 2001г

20. Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [П-Б] [П`-Б`]

Ярославль, 2001г

21.Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [С - С`]

Ярославль, 2001г

22. Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [Ч] [Ц]

Ярославль, 2001г

**Дополнительная литература**

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М.: Просвещение
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.
4. Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.
5. Власова Т.М. Фонетическая ритмика.- М., ВЛАДОС, 1996.
6. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению
7. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М., «Просвещение»
8. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Науч. ред. проф. И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 208с.
9. Зыков С.А. Методика обучения глухих языку. - М., «Просвещение», 1977.
10. Коровина К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих. – М., «Просвещение», 1995.
11. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих. – М., «Просвещение», 1988.
12. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.
13. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.
14. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004. – 153 с.
15. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2005 – 176 с.
16. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.
17. Кузьмичёва Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников.- М., Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
18. . Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителей. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.
19. Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001..

**Оборудование**

\*Дидактический материал

\*Альбом для проверки произношения, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, сюжетные и предметные картинки по темам.

\*Тексты, речевой материал по темам.

\*ЭОР - Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства:

компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Информационные ресурсы**

<http://www.solnet.ee/games/g1.html> «Звуковое лото», Птицы, животные голоса

<http://ru.wikipedia.org/> - <http://wiki.vspu.ru/>

<http://www.danyloff.narod.ru/-> родителям глухого ребёнка.

<http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/861/> - страна глухих Школа на пути к новой грамотности программа «Я слышу мир»)

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

[900igr.net](http://900igr.net/)

[http://ndce.edu.ru](http://ndce.edu.ru/)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

4 класс

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание места коррекционного курса в учебном плане
4. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида
5. Содержание учебного курса
6. Планируемые результаты изучения курса
7. Тематическое планирование
8. Материально – техническое обеспечение
9. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 4 класса составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1598, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих детей школы – интерната №1 г. Оренбурга; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида по развитию слухового восприятия (2-ое отделение), для 4 класса. Допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2003. Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова, Устава ГКОУ школы-интерната №1 г. Оренбурга.

Рабочая программа учебного курса объединяет два раздела: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, так как формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи у слабослышащих детей с *интеллектуальными нарушениями* тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

*Цель данного коррекционного курса:*

- формирование у детей с нарушением слуха устной речи, доступной пониманию окружающих;

- построения системы коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Задачи:*

**-**заложить основы для овладения устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении средства вербальной и невербальной коммуникации;

- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами и кохлеарнымиимплантами;

- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности;

- развитие остаточного и сниженного слуха у слабослышащих обучающихся;

- формирование навыков самоконтроля за произносительной стороной речи;

- формирование способов мыслительной деятельности;

- повышение уровня общего развития обучающегося.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

Формирование речевого слуха и формирование произносительных навыков в школах для слабослышащих детей, обусловлено спе­цификой

обучения детей со сниженным слухом и имеющих *интеллектуальные нарушения* и осу­ществляется в ходе всего учебно-воспитательного про­цесса.

Работа по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

При формировании речевого слуха на специальных инди­видуальных и групповых занятиях учащиеся в основном воспринимают речь на слух. При формировании произ­носительной стороны устной речи используются как слухо-зрительный, так и слуховой способ восприятия речи, приемы коррекции произношения, вклю­чая работу с компьютерными программами.

Специальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся со все­ми учащимися, независимо от состояния их тонально­го слуха и произносительных навыков. Оснащенность занятий техническими средствами и дидактическим ма­териалом также является непременным условием коррекционной работы.

Содержание программы по формированию слуха направлено на обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее для обеспечения более полноценного повседневного общения со слышащими людьми. Речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом.

Программный речевой материал условно разбит на разделы:

I. Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.

II. Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.

III.Тексты.

В зависимости от речевого развития учащегося, учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Учащиеся воспринимают знакомые по значению слова, фразы, тексты,

словосочетания, тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предлагаемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текста. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

Восприятие речевого материала на слух проводится:

- в условиях ситуации (подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова, - в начале обучения);

- в изолированных от шума условиях;

- в условиях, близких к естественным.

Учитывая неразрывную связь развития слуха с развитием речи ребенка, на индивидуальных занятиях развиваются слухоречевые способности обучающегося. Они позволяют ученику улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуативный контекст.

Программный речевой материал предъявляется непосредственно учителем.

Программа по обучению произношению состоит из следующих разделов:

I. Речевое дыхание - формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизведя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

II. Голос – формирование у учащихся навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

III. Звуки речи и их сочетания - формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах. При этом соблюдается определенная последовательность в усвоении звукового состава речи слабослышащими учащимися.

IV. Работа над словом – формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

V. Работа над фразой - формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звуков с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Сопряжённое проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При отражённом проговаривании слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

На индивидуальных занятиях учитель добивается умения воспроизводить тот или иной фонетический элемент, закрепляет полученное

умение, проводит ряд упражнений, предупреждающих распад тех произносительных навыков.

В связи с особенностями речевого развития учащихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной сложности с использованием различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком обучающимися по значению.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи » на одного обучающегося 3 часа в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программаобеспечиваетдостижениеобучающимисяопределенных личностныхи предметныхрезультатов**.**

*Личностные результаты:*

\*выборсредствобщения,использованиеречевыхконструкций,форм,типичныхдля разговорной речи;

\*представлениеобособых способах коммуникациилюдей снарушением слухамеждусобой;

\*мотивацияовладенияустной речью сцельюповышенияречевой активности;

\*ответственное отношение к учению;

\*доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;

\*умениесотрудничать со взрослыми исверстниками;

\*мотивацияпостоянного пользованиясредствами электроакустической коррекции.

*Предметные результаты:*

\*умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

\*контроль за собственным произношением;

\*освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

\*соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

\*восприятие на слух (с ИСА) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной \*деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

\*достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение: внятно, выразительно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

\*освоение словарного запаса и грамматических средств, для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

\*умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 4 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения*составлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида,

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется таблички, картинный материал, игрушки, тексты. На занятиях обязательно проводить постоянную коррекцию и профилактику нарушений звукопроизношения.

На индивидуальных занятиях выполняется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, постоянно ведется формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций, развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации и интеграции в обществе.

У обучающихся 4 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения* - разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи).

Особенности коррекционного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование устной речи осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся имеющих *интеллектуальные нарушения* с учетом их индивидуальных возможностей.

Согласно карте ИПР прописаны ограничения основных категорий жизнедеятельности человека

**6.Содержание коррекционного курса**

Данная программа состоит из двух разделов:

1) формирование речевого слуха;

2) формирование произносительной стороны речи.

Коррекционный курс направлен на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи детей.

***Формирование речевого слуха***

***2-е отделение (II вариант)***

***Первое полугодие***

**Д**ля слабослышащих, имеющих *интеллектуальные нарушения* восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, слогов, словосочетаний, фраз):

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *Положи тетрадь. Возьми карандаш. Положи тетрадь на парту.*

- материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: *«Деревья и кустарники», «Кто, где живёт?», «Дикие животные».*

Восприятие на слух текстов (из 2-4 предложений) по темам: *«Лето», «В парке», «Осень», «Наступление зимы».*

***Второе полугодие***

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы значение которых объясняется контекстом:

- обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *Назови зимние месяцы. Какой урок был первым? Что вы делали на уроке рисования?*

- материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Комнатные растения», «Мебель», «Женские профессии», «Аптека».

Восприятие на слух текстов (из 2-4 предложения) по темам: «Зима», «Осень. Осенние месяцы», «8 марта – праздник мам», «Зимние забавы», «Весна».

***Формирование произносительной стороны устной речи***

***2-е отделение***

***Речевое дыхание***

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*па****па****па,* ***па****папапа*), слов, словосочетаний и фраз в 2-3 слога, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию, изолированно). Например: *Сегодня хорошая погода. Дайте тетрадь.*

***Голос***

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонациями, в связи с логическим ударением – сопряжено и отражённо.

***Звуки и их сочетания***

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: **а - о, о – у, ы - и, й –а, я –а, ё – о, ю –у, е -э;**

б) согласных:

мягкие согласные: **пя – пё - пю**

носовых и ротовых: **м –п - б, н – т - д, м – б, б -п, м – п, н – т, м- п;**

свистящих и шипящих: ***с – ш, ж – з, ж – ш, ч – ш, щ – щ;***

аффрикат: ***ц – с;***

звонких и глухих: ***б – п, д – т, г – к, х - к, в – ф, ж – ш;***

***Слово***

У обучающихся с *интеллектуальными нарушениями* при снижении слуха, несмотря на выраженные искажения слов, в большинстве случаев сохраняется контур слова.

Воспроизведение трёх -, четырёх - знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение двух-, трёх сложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в двух, трёх, сложных словах, ударного и безударного слогов. Разделение звуков на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии умение пользоваться ими в речи:

- звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими

(*варе****ш****ка,* ***ф****кусно, зу****п****, но****ш****);*

- безударный**о** произносится в словах как**а;**

- произношение сочетаний предлогов ***в, из, под*** с существительными (***ф*** *саду, в лесу, и****с*** *сада, из леса, по****т*** *стулом, под деревом).*

***Фраза***

Воспроизведение побудительной, повествовательной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (отражённо и самостоятельно).

Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отражённо).

Работа над фразой - формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Планируемые результаты изучения курса.

К концу IVкласса слабослышащиеобучающиеся с интеллектуальными нарушениями должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова):

понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: встань (те), скажи(те), иди(те) к доске, отвечай(те)…;

связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа: Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Какой сейчас урок? Реши уравнение: Первое слагаемое ..., второй неизвестен. Сумма… и т.п.;

обиходно - разговорного характера, словарь: мальчик(и), девочк(и),мыло, полотенце, спальня, мел, урок, книга, ручка, доска, учитель… и т.п.;

Исходя из индивидуальных психофизических особенностей детей с *интеллектуальными нарушениями***,** к концу года они должны уметь:

**на достаточном уровне**

- уметь читать по слогам, целыми словами;

- уметь отвечать на вопросы по тексту (самостоятельно);

- уметь составлять небольшой пересказ по плану (под контролем учителя);

- уметь рассказывать стихотворения по памяти.

**на среднем уровне**

- уметь читать по слогам, побуквенно;

**-**  отвечать на вопросы по прочитанному;

- уметь показывать по картинкам (по возможности произносить отдельные слова) пересказывать по плану с помощью учителя.

- уметь досказывать слова стихотворения за учителем.

**на базовом уровне**

- уметь сличать буквы, слоги, слова;

- уметь сличать картинки, отвечать на вопросы по тексту (с помощью учителя).

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | 1 неделя | | | 2 неделя | | | 3 неделя | | | 4 неделя | | | Примечание |
| Проверка состояния слуха и речи.  Проверка внятности произношения. | | | Проверка состояния слуха и речи.  Проверка внятности произношения. | | | Тема: «Назови игрушку».  Текст: «Детские игрушки».  постановка [a] | | | Тема: «Школьная жизнь».  Текст: «Что нужно для учёбы?».  постановка  [п]  коррекция [а] | | |  |
| Октябрь | | Тема: «Школьная жизнь».  Текст: «Надо, надо умываться…».  постановка [о]  коррекция [п] | | | Тема: «Труд людей».  Текст: «Осенний урожай».  постановка [т]  коррекция [о] | | | Тема: «Школьная жизнь».  Текст: «Мебель в классе».  постановка [м]  коррекция [т] | | | Тема: «Времена года».  Текст: «Осенние месяцы».  постановка [у]  коррекция [м] | | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 неделя | | 2 неделя | | | 3 неделя | | | 4 неделя | | | Примечание | |
| Ноябрь | | Тема: «В столовой».  Текст: «Посуда».  постановка [ф]  коррекция [у] | | Тема: «В столовой».  Текст:  « Продукты питания».  постановка [ф]  коррекция [у] | | | Тема:  «Сравнение предметов».  Текст: «Большой – маленький…» постановка [в]  коррекция [ф] | | | Тема: «Одежда»  Текст: «Выбери одежду по сезону…».  постановка [м]  дифференциация [в - ф] | | |  | |
| Декабрь | | Тема:  «Забота о животных».  Текст: «Домашние животные – наши друзья».  постановка [х]  коррекция [в] | | Тема:  «Забота о животных».  Текст: «Кто живёт в лесу?».  постановка [р]  коррекция [х] | | | Тема: «Времена года».  Текст: «Игры зимой».  постановка [б]  коррекция [р] | | | Тема: «Школьные праздники».  Текст: «Новый год».  постановка [ш]  коррекция [б] | | |  | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 1 неделя | | 2 неделя | | | 3 неделя | | | 4 неделя | | | Примечание | |
| Январь | |  | | Тема: «Зима».  Текст: «Зимние забавы».  [йэ] – е  [йу] - ю | | | Тема: «Моя семья».  Текст: «Я и моя семья».  постановка [л]  дифференциация [а - о] | | | Тема: «В магазине».  Текст: «Одежда».  постановка [к]  дифференциация [с - ш] | | |  | |
| Февраль | | Тема: «Учим дни недели». | | Тема: «Вопросы Какие снежинки?  Какая зима?  постановка [р]  дифференциация [з - с] | | | Тема: «Знакомство со знаками».  Текст: «Знакомство со знаком равно».  постановка [х] | | | Тема: «Знакомство со знаками».  Текст: «Знакомство со знаками больше, меньше».  постановка [д]  дифференциация [б - п] | | |  | |
| Март | | Тема: «Наши праздники».  Текст: «Мамин праздник».  постановка [з]  дифференциация [з - с] | | Тема: «Времена года ».  Текст: «Весенние месяцы».  дифференциация [к - х] | | | Тема: «Времена года».  Текст: «Весна пришла!».  постановка [с] | | |  | | |  | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 неделя | | 2 неделя | | | 3 неделя | | | 4 неделя | | | Примечание | | |
| Апрель | Тема: «Забота о животных».  Текст: «Домашние животные».  постановка [к]  коррекция [ш] | | Тема: «Учим цвета».  Текст: «Какой цвет?».  постановка [г]  коррекция [к] | | | Тема: «Любовь к природе».  Текст: «Рады весне…».  постановка [ж]  коррекция [г] | | | Тема: «Времена года».  Текст: «Летние месяцы».  постановка [с]  коррекция [ж] | | |  | | |
| Май | Тема: «Любовь к природе».  Текст: «В лесу».  постановка [з]  коррекция [с] | | Тема: «Времена года».  Текст: «Летом на рыбалке».  дифференциация [в - д] | | | Проверка состояния слуха и речи.  Проверка внятности произношения | | | Проверка состояния слуха и речи.  Проверка внятности произношения. | | |  | | |

**8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида 2 отделения; 2 – е издание /Коровин К.Г. и др. - М.: Просвещение, 2006.

2. Пфафенродт А.Н. Произношение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е. - М. : Просвещение, 2019.

**3.** Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

**4**. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2019.

**5.**Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

**6.** Математика в двух частях для 2 класса. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова «Просвещение»,2017г.

7.Алышева Т.В. Математика. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

8. Якубовская Э.В. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

9. Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

10. Лутцева Е.А. Технология. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразов. программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

.. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Закрепление произношения звука [Л`] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ш] [Ж] -М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [С] [З] [Ц] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ч] [Щ] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

14. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 304 с.

15. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. - М.,2000 год

16. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [К - К´] ,

Ярославль, 2001г

17. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [Р - Р´],

Ярославль, 2001г

18. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [Л - Л´],

Ярославль, 2001г

19. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи: [З - З´], [Ц],

Ярославль, 2001г

20. Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [П-Б] [П`-Б`]

Ярославль, 2001г

21.Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [С - С`]

Ярославль, 2001г

22. Новоторцева Н.В Рабочая тетради по развитию речи [Ч] [Ц]

Ярославль, 2001г

**Дополнительная литература**

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М.: Просвещение
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.
4. Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.
5. Власова Т.М. Фонетическая ритмика.- М., ВЛАДОС, 1996.
6. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению
7. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М., «Просвещение»
8. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Науч. ред. проф. И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 208с.
9. Зыков С.А. Методика обучения глухих языку. - М., «Просвещение», 1977.
10. Коровина К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих. – М., «Просвещение», 1995.
11. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих. – М., «Просвещение», 1988.
12. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.
13. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.
14. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004. – 153 с.
15. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2005 – 176 с.
16. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.
17. Кузьмичёва Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников.- М., Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
18. . Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителей. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф.
19. Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001..

**Оборудование**

\*Дидактический материал

\*Альбом для проверки произношения, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, сюжетные и предметные картинки по темам.

\*Тексты, речевой материал по темам.

\*ЭОР - Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства:

компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Информационные ресурсы**

<http://www.solnet.ee/games/g1.html> «Звуковое лото», Птицы, животные голоса

<http://ru.wikipedia.org/> - <http://wiki.vspu.ru/>

<http://www.danyloff.narod.ru/-> родителям глухого ребёнка.

<http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/861/> - страна глухих Школа на пути к новой грамотности программа «Я слышу мир»)

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

[900igr.net](http://900igr.net/)

[http://ndce.edu.ru](http://ndce.edu.ru/)

**АдаптированнаяРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи

5 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка коррекционного курса

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6 .Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения бразовательного процесса

# 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание специальных условий обучения, для обучающихся с нарушенным слуха, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

**Нормативно – правовая база**

Рабочая программа коррекционного курса**«**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для слабослышащих обучающихся 5 класса, имеющих*интеллектуальные нарушения* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. /с изменениями/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1598.

3.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года.,№1599 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

4. Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы - интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, имеющих*интеллектуальные нарушения,* позднооглохших и кохлеарно – имплантированных обучающихся.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование у слабослышащих обучающихся, имеющих *интеллектуальные нарушения* восприятия и воспроизведения устной речи с использованием индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарныхимплантов

на слуховой и слухозрительной основе.

**Задачи:**

1.Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

2.Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

3.Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

4.Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

5.Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, имеющих *интеллектуальные нарушения*позволяющие проводить коррекционную работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающими устной речью, что имеет важное, значение для получения ими качественного образования, овладения социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи у слабослышащих, имеющих *интеллектуальные нарушения* тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. Навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения.

На индивидуальных занятиях осуществляется систематическая коррекционная работа по воспроизведению речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, с соблюдением речевого этикета; умение осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи.

Структура индивидуального коррекционного занятия:

I часть - Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть - Формирование речевого слуха.

Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут: по 10 минут на каждую часть занятия.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи » на одного обучающегося 3 часа в неделю.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программаобеспечиваетдостижениеобучающимисяопределенных личностныхи предметныхрезультатов**.**

*Личностные результаты:*

\*выборсредствобщения,использованиеречевыхконструкций,форм,типичныхдля разговорной речи;

\*представлениеобособых способах коммуникациилюдей снарушением слухамеждусобой;

\*мотивацияовладенияустной речью сцельюповышенияречевой активности;

\*ответственное отношение к учению;

\*доброжелательное и уважительное отношение к другому человеку;

\*умениесотрудничать со взрослыми исверстниками;

\*мотивацияпостоянного пользованиясредствами электроакустической коррекции.

*Предметные результаты:*

\*умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих, а также умение использовать ее при коммуникации;

\*контроль за собственным произношением;

\*освоение фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи;

\*соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;

\*восприятие на слух (с ИСА) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной \*деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов;

\*достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение: внятно, выразительно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

\*освоение словарного запаса и грамматических средств, для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

\*умение строить связные, грамматически правильно оформленные высказывания.

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 5 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения*составлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида,

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется таблички, картинный материал, игрушки, тексты. На занятиях обязательно проводить постоянную коррекцию и профилактику нарушений звукопроизношения.

На индивидуальных занятиях выполняется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, постоянно ведется формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций, развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации и интеграции в обществе.

У обучающихся 5 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения* - разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи).

Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию:

**6.Содержание коррекционного курса**

Данная программа состоит из двух разделов:

1) формирование речевого слуха;

2) формирование произносительной стороны устной речи.

Коррекционный курс направлен на коррекцию, автоматизацию и дифференциацию звуков устной речи обучающихся.

**Формирование речевого слуха**

Работа по развитию слуха на индивидуальных занятиях в 5 классе (*для слабослышащих, имеющих интеллектуальные нарушения*)

заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе.

Программные требования составлены с учетом снижения слуха, уровня речевого развития, года обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Употребительный словарь, который используется в общении в школьных и бытовых условиях, соответствует речевому развитию обучающихся, знаком им по значению. В речевой материал включены: слова и фразы, незнакомые обучающимся, значение которых объясняется контекстом.

Речевой материал разбит на разделы:

\*речевой материал обиходно – разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

\*речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

\*тексты

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается обучающимся с более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития обучающегося заменяются отдельные слова, фразы, упрощаются тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема речевого материала.

\*ВосприятиенаслухспомощьюИСА ибезнихилис помощьюК/И речевогоматериала(слова,словосочетания,фразы, тексты разных жанров и стилей) обиходно-разговорногохарактера,связанногосучебнойдеятельностьюисизучением общеобразовательных предметов.

\*ВосприятиенаслухспомощьюИСА (К/И) текстов,текстов - диалогов разных по объёму, по содержанию в зависимости от индивидуальных особенностей.

\*Проведениетренировкиввосприятиинаслухшепотнойречисослабослышащими детьмисIиIIстепенью тугоухости.

\*Восприятие речевого материала на слух должно проходитьвразныхусловиях:

вусловияхситуации(вначалеобученияподбираетсятематическиоднородный материал,объявляетсятемаслуховыхупражнений,заглавиетекста,предъявляется картинка, иллюстрирующаятекст, фразы или слова);

вне ситуации;

вусловиях,близких к естественным.

Способыпредъявленияречевогоматериала:

сголосаучителя

сголоса обучающегося

с электронного носителя.

Восприятиенеречевых звучаний и музыки.

Развитие речевогослухаобучающихсяпроводитсянаречевомматериале различнойстепенисложностисиспользованиемразныхвидовречевойдеятельностиис применением различных видов работ.

\*ответынавопросы;

\*восприятиефразыиподборнужнойкартинки;

\*работапокартине;

\*составлениеиливыборизфразысловосочетанийпосхеме;

\*повторение предложения,подсчётколичестваслов;

\*дополнениепредложений;

\*запоминаниеслов, повторениевтойжепоследовательности;

\*определениепропущенногослова;нахождение ошибкивпредъявленнойфразе;

\*запоминаниепервыхбукввсловахисоставлениеизних новогослова;

\*составлениепредложениясданнымисловами;

\*различениевпредложении словсперемещающимсялогическимударениемивоспроизведениеих;

\*различениеразных предложенийпоинтонации;

\*составлениепланарассказа;

\*пересказчастейрассказаиливсего рассказа, воспринятого на слух и др.

Первое полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз) с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё: - обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *На какой улице ты живёшь? Какое время года будет после осени? Какую отметку ты получил (-а) сегодня?* - материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Лиственные деревья», «Кто, где живёт?», «Школьный медпункт». Восприятие на слух текстов (из 5-7 предложений) по темам: «Лето», «В парке», «Осенняя природа», «Наступление зимы».

Второе полугодие

Восприятие на слух знакомого по значению речевого материала, а также речевого материала, включающего отдельные слова, значение которых объясняется контекстом: обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности, типа: *Назови зимние месяцы. Какой урок был первым? Что вы делали на уроке рисования?*; материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зимние каникулы», «Правила гигиены», «Женские профессии», «Аптека». Восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Зима», «Забота о птицах», «Школьный двор», «В продовольственном магазине», «Весна».

**Формирование произносительной стороны устной речи.**

Основной задачей обучения произношению является формирование внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях широко используется специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания. Учащиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Обучение произношению состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведётся целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком, учащимся по значению. Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*па****па****па,* ***па****папа, папа****па***), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку.*

Голос.

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом) в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонациями, в связи с логическим ударением – сопряжено и отражённо. Звуки и их сочетания.

Дифференцированное произношение в словах звуков: а) гласных: **а - о, а – э, о – у, э – и, и – ы, и – у;** б) согласных: носовых и ротовых: **м – б, н – д, м – б, н- д, м – п, н – т, м- п, н – т**; свистящих и шипящих: ***с – ш, з – ж;*** аффрикат: ***ц – ч;*** звонких и глухих: ***б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;*** твёрдых и мягких: ***ф – фь, п – пь, т - ть*** и др.

Слово.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения иправил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизведение четырёх-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трёх-, четрёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слогов. Разделение звуков реви на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие. Знание правил орфоэпии, умение пользоваться ими в речи: звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варе****ш****ка,* ***ф****кусно, зу****п****, гла****с****);* - безударный **о** произносится в словах как **а;** - произношение сочетаний предлогов ***в, из, под*** с существительными (***ф*** *саду, в лесу, и****с*** *сада, из леса, по****т*** *стулом, под деревом).*

Фраза. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонаций при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно).

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

*Формированиюречевого слуха*

Обучающиеся к концу 5 класса научатся:

Воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимся с 1-2 степенью тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов, типа Когда птицы улетают с юга? В каком классе учится твоя сестра? На уроке математики ребята решают примеры и задачи. Достань учебник из портфеля, ручку из пенала. Придумай словосочетание со словами: одна...(+ существительное женского рода). Расскажи, как изменилась природа, когда пришла зима и т.п.;

Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 2-2,5 м (учащиеся с 1 ст. туг.), 0,5-1 м (учащиеся со 2 ст. туг.), 0,1-0,2 м ((учащиеся с 3 ст. туг.); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии 4 м (учащиеся с 1 ст. туг.), 125 -3 м (учащиеся со 2 ст. туг.), 1-1,5 м (учащиеся с 3 ст. туг.);

Воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 6-9предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а также тексты описательного характера на более близком расстоянии *Формирование произносительной стороны устной речи.*

Речевое дыхание

Произносить слитно, на одном выдохе, ряда слогов (*па****па****па,* ***па****папа, папа****па***), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем, отражённо по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку.*

Голос.

Изменять высоту и силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шёпотом) в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонациями, в связи с логическим ударением – сопряжено и отражённо.Звуки и их сочетания

Дифференцированно произносить в словах звуки: а) гласные: а - о, а – э, о – у, э – и, и – ы, и – у; б) согласные: носовые и ротовые: м – б, н – д, м – б, н- д, м – п, н – т, м- п, н – т; свистящие и шипящие: *с – ш, з – ж;* аффрикат: *ц – ч;* звонкие и глухие: *б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;* твёрдые и мягкие: *ф – фь, п – пь, т - ть* и др.

Слово

Воспроизводить четырёх-, пятисложные знакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно). Воспроизводить четырёх-, пятисложные незнакомые слова с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); слитно произносить слова со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами). Понятия «слог», «ударение». Определять количества слогов в дву-, трёх-, четрёх-, пятисложных словах, ударного и безударного слогов. Разделять звуки речи на гласные и согласные; согласные звуки на звонкие и глухие. Знать правила орфоэпии, уметь пользоваться ими в речи: звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варешка, фкусно, зуп, глас);*

- безударный о произносится в словах как а; - произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*ф саду, в лесу, ис сада, из леса, пот стулом, под деревом).*

ФразаВоспроизводить повествовательную и вопросительную интонации при чтении текста. Произносить слова и фразы в темпе, присущем разговорной речи (отражённо и самостоятельно),

**7. Тематическое планирование в 5 классе**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | Обследование внятности произношения  Обследование слуха речью | | **Тема:** «Лето».  **Текст** «Летом»  «Рыбная ловля» Коррекция и автоматизация [ с] Дифференциация [ а-э] | **Тема:** «Лето».  **Текст** «На пруду»  Коррекция и автоматизация [т]  Дифференциация [ с-з] |
| **октябрь** | **Тема:** «Осенняя природа».  **Текст** «Осень».  Коррекция и автоматизация [к]  Дифференциация [ш-ж] | **Тема:**  «В парке».  **Текст** «Парк»  Коррекция и автоматизация [ч]  Дифференциация [ш-с] | **Тема:**  «Лиственные деревья».  **Текст** «Лиственные деревья» Коррекция и автоматизация [ч]  Дифференциация [ж-з] | **Тема:** «Осенняя природа».  **Текст** «Ёжик» Автоматизация [щ] Дифференциация [ ц-с] |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **ноябрь** |  | Тема: «Кто где живёт?»  Текст«Медведь» Коррекция [н]  Дифференциация [а -э] | Тема:  «Хвойные деревья»  Коррекция и автоматизация [з]  Дифференциация [и – э] | Тема: «Зима»  Текст: «Наступление зимы»Коррекция и автоматизация [б] Дифференциация [т – н] |  |
| **декабрь** | Тема:  «Зима»  Текст  «Испугались» Коррекция и автоматизация [щ]  Дифференц. [п-б] | Тема: «Школьные дела»  Текст: «Дежурство в столовой »Коррекция и автоматизация [у] Дифференциация [с-ш] | Тема:  «Дикие и домашние птицы»Коррекция и автоматизация [ ж] Дифференциация [з-с] | Тема: «Зима»  Текст «Ёлка »  Коррекция и автоматизация [ы] Дифференциация [ш-ж] | Тема: «Зима» Текст: «Ёлка в лесу» Коррекция и автоматизация [ы] Дифференциация [ш-ж] |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **январь** |  | **Тема:** «Зимние каникулы»  **Текст** «Новый год» Коррекция [т]  автоматизация[ с] | **Тема:**  «Зима»  **Текст**  «Зимой в лесу»  Коррекция [ш]  Дифференциация [в-ф] | **Тема:** «Зима»  **Текст** «Забавы зимой» Коррекция и автоматизация [л]  Дифференциация [а-о-у] |
| **февраль** | **Тема:**  «Зима  **Текст** «Забота о птицах» Коррекция и автоматизация [к]  Дифференциация [с-ш ] | **Тема:** «Товарищи»  **Текст** «Хороший товарищ» Коррекция и автоматизация [ч]  Дифференциация [к-г] | **Тема:** «Аптека»  Коррекция и автоматизация [ж] Дифференциация [и-ы] | **Тема:**  «Правила гигиены» Коррекция и автоматизация [д]  Дифференциация [ж -з] |
| **март** | **Тема:**  « Профессии женщин»  **Текст**  «Подарок маме» Коррекция и автоматизация [ж]  Дифференциация [д-т] | **Тема:**  « Профессии женщин» Коррекция и автоматизация [щ]  Дифференциация [н - д] | **Тема: «**Забота оптицах»  Текст «Скворечник»  Коррекция и автоматизация [ж]  Дифференциация [ н-т] |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **апрель** | **Тема:** «Весна»  **Текст** «Подснежник проснулся» Коррекция и автоматизация [ч] Дифференциация [ к-х] | **Тема:** «Забота о птицах весной»  **Текст** «На лесной поляне» Коррекция и автоматизация [щ ]  Дифференциация [с-ш] | **Тема:** «В продовольственном магазине» Коррекция и автоматизация [ц ]  Дифференциация [л-н] | **Тема:** «Правила гигиены» Коррекция и автоматизация [д]  Дифференциация [с-з] | **Тема:** «Школьный двор» **Текст** «Школьный двор» Коррекция и автоматизация [б] Дифференциация [ш-ж] |
| **май** | **Тема:** «Весна»  **Текст** «Май»Стих.«День Победы» Коррекция и автоматизация [в ]  Дифференциация [с-ш] | | Обследование внятности произношения.  Обследование слуха речью. | |  |

**8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М.: Просвещение
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. - М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.
4. Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.
5. Власова Т.М. Фонетическая ритмика.- М., ВЛАДОС, 1996.
6. Волкова К.А., Казанская В.Л., Денисова О.А. Методика обучения глухих детей произношению
7. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. – М., «Просвещение»
8. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом / Науч. ред. проф. И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 208с.
9. Зыков С.А. Методика обучения глухих языку. - М., «Просвещение», 1977.
10. Коровин К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению. – М., «Просвещение», 1995.
11. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих. – М., «Просвещение», 1988.
12. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010.
13. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009.
14. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004. – 153с.
15. Красильникова О.А. Развитие речи младших слабослышащих школьников на уроках литературного чтения: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2005 – 176 с.
16. Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.
17. Кузьмичёва Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников.- М., Издательство НЦ ЭНАС, 2003.
18. Рау Ф.Ф., СлезинаН.Ф.Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителей.
19. Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001.
20. Нейман Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., «Просвещение», 1977.
21. Рау Ф.Ф., Бельтюкова В. И. Методика обучения глухих устной речи - М., «Просвещение», 1976.
22. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. - М., Методика обучения произношению в школе глухих. Просвещение, 1981.
23. Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразова-тельных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Учеб. пособ./ [Коллектив авторов]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
24. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2- отделение). Авторы программ: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю.Донская, М.И.Никитина, Л.В.Никулина, М. Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова. - М., «Просвещение», 2003 г.

**Дополнительная литература**

1.Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.. Закрепление произношения звука [Л`] - М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ш] [Ж] -М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [С] [З] [Ц] М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука [Ч] [Щ] -М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.

5. Кузьмичёва Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся. - М.,2000 год

6. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [С] – М.: Айрис – пресс, 2006.

7.Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана – Графф, 2003.

8. Щербакова Е.К. Работа над темпом речи, интонации, орфоэпии. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих, Ярославль, 2001.

9. Щербакова Е.К. Шипящие звуки Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у слабослышащих. Ярославль, 2001.

10. Н.С.Четверушкина Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

11. Власова Т.Н., Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика». – М., Учебная литература, 2012г;

**Оборудование**

\*Дидактический материал

\*Альбом для проверки произношения, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, профили артикуляции звуков, сюжетные и предметные картинки по темам.

\*Тексты, речевой материал по темам.

\*ЭОР - Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства:

компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Информационные ресурсы**

<http://www.solnet.ee/games/g1.html> «Звуковое лото», Птицы, животные голоса

<http://ru.wikipedia.org/> - <http://wiki.vspu.ru/>

-сайт вики, Википедия (вики-энциклопедия). Самый известный вики-проект Интернета, включающий миллионы статей обо всем на свете, созданных пользователями сети Интернет на самых разных языках мира.

[sch35.minsk.edu.by/main.aspx?uid=13...](http://sch35.minsk.edu.by/main.aspx?uid=135363)Игровые и занимательные упражнения по математике» (Глазкова Е. В.) «Правописание парных звонких и глухих согласных» (Глазкова Е. В.)

дефектология Питер <http://www.eii.ru/>

<http://www.danyloff.narod.ru/-> родителям глухого ребёнка.

<http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/861/> - страна глухих Школа на пути к новой грамотности программа «Я слышу мир»)

[http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

[http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

[900igr.net](http://900igr.net/)

[http://ndce.edu.ru](http://ndce.edu.ru/)

**АдаптированнаяРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

развитие познавательной сферы

1 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6. Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. **Пояснительная записка**

Создание специальных условий обучения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями , обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду.Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, а так же работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

**Нормативно – правовая база**

Рабочая программа учебного курса «Развитие познавательной сферы» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г./ с изменениями/

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)

4.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся /fgosreetr.ru/

5.Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школа- интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно - имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цели** предмета: развивать познавательную сферу слабослышащих и позднооглохшихобучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности; развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развивать самостоятельность и самооценку детей.

**Задачи:** создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению; развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами; формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Развитие познавательной сферы» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга» и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Программа реализуется во внеурочной деятельности и рассчитана на слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 класса.

Предлагаемые в программе задания являются вариативными. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с интеллектуальным нарушением.

Данный курс в большей степени предполагает развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, а также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Развитие познавательной сферы» рассчитана 2 часа в неделю на одного обучающегося.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Коррекционнаянаправленностьобученияслабослышащихипозднооглохшихдетейс интеллектуальныминарушениямиворганизацииучебногопроцессаобеспечивается получениемследующихличностныхипредметныхрезультатов,атакжебазовыхучебных действий.

**Базовыеучебныедействия:**

**1)Регулятивныеучебныедействия:**

 входитьи выходить изучебного помещения со звонком;

 пользоватьсянаглядными пособиями, сенсорными экранами;

 выполнять команды иуказанияучителя;

 приниматьцели и произвольновключатьсяв деятельность, работатьв коллективе;

**2)Познавательныеучебныедействия:**

 наблюдатьзавыполнением упражненийучителем и повторятьих;

 приобретатьнавыкиработыснагляднымматериалом,картинками,книгами,конструктором, лото;

 активноучаствоватьвходе занятий, контролироватьи оценивать свои действия;

 сопереживать,передаватьэмоциональныесостояниявербальнымииневербальными средствами;

**3)Коммуникативныеучебныедействия:**

 активноиспользоватьречевые средства(устно-дактильную формуречи, элементарные жесты) длярешенияпроблемобщенияи взаимодействия;

 взаимодействоватьсодноклассникамивигровых иучебных ситуациях назанятии;

 пониматьуказанияучителя, отвечатьнапростейшиевопросы, выполнятьзаданияпо подражанию и самостоятельно.Программа обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

*Личностные результаты обучения:*

 Развитиеи обогащениеэмоциональной сферы;

 формированиемотивации кобучению;

овладениепростейшимиумениямиинавыками,используемымившкольнойисемейной жизни;

 владениенавыкамикоммуникациииколлективноговзаимодействиявходевыполнения заданийучителя;

развитиеположительных свойстви качествличности входешкольных занятий.

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;

- формирование мотивации к обучению;

- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;

- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;

- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

*Предметные результаты обучения:*

 оперированиеобразами предметов;

 обобщение предметов по определенным признакам (цвет, форма, величина)

 развитиемелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;

 формированиепроизвольныхпсихическихпроцессов- осознаннойрегуляциисвоего поведения, внимания, памяти, выработки навыковсамоконтроля;

 формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;  овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

 овладение обучающимися посильнымидвигательнымиикоммуникативно-речевыми умениями дляуспешного взаимодействияв коллективе;

 сформированностьуменияиспользоватьустно-дактильнуюи,принеобходимости,жестовую речь.

- умение оперировать образами предметов;

- умение обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);

- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;

- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;

- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

- сформированность умения использовать устно - дактильную, при необходимости, жестовую речь.

*Базовые учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

*Личностные учебные действия:*

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные действия:*

- активно использовать речевые средства (устно - дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;

- выполнять команды и указания учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

*Познавательные учебные действия:*

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;

- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои

действия;

- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушением интеллекта. Исходя из положения о том, что при всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. В этой связи обучение детей с нарушением слуха и интеллекта в первую очередь направлено на коррекцию познавательной сферы и речи. Дети имеют трудности в развитии памяти, мышления, речи, координации движений, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют элементарные действия по точному подражанию действиям учителя. У детей наблюдается выраженная церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости и отвлекаемости на занятиях. У детей наблюдаются сопутствующие хронические заболевания, не дающие возможность посещать школу без значительных временных пропусков, целесообразно начинать занятия с ними, постепенно усложняя задания.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется дидактические и сюжетно - ролевые игры. На занятиях проводится постоянная коррекция звукопроизношения.

Обучающиеся 1 класса имеют разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и развитию психических процессов). Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Основные направления**

Программа содержит основные направления

- диагностическое

- коррекционно-развивающее

- консультативное

- информационно - просветительское

*Коррекционно-развивающая работа* направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития обучающихся с интеллектуальным нарушением.

Целенаправленное психологическое воздействие на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется через психокоррекционный комплекс, применяемый на занятиях, который состоит из четырех взаимосвязанных направлений:

\*диагностического,

\*коррекционно-развивающего,

\*оценочного

\*прогностического.

В *диагностическое направление*  входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды, в которой он находится.

*Диагностика психического развития ребенка* включает в себя:

- всестороннее психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений,

- определение уровня развития познавательных процессов и функций

- анализ уровня развития эмоционально-волевой

-анализ уровня развития мотивационно - потребностной сферы ребенка.

*Диагностика школьной среды ребенка* :

анализ неблагоприятных факторов травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, мешающих формированию характера личности его социальной адаптации.

*Коррекционное направление* включает в себя:

- формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов

- помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций

- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе)

- развитие у ребенка навыков нормативного поведения

- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения

- формирование адекватных родительских установок на нарушение развития у ребенка.

*Оценка*эффективности коррекционных воздействий на слабослышащего обучающегося с нарушением интеллекта, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

*Прогностическое направление*позволяет судить:

- о потенциальных возможностях каждого ребенка

- о возможных изменениях в развитии его познавательных процессов и личности ребенка в целом

- прогнозировать его дальнейшее развитие.

Формирование личности обучающегося с нарушением слуха и интеллекта тесно связано с включенностью родителей в коррекционный процесс в ходе *консультационной и информационно-просветительской* педагога, ведущего индивидуальные занятия с ребенком.

Занятия по развитию познавательной сферы детей с нарушенным слухом и интеллектом является сложной системой психологических воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств, а также одним из способов психологического воздействия, нацеленного на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений.

На занятиях применяются следующие *методы:*

- наблюдение;

- изучение результатов деятельности;

- беседа;

- тестирование и др.

Особое значение при изучении психического развития детей с нарушением слуха и интеллекта используется *метод наблюдения*. Наблюдение позволяет определить уровень психического и речевого развития ребенка, его потенциальных возможностей, особенностей его познавательной, учебной и игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Изучая результаты деятельности*слабослышащих детей с нарушением интеллекта в виде рисунков, конструкций, схем можно судить об уровне их развития, выявить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей при выполнении различных видов заданий на занятиях.

*Метод беседы* позволяет изучить интересы ребенка с нарушенным слухом и интеллектом, его потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

*Тесты* как стандартизированное испытание, позволяют объективно измерить актуальный уровень психического развития ребенка. В исследованиях с детьми с нарушением слуха и интеллекта используется тесты со шкалами действия, используются невербальные тесты, предварительно адаптированные. Невербальные тесты чаще не требуют словесного общения с детьми, а отдельные инструкции можно предлагать в устно - дактильной или жестовой форме. В то же время использованию тестов должно предшествовать селективный отбор заданий. Тесты на занятиях используются только в сочетании с другими методами психологического исследования, предварительно их адаптировав индивидуально к каждому ребенку.

*Коррекционно-развивающая направленность.*

Программа осуществляет одно из направлений комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка:

-развитие внимания, наблюдательности;

-формирование речевого поведения;

-развитие мелкой моторики пальцев рук;

-развитие памяти;

-развитие элементов логического мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);

-развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)

-развитие основных видов чувствительности

-развитие эмоционально – волевой сферы;

-развитие мотивационной сферы;

-развитие сенсорно - перцептивной сферы;

-формирование речевого поведения;

-развитие мелкой моторики пальцев рук,

-развитие зрительно-пространственной координации;

-формирование произвольных психических процессов: осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

-развитие эмоционально-волевой сферы,

-формирование первоначальных представлений о нравственном поведении

На занятиях используются игровые формы и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно - дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук, ориентации в пространстве.

Программа осуществляет комплексный подход психолого - педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

*Развитие основных видов чувствительности.*

Определение формы окружающих предметов.

Распознавание предметов с помощью осязания.

Ориентация в пространстве.

Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений.

Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

*Развитие внимания, наблюдательности*

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник.

Проведение линий по лабиринтам различной сложности.

Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

*Развитие памяти.*

Запоминание и воспроизведение наглядного материала.

Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления.

Оперирование образами предметов.

Группирование объектов по словесной инструкции учителя. С

Составление целого из частей.

Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание).

Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Формирование временных представлений.

*Развитие элементов логического мышления.*

Оперирование образами предметов.

Группирование объектов по словесной инструкции учителя.

Составление целого из частей (двух, трех).

Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание).

Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Формирование временных представлений.

*Развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)*

-оперировать понятиями, явлениями, описанными словесно

-выделять видимые, внешние свойства предметов, потом – внутренние свойства, затем функциональное назначение предмета.

*Развитие эмоционально - волевой сферы.*

-различать и дифференцировать эмоций: радость, грусть, гнев, страх.

- называть простейших эмоций, распознавать их на картинках и фотографиях.

-развивать умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

-воспитывать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

*Развитие мотивационной сферы*.

-воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий.

-формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

**Основными принципами распределения материала являются:**

**-** системность: задания располагаются в определенном порядке;

- тематичность: каждому занятию соответствует определенная тема

- принцип «спирали»: задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала;

- наращивание темпа выполнения заданий;

- смена разных видов деятельности.

- принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Названия и содержание занятий, указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

**7. Тематическое планирование в 1 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Основные элементы содержания | Планируемые результаты обучения |
| 1.  2. | Знакомство.  Диагностический минимум. | Установление контакта с учащимся. «Привет!» «Меня зовут» | **Личностные результаты:**формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.  **Предметные результаты:** Формирование представлений о формах, о величине. |
| 3.  4. | Диагностический минимум. | Восприятие, память, внимание, мышление. |
| 5.  6. | Диагностический минимум. | Самооценка. «Лесенка». Выполнение действий по образцу. |
| 7.  8. | Понятие формы. | Квадрат. «Обведи», «Найди одинаковый», «Соотнеси», «Собери фигуру» |
| 9.  10. | Понятие формы. | Квадрат. «Обведи», «Найди одинаковый», «Соотнеси», «Собери фигуру» |
| 11.  12. | Понятие формы. | Круг. «Обведи», «Найди одинаковый», «Соотнеси», «Собери фигуру» |
| 13.  14. | Понятие формы. | Треугольник. «Обведи», «Найди одинаковый», «Соотнеси». «Собери фигуру» |
| 15.  16. | Закрепление понятий формы. | Квадрат, круг, треугольник. Штриховка. «Найди одинаковый», «Соотнеси», «Собери фигуру» |
| 17.  18. | Понятие величины. | Большой – маленький. Больше – меньше. «Найди одинаковый», «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия». | **Личностные результаты:**формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.  **Предметные результаты:** Формирование представлений о величине, о толщине, высоте. Закрепление знаний о цветах. |
| 19.  20. | Понятие величины. | Длинный – короткий. Длиннее – короче. «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия». Сравни полоски по длине. Найди одинаковые. |
| 21.  22. | Закрепление понятий величины. | Большой – маленький. Больше – меньше. Длинный – короткий. Длиннее – короче. «Найди одинаковый», «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия». Раздели полоски на короткие и длинные. Построй елочку из полосок разной длины. |
| 23.  24. | Восприятие параметров толщины. | Толстый –тонкий, толще – тоньше. «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Найди одинаковый» |
| 25.  26. | Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение) | «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее», «Закономерности» |
| 27.  28. | Восприятие параметра высоты. | Высокий – низкий. «Веревочка» (проговаривая перешагни). Какая фигура выше (ниже). Поставь по росту. Сравни. Найди отличия. Закономерности. |
| 29.  30. | Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение). | «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее», «Закономерности». Штриховка. |
| 31.  32. | Закрепление представлений о цвете. | Красный, синий, желтый, зеленый. Заполнение фигур цветом. Закономерности. Что лишнее. Найди одинаковые. Последовательности. |
| 33.  34. | Игры на конструирование. | Собери разноцветную фигуру. Конструирование сложных форм по наложению. Сложи орнамент. | **Личностные результаты:**формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.  **Предметные результаты:**  Развитие мелкой моторик рук. Развитие восприятия пространства. Закрепление знаний о семейных отношениях. |
| 35.  36. | Формирование мыслительных операций (анализ, сравнение). | «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее», «Закономерности». Штриховка. |
| 37.  38. | Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Самомассаж. «Грецкий орех» «Карандаш». Обведи. Штриховка. Заполнение фигур цветом. Закономерности. Найди отличия. |
| 39.  40. | Восприятие пространства. | Верх, низ. Что наверху, внизу (иллюстрация), «Муха», Найди отличия, закономерности. |
| 41.  42. | Восприятие пространства. | Право, лево (иллюстрация), «Муха», «Найди отличия», «Закономерности. Сравни. |
| 43.  44. | Временные представления. | Времена года. «Круглый год», Осень. «Недостающий элемент», «Дополни картинку», «Что изменилось». Рисунок. |
| 45.  46. | Развитие зрительной памяти. | Что изменилось, чего не хватает, «Сделай как было», «Лабиринт». «Бусы», «Последовательность» |
| 47.  48. | Закрепление понятий формы, величины, цвета. | Соотнеси. Найди одинаковые. Последовательность. Соедини одинаковые фигуры по цвету (размеру) |
| 49.  50. | Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ) | «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее», «Закономерности». Пирамида. |
| 51.  52. | Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ) | «Соедини», «Соотнеси». «Найди различия», «Что лишнее», «Закономерности». Пирамида. | **Личностные результаты:**формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.  **Предметные результаты:**  Формирование основных понятий. |
| 53.  54. | Моя семья. | Наглядный материал. Словарь по теме. «Что изменилось?», «Лабиринт». Рисунок. |
| 55.  56. | Овощи, фрукты. | «Что это?», «Спрятанный предмет», «Перепутанные линии», «По большим буквам». «4 лишний». |
| 57.  58. | Дикие и домашние животные. | «Что это?», «Недостающий элемент», «Перепутанные линии», «4 лишний», «По большим буквам», Раскраска (повторение цветов). |
| 59.  60. | Одежда, обувь. | Что это?», «Недостающий элемент», «Перепутанные линии», «4 лишний», «По большим буквам», Раскраска (повторение цветов). |
| 61.  62. | Посуда, продукты. | Что это?», «Недостающий элемент», «Перепутанные линии», «4 лишний», «По большим буквам», Раскраска (повторение цветов) |
| 63.  64. | Диагностический минимум. | Восприятие, память, внимание, мышление. |
| 65.  66. | Диагностический минимум. | Восприятие, память, внимание, мышление. |

**8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002 г.

2.Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1993 г.

3.Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.

4.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.

5.Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.

6. Забрамская С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогической обследования детей. Пособие для психолого – педагогических комиссий, изд. Владос, 2003 г.

7.Забрамская С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1997.

8. Забрамская С.Д., Левченко И.Ю. Психолого- педагогическая диагностика . - М., 2003

9. Катаева А.А. ,Стрелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.

10.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация и детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.

11.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.

12.Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004.

13.Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.

14. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3 –е, перераб. и доп. – М.: «Ось - 89», 2003.

15.Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001.

16.Перслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.

17.Рау Ф.Ф., Бельтюкова В. И. Методика обучения глухих устной речи - М., «Просвещение», 1976.

18. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с ЗПР.- 2 –е изд. , перераб. И доп. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.

19. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников ( в условиях нормального и нарушенного слуха) – М., 2001.

20. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. – М., 1991.

21.Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., «Педагогика», 1978.

22.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.

23.Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста . Методическое пособие. - СПб: Речь, 2008 г.

24.Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Учеб. пособ./ [Коллектив авторов]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

**Оборудование**

\*Дидактический материал:

* Вкладыши
* Кубики
* Доски Сегена
* Мячи разных размеров
* Разрезные картинки
* Магнитная доска
* Фигуры разного размера и цвета
* Лабиринты
* Д/и и альбомы на классификацию
* Д/и «Что здесь изображено» ( зашумленные картинки, наложенные, перечеркнутые)
* Предметные картинки
* Муляжи овощей, фруктов, ягод
* Набор транспорта
* Набор посуды
* Набор мебели и бытовой техники
* Набор животных
* Набор насекомых
* Сенсорная коробка
* Коробка с различным природным материалом
* Набор тактильного материала

\*Альбомы для диагностики, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, предметные картинки и игрушки по темам.

\*Папки с иллюстрациями и речевым материалом: «Времена года», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Мебель», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Профессии», «Дом. Семья», «Правила дорожного движения», «Профессии», «Тело человека», «Игрушки», «Одежда. Обувь», «Цветы», «Грибы».

\*ЭОР - Презентации к дидактическим играм и темам, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства: компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Интернет – ресурсы:**

[https://**www.igraemsa.ru**/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke)

[https://**logiclike.com**/math-logic/naydi-lishnee](https://logiclike.com/math-logic/naydi-lishnee)

[https://**obuchalka-dlya-detey.ru**/chto-zdes-lishnee-kartinki-dlya-zanyatiy/](https://obuchalka-dlya-detey.ru/chto-zdes-lishnee-kartinki-dlya-zanyatiy/)

[http://**www.fun-edu.ru**/portfolio-category/razvlekalki/pazly-i-labirinty/](http://www.fun-edu.ru/portfolio-category/razvlekalki/pazly-i-labirinty/)

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекционно – развивающему курсу**

развитие познавательной сферы

2 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6 .Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. **Пояснительная записка.**

Создание специальных условий обучения, для обучающихся с нарушенным слуха, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

**Нормативно-правовая база.**

* Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1598.
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)
* Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный слабослышащим и позднооглохшим обучающимся
* Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школа-интернат № 1 г. Оренбурга (по 2 часа в неделю), содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню речевого развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цели предмета:**развивать познавательную сферу слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществлять коррекцию сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности; развивать устную речь и наглядно-образное мышление, способствовать формированию элементарных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения); развивать самостоятельность и самооценку детей.

**Задачи:**создание благоприятных коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями; осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи; формирование положительной мотивации к обучению; развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами; формирование механизмов волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности; развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на выполнении учебных действий; воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с основополагающими нормами, правилами и требованиями поведения в обществе.

**2. Характеристика курса.**

Данный курс в большей степени предполагает развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, а также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Развитие познавательной сферы» рассчитана 2 часа в неделю на одного обучающегося.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

*Личностные результаты обучения:*

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;

- формирование мотивации к обучению;

- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;

- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;

- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

*Предметные результаты обучения:*

- умение оперировать образами предметов;

- умение обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);

- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;

- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;

- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

- сформированность умения использовать устно - дактильную, при необходимости, жестовую речь.

*Базовые учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

*Личностные учебные действия:*

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные действия:*

- активно использовать речевые средства (устно - дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;

- выполнять команды и указания учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

*Познавательные учебные действия:*

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;

- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои

действия;

- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

**5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и**

**воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушением интеллекта. Исходя из положения о том, что при всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. В этой связи обучение детей с нарушением слуха и интеллекта в первую очередь направлено на коррекцию познавательной сферы и речи. Дети имеют трудности в развитии памяти, мышления, речи, координации движений, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют элементарные действия по точному подражанию действиям учителя. У детей наблюдается выраженная церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости и отвлекаемости на занятиях. У детей наблюдаются сопутствующие хронические заболевания, не дающие возможность посещать школу без значительных временных пропусков, целесообразно начинать занятия с ними, постепенно усложняя задания.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется дидактические и сюжетно - ролевые игры. На занятиях проводится постоянная коррекция звукопроизношения.

Обучающиеся 3 класса имеют разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и развитию психических процессов). Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию.

**6 . Содержание учебного курса**

Программа содержит основные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития данной категории обучающихся. На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка: развитие видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов, осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля. Используются игровые формы ведения занятий и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого учащегося. В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); упражнения для профилактики гигиены; задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук.

Направленность программы – коррекционно-развивающая. Программа осуществляет комплексный подход психолого-педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

Развитие основных видов чувствительности. Определение формы окружающих предметов. Распознавание предметов с помощью осязания. Ориентация в пространстве. Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

Развитие внимания, наблюдательности. Определение по картинкам того, что не дорисовал художник. Проведение линий по лабиринтам различной сложности. Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение наглядного материала. Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления. Оперирование образами предметов.

Группирование объектов по словесной инструкции учителя. Составление целого из частей (двух, трех). Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание). Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Формирование временных представлений.

Развитие эмоционально-волевой сферы. Различение и дифференциация эмоций: радость, грусть, гнев, страх. Называние простейших эмоций. Распознавать их на картинках и фотографиях. Развитие умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами. Воспитание усидчивости, работоспособности при выполнении монотонных, повторяющихся заданий. Развитие мотивационной сферы. Воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий. Формирование знаний о школьном этикете и правилах

поведения.

**Система контроля**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы |
| 1.  2. | Диагностический минимум. | 2 |
| 3.  4.  5.  6. | Временные представления. | 4 |
| 7.  8. | Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ) | 2 |
| 9.  10. | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 11.  12. | «Внимание, улица!» | 2 |
| 13.  14. | Развитие элементов логического мышления. | 2 |
| 15.  16. | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 17.  18. | Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ) | 2 |
| 19.  20. | Части тела. | 2 |
| 21.  22. | Правила гигиены. | 2 |
| 23.  24. | Закрепление правил гигиены. | 2 |
| 25.  26. | Режим дня. | 2 |
| 27.  28. | Развитие элементов логического мышления. | 2 |
| 29.  30. | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 31.  32. | Развитие элементов логического мышления. | 2 |
| 33.  34.  35. | Развитие зрительной памяти. | 3 |
| 36.  37. | Временные представления. | 2 |
| 38.  39. | Развитие элементов логического мышления. | 2 |
| 40.  41. | Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ) | 2 |
| 42.  43. | Развитие элементов логического мышления. | 2 |
| 44.  45. | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 46.  47. | «Внимание, улица!» | 2 |
| 48.  49. | Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ) | 2 |
| 50.  51. | Развитие элементов логического мышления. | 2 |
| 52 | Развивающие игры | 1 |
| 53.  54. | Развитие зрительной памяти. | 2 |
| 55.  56. | Развитие элементов логического мышления. | 2 |
| 57.  58. | Закрепление сенсорных эталонов цвета. | 2 |
| 59.  60. | Совершенствование мыслительных операций. | 2 |
| 61.  62. | Временные представления. | 2 |
| 63.  64. | Развивающие игры. | 2 |
| 65.  66.  67.  68. | Диагностический минимум | 4 |

**8. Материально – техническое обеспечение**

**Основная литература**

1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2020

2.Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1993 г.

3.Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.

4.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.

5.Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.

6. Забрамская С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогической обследования детей. Пособие для психолого – педагогических комиссий, изд. Владос, 2003 г.

7.Забрамская С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1997.

8. Забрамская С.Д., Левченко И.Ю. Психолого- педагогическая диагностика . - М., 2003

9. Катаева А.А. ,Стрелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.

10.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация и детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.

11.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.

12.Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004.

13.Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.

14.Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001.

15.Перслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.

16.Рау Ф.Ф., Бельтюкова В. И. Методика обучения глухих устной речи - М., «Просвещение», 1976.

17. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников ( в условиях нормального и нарушенного слуха) – М., 2001.

18. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. – М., 1991.

19.Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., «Педагогика», 1978.

20.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.

21.Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста . Методическое пособие. - СПб: Речь, 2008 г.

21.Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Учеб. пособ./ [Коллектив авторов]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

**6.Оборудование**

\*Дидактический материал:

\*Альбомы для диагностики, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, предметные картинки и игрушки по темам.

\*Папки с иллюстрациями и речевым материалом:

\*ЭОР - Презентации к дидактическим играм и темам, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства: компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**АдаптированнаяРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

развитие познавательной сферы

3 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6 .Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. **Пояснительная записка**

Создание специальных условий обучения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями , обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду.Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, а так же работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

**Нормативно – правовая база**

Рабочая программа учебного курса «Развитие познавательной сферы» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г./ с изменениями/

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)

4.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся /fgosreetr.ru/

5.Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школа- интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно - имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**Развитие и коррекция познавательных процессов у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно - имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с использованием ИСА или КИ).

**Задачи:**

1. Стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;

2. Формировать произвольность психических процессов;

3. Формировать эмоционально-волевой и мотивационной сфер;

4. Развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

5. Содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;

6.Развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;

7.Развивать воображение;

8. Развивать наглядно-образное;

9. Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

10 Стимулировать слухоречевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;

11. Воспитывать положительное отношение к учебе с помощью игр и доступных заданий.

12. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

13.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);

14.Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

15.Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;

16.Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

17.Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

18.Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухо - зрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;

19.Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Развитие познавательной сферы» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга» и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Программа реализуется во внеурочной деятельности и рассчитана на слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса.

Предлагаемые в программе задания являются вариативными. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с интеллектуальным нарушением.

Данный курс в большей степени предполагает развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, а также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Развитие познавательной сферы» рассчитана 2 часа в неделю на одного обучающегося.

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

*Личностные результаты обучения:*

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;

- формирование мотивации к обучению;

- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;

- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;

- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

*Предметные результаты обучения:*

- умение оперировать образами предметов;

- умение обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);

- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;

- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;

- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

- сформированность умения использовать устно - дактильную, при необходимости, жестовую речь.

*Базовые учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

*Личностные учебные действия:*

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные действия:*

- активно использовать речевые средства (устно - дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;

- выполнять команды и указания учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

*Познавательные учебные действия:*

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;

- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои

действия;

- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушением интеллекта. Исходя из положения о том, что при всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. В этой связи обучение детей с нарушением слуха и интеллекта в первую очередь направлено на коррекцию познавательной сферы и речи. Дети имеют трудности в развитии памяти, мышления, речи, координации движений, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют элементарные действия по точному подражанию действиям учителя. У детей наблюдается выраженная церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости и отвлекаемости на занятиях. У детей наблюдаются сопутствующие хронические заболевания, не дающие возможность посещать школу без значительных временных пропусков, целесообразно начинать занятия с ними, постепенно усложняя задания.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется дидактические и сюжетно - ролевые игры. На занятиях проводится постоянная коррекция звукопроизношения.

Обучающиеся 3 класса имеют разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и развитию психических процессов). Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Основные направления**

Программа содержит основные направления

- диагностическое

- коррекционно-развивающее

- консультативное

- информационно - просветительское

*Коррекционно-развивающая работа* направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития обучающихся с интеллектуальным нарушением.

Целенаправленное психологическое воздействие на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется через психокоррекционный комплекс, применяемый на занятиях, который состоит из четырех взаимосвязанных направлений:

\*диагностического,

\*коррекционно-развивающего,

\*оценочного

\*прогностического.

В *диагностическое направление*  входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды, в которой он находится.

*Диагностика психического развития ребенка* включает в себя:

- всестороннее психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений,

- определение уровня развития познавательных процессов и функций

- анализ уровня развития эмоционально-волевой

-анализ уровня развития мотивационно - потребностной сферы ребенка.

*Диагностика школьной среды ребенка* :

анализ неблагоприятных факторов травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, мешающих формированию характера личности его социальной адаптации.

*Коррекционное направление* включает в себя:

- формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов

- помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций

- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе)

- развитие у ребенка навыков нормативного поведения

- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения

- формирование адекватных родительских установок на нарушение развития у ребенка.

*Оценка*эффективности коррекционных воздействий на слабослышащего обучающегося с нарушением интеллекта, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

*Прогностическое направление*позволяет судить:

- о потенциальных возможностях каждого ребенка

- о возможных изменениях в развитии его познавательных процессов и личности ребенка в целом

- прогнозировать его дальнейшее развитие.

Формирование личности обучающегося с нарушением слуха и интеллекта тесно связано с включенностью родителей в коррекционный процесс в ходе *консультационной и информационно-просветительской* педагога, ведущего индивидуальные занятия с ребенком.

Занятия по развитию познавательной сферы детей с нарушенным слухом и интеллектом является сложной системой психологических воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств, а также одним из способов психологического воздействия, нацеленного на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений.

На занятиях применяются следующие *методы:*

- наблюдение;

- изучение результатов деятельности;

- беседа;

- тестирование и др.

Особое значение при изучении психического развития детей с нарушением слуха и интеллекта используется *метод наблюдения*. Наблюдение позволяет определить уровень психического и речевого развития ребенка, его потенциальных возможностей, особенностей его познавательной, учебной и игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Изучая результаты деятельности*слабослышащих детей с нарушением интеллекта в виде рисунков, конструкций, схем можно судить об уровне их развития, выявить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей при выполнении различных видов заданий на занятиях.

*Метод беседы* позволяет изучить интересы ребенка с нарушенным слухом и интеллектом, его потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

*Тесты* как стандартизированное испытание, позволяют объективно измерить актуальный уровень психического развития ребенка. В исследованиях с детьми с нарушением слуха и интеллекта используется тесты со шкалами действия, используются невербальные тесты, предварительно адаптированные. Невербальные тесты чаще не требуют словесного общения с детьми, а отдельные инструкции можно предлагать в устно - дактильной или жестовой форме. В то же время использованию тестов должно предшествовать селективный отбор заданий. Тесты на занятиях используются только в сочетании с другими методами психологического исследования, предварительно их адаптировав индивидуально к каждому ребенку.

*Коррекционно-развивающая направленность.*

Программа осуществляет одно из направлений комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка:

-развитие внимания, наблюдательности;

-формирование речевого поведения;

-развитие мелкой моторики пальцев рук;

-развитие памяти;

-развитие элементов логического мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);

-развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)

-развитие основных видов чувствительности

-развитие эмоционально – волевой сферы;

-развитие мотивационной сферы;

-развитие сенсорно - перцептивной сферы;

-формирование речевого поведения;

-развитие мелкой моторики пальцев рук,

-развитие зрительно-пространственной координации;

-формирование произвольных психических процессов: осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

-развитие эмоционально-волевой сферы,

-формирование первоначальных представлений о нравственном поведении

На занятиях используются игровые формы и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно - дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук, ориентации в пространстве.

Программа осуществляет комплексный подход психолого - педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

*Развитие основных видов чувствительности.*

Определение формы окружающих предметов.

Распознавание предметов с помощью осязания.

Ориентация в пространстве.

Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений.

Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

*Развитие внимания, наблюдательности*

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник.

Проведение линий по лабиринтам различной сложности.

Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

*Развитие памяти.*

Запоминание и воспроизведение наглядного материала.

Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления.

Оперирование образами предметов.

Группирование объектов по словесной инструкции учителя. С

Составление целого из частей.

Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание).

Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Формирование временных представлений.

*Развитие элементов логического мышления.*

Оперирование образами предметов.

Группирование объектов по словесной инструкции учителя.

Составление целого из частей (двух, трех).

Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание).

Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Формирование временных представлений.

*Развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)*

-оперировать понятиями, явлениями, описанными словесно

-выделять видимые, внешние свойства предметов, потом – внутренние свойства, затем функциональное назначение предмета.

*Развитие эмоционально - волевой сферы.*

-различать и дифференцировать эмоций: радость, грусть, гнев, страх.

- называть простейших эмоций, распознавать их на картинках и фотографиях.

-развивать умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

-воспитывать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

*Развитие мотивационной сферы*.

-воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий.

-формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

**Основными принципами распределения материала являются:**

**-** системность: задания располагаются в определенном порядке;

- тематичность: каждому занятию соответствует определенная тема

- принцип «спирали»: задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала;

- наращивание темпа выполнения заданий;

- смена разных видов деятельности.

- принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Названия и содержание занятий, указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

**7. Тематическое планирование в 3 классе**

**I четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  **(часы)** | **Программный материал** |
| **1**  **2** | Диагностика |
| **3** | Школа. Учебные вещи.  Развитие сенсорно сферы, мышления. |
| **4** | Школа. Учебные вещи.  Развитие внимания, памяти. |
| **5** | Овощи.  Развитие видеть целостный образ предмета. |
| **6** | Фрукты  Развитие элементов логического мышления. |
| **7** | Овощи. Фрукты  Развитие восприятия цвета и формы. |
| **8** | Овощи. Фрукты  Развитие памяти, внимания. |
| **9** | Геометрические фигуры.  Развитие произвольного внимания, концентрации. |
| **10** | Геометрические фигуры.  Развитие памяти и логического мышления. |
| **11** | Осень.  Развитие сенсорно – перцептивной сферы, внимания. |
| **12** | Осень.  Развитие логического мышления и памяти. |
| **13** | Тело человека.  Развитие чувствительности. |
| **14** | Тело человека.  Развитие внимательности и находчивости. |
| **15** | Правила дорожного движения.  Развитие внимания, памяти. |
| **16** | Итоговое занятие |

**II четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  **(часы)** | **Программный материал** |
| **1**  **2** | Времена года.  Развитие произвольного внимания. |
| **3** | Меры времени.  Развитие временных представлений. |
| **4** | Одежда. Обувь.  Развитие тактильно – кинестетических ощущений. |
| **5** | Одежда. Обувь.  Развитие логического мышления, наблюдательности. |
| **6** | Дом. Семья  Развитие эмоционально – волевой сферы. |
| **7** | Дом. Семья  Развитие внимания, наблюдательности. |
| **8** | Семь цветов радуги.  Развитие ориентировки в пространстве, мышления. |
| **9** | Семь цветов радуги.  Развитие зрительно-произвольной памяти. |
| **10** | Домашние животные  Развитие восприятия качества величины. |
| **11** | Домашние животные  Развитие мыслительных операций, внимания. |
| **12** | Дикие животные.  Развитие внимания, наблюдательности. |
| **13** | Дикие животные.  Развитие памяти, ориентации в пространстве. |
| **14** | Птицы.  Развитие памяти, внимания. |
| **15** | Зима. Новый год.  Развитие восприятия формы и цвета. |
| **16** | Итоговое занятие. |

**III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  **(часы)** | **Программный материал** |
| **1** | Зимующие птицы.  Развитие ориентировки в пространстве и времени. |
| **2** | Зимующие птицы.  Развитие логического мышления. |
| **3** | Зима.  Развитие мыслительных операций. |
| **4** | Зима.  Развитие устойчивости внимания. |
| **5** | Виды транспорта.  Развитие памяти, ориентировки в пространстве. |
| **6** | Виды транспорта.  Развитие мышления, памяти. |
| **7** | Мебель.  Развитие зрительно – пространственной координации. |
| **8** | Мебель.  Развитие внимания, наблюдательности. |
| **9** | Профессии.  Развитие выработки самоконтроля. |
| **10** | Профессии.  Развитие логического мышления, мелкой моторики. |
| **11** | Продукты.  Развитие памяти, внимания. |
| **12** | Продукты.  Развитие логического мышления, внимания. |
| **13** | Деревья.  Развитие внимания, памяти. |
| **14** | Деревья.  Развитие эмоционально – волевой сферы. |
| **15** | Мое настроение.  Развитие логического мышления, выработка самоконтроля. |
| **16** | Мое настроение.  Развитие эмоционально – волевой сферы. |
| **17** | Весна.  Развитие мыслительных операций. |
| **18** | Весна.  Развитие чувствительности, памяти. |
| **19** | Итоговое занятие |

**IV четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  **(часы)** | **Программный материал** |
| **1** | Птичий двор.  Развитие внимания, ориентировки в пространстве. |
| **2** | Птичий двор.  Развитие памяти, операции обратимости. |
| **3** | Виды транспорта.  Развитие элементов логического мышления. |
| **4** | Наземный транспорт.  Развитие мыслительных операций, внимания. |
| **5** | Мир детства. Игрушки.  Развитие тактильно – вибрационных ощущений. |
| **6** | Мир детства. Игрушки.  Развитие элементарных мыслительных операций. |
| **7** | Деревья.  Развитие наглядно – образного мышление. |
| **8** | Цветы.  Развитие логического мышления. |
| **9** | Цветы и деревья.  Развитие памяти, внимания. |
| **10** | Цветы и деревья.  Развитие внимания, наблюдательности. |
| **11** | Ягоды и грибы.  Развитие элементарных мыслительных операций. |
| **12** | Ягоды и грибы.  Развитие сенсорной сферы, памяти. |
| **13** | Город.  Развитие ориентации в пространстве. |
| **14** | Город.  Развитие памяти, мышления. |
| **15** | Лето.  Закрепление понятий формы, величины, цвета. |
| **16** | Лето.  Развитие памяти, внимания |
| **17** | Итоговое занятие. |
| **18** | Диагностика. |

**8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002 г.

2.Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1993 г.

3.Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.

4.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.

5.Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.

6. Забрамская С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогической обследования детей. Пособие для психолого – педагогических комиссий, изд. Владос, 2003 г.

7.Забрамская С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1997.

8. Забрамская С.Д., Левченко И.Ю. Психолого- педагогическая диагностика . - М., 2003

9. Катаева А.А. ,Стрелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.

10.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация и детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.

11.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.

12.Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004.

13.Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.

14. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3 –е, перераб. и доп. – М.: «Ось - 89», 2003.

15.Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001.

16.Перслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.

17.Рау Ф.Ф., Бельтюкова В. И. Методика обучения глухих устной речи - М., «Просвещение», 1976.

18. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с ЗПР.- 2 –е изд. , перераб. И доп. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.

19. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников ( в условиях нормального и нарушенного слуха) – М., 2001.

20. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. – М., 1991.

21.Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., «Педагогика», 1978.

22.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.

23.Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста . Методическое пособие. - СПб: Речь, 2008 г.

24.Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Учеб. пособ./ [Коллектив авторов]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

**Оборудование**

\*Дидактический материал:

* Вкладыши
* Кубики
* Доски Сегена
* Мячи разных размеров
* Разрезные картинки
* Магнитная доска
* Фигуры разного размера и цвета
* Лабиринты
* Д/и и альбомы на классификацию
* Д/и «Что здесь изображено» ( зашумленные картинки, наложенные, перечеркнутые)
* Предметные картинки
* Муляжи овощей, фруктов, ягод
* Набор транспорта
* Набор посуды
* Набор мебели и бытовой техники
* Набор животных
* Набор насекомых
* Сенсорная коробка
* Коробка с различным природным материалом
* Набор тактильного материала

\*Альбомы для диагностики, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, предметные картинки и игрушки по темам.

\*Папки с иллюстрациями и речевым материалом: «Времена года», «Посуда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Мебель», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Профессии», «Дом. Семья», «Правила дорожного движения», «Профессии», «Тело человека», «Игрушки», «Одежда. Обувь», «Цветы», «Грибы».

\*ЭОР - Презентации к дидактическим играм и темам, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства: компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Интернет – ресурсы:**

[https://**www.igraemsa.ru**/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke)

[https://**logiclike.com**/math-logic/naydi-lishnee](https://logiclike.com/math-logic/naydi-lishnee)

[https://**obuchalka-dlya-detey.ru**/chto-zdes-lishnee-kartinki-dlya-zanyatiy/](https://obuchalka-dlya-detey.ru/chto-zdes-lishnee-kartinki-dlya-zanyatiy/)

[http://**www.fun-edu.ru**/portfolio-category/razvlekalki/pazly-i-labirinty/](http://www.fun-edu.ru/portfolio-category/razvlekalki/pazly-i-labirinty/)

**АдаптированнаяРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

развитие познавательной сферы

4 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6 .Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. **Пояснительная записка**

Создание специальных условий обучения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду.Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, а так же работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

**Нормативно – правовая база**

Рабочая программа учебного курса «Развитие познавательной сферы» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г./ с изменениями/

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)

4.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся /fgosreetr.ru/

5.Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школа- интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно - имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**Развитие и коррекция познавательных процессов у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с использованием ИСА или КИ).

**Задачи:**

1. Стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;

2. Формировать произвольность психических процессов;

3. Формировать эмоционально-волевой и мотивационной сфер;

4. Развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

5. Содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;

6.Развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;

7.Развивать воображение;

8. Развивать наглядно-образное;

9. Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

10 Стимулировать слухоречевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;

11. Воспитывать положительное отношение к учебе с помощью игр и доступных заданий.

12. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

13.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);

14.Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

15.Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;

16.Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

17.Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

18.Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухо - зрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;

19.Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

**2. Общая характеристика учебного курса**

Курс «Развитие познавательной сферы» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга» и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Программа реализуется во внеурочной деятельности и рассчитана на слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями 4 класса.

Предлагаемые в программе задания являются вариативными. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с интеллектуальным нарушением.

Данный курс в большей степени предполагает развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, а также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Развитие познавательной сферы» рассчитана 2 часа в неделю на одного обучающегося .

**4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программа обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

*Личностные результаты обучения:*

- развитие и обогащение эмоциональной сферы;

- формирование мотивации к обучению;

- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;

- владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;

- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

*Предметные результаты обучения:*

- умение оперировать образами предметов;

- умение обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);

- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;

- формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

- формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;

- овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;

- овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;

- сформированность умения использовать устно - дактильную, при необходимости, жестовую речь.

*Базовые учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

*Личностные учебные действия:*

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные действия:*

- активно использовать речевые средства (устно - дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;

- взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;

- понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно

*Регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;

- выполнять команды и указания учителя;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

*Познавательные учебные действия:*

- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;

- приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;

- активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои

действия;

- сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Данная программа направлена на обучение слабослышащих и позднооглохших детей с нарушением интеллекта. Исходя из положения о том, что при всех сенсорных нарушениях сохраняется иерархия интеллектуального дефекта, являющегося следствием органического диффузного поражения центральной нервной системы. В этой связи обучение детей с нарушением слуха и интеллекта в первую очередь направлено на коррекцию познавательной сферы и речи. Дети имеют трудности в развитии памяти, мышления, речи, координации движений, в фиксировании взгляда и внимания на определенных предметах. Дети с трудом выполняют элементарные действия по точному подражанию действиям учителя. У детей наблюдается выраженная церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости и отвлекаемости на занятиях. У детей наблюдаются сопутствующие хронические заболевания, не дающие возможность посещать школу без значительных временных пропусков, целесообразно начинать занятия с ними, постепенно усложняя задания.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется дидактические и сюжетно - ролевые игры. На занятиях проводится постоянная коррекция звукопроизношения.

Обучающиеся 4 класса имеют разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и развитию психических процессов). Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию.

**6.Содержание коррекционного курса**

**Основные направления**

Программа содержит основные направления

- диагностическое

- коррекционно-развивающее

- консультативное

- информационно - просветительское

*Коррекционно-развивающая работа* направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития обучающихся с интеллектуальным нарушением.

Целенаправленное психологическое воздействие на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется через психокоррекционный комплекс, применяемый на занятиях, который состоит из четырех взаимосвязанных направлений:

\*диагностического,

\*коррекционно-развивающего,

\*оценочного

\*прогностического.

В *диагностическое направление*  входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды, в которой он находится.

*Диагностика психического развития ребенка* включает в себя:

- всестороннее психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений,

- определение уровня развития познавательных процессов и функций

- анализ уровня развития эмоционально-волевой

-анализ уровня развития мотивационно - потребностной сферы ребенка.

*Диагностика школьной среды ребенка* :

анализ неблагоприятных факторов травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, мешающих формированию характера личности его социальной адаптации.

*Коррекционное направление* включает в себя:

- формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов

- помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций

- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе)

- развитие у ребенка навыков нормативного поведения

- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения

- формирование адекватных родительских установок на нарушение развития у ребенка.

*Оценка*эффективности коррекционных воздействий на слабослышащего обучающегося с нарушением интеллекта, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

*Прогностическое направление*позволяет судить:

- о потенциальных возможностях каждого ребенка

- о возможных изменениях в развитии его познавательных процессов и личности ребенка в целом

- прогнозировать его дальнейшее развитие.

Формирование личности обучающегося с нарушением слуха и интеллекта тесно связано с включенностью родителей в коррекционный процесс в ходе

*консультационной и информационно-просветительской* педагога, ведущего индивидуальные занятия с ребенком.

Занятия по развитию познавательной сферы детей с нарушенным слухом и интеллектом является сложной системой психологических воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств, а также одним из способов психологического воздействия, нацеленного на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений.

На занятиях применяются следующие *методы:*

- наблюдение;

- изучение результатов деятельности;

- беседа;

- тестирование и др.

Особое значение при изучении психического развития детей с нарушением слуха и интеллекта используется *метод наблюдения*. Наблюдение позволяет определить уровень психического и речевого развития ребенка, его потенциальных возможностей, особенностей его познавательной, учебной и игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Изучая результаты деятельности*слабослышащих детей с нарушением интеллекта в виде рисунков, конструкций, схем можно судить об уровне их развития, выявить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей при выполнении различных видов заданий на занятиях.

*Метод беседы* позволяет изучить интересы ребенка с нарушенным слухом и интеллектом, его потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

*Тесты* как стандартизированное испытание, позволяют объективно измерить актуальный уровень психического развития ребенка. В исследованиях с детьми с нарушением слуха и интеллекта используется тесты со шкалами действия, используются невербальные тесты, предварительно адаптированные. Невербальные тесты чаще не требуют словесного общения с детьми, а отдельные инструкции можно предлагать в устно - дактильной или жестовой форме. В то же время использованию тестов должно предшествовать селективный отбор заданий. Тесты на занятиях используются только в сочетании с другими методами психологического исследования, предварительно их адаптировав индивидуально к каждому ребенку.

*Коррекционно-развивающая направленность.*

Программа осуществляет одно из направлений комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка:

-развитие внимания, наблюдательности;

-формирование речевого поведения;

-развитие мелкой моторики пальцев рук;

-развитие памяти;

-развитие элементов логического мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);

-развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)

-развитие основных видов чувствительности

-развитие эмоционально – волевой сферы;

-развитие мотивационной сферы;

-развитие сенсорно - перцептивной сферы;

-формирование речевого поведения;

-развитие мелкой моторики пальцев рук,

-развитие зрительно-пространственной координации;

-формирование произвольных психических процессов: осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;

-развитие эмоционально-волевой сферы,

-формирование первоначальных представлений о нравственном поведении

На занятиях используются игровые формы и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно - дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук, ориентации в пространстве.

Программа осуществляет комплексный подход психолого - педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

*Развитие основных видов чувствительности.*

Определение формы окружающих предметов.

Распознавание предметов с помощью осязания.

Ориентация в пространстве.

Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений.

Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

*Развитие внимания, наблюдательности*

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник.

Проведение линий по лабиринтам различной сложности.

Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

*Развитие памяти.*

Запоминание и воспроизведение наглядного материала.

Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

Развитие элементов логического мышления.

Оперирование образами предметов.

Группирование объектов по словесной инструкции учителя. С

Составление целого из частей.

Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание).

Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Формирование временных представлений.

*Развитие элементов логического мышления.*

Оперирование образами предметов.

Группирование объектов по словесной инструкции учителя.

Составление целого из частей (двух, трех).

Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание).

Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Формирование временных представлений.

*Развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)*

-оперировать понятиями, явлениями, описанными словесно

-выделять видимые, внешние свойства предметов, потом – внутренние свойства, затем функциональное назначение предмета.

*Развитие эмоционально - волевой сферы.*

-различать и дифференцировать эмоций: радость, грусть, гнев, страх.

- называть простейших эмоций, распознавать их на картинках и фотографиях.

-развивать умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

-воспитывать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

*Развитие мотивационной сферы*.

-воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий.

-формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

**Основными принципами распределения материала являются:**

**-** системность: задания располагаются в определенном порядке;

- тематичность: каждому занятию соответствует определенная тема

- принцип «спирали»: задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала;

- наращивание темпа выполнения заданий;

- смена разных видов деятельности.

- принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Названия и содержание занятий, указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

**7. Тематическое планирование в 4 классе**

**I четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п**  **(часы)** | **Программный материал** |
| **1**  **2** | Диагностика |
| **3** | Времена года.  Развитие внимания, наблюдательности. |
| **4** | Осень.  Развитие мыслительных операций, внимания |
| **5** | Школа  Развитие элементов логического мышления, памяти |
| **6** | Учебные вещи  Развитие перцептивной сферы, памяти. |
| **7** | Лес.  Развитие наглядно- образного мышления |
| **8** | Грибы.  Развитие мышления, памяти |
| **9** | Ягоды  Развитие элементов логического мышления, внимания |
| **10** | Грибы, ягоды  Развитие внимания, наблюдательности |
| **11** | .Огород  Развитие мышления, внимания |
| **12** | Овощи.  Развитие памяти, формирование речевого поведения |
| **13** | Сад  Развитие наглядно- образного мышления |
| **14** | Фрукты  Развитие памяти, элементов логического мышления |
| **15** | Овощи и фрукты  Развитие внимательности и находчивости |
| **16** | Итоговое занятие |

**II четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Программный материал** |
| **1** | Птицы  Развитие внимания, памяти, логического мышления |
| **2** | Домашние животные.  Развитие памяти, мыслительных операций |
| **3** | Дикие животные  Развитие внимания, памяти и элементов логического мышления |
| **4** | Домашние и дикие животные  Развитие умения класифицировать |
| **5** | Мебель  Развитие зрительно пространственной координации |
| **6** | Мебель  Развитие внимания, наблюдательности |
| **7** | Меры времени  Развитие элементов логического мышления,памяти |
| **8** | Времена года  Развитие сенсорно- перцептивной сферы, внимания |
| **9** | Зима  Развитие памяти, мышления |
| **10** | Бытовая техника  Развитие памяти, внимания |
| **11** | Бытовая техника  Развитие элементов логического мышления |
| **12** | Зима  Развитие устойчивости внимания |
| **13** | Наземный транспорт  Развивать критичность мышления |
| **14** | Дом. Семья  Развитие эмоционально-волевой сферы |
| **15** | Новый год  Развитие памяти и воображения |
| **16** | Итоговое занятие |

**III четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Программный материал** |
| **1** | Зима. Зимующие птицы  Развитие памяти, наблюдательности |
| **2** | Зима. Зимующие птицы  Развитие внимания, мыслительных операций |
| **3** | Человек. Части тела человека.  Развитие чувствительности |
| **4** | Человек. Части тела человека  Развитие внимание и наблюдательности |
| **5** | Транспорт  Развитие внимания, ориентировка в пространстве |
| **6** | Воздушный транспорт  Развитие элементарных мыслительных операций |
| **7** | Профессии  Развитие логического мышления |
| **8** | Профессии  Развитие внимания, наблюдательности |
| **9** | Наш город  Развитие памяти и мышления |
| **10** | Наш город  Развитие внимания ,наблюдательности |
| **11** | Животные севера  Развитие памяти, элементов логического мышления |
| **12** | Животные дальних стран  Развитие внимания, мыслительных операций |
| **13** | Животные севера. Животные дальних стран.  Развитие памяти, концентрации внимания |
| **14** | Материалы и инструменты  Развитие тактильного ощущения ,памяти |
| **15** | Материалы и инструменты  Развитие логического мышления |
| **16** | Времена года. Весна  Развитие внимания, наблюдательности |
| **17** | Времена года. Весна  Развитие чувствительности, памяти |
| **18** | Виды транспорта  Развитие логического мышления |
| **19** | Итоговое занятие |

**IV четверть**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Программный материал** |
| **1** | Человек. Эмоции  .Выработка навыков самоконтроля |
| **2** | Человек. Эмоции  Развитие эмоционально-волевой сферы |
| **3** | Космос  Развитие внимания, ориентации в пространстве |
| **4** | Рыбы  Развитие памяти, наблюдательности |
| **5** | Рыбы  Развитие логического мышления. |
| **6** | Насекомые  Развитие наглядно – образного мышление |
| **7** | Деревья и кустарники  Развитие наглядно – образного мышление. |
| **8** | Деревья и кустарники  Развитие логического мышления. |
| **9** | Растения .Цветы.  Развитие памяти, чувствительности. |
| **10** | Растения .Цветы.  Развитие внимания, наблюдательности. |
| **11** | Город.  Развитие памяти, мышления. |
| **12** | Город.  Развитие |
| **13** | Времена года. Лето.  Развитие внимания, памяти, воображения |
| **14** | Времена года Лето.  Закрепление понятий формы, величины, цвета. |
| **15** | Моё настроение  Развитие эмоционально-волевой сферы |
| **16** | Моё настроение  Развитие логического мышления, выроботка самоконтроля |
| **17** | Итоговое занятие. |
| **18** | Диагностика. |

**8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002 г.

2.Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1993 г.

3.Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.

4.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.

5.Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.

6. Забрамская С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогической обследования детей. Пособие для психолого – педагогических комиссий, изд. Владос, 2003 г.

7.Забрамская С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1997.

8. Забрамская С.Д., Левченко И.Ю. Психолого- педагогическая диагностика . - М., 2003

9. Катаева А.А. ,Стрелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.

10.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация и детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.

11.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.

12.Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004.

13.Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.

14. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3 –е, перераб. и доп. – М.: «Ось - 89», 2003.

15.Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001.

16.Перслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.

17.Рау Ф.Ф., Бельтюкова В. И. Методика обучения глухих устной речи - М., «Просвещение», 1976.

18. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с ЗПР.- 2 –е изд. , перераб. И доп. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.

19. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников ( в условиях нормального и нарушенного слуха) – М., 2001.

20. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. – М., 1991.

21.Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., «Педагогика», 1978.

22.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.

23.Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста . Методическое пособие. - СПб: Речь, 2008 г.

24.Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Учеб. пособ./ [Коллектив авторов]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

**Оборудование**

\*Дидактический материал:

* Вкладыши
* Кубики
* Доски Сегена
* Мячи разных размеров
* Разрезные картинки
* Магнитная доска
* Фигуры разного размера и цвета
* Лабиринты
* Д/и и альбомы на классификацию
* Д/и «Что здесь изображено» (зашумленные картинки, наложенные, перечеркнутые)
* Предметные картинки
* Муляжи овощей, фруктов, ягод
* Набор транспорта
* Набор посуды
* Набор мебели и бытовой техники
* Набор животных
* Набор насекомых
* Сенсорная коробка
* Коробка с различным природным материалом
* Набор тактильного материала

\*Альбомы для диагностики, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, предметные картинки и игрушки по темам.

\*Папки с иллюстрациями и речевым материалом: «Времена года», «Лес», «Школа», «Бытовая техника», «Инструменты», «Посуда», «Дикие животные», «Животные севера», «Домашние животные», «Семья», «Человек», «Деревья», «Мебель», «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Птицы», «Цветы», «Насекомые», «Профессии», «Рыбы», Мое настроение»..

\*ЭОР - Презентации к дидактическим играм и темам, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран;

\*Технические средства: компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Интернет – ресурсы:**

[https://**www.igraemsa.ru**/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke](https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/najdi-paru-na-luzhajke)

[https://**logiclike.com**/math-logic/naydi-lishnee](https://logiclike.com/math-logic/naydi-lishnee)

[https://**obuchalka-dlya-detey.ru**/chto-zdes-lishnee-kartinki-dlya-zanyatiy/](https://obuchalka-dlya-detey.ru/chto-zdes-lishnee-kartinki-dlya-zanyatiy/)

[http://**www.fun-edu.ru**/portfolio-category/razvlekalki/pazly-i-labirinty/](http://www.fun-edu.ru/portfolio-category/razvlekalki/pazly-i-labirinty/)

**АдаптированнаяРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

развитие познавательной сферы

5 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка коррекционного курса

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

6. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

7 .Содержание коррекционного курса

8. Тематическое планирование

9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. **Пояснительная записка**

Создание специальных условий обучения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, а так же работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

**1.Нормативно – правовая база**

Рабочая программа учебного курса «Развитие познавательной сферы» составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г./ с изменениями/

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1598.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599)

5.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

6.Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ «СКОШИ № 1 г. Оренбурга», содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированныхобучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**Развитие и коррекция познавательных процессов у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с использованием ИСА или КИ).

**Задачи:**

1. Стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;

2. Формировать произвольность психических процессов;

3. Формировать эмоционально-волевую и мотивационную сферы;

4. Развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;

5. Содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;

6.Развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;

7.Развивать воображение;

8. Развивать наглядно-образное мышление;

9. Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

10. Стимулировать слухоречевую и двигательную активность детей в условиях совместной деятельности;

11. Воспитывать положительное отношение к учебе с помощью игр и доступных заданий.

\*развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

\*овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);

\*формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции;

\*формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их реализация в повседневной жизни;

\*реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

\*формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

\*формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей;

\*активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности.

**2. Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Развитие познавательной сферы» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга» и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Программа реализуется во внеурочной деятельности и рассчитана на слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 класса.

Предлагаемые в программе задания являются вариативными. На их основе могут быть составлены аналогичные задания, с использованием разнообразного дидактического материала, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому обучающемуся с интеллектуальным нарушением.

Данный курс, в большей степени предполагает развитие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, а также поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливаюшей аппаратурой разных типов.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Развитие познавательной сферы» рассчитана на 68 часов на одного обучающегося в год (2 часа в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

*Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

*Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Планируемыми результатами курса являются развитие познавательной сферы слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями; коррекция сенсорного, интеллектуального и эмоционально – волевого развития данной категории детей; формирование положительной мотивации к обучению, стимулирование речевой и двигательной активности детей в условиях совместной деятельности; развитие устной речи и словесно-логического мышления, а также развитие индивидуальных способностей ребенка и формирование адекватной самооценки.

Программа обеспечивает достижение слабослышащими обучающимися с интеллектуальными нарушениями следующих *личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.*

*Личностные результаты обучения:*

* развитие и обогащение эмоциональной сферы;
* формирование мотивации к обучению;
* овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в школьной и семейной жизни;
* владение навыками коммуникации и коллективного взаимодействия в ходе выполнения заданий учителя;
* развитие положительных свойств и качеств личности в ходе школьных занятий.

*Предметные результаты обучения:*

* умение оперировать образами предметов;
* умение обобщать предметы по определенным признакам (цвет, форма, величина);
* развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительно-пространственной координации;
* формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
* формирование первоначальных представлений о нравственном поведении;
* овладение знаниями и правилами школьной дисциплины;
* овладение обучающимися посильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в коллективе;
* сформированность умения использовать устно - дактильную, при необходимости, жестовую речь.

*Базовые учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

*Личностные учебные действия:*

* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

*Коммуникативные учебные действия:*

* активно использовать речевые средства (устно - дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия;
* взаимодействовать с одноклассниками в игровых и учебных ситуациях на занятии;
* понимать указания учителя, отвечать на простейшие вопросы, выполнять задания по подражанию и самостоятельно

*Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* пользоваться наглядными пособиями, сенсорными экранами;
* выполнять команды и указания учителя;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в коллективе;

*Познавательные учебные действия:*

* наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
* приобретать навыки работы с наглядным материалом, картинками, книгами, конструктором, лото;
* активно участвовать в ходе занятий, контролировать и оценивать свои действия;
* сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не

вербальными средствами;

**6.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида** Адаптированная рабочая программа для обучающихся 5 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения*составлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида,

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используется таблички, картинный материал, игрушки, тексты. На занятиях обязательно проводить постоянную коррекцию и профилактику нарушений звукопроизношения.

На индивидуальных занятиях выполняется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, постоянно ведется формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций, развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации и интеграции в обществе.

У обучающихся 5 класса, имеющих *интеллектуальные нарушения* - разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи).

Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию:

**7.Содержание коррекционного курса**

**Основные направления**

Программа содержит основные направления

* + - * диагностическое
* коррекционно-развивающее
* консультативное
* информационно - просветительское

*Коррекционно-развивающая работа* направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития обучающихся с интеллектуальным нарушением.

Целенаправленное психологическое воздействие на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется через психокоррекционный комплекс, применяемый на занятиях, который состоит из четырех взаимосвязанных направлений:

\*диагностического,

\*коррекционно-развивающего,

\*оценочного

\*прогностического.

В *диагностическое направление*  входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды, в которой он находится.

*Диагностика психического развития ребенка* включает в себя:

* всестороннее психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений,
* определение уровня развития познавательных процессов и функций
* анализ уровня развития эмоционально-волевой
* анализ уровня развития мотивационно - потребностной сферы ребенка.

*Диагностика школьной среды ребенка* :

анализ неблагоприятных факторов травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, мешающих формированию характера личности его социальной адаптации.

*Коррекционное направление* включает в себя:

\*формирование и стимулирование сенсорно - перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов

\*помощь в разрешении психотравмирующих ситуаций

\*формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе)

\* развитие у ребенка навыков нормативного поведения

\*развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения

\* формирование адекватных родительских установок на нарушение развития у ребенка.

*Оценка*эффективности коррекционных воздействий на слабослышащего обучающегося с нарушением интеллекта, направлена на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате коррекционно-развивающих занятий. Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

*Прогностическое направление*позволяет судить:

\* о потенциальных возможностях каждого ребенка

\*о возможных изменениях в развитии его познавательных процессов и личности ребенка в целом

\*прогнозировать его дальнейшее развитие.

Формирование личности обучающегося с нарушением слуха и интеллекта тесно связано с включенностью родителей в коррекционный процесс в ходе *консультационной и информационно-просветительской* педагога, ведущего индивидуальные занятия с ребенком.

Занятия по развитию познавательной сферы детей с нарушенным слухом и интеллектом является сложной системой психологических воздействий, направленных на коррекцию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств, а также одним из способов психологического воздействия, нацеленного на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений.

На занятиях применяются следующие *методы:*

\*наблюдение;

\*изучение результатов деятельности;

\* беседа;

\*тестирование и др.

Особое значение при изучении психического развития детей с нарушением слуха и интеллекта используется *метод наблюдения*. Наблюдение позволяет определить уровень психического и речевого развития ребенка, его потенциальных возможностей, особенностей его познавательной, учебной и игровой деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

*Изучая результаты деятельности*слабослышащих детей с нарушением интеллекта в виде рисунков, конструкций, схем можно судить об уровне их развития, выявить затруднения и ошибки, способы преодоления трудностей при выполнении различных видов заданий на занятиях.

*Метод беседы* позволяет изучить интересы ребенка с нарушенным слухом и интеллектом, его потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

*Тесты* как стандартизированное испытание, позволяют объективно измерить актуальный уровень психического развития ребенка. В исследованиях с детьми с нарушением слуха и интеллекта используется тесты со шкалами действия, используются невербальные тесты, предварительно адаптированные. Невербальные тесты чаще не требуют словесного общения с детьми, а отдельные инструкции можно предлагать в устно - дактильной или жестовой форме. В то же время использованию тестов должно предшествовать селективный отбор заданий. Тесты на занятиях используются только в сочетании с другими методами психологического исследования, предварительно их адаптировав индивидуально к каждому ребенку.

*Коррекционно-развивающая направленность.*

Программа осуществляет одно из направлений комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

На занятиях важное значение придаётся развитию всей структуры познавательной деятельности ребенка:

* развитие внимания, наблюдательности;
* формирование речевого поведения;
* развитие мелкой моторики пальцев рук;
* развитие памяти;
* развитие элементов логического мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического);
* развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)
* развитие основных видов чувствительности
* развитие эмоционально – волевой сферы;
* развитие мотивационной сферы;
* развитие сенсорно-перцептивной сферы;
* формирование речевого поведения;
* развитие мелкой моторики пальцев рук,
* развитие зрительно-пространственной координации;
* формирование произвольных психических процессов: осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля;
* развитие эмоционально-волевой сферы,
* формирование первоначальных представлений о нравственном поведении

На занятиях используются игровые формы и специальный дидактический материал. Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно - дактильная, письменная, естественные жесты). Соотношение выбора приоритета той или иной формы речи изменяется и зависит от индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

В структуру занятий включаются задания на развитие слухового и зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение); задания, улучшающие состояние тонкой моторики пальцев рук, ориентации в пространстве.

Программа осуществляет комплексный подход психолого - педагогического сопровождения и направлена на коррекцию познавательной и личностной сфер слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также на формирование нравственных установок и социально приемлемых форм поведения обучающихся.

*Развитие основных видов чувствительности.*

\*Определение формы окружающих предметов.

\*Распознавание предметов с помощью осязания.

\*Ориентация в пространстве.

\*Развитие кинестетических, статических и тактильно-вибрационных ощущений. \*Определение источника звука с помощью осязания и вибрации.

*Развитие внимания, наблюдательности*

\*Определение по картинкам того, что не дорисовал художник.

\*Проведение линий по лабиринтам различной сложности.

\*Нахождение на картинках замаскированных изображений (животных, людей, геометрических фигур, знаков)

*Развитие памяти.*

\*Запоминание и воспроизведение наглядного материала.

\*Называть предметы по показанной и закрытой картинке.

*Развитие элементов логического мышления.*

\*Оперирование образами предметов.

\*Группирование объектов по словесной инструкции учителя.

\*Составление целого из частей (двух, трех).

\*Операции обратимости (накладывание частей на контур и их переворачивание).

\*Операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

\*Формирование временных представлений.

*Развитие элементарных мыслительных операций ( анализ, синтез, сравнение)*

\*оперировать понятиями, явлениями, описанными словесно

\*выделять видимые, внешние свойства предметов, потом – внутренние свойства, затем функциональное назначение предмета.

*Развитие эмоционально - волевой сферы.*

\*различать и дифференцировать эмоций: радость, грусть, гнев, страх. \*Называть простейших эмоций. Распознавать их на картинках и фотографиях.

\*развивать умения адекватно воспринимать и различать эмоции, понимать состояния других людей и причины его возникновения, сопереживать, передавать эмоциональные состояния вербальными и не вербальными средствами.

\*воспитывать усидчивость, работоспособность при выполнении монотонных, повторяющихся заданий.

*Развитие мотивационной сферы*.

\*воспитание положительного отношения к учебе с помощью игр и доступных заданий.

\*формирование знаний о школьном этикете и правилах поведения.

Основными принципами распределения материала являются:

* системность: задания располагаются в определенном порядке;
* тематичность: каждому занятию соответствует определенная тема
* принцип «спирали»: задания повторяются;
* принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; увеличение объема материала;
* наращивание темпа выполнения заданий;
* смена разных видов деятельности.
* принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

При этом основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Названия и содержание занятий, указанные в годовом тематическом планировании, носят условный характер и могут быть изменены, с учетом психофизических особенностей обучающихся.

**8. Тематическое планирование**

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **(часы)** | | **Программный материал** |
| **1** | 2 часа | Тема: Обследование. Диагностика. |
| **2** | 2 часа | Тема: «Времена года. Осень». Развитие внимания. |
| **3** | 2 часа | Тема: «Овощи». Развитие внимания (объём, устойчивость) |
| **4** | 2 часа | Тема: «Фрукты». Сравнение по окраске, форме и вкусу. Развитие внимания (переключение) |
| **5** | 2 часа | Тема: «Ягоды. Грибы». Развитие распределения внимания. Концентрация внимания. |
| **6** | 2 часа | Тема: «Деревья. Цветы». Развитие слухового восприятия. |
| **7** | 2 часа | Тема: «Домашние птицы и животные». Развитие зрительного восприятия. |
| **8** | 2 часа | Тема: «Труд людей осенью». Развитие внимания. Мелкая моторика руки. Итоговое занятие. |

**II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Программный материал** |
| **1** | 2 часа | Тема: «Птицы». Развитие образной памяти (запоминание мест расположения предметов) |
| **2** | 2 часа | Тема: «Домашние животные». Развитие образной памяти (узнавание предметных изображений). |
| **3** | 2 часа | Тема: «Дикие животные». Развитие образной памяти (узнавание схематических изображений). |
| **4** | 2 часа | Тема: «Мебель». Развитие словесной памяти (запоминание слов, написанных на карточках). |
| **5** | 2 часа | Тема: «Времена года. Зима». Память. Запоминание дактилируемых слов. |
| **6** | 2 часа | Тема: «Зимняя одежда и обувь». Память (механическое и смысловое запоминание). |
| **7** | 2 часа | Тема: «Животные и птицы зимой». Запоминание текста. |
| **8** | 2 часа | Тема: «Зима. Новый год». Запоминание текста. Таблицы с геометрическими фигурами. Цель: - выявить зрительную память у ребёнка. Итоговое занятие. |

**III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Программный материал** |
| **1** | 2 часа | Тема: «Зима. Зимние забавы». Развитие воображения. |
| **2** | 2 часа | Тема: «Зима. Зимующие птицы». Творческое воображение. |
| **3** | 2 часа | Тема: «Человек. Части тела». Развитие образной памяти. |
| **4** | 2 часа | Тема: « Профессии». Развитие механической памяти. |
| **5** | 2 часа | Тема: «Транспорт». Развитие словесной памяти.. Зрительное восприятие. |
| **6** | 2 часа | Тема: «Домашние животные и птицы». Развитие наглядно – действенного мышления. |
| **7** | 2 часа | Тема: «Дикие животные». Развитие наглядно – образного мышления. |
| **8** | 2 часа | Тема: «Материалы и инструменты» Развитие понимания речи. |
| **9** | 2 часа | Тема: «Времена года. Весна». Развитие мышления. |
| **10** | 2 часа | Тема: «Растения весной». Развитие мышления. *«Четвертый лишний» и «Лишнее слово»* Итоговое занятие. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Программный материал** |
|  | | |  |
| **1** | 2 часа | | Тема: «Человек». Эмоции. Развитие эмоционально – волевой сферы. |
| **2** | 2 часа | | Тема: «Космос». Развитие внимания. |
| **3** | 2 часа | | Тема: «Инструменты». Развитие памяти. |
| **4** | 2 часа | | Тема: «Насекомые». Развитие памяти. |
| **5** | 2 часа | | Тема: «Времена года. Лето». Развитие логического мышления. |
| **6** | | 2 часа | Тема: «Летняя одежда и обувь». Развитие мышления. |
| **7** | | 2 часа | Тема: «Времена года» Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации. |
| **8** | | 2 часа | Диагностика. Развитие логического мышления. *Тест «Бабочка», «Мальчик», «Петух».* Итоговое занятие. |

**9. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература**

1.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., 2002 г.

2.Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1993 г.

3.Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М., Издательство Академии Педагогических наук РСФР, 1963.

4.Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., «Просвещение», 1977.

5.Боскис Р.М. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. - М., «Педагогика», 1972.

6. Забрамская С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого – педагогической обследования детей. Пособие для психолого – педагогических комиссий, изд. Владос, 2003 г.

7.Забрамская С.Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1997.

8. Забрамская С.Д., Левченко И.Ю. Психолого- педагогическая диагностика . - М., 2003

9. Катаева А.А. ,Стрелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.

10.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация и детей. Все самое важное для родителей / И.В.Королева. – СПб.: Умная Маша, 2010. – 200с.

11.Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых КАРО, Санкт – Петербург, 2009 г.

12.Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IIвида /пособие для учителя в 2-х ч./- М.: ВЛАДОС, 2004.

13.Кузьмичёва Е.П., Яхнина Е.З. Развитие устной речи у глухих школьников. - М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2003.

14. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 3 –е, перераб. и доп. – М.: «Ось - 89», 2003.

15.Назарова Л.П.. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. – М., Владос, 2001.

16.Перслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст.

17.Рау Ф.Ф., Бельтюкова В. И. Методика обучения глухих устной речи - М., «Просвещение», 1976.

18. Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с ЗПР.- 2 –е изд. , перераб. И доп. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.

19. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников ( в условиях нормального и нарушенного слуха) – М., 2001.

20. Розанова Т.В. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. – М., 1991.

21.Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей. М., «Педагогика», 1978.

22.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.

23.Шипицына Л.М. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста . Методическое пособие. - СПб: Речь, 2008 г.

24.Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ. Учеб. пособ./ [Коллектив авторов]. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

**6.2 Оборудование**

\*Дидактический материал:

- Игры по развитию познавательных процессов: «Этюды - игры на превращения», «Превращение предмета», «Что это такое?», «Кто на картинке?», и др.

- Пальчиковые игры – песенки: «Мишка – косолапый», «Пожужжим» и др.,

- Физминутки (картотека);

- Скороговорки (на все звуки);

- Фонотека (записи неречевых звуков)

\*Альбомы для диагностики, картинки, карточки с речевым материалом, таблицы, предметные картинки и игрушки по темам.

\*Папки с иллюстрациями и речевым материалом: «Времена года. Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Грибы», «Деревья. Цветы», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Зима», «Зимняя одежда и обувь», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Человек», «Космос», «Насекомые», «Летняя одежда и обувь», «Времена года».

\*ЭОР - Презентации к дидактическим играм и темам, созданные в программе PowerPoint;

\*Вспомогательные средства: зеркало, экран; мячи, игрушки.

\*Технические средства: компьютер, микрофон, наушники, колонки, ИСА/КИ

**Интернет - ресурсы**

[**mega-talant.com**](https://mega-talant.com/biblioteka/kartoteka-igry-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-poznavatelnyh-i-tvorcheskih-sposobnostey-86073.html) Картотека «Игры и упражнения по развитию познавательных и творческих способностей»

[**studbooks.net**](https://studbooks.net/1757859/pedagogika/osobennosti_razvitiya_obraznoy_pamyati_detey_doshkolnogo_vozrasta_narusheniyami_sluha) «Развитие образной памяти у детей с нарушением слуха»

[**defectologiya.pro**](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_razvitiya_pamyati_i_vnimaniya_detej_s_narushennyim_sluxom/) «Особенности развития памяти у детей с нарушением слуха»

[**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/10/31/didakticheskie-igry-dlya-razvitiya-poznavatelnyh-0) «Дидактические игры для развития познавательных процессов слабослышащих школьников»

[**infourok.ru**](https://infourok.ru/) «Дидактический материал по развитию познавательных процессов»

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

**И ТЕХНИКА РЕЧИ**

1-2 класс

**Содержание**

1. Пояснительная записка коррекционного курса

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6 .Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

# 1. Пояснительнаязаписка

Создание специальных условий обучения, для обучающихся с нарушенным слуха, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания образования, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию занятий, внеклассных и внешкольных мероприятий, специальных коррекционных занятий.

Проведение коррекционной работы обогащает общее развитие обучающихся, приближая их к развитию нормально слышащих детей, становится основой для подготовки школьников с нарушением слуха к социализации в общество.

**Нормативно – правовая база**

Рабочая программа учебного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. /с изменениями/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1598.

3. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 3 класса, адресованный для слабослышащим и позднооглохшим обучающимся./fgoreestr.ru/

4. Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы - интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Содержание программы адаптировано к уровню развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно – имплантированных обучающихся.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

1. Развитие слухового восприятия**:** обучениешкольников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Это составнаячасть работы по развитию речевого слуха, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс в образовательной организации для слабослышащих обучающихся. 2.Техника речи**:** формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдениевречи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

**Задачи:**

Развитие слухового восприятия:

- различение звучаниймузыкальных инструментов/игрушек - выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания

- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звука - использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов/игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией)

- развитие слухозрительногои слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей

- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека разговора и пения; различать на слух мужской и женский голоса; - развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии не речевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Техника речи:

- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации.

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Фронтальные занятия тесно связаны с индивидуальными занятиями по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, их закрепление осуществляется на индивидуальных занятиях и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательную совместную реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Первым этапом на фронтальных занятиях является диагностирование уровня слухового восприятия речевых и неречевых звуков обучающимися.На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техники речи» реализуются три направления работы:

1. Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

2.  Развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.)

3. Развитие восприятия и воспроизведение устной речи.

Проводится работа по развитию слухового восприятия (с ЗУА, без ЗУА):

1. Различение звучания детских музыкальных инструментов (ДМИ)

2. Различение звучания мелодии на ДМИ и фортепиано по высоте, длительности, ритму, штриху исполнения, громкости, темпу.

3. Определение количества звуков, направления звучания мелодии.

4. Различение звучаний бытовых и природных шумов; эмоционального состояния человека (плач, смех)

5. Различение голосов птиц, диких и домашних животных.

Содержание работы над произношением на фронтальных занятиях включает все разделы работы:

1. Развитие речевого дыхания, голоса

2. Работа над звуками их сочетаниями

3. Работа над элементами ритмико – интонационной структурой речи, словами, фразами, текстами (преимущественно диалогами).

Речевой материал:

-слоги, слогосочетания и отдельные звуки

- слова, словосочетания, фразы,

- диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения.

При планировании и проведении специальной работы над произношением соблюдаются аналитико–синтетический, концентрический и полисенсорный методы обучения. Соблюдается смена видов речевой деятельности: от подражания, чтения - к называнию картинок, ответам на вопросы, самостоятельной речи. При развитии слухового восприятия весь материал воспринимается слухозрительно и/или на слух. В процессе обучения произношению обязательно используетсяфонетическая ритмика.

Фронтальные занятия являются одной из организационных форм образовательно – коррекционной работы, поэтому к ним предъявляются требования, аналогичные другим дисциплинам, в том числе к работе по развитию речи, её восприятия и воспроизведения.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» расчитана на один учебный год обучения, в соответствии с учебным планом школы. В 1 классеII отделения фронтальные       занятия   проводятся   1 час в неделю, что составляет 33 часа за учебный год. Во 2 классе II – 1 час в неделю, что составляет 34 часа за учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1класс | 2 класс |
| 1четверть | 8 часов | 8 |
| 2 четверть | 8 часов | 8 |
| 3 четверть | 9 часов | 10 |
| 4 четверть | 8 часов | 8 |
| За учебный год | 33 часа | 34 часа |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Обучение восприятию на слух и техника речи проводится на материале неречевых, речевых звучаний, слов, словосочетаний, фраз обиходно-разговорного характера, стихотворных и прозаических текстов, песен. Работа над развитием слуха при помощи неречевых звучаний уточняет представление учащихся о звуках, содействует максимальному использованию слуха в учебно-воспитательном процессе.

Принцип связи работы над техникой речи и слухом является одним из основных принципов, которые нужно соблюдать при проведении фронтальных занятий.

Обязательным условием фронтальных занятий является формирование ритмико-интонационной стороны речи. Речевой материал, предназначенный для работы над ритмико-интонационной структурой речи, частично является материалом для развития слухового восприятия.

Особое внимание уделяется восприятию и воспроизведению слогов и словосочетаний, работе над ударением и логическим ударением, над темпом и слитностью речи, орфоэпией, ведением диалогов, над стихотворными и прозаическими текстами. Работа по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, окружающих ребенка. Содержание этой работы способствует также формированию у детей внятной членораздельной выразительной, интонированной устной речи, обеспечивающей полноценное общение со слышащим окружением. То, что на этих занятиях дети слушают много хорошей музыки, сказок и стихов, записанных в исполнении хороших чтецов, способствует повышению их культурного уровня. По возможности учитель фронтальных занятий и учитель музыкально-ритмических занятий осуществляют преемственность в своей работе. Целесообразно, чтобы работа над песней была бы продолжена на музыкально-ритмических и на индивидуальных занятиях.

Специальная работа по развитию слуха и технике речи предусматривает обучение детей различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: неречевые звуки, звукоподражания, речевые подражания, слоги, слова, фразы. Широко используются ИКТ, текстовые опоры, аудиовизуальные средства обучения, звучащие инструменты, игрушки.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Программаобеспечиваетдостижениеобучающимисяопределенных личностных,метапредметныхи предметныхрезультатов**.**

***Личностные результаты***:

* формирование умения пользоваться своим слухом в различных жизненных ситуациях;
* воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту слуха, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* эстетическое развитие учащихся.
* формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
* формирование у ребенка чувства собственного достоинства;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

* овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
* овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;
* овладение ключевыми компетенциями, составляющими умение учиться, приобретать опыт, специфической для данного курса деятельности по получению нового знания и его применения на других уроках.

- ***Предемтные результаты***: результаты овладения курсом по развитию слухового восприятия неречевых звучаний и технике речи

* восприятие неречевых и речевых звучаний;
* умение пользоваться слухом в работе по технике речи при формировании, автоматизации и коррекции произношения, а также при работе по развитию речи;
* формирование и развитие коммуникативной компетенции;
* активизация речевого общения;
* совершенствование произносительной стороны речи;
* формирование потребности в речи;
* использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
* формирование слухо-зрительного восприятие речи окружающих людей.

**6.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 1- 2 классасоставлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учёт особенностей обучающихся класса требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используются тексты, презентации к текстам, предметные и сюжетные картинки. На занятиях обязательно проводить постоянную коррекцию и профилактику нарушений звукопроизношения.

На индивидуальных занятиях выполняется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, постоянно ведется формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций, развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации и интеграции в обществе.

Обучающиеся 1-2 класса имеют разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи). У многих обучающихся имеются нарушения зрения.

Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию.

**7.Содержание коррекционного курса**

* обучение восприятию на слух неречевых звучаний;
* обучение восприятию на слух речевых звучаний;
* восприятие материала, используемого при работе над ритмико-интонационной структурой речи;

- коррекция произношения и грамотного оформления речи;

-восприятие на слух сказок, текстов, рассказов, загадок, песен, а также материала, связанного с организацией урока.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно -тематических планах.

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

***К окончанию 1 класса обучающиеся должны***: 1. Различать и опознавать на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек), определять на слух количество звуков, продолжительности звучания, характера звуковедения, темпа, громкости и ритма звучания.

2.Различать на слух и слухозрительно речевой материал, необходимый в учебной и внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний)

3.Воспринимать и воспроизводить тексты диалогического характера, отражающие типичные ситуации из жизни, урочной и внеурочной деятельности 4. Произносить отработанный речевой материал голосом нормальной высоты, естественного звучания, эмоционально насыщенно. Соблюдая речевой этикет, осуществляя самоконтроль речи.

5.Знать орфоэпические правила, соблюдать их в речи, реализовывать в самостоятельной речи сформированные речевые навыки

6.Воспринимать на слух и определять неречевые звучания окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различать и опознавать разговор и пение, мужской и женский голоса;

7.Применять приобретённый опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности.

***К окончанию 2 класса обучающиеся должны***

1. Воспринимать на слух с помощью ЗУА речевой материал (слова, словосочетания, фразы): а) относящийся к организации учебной деятельности *Будем слушать разные шумы. На каких музыкальных инструментах вы хотите сегодня играть? Дежурный, раздай картинки!* б) относящийся к изучению программного материала по темам :*Вчера вы слушали, как поет хор. Ученики выразительно читают стихотворение. Вы слушали музыку П.И.Чайковского? Чей звучит голос?*

2.Воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без ЗУА на расстоянии не менее 2- 2,5 м (обучающиеся с I степенью СНТ), 0,5-1 м (обучающиеся со П степенью СНТ), 0,1-0,2 м (обучающиеся с III степенью СНТ);

б) с аппаратами - на расстоянии не менее 4 м (I степень),1,25-3 м (II степень), 1-1,5(IIIстепень); 3. Воспринимать на слух с ЗУА тексты (из 6-9 предложений), содержание которых близко по опыту детей, а также описательного характера или сказки (несколько большие по объему) на более близком расстоянии; воспринимать на слух и воспроизводить движениями, отхлопыванием, отстукиванием, игрой на музыкальных инструментах и игрушках четырех и более сложный ритм; -воспринимать на слух и воспроизводить ритм несложных до ритмическому рисунку песен движениями, игрой на музыкальных инструментах; дирижировать по подражанию учителю: определять характер музыкального произведения при восприятии на слух музыкальных пьес для фортепиано и других музыкальных инструментов; - опознавать на слух исполняемые песни аудиозапись; воспринимать на слух и воспроизводить движениями ритм и темп музыки; исполнять на ДМИ несложные мелодии в сопровождении фортепиано; воспринимать и воспроизводить песни, исполняя их напевным звуком, определённым движением, точно воспроизводя ритм песни (все учащиеся) и приближенно исполняя ее мелодию (учащиеся о I степенью тугоухости); воспринимать и воспроизводить ритм четырех-пятисложных слов, коротких стихотворных текстов, используя прием фонетической ритмики; произносить речевой материал, соблюдая словесное ударение, интонацию- (побудительную, вопросительную, повествовательную). Определять при восприятии на слух голоса птиц, животных; определять по характеру звучания разные шумы (бытовые и природные звуки и шумы)

**8. Тематическое планирование**

**1 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | День знаний  Обследование слухового восприятия речевых и неречевых звучаний.  Обследование произносительной стороны речи | **Тема:** «Школа»  **Текст** «Школа» | **Тема:** «Класс».  **Текст**  « В 1 классе» | **Тема:** «Учебные вещи». |
| **октябрь** | **Тема:**  «Осень. Фрукты. Овощи»  **Текст** «Осень» | **Тема:**  «Осень. Фрукты. Овощи» | **Тема:**«Домашние животные»  «Домашние животные» | Контрольное занятие |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **ноябрь** | **Тема:** «Дикие животные»  **Текст** | **Тема:** «Дикие животные» | **Тема:**  «Дикие животные» | **Тема:**  « Какдикиеживотные готовятсяк зиме?Кто, где живёт» |
| **декабрь** | **Тема:**  « Какдикиеживотные готовятсяк зиме?Кто, где живёт» | **Тема:**  «Наступила зима»  «Снег идёт» | **Тема:**  «Скоро Новый год» | Контрольное занятие |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **январь** |  | **Тема:** «Зимние забавы»  **Текст** «Зимние забавы» | **Тема:** «Зимние забавы» | **Тема:** «Мой родной край» |
| **февраль** |  | **Тема:** «Зимующие птицы»  **Текст** «Забота о птицах» | **Тема:** « Зимующие птицы»  **Текст** «Синичка» | **Тема:** «Защитники Отечества» |
| **март** | **Тема:**  «Мамин день»  **Текст** «Мамин праздник» | **Тема:**  «Транспорт» | **Тема:** «Транспорт» | Контрольное занятие |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **апрель** | **Тема:**  «Приметы весны»  **Текст** «Чей снеговик растаял?» | **Тема:**  «Приметы весны» | **Тема:** «Весна в природе» | **Тема:** «Весна в природе» |
| **май** |  | **Тема:** «Игрушки»  **Текст** «Игрушки» | **Тема:** «Здравствуй, лето!»  **Текст** «Скоро лето» | Контрольное занятие |

**2 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | День знаний  Обследование слухового восприятия речевых и неречевых звучаний.  Обследование произносительной стороны речи | **Тема:** «Осень» | **Тема:** «Осень».  **Текст**  « Осень» | **Тема:** « Осенняя природа». |
| **октябрь** | **Тема:**  «Кто где живёт?»  **Текст** «Ёжик» | **Тема:**  «Лиственные деревья» | **Тема:**«Лиственные деревья»  «Лиственные деревья» | Контрольное занятие |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **ноябрь** | **Тема:** «В парке»  **Текст** «В парке» | **Тема:** « В парке» | **Тема:**  «Осенняя природа» | **Тема:**  « Осенняя природа» |
| **декабрь** | **Тема:**  «Зима»  **Текст** «Декабрь» | **Тема:**  «Зима»  **Текст «**Помоги птицам» | **Тема:**  «Скоро Новый год» | Контрольное занятие |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **январь** |  |  | **Тема:** « Зима»  **Текст** «Зимние каникулы» | **Тема:** «Зима»  **Текст** «Зайка зимой» |
| **февраль** | **Тема:** « Зима»  **Текст** « Зимой в лесу» | **Тема:** «Зима» | **Тема:** «Зима»  Стихотворение С. Маршака «Календарь» | **Тема:** «Защитники Отечества» |
| **март** | **Тема:**  «Подарок маме»  Текст «Подарок маме» | **Тема:**  «Весна»  Стихотворение Е. Благининой «Мама спит» | **Тема:** «Весна» | Контрольное занятие |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **апрель** | **Тема:**  « Весна»  **Текст** «Апрель» | **Тема:**  «Весна»  **Текст** «Скворцы прилетели» | **Тема:** «Труд детей»  **Текст** «Мамин помощник» | **Тема:** «Труд детей»  **Текст** «Школьный двор» |
| **май** |  | **Тема:** «Скоро лето» | **Тема:** «Скоро лето» | Контрольное занятие |

**9.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

**Литература:**

1. Кузьмичёва, Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников Метод. Пособие: В 2 ч. – Ч. I: Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей; Ч. II: О работе учителя-дефектолога специального (коррекционного) образовательного учреждения для глухих детей. [Текст] / Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.- 136 с. (Коррекционная педагогика).
2. Кузьмичёва, Е.П. Развитие речевого слуха у глухих [Текст] / Е.П. Кузьмичёва. - М., 1983.
3. Кузьмичёва, Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся: Пособие для учителей. [Текст] / Е.П. Кузьмичёва. - М., 1991.
4. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для глухих детей;
5. «Программы слуховых занятий в школе для глухих детей», М., 1966г. и методических рекомендаций ГПУ «Института коррекционной педагогики РАО» г. Москвы, 2003г.
6. Содержание и организация работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения в школе глухих (методические рекомендации) г. Москва, 1978.
7. Слезина, Н.Ф. Индивидуальные занятия по обучению произношению в школе для глухих [Текст] / Н.Ф. Слезина // Дефектология. – 1979. - № 1.
8. Слезина, Н.Ф. Применение технических средств в обучении глухих произношению [Текст] / Н.Ф. Слезина. – М., 18975.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для глухих детей;
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
11. Яхнина, Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: Пос. для студентов дефектологических факультетов [Текст] / Е.З. Яхнина. - М., 2003.

**Оборудование**

Слуховые аппараты обучающихся, кохлеарные импланты; компьютер; музыкальный центр, фортепиано, набор детских музыкальных инструментов (ДМИ)

Презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint

Вспомогательные средства: зеркало, экран

Комплект материалов для развития и коррекции речи (методический практикум, компьютерная программа)

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

музыкально- ритмические занятия

**Содержание**

1. Пояснительная записка коррекционного курса

2. Общая характеристика коррекционного курса

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса

5. Характеристика обучающихся, условия организации обучения и

воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида

6.Содержание коррекционного курса

7. Тематическое планирование

8. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. **Пояснительная записка.**

**Нормативно- правовая база.** Рабочая программа коррекционного курса «Музыкально- ритмические занятия» для 2 и 3 класса (вариант 2.3.) составлена на основе:

1. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. /с изменениями/

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года., №1599.

3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями) образовательной организации.

4. Программа по коррекционному курсу составлена на основе программы по ритмике А. А. Айдарбековой под редакцией В. В. Воронковой, сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

4. Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга.

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом ГКОУ школы - интернат № 1 г. Оренбурга, содержание рабочей программы не противоречит общим задачам школы.

Программа рассчитана на работу со слабослышащими, кохлеарно имплантированными и позднооглохшими детьми, имеющими умственную отсталость младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным культурным ценностям.

Рабочая программа музыкально- ритмических занятий предполагает творческий подход педагога к выбору темы занятия. Тема занятия объединяет все виды выполняемой на нём деятельности.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников, имеющих нарушения слуха, средствами музыкально – ритмической деятельности.

**Задачи:**

- обучениемузыкально-ритмическимдвижениям - обучениепению -обучениеслушанию музыкальныхпроизведений - обучениеигрена детскихмузыкальныхинструментах - формированиевнятной,эмоциональноокрашенной устной речи

**2.Общая характеристика коррекционного курса**

Курс «Музыкально- ритмические занятия» входит в коррекционно – развивающую область «Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школа – интернат № 1 г. Оренбурга и является обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционная работа на музыкально – ритмических занятиях базируется на взаимодействии музыки, движений и устной речи. Важным является целенаправленное развитие у школьников слухового восприятия элементов музыки.

Программа музыкально-ритмических занятий включает следующие разделы: - слушание музыки; теоретические знания о музыкальных произведениях, о творчестве композиторов; о народной музыке; о музыкантах и музыкальных инструментах - музыкально – пластическое движение - декламация песен под музыку /восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки) - обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле/обучение игре на фортепиано в ансамбле с педагогом - инсценирование (драматизация).

На музыкально-ритмических занятиях ученики разучивают игры, хороводы, танцы. Знакомятся с детскими музыкальными инструментами (треугольник, маракасы, бубен, металлофон, триола и др.) Ребята учатся хоровой мелодекламации. При декламации под музыку особое внимание уделяется правильному дыханию, которое играет важную роль в развитии устной речи детей. Дети учатся разбирать каждую музыкальную фразу, составляют её рисунок, отхлопывают. Благодаря широкой опоре на слух, слабослышащие умственно отсталые ученики овладевают навыками правильного соблюдения словесного ударения, темпа, слитности, основных правил орфоэпии, правильной интонации на основе подражания речи учителя.

**3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 1 год обучения и рассчитана на 2 часа в неделю во 2 классе и 1 час в неделю в 3 классе, в соответствии с учебным планом школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс |
| 1четверть | 16 часов | 8 часов |
| 2 четверть | 16 часов | 8 часов |
| 3 четверть | 20 часов | 10 часов |
| 4 четверть | 16 часов | 8 часов |
| За учебный год | 68 часа | 34 часа |

**4. Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

1) понимание основсвоей гражданскойпринадлежности;

2) сформированностьмотивации к обучению;

3)развитиеадекватных представлений онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение социально­бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни(представленияобустройстведомашнейишкольнойжизни; умениевключатьсяв разнообразные повседневныешкольныеделаидр);

5)владение навыками коммуникации и принятыми ритуаламисоциального взаимодействия;

6) развитиеположительных свойствикачествличности;

7) готовностьк вхождению обучающегосявсоциальную среду.

**Предметные результаты*:***

1)овладениеэлементарнойтематическойитерминологическойлексикой,связаннойс развитиемвосприятиямузыки,различнымивидамимузыкально–исполнительской деятельностиобучающихся;

2)правильноеиритмичноеисполнениеподмузыкуотдельныхдвижений,несложных танцевальных композиций;

3)декламацияпесенподмузыкувансамблеподаккомпанементиуправлениеучителяпри передачевдостаточновнятнойречи(приреализациипроизносительныхвозможностей) темпоритмическойструктуры мелодии, характеразвуковедения, динамическихоттенков;

4)ритмичноеисполнениенаэлементарныхмузыкальныхинструментахвансамбле сопровождения к музыкальной пьесеили песне,исполняемой учителем;

5)реализациясформированныхуменийвразличныхвидахвнеурочнойхудожественной деятельности, втом числесовместной со слышащими сверстниками.

**Базовыеучебныедействия:**

**1) *Личностныеучебныедействия*:**

•положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорганизации взаимодействия с нейиэстетическомуее восприятию;

•самостоятельностьввыполненииучебных заданий, поручений, договоренностей;

•пониманиеличнойответственностизасвоипоступкинаосновепредставленийоэтических нормах и правилах поведенияв современном обществе

**2)*Коммуникативныеучебныедействия*:**

•вступатьвконтактиработатьвколлективе;

•использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамии учителем;

•обращатьсязапомощью и приниматьпомощь;

•слушатьи понимать инструкцию кучебномузаданию в разных видахдеятельности и быту;

•сотрудничатьсо взрослыми исверстниками вразных социальных ситуациях;

•доброжелательно относиться,сопереживать, конструктивно взаимодействоватьслюдьми;

•договариватьсяиизменятьсвоеповедениесучетомповедениядругихучастниковспорной ситуации;

**3)*Регулятивныеучебныедействия*:**

•входитьи выходитьизучебного помещения со звонком;

•ориентироватьсявпространствекласса(зала,учебногопомещения);•пользоватьсяучебной мебелью;

•адекватноиспользоватьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставатьи выходитьиз-запартыи т.д.);

•работатьсучебнымипринадлежностями(инструментами,спортивныминвентарем)и организовыватьрабочееместо;

•передвигатьсяпо школе, находитьсвой класс, другиенеобходимыепомещения;

•приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следоватьпредложенномуплану и работатьвобщем темпе;

•активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияидействия одноклассников;

•соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценку деятельности,оцениватьеесучетомпредложенныхкритериев,корректироватьсвою деятельностьсучетом выявленных недочетов.

**4)*Познавательныеучебныедействия*:**

• наблюдать;

•работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарноесхематическоеизображение,таблицу,предъявленныенабумажныхи электронных идругих носителях).

**5.Характеристика обучающихся, условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ИПР инвалида**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 2 и 3 класса (умственно- отсталые, имеющие нарушения слуха) составлена в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учёт особенностей обучающихся требует, чтобы при изучении материала обязательно происходило многократное его повторение. Поэтому для эффективного усвоения учебного материала при изучении каждой темы в работе используются тексты песен и таблички, презентации к песням, к изучаемым темам, предметные и сюжетные картинки, игрушки. На занятиях обязательно проводить постоянную коррекцию и профилактику нарушений звукопроизношения.

На музыкально- ритмических занятиях выполняется целенаправленное и систематическое развитие словесной речи, постоянно ведется формирование умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций, развиваются и совершенствуются коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации и интеграции в обществе.

Обучающиеся имеют разные степени нарушения слуха и составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, интеллекта и речи). У многих обучающихся имеются нарушения зрения, нарушения общей моторики.

Согласно карте ИПР имеются ограничения: способность к общению, способность к обучению, способность к ориентации, способность к самообслуживанию.

**7.Содержание коррекционного курса**

**Слушание музыки*.*** Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорнойоснове) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

**Музыкально – пластическое движение.** Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев.

**Декламация песен под музыку**. Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Обучение декламации песен под музыку, обучение пению.

**Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле**. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др).

**Инсценирование (драматизация).** Участие в театрализованных формах музыкально– творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации. Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

**Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

***Слушание музыки:***  уметь дать словесную характеристику мелодии. Словарь: весёлая, грустная, бодрая, спокойная, ласковая, грубая, быстрая, медленная.

***Музыкально – пластические движения:*** эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски. Уметь выполнять перестроение по инструкции; изменять движение в зависимости от характера, темпа, динамики музыки.

Словарь: марш, бег, хлопки, поскок, галоп, хоровод, вальс, полька.

***Декламация песен под музыку*:**уметь хором декламировать попевки, пропевать изолированные звуки, слоги отрывисто, протяжно на трезвучии в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Словарь: будем петь, хор, мы пели. Тексты песен и попевок.

***Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле*:** воспроизводить ритм на ДМИ в ансамбле, (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно) Исполнять на определенных нотах ритмический рисунок пьесы в ансамбле с педагогом на фортепиано. Словарь: румба, барабан, погремушка, маракас, фортепиано, бубен, треугольник, марш, вальс. Будем играть. Слушай. Быстро - медленно- умеренно.

***Инсценирование (драматизация)*:**уметь участвовать в театрализованных формах музыкально– творческой деятельности, таких как музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации. Выражать образное содержание музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности. Воспринимать и воспроизводить устную речь, участвовать в коротких диалогах. Словарь: соответствует исполняемой игре- драматизации

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к обучающимся, учитывающий состояние слуховой функции, уровень речевого и интеллектуального развития, навыков восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика.

**7. Тематическое планирование**

**2 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | - Диагностирование уровня развития восприятия музыки на слух **1 час** - Диагностирование уровня воспроизведения музыкально- ритмических движений **1 час** | **Тема:**«Какие бывают звуки».  **2 часа** | **Тема:** «Звуки музыки» **1 час**  **Тема**: «Осень» **1час** | **Тема:** «Осень»  **2 часа** |
| **октябрь** | **Тема:** «Солнышко и дождик»  **2 часа** | **Тема:** «До свидания, птицы!» **1час**  **Тема**: «Осенние листья»  **1час** | **Тема**: «Осенние листья» **1час**  **Тема**: «Тучка» **1час** | **Тема**: «Тучка» **1час**  -Обобщающее занятие  **1час** |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **ноябрь** | **Тема**: «Осень» **2 часа** | **Тема**: «Поём об осени» **2 часа** | **Тема**: «Кто как к зиме готовится?»  **2 часа** | **Тема:** «Музыкальные инструменты» **2 часа** |
| **декабрь** | **Тема**: «Музыкальные инструменты» **2 часа** | **Тема**: «Зима»  **2 часа** | **Тема**: «Украшаем ёлочку»  **2 часа** | **Тема**: «Новогодний праздник» **1час**  -Обобщающее занятие **1час** |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **январь** |  | **Тема:** «Зима»  **Тема**: «Музыка и ты» | **Тема:** «Музыка и ты»  **2 часа** | **Тема:** «Музыка и ты»  **Тема:** « Музыка о зиме» |
| **февраль** | **Тема**: «Музыкальный театр»  «Как на тоненький ледок» -**1 час**  «Зимовье зверей»-**1 час** | **Тема:** «Край, в котором ты живёшь»  **2 часа** | **Тема:** «Край, в котором ты живёшь»  **2 часа** | **Тема:** «Край, в котором ты живёшь»  **Тема:** «Образы защитников Отечества в музыке» |
| **март** | **Тема:** «Мамин праздник» **1 час**  **Тема**: «Музыка утра» **1 час** | **Тема:**  «Музыка о весне»  **2 часа** | **Тема:** «Музыка о весне»  **2 часа** | **Тема:** «Музыка о весне»  **1 час**  -Обобщающее занятие**1 час** |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **апрель** | **Тема:** «Музыка о весне» **1 час**  **Тема**: «Музыкальные инструменты» **1 час** | **Тема:** «Музыкальные инструменты» **1 час**  **Тема**: «Музыка в цирке» **1 час** | **Тема**: «Дом, который звучит» **1 час**  **Тема**: «Музыка о весне» **1 час** | **Тема:** «Музыка о весне» **2часа** |
| **май** | **Тема:** «Образы защитников Отечества в музыке» **2часа** | **Тема:** «Музыка о весне» **2часа** | **Тема:** «Музыка в нашем интернате» **2часа** | **Тема:** «Дом, который звучит» **1 час** -Обобщающее занятие**1 час** |

**3 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **сентябрь** | - Диагностирование уровня развития восприятия музыки на слух ,уровня воспроизведения музыкально- ритмических движений | **Тема:**«Солнышко и дождик» | **Тема**: «Осень» | **Тема:** «Осень» |
| **октябрь** | **Тема:** «Осень» | **Тема**: «Осенние листья» | **Тема**: «Осенние листья» | -Обобщающее занятие |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **ноябрь** | **Тема**: «Прощай, осень» | **Тема**: «Музыкальный театр» - «Зимовье зверей» | **Тема**: «Кто как к зиме готовится?» | **Тема:** «Музыкальные инструменты» |
| **декабрь** | **Тема**: «Музыкальные инструменты» | **Тема**: «Зима» | **Тема**: «Новогодний праздник» | -Обобщающее занятие |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **январь** |  | **Тема:** «Зима» | **Тема: «**Зима» | **Тема:** « Музыка о зиме» |
| **февраль** | **Тема:** «Музыкальный театр**»**  - «Рукавичка» | **Тема:** «Край, в котором ты живёшь» | **Тема:** «Край, в котором ты живёшь» | **Тема:** «Образы защитников Отечества в музыке» |
| **март** | **Тема:** «Мамин праздник» | **Тема:**  «Музыка о весне» | **Тема:** «Музыка о весне» | -Обобщающее занятие |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **апрель** | **Тема**: «Музыкальные инструменты» | **Тема**: «Музыка в цирке» | **Тема**: «Дом, который звучит» | **Тема:** «Музыка о весне» |
| **май** | **Тема:** «Образы защитников Отечества в музыке» | **Тема:** «Музыка о весне» | **Тема:** «Музыка в нашем интернате» | Обобщающее занятие |

**8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Оборудование и спортивный инвентарь.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении с зеркалами и оснащенным необходимыми музыкальными инструментами, игрушками, флажками, цветами, платочками, костюмами, аппаратурой, дидактическим материалом, спортивным инвентарем (мячи, обручи, длинная веревка, гимнастические палки, кегли, кубики, шарики, скакалки, цветные ленты и т. д.); доска, наборное полотно для табличек, стулья для детей. Ноутбук с выходом в интернет.

Обучающиеся занимаются в эстетической, легкой и удобной для двигательных движений в одежде. Занимаются ребята с индивидуальными слуховыми аппаратами (КИ).

**Список литературы**

1. Власова Т.М. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. «Учебная литература», М. 1997.
2. Власова Т.М. Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. «ВЛАДОС», 1996.
3. Глазунова А.Н. Учебное пособие для глухих. М. 1985.
4. Копорова С.А. Методическое пособие по ритмике. М. 1976.
5. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей. Пособие для родителей и педагогов. «Академия развития», Ярославль, 1977.
6. Ритмика для детей с расстройством слуха и речи. Пособие для учителей вспомогательных школ и школ глухонемых. «Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР», М. 1948.
7. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. «Академия развития», Ярославль,1998.
8. Яхнина Е.З. Музыкально-ритмические занятия с глухими учащимися младших классов. «Министерство образования», М. 1997.

*2.3.Программа нравственного развития.*

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру ценности, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) (воспитанников) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта работы ГКОУ школа-интернат № 1 г.Оренбурга.

Цель Программы

социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий обучающегося, связанных со становлением гражданской позицией;

социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения воспитанниками Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи Программы:

 формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

 воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

 воспитывать нравственные качества личности обучающегося,

 способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

 приобщать обучающихся, воспитанников к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;

 подготовить слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

Программа реализуется школой-интернатом в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, воспитанников, с другими субъектами социализации - социальными партнерами школы-интерната.

Задачи духовно-нравственного развития делятся на общие и специфические для каждой ступени обучения. Кроме того, часть задач дифференцируются отдельно для педагогического коллектива школы-интерната и для семьи.

Общие задачи:

I Организационные:

1.Изучение и широкое обсуждение среди педагогов и общественности концептуальных и программных материалов федерального и регионального уровня, касающихся духовно-нравственного воспитания, развития.

2. Разработка согласованных программ духовно-нравственного развития обучающихся в семье и школе-интернате (минимум на период в три года).

3. Разработка мониторинга результативности реализации программ духовно- нравственного воспитания, развития.

4. Разработка и реализация плана мероприятий на каждый учебный год по реализации программы.

II Содержательные:

1. Осмысление и принятие гуманистических принципов нравственного воспитания и базовых национальных ценностей в процессе воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) в семье и школе-интернате.

2. Обсуждение и согласование единых подходов к нравственному воспитанию учащихся в семье и школе-интернате.

3. Развитие корпоративных традиций в школе-интернате, основанных на духовно- нравственных идеалах.

III Специфические задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступень обучения | Семья | Школа-интернат |
| 1 ступень  (1-5 кл.) | - формирование отношения к семье как основе российского общества;  - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;  - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;  - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;  - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;  - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и укрепление доверия к другим людям, культуре;  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  - осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. | - знакомство с основами российской гражданской идентичности;  - формирование способности к нравственному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше»;  - формирование установки нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;  - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и укрепление доверия к другим людям, культуре;  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;  - формирование социально – ориентированного взгляда на основы морали — осознание обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, самоуважения и жизненного оптимизма;  - принятие обучающимся базовых национальных традиций;  - формирование эстетических потребностей;  - освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат. |

Программа содержит:

1. Ценностные установки нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями).

2. Основные направления нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников).

3. Реализацию целевых установок средствами учебных предметов.

4. Условия реализации программы нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников).

5. Совместную деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями).

6. Ожидаемые результаты нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Ценностные установки нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников

Нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) передаются нравственные нормы жизни;

создаются условия для усвоения и принятия обучающимися (воспитанниками) базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные формируемые ценности содержания образования - это:

Ценность мира:

как общего дома для всех жителей Земли;

как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

2. Основные направления нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями).

Нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова; ценность красоты в различных её проявлениях; ценность труда как условия достижения мастерства; ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

3. Условия реализации программы нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников

Создание среды, благоприятствующей нравственному воспитанию и развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями), является важнейшей задачей деятельности школы-интерната.

В школе-интернате организованы эстетически оформленные воспитательные подпространства:

холл, оформленный информационными стендами, уголок с символикой Российской Федерации, стенд, рассказывающий об истории образовательного учреждения;

коридоры и рекреации украшены рисунками воспитанников, информационными стендами различного содержания;

спортивный и актовый залы оснащены современным оборудованием для проведения школьных праздников, культурных событий, спортивных мероприятий, социальных проектов и т.п.;

учебные классы и спальные блоки оснащены современной мебелью, всем необходимым для организации отдыха и учёбы.

Всё это позволяет обучающимся (воспитанникам):

 изучать символы российской государственности и символы родного края; историю, культурные традиции, достижения обучающихся (воспитанников) и педагогов школы-интерната; узнавать о связях школы-интерната с социальными партнерами;

 осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; понимать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; осознавать ценности здорового образа жизни.

В школе-интернате реализуются воспитательные программы.

Целевая программа «Профессиональное самоопределение учащихся»

Комплексно-целевая программа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся школы «Я – гражданин России!».

Комплексно-целевая программа «Школа пешеходных наук»

Комплексно-целевая программа по экологическому воспитанию «Зелёная планета»

Проект «Моя малая Родина - Оренбуржье»

Музейно-образовательная программа «На пороге удивительных открытий»

Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся (воспитанников);

в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе:

 нравственного примера педагога;

 социально-педагогического партнёрства;

 индивидуально-личностного развития ребёнка;

 интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

 социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, подростково-молодежных клубов, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ,- что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы-интерната, решениях Общих собраний, в целевых программах. Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит учителю и воспитателю, которые, являясь образцом для учеников, воплощают нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит нравственное становление учеников, происходит самоопределение обучающихся (воспитанников).

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию, воспитанию обучающихся, воспитанников

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы-интерната по итогам работы за год и т.п.;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся (воспитанников) и родителей путем организации совместных мероприятий, праздни- ков, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздника посвящения в читатели библиотеки, Рождественских праздников, праздничных концертов и т.п.;

- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Общего собрания школы-интерната, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

5. Ожидаемые результаты нравственного развития, воспитания обучающихся, воспитанников

В результате реализации Программы ожидается снижение остроты духовно- нравственного кризиса среди несовершеннолетних, проявляющееся в следующих ожидаемых результатах:

1. Отсутствие преступности и правонарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната и снижение насилия в среде несовершеннолетних, отсутствие разрешения конфликтов среди воспитанников негуманным способом.

2. Отсутствие насильственных, негуманных мер воспитания в семье, фактов жестокого обращения с ребенком, отсутствие насилия над ребенком психического, физического и нравственного.

3. Существенное снижение среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями)социально- значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизм, ПАФ). Резко отрицательное отношение учащихся к наркомании и распространению наркотиков.

4. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

5. Повышение иммунитета слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) к СМИ и интернет- ресурсам порнографического, экстремистского или пропагандирующего жесткость, насилие и совершение противоправных деяний содержания. Существенное снижение (вплоть до полного исключения) возможностей доступа учащихся к видеоиграм, компьютерным играм, включая он-лайн игры в Интернете, играм на игровых консолях и играм для мобильных телефонов и смартфонов, которые по своему содержанию не соответствующим их возрасту или могут нанести вред физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию детей (с учетом их возрастных особенностей).

6. Нравственное поведение обучающихся (воспитанников) в общении со сверстниками противоположного пола.

7. Высокий уровень (более чем у 80% учащихся) сформированности этики поведения обучающихся (воспитанников) в обществе.

8. Наличие и выполнение норм корпоративной этики, принятой всеми участниками образовательного процесса в школе-интернате.

* 1. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

***1. Пояснительная записка.***

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с нарушением слуха знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школы сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья слабослышащих обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- факторы риска собственной жизнедеятельности слабослышащих обучающихся, связанные с нарушением слуха;

- особенности отношения обучающихся с нарушенным слухом школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

- особенности отношения слабослышащих обучающихся к своему здоровью, отличного от такового у детей с сохранным слухом.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа слабослышащих обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологом, взрослыми в семье.

Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. При реализации программы в ГКОУ школе-интернате № 1 г. Оренбурга учитываются психологические и психофизиологические характеристики воспитанников, особые образовательные потребности слабослышащих, зона актуального развития.

Формирование экологической культуры – необходимый и обязательный компонент образовательно-воспитательного процесса и здоровьесберегающей работы школы-интерната, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни школы-интерната, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, организации рационального питания. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся в школе-интернате является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

***2. Цель и задачи программы.***

**Цель:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья слабослышащих обучающихся школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

\*формирование мотивов к развитию слухового восприятия, овладению устной речью, ориентацией в неречевых звуках окружающего мира, в том числе с учетом задач здорового и безопасного образа жизни;

\*развитие потребности и умений в пользовании слуховыми аппаратами/имплантами, другими сурдотехническими средствами;

\*развитие позитивного отношения и элементарных умений выполнения правил личной гигиены, в том числе гигиены органов слуха, выполнение режимных моментов;

\*формирование представлений о здоровом питании;

\*развитие потребности в занятиях физической культурой;

\*формирование элементарных способов безопасного поведения в различных видах учебной и внеурочной деятельности - воспитание готовности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, школы-интерната;

\*формирование представлений о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

\*формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

\*формирование представлений о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), связанных с нарушением слуха;

\*формирование знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

* Актуальности - он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
* Доступности - в соответствии с этим принципом школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
* Положительного ориентирования - в соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье.
* Последовательности - он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
* Системности - определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
* Сознательности и активности - направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

***3. Этапы организации работы по реализации программы в школе-интернате.***

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы ГКОУ

школы-интерната № 1 г. Оренбурга по данному направлению:

* актуализация условий реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с особыми потребностями слабослышащих воспитанников;
* организация режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек;
* организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями);
* выделение приоритетов в работе школы-интерната с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей, психических особенностей и особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы в школе-интернате по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа со слабослышащими обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы школы-интерната дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры слабослышащих обучающихся;
* внедрение и реализация в систему образовательных областей и коррекционно- развивающего направления основ здорового и безопасного образа жизни;
* беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха, профилактике вредных привычек, профилактике ухудшения здоровья;
* проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.
* просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:
* проведение соответствующих бесед, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
* обеспечение педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) информационными ресурсами в том числе необходимой научно-методической литературой;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению физкультурно-оздоровительных, лечебных, природоохранных мероприятий.

1. ***Основные направления деятельности при реализации программы***

*Здоровьесберегающее воспитание:*

• формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

• формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

• формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

*Социокультурное и медиакультурное воспитание:*

• формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

• формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

*Культуротворческое и эстетическое воспитание:*

• формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

• формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

• формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

• формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

• формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

• формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

*Правовое воспитание и культура безопасности:*

• формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

• развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

*Формирование коммуникативной культуры:*

• формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

• формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

• формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

• формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

*Экологическое воспитание:*

• формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

• формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

• формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-­оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных курсов;

- организация работы с родителями (законными представителями).

Безопасная инфра-структура  
ОУ

Реализация дополнительных образовательных курсов

Организация

Учебнойи внеурочной деятельностиобучающихся

Организация

физкультурно-оздоровительной

работы

Работас родителями(законнымипредставителями)

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

*Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы-интерната включает:*

* соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, зала для музыкально-ритмических занятий, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (сурдопедагоги, учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления осуществляет администрация школы-интерната.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Систематически один раз в четверть проводятся учебные тренировки для обучающихся и работников школы. Оборудована кнопка тревожной сигнализации, установлена пожарная сигнализация с речевым способом оповещения. Ежегодно школа-интернат готовится к началу нового учебного года, производится текущий ремонт помещений школы-интерната, замена устаревшего оборудования, обновляется мебель, приобретаются новые наглядные пособия, оргтехника.

В школе имеется тренажёрный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, кабинеты психологической и социальной поддержки, кабинеты индивидуальной слуховой работы. Тренажерный зал школы-интерната оснащен следующим оборудованием: маты гимнастические, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисный стол, теннисные мячи и ракетки, скакалки, обручи. Спортивные снаряды: гимнастические скамейки.

Помещения хорошо освещены, соблюдается воздушно-тепловой режим. На территории ГКОУ школы-интерната № 1 г. Оренбурга имеется спортивная и игровая площадки.

В школе работает столовая, организовано сбалансированное шестиразовое питание. Оборудование столовой соответствует всем современным требованиям и находится в отличном состоянии. Работники столовой выполняют гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов в соответствии с правилом 2.3.2. «Продовольственные и пищевые продукты», а также приложением №1-5 к СанПиН 2.3.2. 1324-03 «Условия хранения, сроки годности особо скоропортящихся продуктов при температуре (4+-/2 град. С°). Соблюдаются правила личной гигиены сотрудниками пищеблока, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой.

Медицинская деятельность школы ведется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности от 12 мая 2010г. №ФС-61-01-001288. В школе оборудован процедурный кабинет, в котором есть необходимое оборудование: холодильник для лекарств, сумка-холодильник для хранения вакцины, кушетка, медицинский столик, шкаф для документов, ультрафиолетовая лампа, и другое физиотерапевтическое оборудование Создан банк данных по состоянию здоровья всех обучающихся школы по данным медосмотров. Согласно календарю прививок, все дети получают вакцинацию в течение года: реакция Манту, прививки БЦЖ, от краснухи, кори, паратита, гриппа, гепатита В, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша. Ежегодно воспитанники проходят диспансеризацию, с привлечением узких специалистов. Квалифицированный состав специалистов, обеспечивает оздоровительную работу с обучающимися. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, сурдопедагоги, учителя-логопеды, педагог-организатор, которые непосредственно осуществляют профилактическую работу совместно с классными руководителями и воспитателями.

На базе школы успешно функционирует кабинет социальной работы, основное направление деятельности которого – профилактика школьной дезадаптации, своевременное выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им помощи. Педагоги школы активно используют здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

В школе работает служба Охраны труда, сформирован банк инструкций по технике безопасности для обучающихся. Работают комиссии по предупреждению травматизма, профилактики правонарушений, комиссия по визуальному контролю за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Также разработана организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

***5.Тематическое содержание и результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни***

**Перечень основных блоков, направлений, модулей программы,**

**с указанием отпущенных на их реализацию часов /младшая школа/**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДНИ  НЕДЕЛИ | БЛОК -НАПРАВЛЕНИЯ | ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА | МОДУЛЬ\* | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ПРОГРАММА – ПРОЕКТ\* |
| **ВТОРНИК** | *Охрана здоровья и физическое развитие*  **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Здоровьесберегающее воспитание | «Школа доктора Айболита»  «Нет – вредным привычкам»  «Мы разные, мы похожие»  */ беседы по гендерному воспитанию/* | I четверть: **4**  II четверть: 4  III четверть: 5  IV четверть: 4  Всего:  **17 ч** |  |
| Экологическое воспитание | «Зелёная планета» | I четверть: **4**  II четверть: 4  III четверть: 5  IV четверть: 4  Всего: 17 **ч** | «Зелёная планета» |
| **СРЕДА** |  | Правовое воспитание и культура безопасности | «ПДД/ППБ/ОБЖ» | I четверть: **3**  II четверть: 2  III четверть: 3  IV четверть: 3  Всего:  **11 ч** | «Школа пешеходных наук» |
| **ПЯТНИЦА** |  | Формирование коммуникативной культуры | «Азбука этикета»  «Я и мои друзья» | I четверть: **4**  II четверть: 4  III четверть: 5  IV четверть: 5  Всего: 18**ч** |  |

Модуль\*- тематику занятий разрабатывает воспитатель согласно возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

**План тематических недель на учебный год**

*I четверть*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)  Неделя ОБЖ/ПДД |
| 2 | Региональный фестиваль «Тепло детских сердец» (07.09-11.09.)  Декада правовых знаний |
| 3 | «На пороге удивительных открытий» / акция «Росток» |
| 4 | Неделя безопасности / акция «Не сжигайте опавшие листья» |
| 5 | Соуправление / «Моя малая родина» |
| 6 | Неделя ЗОЖ / акция «Не сжигайте опавшие листья» |
| 7 | Неделя экономики / Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» / Гендерное воспитание |
| 8 | Неделя правиловедения / Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет |

*II четверть*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Декада инвалидов / «Международный день толерантности» (16.11.)/ акция «Покормите птиц зимой» |
| 2 | «Я – гражданин России»/ «День неизвестного солдата» (03.12.) |
| 3 | Неделя экономики / «День героев Отечества» (09.12.) |
| 4 | Гендерное воспитание / Подготовка к новогодним утренникам |
| 5 | Неделя ПДД, ППБ, ОБЖ / Новогодние утренники |

*III четверть*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Декада «Я – гражданин России» |
| 2 | Неделя ОБЖ, ПДД / «Международный день памяти жертв Холокоста.» |
| 3 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.)/ «На пороге удивительных открытий» |
| 4 | Гендерное воспитание / Профилактика преступности, наркомании и других негативных явлений |
| 5 | Неделя ОБЖ /День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.) |
| 6 | «Я - гражданин России» / День защитника Отечества |
| 7 | Масленичная неделя / неделя ЗОЖ |
| 8 | Неделя семьи и семейных ценностей / Международный женский день |
| 9 | «Зелёная планета» / акция «Росток» / акция «Здравствуй, пернатый друг» |
| 10 | Неделя экономики / неделя ОБЖ и правиловедения |

*IV четверть*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Зелёная планета» / акция «Первоцвет» |
| 2 | Неделя космонавтики / Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04.) / «Моя малая родина - Оренбуржье» |
| 3 | Неделя семьи и семейных ценностей / Гендерное воспитание |
| 4 | «Декада «Я – гражданин России» / декада «Этих дней не смолкнет слава» / Акция «За чистоту родного края» / акция «Росток» |
| 5 | Неделя правиловедения/ профилактика преступности, наркомании и других негативных явлений / Областной фестиваль «Мы всё можем» |
| 6 | Неделя «Моя безопасность» |

*Формирование экологической культуры*

*Формы, используемые при проведении занятий*: инструктаж по ТБ,

беседа, практическая деятельность, дидактическая игра, игра – практикум, дискуссии, экскурсии, сюжетно- ролевая игра, презентации, рассматривание иллюстраций, игра: кукла – грязнуля, конкурс рисунков.

*В результате реализации программы, обучающиеся должны научиться*:

\*описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;

\*называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности - для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; - правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - правила научной организации учебного труда;

\*объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»;

\*связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью;

\*приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья - природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира;

\*цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

\*предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

\*формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

\*разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

\*планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции);

\*рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

\*оценивать результаты по заранее определенному критерию: делать выводы о том, в чем причины экологических проблем;

\*какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;

\*рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде;

\*высказывать свое отношение к проблемам в области экологии;

\*организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

*Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Формы, используемые при проведении занятий: Подвижные игры, физминутки, спортивные секции, соревнование, прогулка-наблюдение, прогулка-задание, прогулка-задача, прогулка-поиск, прогулка-поход, прогулка-фантазия, прогулка-показ, прогулка-практикум, комбинированная прогулка, беседы, презентации.

*В результате реализации программы, обучающиеся должны научиться*:

\*называть опасности - для здоровья человека; способы их предотвращения; - правила здорового и безопасного образа жизни; - правила научной организации учебного труда;

\*связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться;

\*приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы;

\*основам здоровьесберегающей учебной культуре;

\*противостоянию вредным привычкам; - необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;

\*рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека (как получилось сделать, что и как следует исправить);

\*здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

\*рассуждать о взаимосвязях здоровья человека, о правилах безопасного здоровьесберегающего поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

\*высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;

\*организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

*Профилактика употребления психоактивных веществ*

Формы, используемые при проведении занятий: Организация выставок детских рисунков: «Нет вредным привычкам», беседы, презентации.

* Формирование потребности заботы о здоровье человека: - роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда;
* Формирование способности к организации здоровьесберегающих условий обучения и общения, выбора адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* Получение необходимых знаний по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
* Закрепить в сознании обучающихся понимание того, что здоровье – важнейшая социальная ценность;
* укрепление общего соматического, психического здоровья детей;
* поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в образовательном учреждении;
* проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности учащихся;
* формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов [у обучающихся](http://psihdocs.ru/predstavleniya-roditelej-moskovskih-shkolenikov-o-bareerah-usp.html);
* заложение базиса для формирования ответственного отношения к своему здоровью и жизни;
* заполнение досуга детей, их родителей спортивными мероприятиями и внедрение здорового образа жизни в семьи;
* Получение базовых знаний в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного*

Формы, используемые при проведении занятий: инструктаж по ТБ, беседа, практическая деятельность, дидактическая игра, игра – практикум, дискуссии, экскурсии, сюжетно- ролевая игра, презентации, рассматривание иллюстраций, конкурс рисунков.

*В результате реализации программы, обучающиеся должны научиться*:

*Личностная составляющая образованности по безопасности:*

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Предметно-информационная оставляющая образованности по безопасности:*

* знать причины опасных ситуаций в школе, дома, на улицах, дорогах, на природе;
* знать основные правила личной, пожарной безопасности, а также правил дорожного движения;
* знать причины опасных ситуаций для здоровья и учебы: снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
* знать, что собой представляет «пожар», какую он несет опасность и возможные последствия;
* знать назначение и оборудование пожарного щита;
* знать какие предметы являются опасными;
* знать телефон вызова служб спасения: пожарной охраны, полиции, скорой помощи.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности по безопасности:*

* планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
* умение правильно вызвать по телефону пожарную охрану полицию, бригаду скорой помощи;
* умение обращаться с опасными предметами;
* умение предвидеть опасные ситуации в школе и дома;
* умение правильно и безопасно выходить из задымленнго помещения;
* умение использовать первичные средства пожаротушения;
* умение вывести из помещения, где произошло возгорание младших по возрасту детей;
* умение выключать электрические приборы;
* умение оказывать первую помощь пострадавшим;
* высказывать свое отношение к проблемам здоровья и безопасности.

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности по пожарной безопасности:*

* способность к организации здоровьесберегающих условий обучения и общения, выбора адекватных средств и приемов выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.
* способность к принятию правильных решений в условиях опасной ситуации;
* ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил безопасности;
* бережное отношение к окружающей природе.

***6. Оценка результативности программы***

Показателями результативности программы могут служить:

\*количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;

\*участие школьников в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях, секциях;

\*динамика участия школьников в олимпиадах и конкурсах, соревнованиях, секциях;

\*практическая включенность детей в реализацию Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Оценка результативности:*

\*Мониторинг (итоговый, в течение года)

\*Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

\*Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам).

* 1. *Программа коррекционной работы*

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

* корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Цель программы коррекционно - развивающей работы - оказание комплексной психолого - педагогической помощи слабослышащими, позднооглохшим и кохлеарноимплантированным обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков, в общем, и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся.

*Задачи программы коррекционно - развивающей работы:*

* выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
* организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
* организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) слабослышащих, позднооглохших кохлеарноимплантированных обучающихся.

*Принципы программы коррекционно - развивающей работы:*

* соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
* приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно - коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
* учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
* реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
* обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

*Комплексное психолого – медико-педагогическое сопровождение*

обучающихся включает:

\*проведение психолого – педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию для выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом их особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных, индивидуальных программ;

\*фактического уровня общего и слухоречевого развития, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

\*проведение коррекционно – развивающей работы с учётом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

***Направления и содержание программы коррекционной работы.***

*1.Коррекционно-развивающая работа.*

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: \*формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);

\*обязательные индивидуальные занятия по развитию речи и формированию произношения (индивидуальные занятия);

\*музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);

\*развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

**Реализация коррекционно-развивающего направления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекционно-развивающая работа. | Формы работы. | Участникиреализации |
| Обследование состояния речи и слуха обучающихся.  Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ. | Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ. | Учитель-дефектолог  Учитель-предметник  Классный руководитель  Педагог-психолог  Медработник /по договору/  Администрация школы |
| Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер. | Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Педагог-психолог  Учитель - дефектолог |
| Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии. | Классные часы  Уроки  Индивидуальные занятия | Классный руководитель  Учитель-предметник  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Соблюдение слухоречевого режима в школе-интернате. | Тематический контроль. | Администрация  Учитель-дефектолог |
| Формирование ритмико-интонационной-стороны речи учащихся с нарушением слуха. | Тематический контроль. | Администрация  Учитель-дефектолог |
| Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. | Тренинги. | Педагог-психолог  Медработник /по договору/ |
| Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. | Классные часы  Уроки  Индивидуальные занятия | Классный руководитель  Учитель-предметник  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения. | Классные часы  Уроки  Индивидуальные занятия | Классный руководитель  Учитель-предметник  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. | Классные часы  Уроки  Индивидуальные занятия | Классный руководитель  Педагог-психолог  Библиотекарь  Учитель информатики |
| Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Родительские собрания | Учитель-дефектолог  Классный руководитель  Педагог-психолог  Социальный педагог |

*3.Диагностическая работа.*

Данное направление коррекционной работы включает:

\*проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;

\*систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения детьми планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; \*систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно­-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

\*изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

*3. Консультативная работа.*

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого - педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно - развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно - развивающей работы во внешкольное время.

**Реализация консультативного направления.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  деятельности | Ожидаемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки /периодичность/ | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников  по вопросам обучения слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно –  имплантированных детей | Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей, кохлеарноимплантированных  Разработка и оформление методических рекомендаций о приёмах методах, видах работы, упражнениях.  Разработка плана консультативной работы с обучающимися о ОВЗ, его родителями, классом, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По плану работы ГКОУ школа - интернат №1 г. Оренбурга | Специалисты ПМПк  педагог-психолог,  педагоги, учителя-дефектологи,  Заместители директора |
| Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Специалисты ПМПК,  педагог-психолог,  учителя-дефектологи,  заместители директора, педагоги, классные руководители |
| Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания | Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации. | В течение года | Педагог-психолог,  Учителя  Заместители директора |

*4.Информационно-просветительская работа.*

В рамках данного направления проводится разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих, позднооглохшихи кохлеарноимплантированных обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно - просветительская работа проводится как в школе - интернате (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях. Сюда относятся организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

**Реализация информационно-просветительской деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Ожидаемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки /периодичность/** | **Ответственные** |
| Информирование родителей (законных представителей)  по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. | Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и воспитания детей | Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте | По плану работы , планам воспитательной работы классов | Педагог-психолог  Учитель  Классные руководители  Социальный педагог  Заместители директора |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших, кохлеарноимплантированных обучающихся | Повышение качества образования | Информационно- методические мероприятия, оформление стендов, публикации на школьном сайте | По плану работы | Педагог-психолог  Классные руководители  Учитель – дефектолог,  Социальный педагог  Заместители директора |
| Информационная поддержка образовательной деятельности | Психологический комфорт | Оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на школьном сайте | По плану работы | Педагог-психолог  Учитель – дефектолог,  Классные руководители  Заместители директора |

*5. Психолого-педагогическая работа.*

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Специального Федерального государственного образовательного стандарта начального образования глухих детей, Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 2.3.).

Дети с патологией слухового анализатора имеют целый комплекс особых образовательных потребностей. В связи с этим, требуется осуществление коррекционной работы, обеспечивающее социализацию, развитие, на должном уровне, познавательной сферы, формирование положительных качеств личности и жизненных установок у детей с нарушением слуха.

**Цель:** создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,успешному освоению адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с нарушением слуха и их социальной адаптации.

**Задачи:**

* предупреждение возникновения проблем развития у детей с нарушением слуха;
* помощь (содействие) ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся с нарушением слуха, родителей и педагогов;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
* разработка творческих программ психологического сопровождения учащихся с нарушением слуха 1-5х классов;
* разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися с нарушением слуха 1-5х классов в рамках реализации ФГОС;
* изучение и систематизация опыта педагогов, методических объединений и др.

Программа рассчитана на 1 годпсихологического сопровождения детей с нарушением слуха, посещающих школьное образовательное учреждение.

1. **Содержание программы**

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-*психолого-педагогическая диагностика;*

*-коррекционно – развивающая работа;*

*-психологическое просвещение и профилактика;*

*-психологическое консультирование;*

*-организационно-методическая работа.*

*Психолого-педагогическая диагностика* включает в себя известные методики, предназначенные для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам, требованиям общества с учетом особенностей развития (список диагностического инструментария прилагается).

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий у обучающихся.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
3. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование;  прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка;  волевая саморегуляция.
4. Познавательные УУД включают обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) - адаптация к обучению ребенка в школе. В рамках данного этапа предполагается: проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации (1 класс – октябрь).

II этап диагностической работы – диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы, диагностика уровня школьной тревожности, диагностика уровня учебной мотивации и особенностей мотивационно-личностной сферы учащихся, а также выявление основных факторов, влияющих на формирование мотивации к обучению (2- 5 классы).

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме этого, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению психофизиологических особенностей учащихся, с целью оптимального выстраивания процесса обучения, диагностика по выявлению детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

*Коррекционно – развивающая работа*осуществляется по следующим направлениям:

1. С учащимися 1 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе, проводится групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятной адаптации ребенка к школе.

 2. С учащимися 2-5 классов в течение учебного года проводятся групповые занятия по профилактике переутомлений и возможных трудностей обучения, социализации.

3. С учащимися 2-5 классов в течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные арт - терапевтические занятия, с целью профилактики школьной тревожности, эмоциональной разгрузки.

4. Учащиеся 1-5 классов включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие интеллектуальных и творческих возможностей.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих, максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я» (тематическое планирование прилагается).

*Психологическое просвещение и профилактика*. Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися - включает в себя: проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, круглых столов, лекций-бесед; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога. Данный вид деятельности  направлен на: формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения, формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

2. Работа с родителями заключается в: проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога. Данный вид деятельности  направлен на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

3. Работа с учителями включает в себя: выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений. Данный вид деятельности   направлен на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания (тематическое планирование прилагается).

*Психологическое консультирование.* Данный блок так же составляют три направления:

1. Работа с учащимися, которая включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

 - индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года, с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к итоговым контрольным работам).

2. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

 - индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

3. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения и развития ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок);

- групповые консультации проводятся в течение года, с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Организационно-методическая работа.*

1. Оформление документации:

- пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий;

- обновление и пополнение базы диагностического инструментария;

- разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями;

- разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий;

- разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных;

- разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического-медико-педагогического сопровождения;

 - составление выводов, рекомендаций, характеристик;

- участие в работе МО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов;

- проведение "дня психического здоровья";

- анализ научной и практической литературы;

- работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях; проведение открытых занятий, участие в школьном и центральном ПМПк.

1. **Прогнозируемые результаты.**

*Психолого-педагогическая диагностика:*

* успешная адаптация, принятие статуса школьника;
* повышение уровня учебной мотивации;
* базовые способности к самопознанию и познанию других;
* способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
* формирование адекватной самооценки, положительного образа своего «Я»;
* формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
* положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
* положительные отношения со сверстниками и учителями;
* развитие самоконтроля, самодисциплины;
* способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
* стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию.

*Психологическое просвещение и профилактика.*

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

*Коррекционно – развивающая работа.*

Информирование учителей и родителей о возрастных, специфических и индивидуальных особенностях детей. Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

*Организационно-методическая работа.*

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения. Учебно-методическое обеспечение кабинета.

1. **Тематическое планирование.**

Программа реализуется посредством индивидуальной и групповой работы с учащимися с нарушением слуха 1-5х классов, а также включает работу с родителями и педагогами.

Индивидуальная работа: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с маршрутом индивидуального сопровождения, продолжительностью 20 минут.

Групповая работа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Продолжительность  занятия** | **Количество занятий 1 раз в 2 недели** |
| 1 класс | 20 минут | 1 |
| 2 класс | 20 минут | 1 |
| 3 класс | 20 минут | 1 |
| 4класс | 20 минут | 1 |
| 5 класс | 20 минут | 1 |

**Индивидуальная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Темы** | **Количество занятий** | **Форма работы** |
| **Стартовая и итоговая диагностика:** | **Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.** | **8** | **«Тест умственного развития»Переслени Л.И. (сформированность познавательных УУД).** |
| **Изучение внимания** | **1** | **«Корректурная проба» Бурдон.** |
| **Изучение мышления** | **1** | **«Матрицы Равена».** |
| **Изучение памяти** | **1** | **«10 слов» Лурия; «Запомни картинки»** |
| Проверка связной речи. | **1** | **«Рассказ по серии картинок».** |
| **«Изучение школьной мотивации»** | **1** | **Лусканова Н.Б. (сформированность личностных УУД).** |
| **Изучение межличностных отношений в коллективе.** | **1** | **Выявление социометрического статуса Морено.** |
| **Изучение внутрисемейных отношений** | **1** | **«Рисунок семьи».** |
| **Методика изучения самооценки** | **1** | **(сформированность личностных УУД).** |
| **Промежуточная диагностика** | **Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.** | **11** | **«Тест умственного развития» Переслени Л.И.** |
| **Тест тревожности Филлипса.** | **1** |  |
| **Изучение внимания** | **1** | **«Корректурная проба» Бурдон.** |
| **Изучение мышления** | **1** | **«Матрицы Равена».** |
| **Изучение памяти** | **1** | **«10 слов» Лурия; «Запомни картинки»** |
| Проверка связной речи. | **1** | **«Рассказ по серии картинок».** |
| **«Изучение школьной мотивации»** | **1** | **Лусканова Н.Б. (сформированность личностных УУД).** |
| **Изучение межличностных отношений в коллективе.** | **1** | **Выявление социометрического статуса Морено.** |
| **Изучение внутрисемейных отношений** | **1** | **«Рисунок семьи».** |
|  | **Методика изучения самооценки** | **1** | **(сформированность личностных УУД).** |

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:**

**•** сохранение психического и физического здоровья ребёнка;

• коррекция выявленных недостатков;

• развитие познавательных процессов;

• отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;

• положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;

• формирование положительной мотивации к обучению;

• формирование адекватной самооценки.

Групповая работа по формированию эмоциональной стабильности и повышению школьной мотивацииучащихся с нарушением слуха 1-5х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Темы** | **Количество занятий** | **Формы работы** |
| Диагностика уровня актуального развития эмоционально-волевой сферы | Диагностическое занятие на определение уровня эмоционально-волевого развития обучающихся | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен., методика «Лесенка» |
| Коррекция самооценки | «Мое имя» | 1 | Тренинговые упражнения, дискуссии, арт-терапевтические техники, танцевально-двигательная терапия, релаксационные упражнения, психологические игры |
| «Я – это я» | 2 |
| «Волшебный сон» | 1 |
| «Мое радужное настроение» | 1 |
| Коррекция поведения | «Удивительный мир эмоций и чувств» | 1 | Тренинговые упражнения, дискуссии, арт-терапевтические техники, релаксационные упражнения, игры с метафорическими картами |
| «Доверие» | 1 |
| «Наши чувства» | 1 |
| «Хорошие и плохие чувства» | 1 |
| «Волшебный скульптор» | 1 |
| «Я работаю в группе» | 1 |
| «Коллаж мечты» | 1 |
| «Чудесное оригами» | 1 |
| «Яркие впечатления» | 1 |
| «Подарок на память» | 1 |
| Выявление динамики в развитии эмоционально-волевой сфере | Диагностическое занятие | 1 | Проективные методы диагностики эмоциональной сферы, психологические игры, дискуссии |

Групповая работа по развитию познавательных процессов учащихся с нарушением слуха 1-5х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Темы** | **Количество занятий** | **Формы работы** |
| Диагностика уровня актуального развития познавательных процессов | Диагностическое занятие на определение уровня развития познавательных процессов | 1 | Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия), «Матрицы Равена», Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман), «Методика изучения развития логических операций» Э.Ф. Замбацявичене |
| Развитие внимания | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания | 1 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей | 1 |
| Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания | 1 |
| Развитие памяти | Упражнения на развитие памяти | 1 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Упражнения на развитие ассоциативной памяти | 1 |
| Упражнения на развитие зрительной памяти | 1 |
| Развитие мышления | Упражнения на развитие вербально – логического мышления | 1 | Подборка коррекционно-развивающих игр и упражнений |
| Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений | 1 |
| Упражнения на классификацию различным способом | 1 |
| Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему | 1 |
| Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации | 1 |
| Упра Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| Упра Упражнения на развитие ассоциативного мышления | 1 |
| Упражнения на развитие межпонятийных связей | 1 |
| Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей | 1 |
| Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| Выявление динамики в развитии познавательных процессов | Диагностическое занятие | 1 | Семаго Н.Я, Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 5-е дополн. и перераб. – М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2016. Методика исследования слухоречевой памяти - «10 слов» (А.Р. Лурия), «Матрицы Равена», Методика «Кодирование» (А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман), «Методика изучения развития логических операций» Э.Ф. Замбацявичене |

Работа с родителями:

* индивидуальное консультирование – по запросу;
* беседы на темы: «Права детей», «Ритуалы семьи», «Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе»;
* семинар - практикум «Развитие семейных традиций – залог активного участия родителей в образовательном процессе», «Дети и творчество»;
* круглый стол «Характеристика физиологических особенностей младшего школьника», «Семья и ее значение для ребенка. Конфликты с ребенком и пути их разрешения»;
* оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений «Полезные подсказки для взрослых», «Профилактика агрессии», «Компьютерная зависимость»;
* акция ко Дню психического здоровья «Азбука родительской любви»;
* общешкольное собрание для родителей на тему «Чтобы воспитывать и обучать, надо знать индивидуальные особенности ребенка», «Эстетическое воспитание детей в семье».

Работа с педагогами:

* мастер-класс «Работа с негативными эмоциями средствами арт-терапии «Волшебный сосуд»;
* психологическая игра «Я – это я»;
* тренинг «Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка. Признаки утомления, правильная посадка, предупреждение развития близорукости»
* оформление стенда «Особенности психического развития детей»;
* час психолога «Проблемы дисциплины на уроках «Практикум по решению педагогических ситуаций.

***Механизм реализации программы коррекционной работы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей классов, психолога, медицинских работников /по договору/ и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

\*комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

\*многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

\*составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы обозначено социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей; на сотрудничество с родительской общественностью

* 1. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплантированных обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарноимплантированного обучающегося в школе - интернате, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям:духовно-нравственное,общеинтеллектуальное,спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы организации внеурочной деятельности: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно- полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность имеет оздоровительную и развивающую направленность через реализацию программы «Адаптивная физкультура».

Программа спортивно-оздоровительной направленности раскрываются возможности общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования в применении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни младших школьников и развитии физических качеств.

Общекультурное направление представлено следующими программой «Умелые руки» («Волшебные пальчики»).  Посредством реализации программ формируется художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования, развитие художественных способностей путём экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных художественных техник.

Учащиеся обучаются техническим приемам и способам изображения с использованием различных нетрадиционных материалов. Развивается видение понимать прекрасное в жизни и радоваться красоте природы, окружающих предметов.

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности представлено программой «Моё Оренбуржье». Программа способствует не только развитию интеллекта учащихся, но и формированию личностных качеств (любознательности, инициативности, активности), любви к родному краю, формированию общей культуры.

Социальное направление внеурочной деятельности представлено программой «Азбука здоровья». Целью реализации программы является формирование у слабослышащих и позднооглохших учащихся установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения, развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья, обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Внеурочная деятельность в школе - интернате осуществляется как модель "школы полного дня". Основой для модели "школы полного дня" является реализация внеурочной деятельности непосртедственно в школе – интернате.

Данную модель характеризует:

создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном школе - интернате в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического соуправления;

построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном школе - интернате;

опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе - интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

В организации внеурочной деятельности в школе - интернате принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

План внеурочной деятельности направлен на достижение слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарноимплатированными обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Моё Оренбуржье | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Азбука здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умелые руки/Волшебные пальчики |  |  |  |  | 1 |
| Адаптивная физкультура |  |  | 1 | 1 |  |

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, воспитатель и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы соуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга осуществляет взаимодействие со следующими учреждениями дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Учреждение** | **Формы взаимодействия** |
| Спортивно­оздоровительное | Спорткомплекс «Юбилейный» | Плавание |
| Центр настольного тенниса | Настольный теннис |
| Общекультурное | МБУДО ДХШ г. Оренбурга, Детская художественная школа | художник |
| Духовно - нравственное | МБУДО г. Оренбурга, Детская музыкальная школа | Класс «Аккордеон» |

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и кохлеарноимплатированных обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

Для организации внеурочной деятельности в школе - интернате имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО, кабинет для занятий адаптивной физкультурой, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, стадион. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности: Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности: методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, утверждены на заседании педагогического совета школы, представлены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов»

Выбор программ и направлений внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) по окончании урочной деятельности. Между уроками и внеурочной деятельностью организуется прогулка. продолжительностью 30 минут.

1. **Организационный раздел**

3.1.Учебный план (вариант 2.3)

Примерный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает как один, так и несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих дополнительные отклонения в развитии (нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее —ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для развития потенциала обучающихся могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные планы обеспечивают в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных организациях, имеющих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО.

Образовательная организация самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия и т.д.).

*Часть учебного плана*, *формируемая участниками*образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом дополнительном и 1 классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

* на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха и неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
* на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо и др.);
* на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общешколы - интерната. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные дела и т. д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание этого направления представлено коррекционно­развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятию и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и социально-бытовой ориентировке). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, речевого слуха, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными занятиями по развитию познавательных процессов обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно­развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ООО.

План внеурочной деятельности школы - интерната определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей общешколы - интерната.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы - интерната(учителя, учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первого дополнительного и 1 классов продолжительность занятий внеурочной деятельности не должна превышать в первом полугодии 35 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательная организация.

Для развития потенциала тех слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

График учебного процесса. Общеобразовательная организация осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы - интерната обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летнее (1-5 класс) освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) (6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе.

В соответствии с действующим законодательством образовательная организация имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной, либо 6-дневной учебной недели).

Продолжительность учебного года - для обучающихся первого дополнительного -1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В первом дополнительном - 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не превышает: в первом дополнительном - 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах - не более 5 уроков в день.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза. Обучение учащихся первого дополнительного - 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40-45 минут Формы организации образовательного процесса, чередуются между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в школы - интерната для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что снижаетутомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения (организации).

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально - психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно - развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно - развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной части учебного плана, коррекционно - развивающей области, направлений внеурочной деятельности. Между началом выше перечисленных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По АООП НОО (вариант 2.3.) слабослышащие и позднооглохшие школьники с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3.). На ступени начального образования предметная область «Речь и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию словесной речи (в письменной и устной форме). Изучение этих предметов создаёт основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

В предметной области «Филология» в 1-м дополнительном классе особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии. Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий, развитие мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно - практической деятельности, формирование рудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе и целенаправленное воспитание школьников. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов, входящих в «Русский язык» («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»), а также учебных предметов «Чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» корректируется в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает активное овладение обучающими с нарушением слуха речевыми навыками.

Коррекционно-развивающее направление представлено

обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого

слуха и произносительной стороны устной речи; по развитию познавательных процессов; фронтальными занятиями по развитиюслухового восприятии и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями и занятиями по социально-бытовой ориентировке.Эти занятияспособствуют преодолению нарушений в развитии обучающихся,достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием (вариант 2.3). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня.

Примерный годовой учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные | Классы |  | Количество часов в неделю | | | | |  |
| области | Учебные предметы | 1 д | I | II | III | IV | V | Всего |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь и речевая практика | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 198 | 198 | 136 | 136 | 136 | 136 | 940 |
|  | Чтение | - | - | 136 | 136 | 136 | 136 | 544 |
|  | Развитие речи | 132 | 132 | 102 | 102 | 102 | 102 | 672 |
|  | Предметно­  практическое  обучение | 66 |  |  |  |  |  | 66 |
| Математика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 | 808 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 33 | 33 | 34 | 34 |  |  | 134 |
|  | Окружающий мир (Человек, природа, общество) |  |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| Искусство | Изобразительное  искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 202 |
| Технология | Технология (Труд) | - | 66 | 34 | 34 | 34 | 34 | 202 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 606 |
|  | Итого | 693 | 693 | 714 | 714 | 714 | 714 | 4242 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе) | |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 4514 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделе) |  |  |  |  |  |  |  |
| Внеурочная деятельность (включая | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 340 | 2020 |
| коррекционно-развивающую область) |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область: |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Формирование речевого слуха и | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 606 |
| произносительной стороны устной речи |  |  |  |  |  |  |  |
| (индивидуальные занятия)\* |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Развитие слухового восприятия и | 33 | 33 | 34 | - | - | - | 202 |
| техника речи (фронтальные занятия) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Музыкально-ритмические занятия. | 66 | 66 | 68 | 34 | - | - | 234 |
| 4. Развитие познавательной сферы\* | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 404 |
| 5. Социально-бытовая ориентировка |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 202 |
| Другие направления внеурочной | 66 | 66 | 68 | 68 | 102 | 102 | 472 |
| деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего к финансированию | 1023 | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 | 6534 |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные  области | Классы  Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | |
| I д | I | II | III | IV | V | Всего |
| Обязательная часть | |  |  |  |  |  |  |  |
| Язык и речевая практика | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи) | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| Чтение | - | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Развитие речи | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 |
|  | Предметно-практическое  обучение | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Естествознани  е | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Окружающий мир (Человек, природа, общество) |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология (Труд) | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 126 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса  (при 5-дневной неделе) | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 134 |
| Внеурочная деятельность (включая | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| коррекционно-развивающую область) |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая область:  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие слухового восприятия и техника | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 3 |
| речи (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия. | 2 | 2 | 2 | 1 | - | - | 7 |
| 4. Развитие познавательной сферы\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 5. Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Другие направления внеурочная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| Всего к финансированию | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 194 |

\*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

# *3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования*

Кадровые условия

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах (вариант 2.3.)

Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах соответствуют требованиям к кадровому обеспечению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций.

Кадровый состав педагогов ГКОУ школа – интернат №1 г. Оренбурга, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

| **№** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность** | **Уровень образования** | **Преподаваемые дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Арбузова Надежда Николаевна | Социальный педагог | Среднее специальное, Магнитогорское педучилище, 1978, |  |
|  | Гончаренко Сергей Александрович | Педагог – организатор | Среднее специальное, Училище культуры, ПДО, Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2009, худож.руковод. хореографич.Коллектива, ГБП ОУ «Педколледж им. Калугина», педагог по физической культуре | физкультура |
|  | Дмитриева Наталья Владимировна | Учитель-дефектолог, учитель музыкально – ритмических занятий | Высшее, г.Санкт-Петербург, Негосуд. образов. учреждение «Институт специальной педагогики и психологии», 2009, учитель-логопед. | индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения |
|  | Довгопол Ирина Петровна | Воспитатель | Среднее специальное, Художественно-педагогический колледж, воспитатель д/с |  |
|  | Дымова Ирина Павловна | Учитель-дефектолог | высшее, ОГПУ, учитель-олигофренопедагог, 2011 | индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения |
|  | Исаенкова Анастасия Александровна | Педагог- психолог | высшее, НОАНО ВПО "Институт бизнеса и политики", 2013 г., психолог, преподаватель психологии, ФГБОУ ВО "ОГАУ", менеджмент, управление персоналом, 2017 г. |  |
|  | Картузов Семён Валерьевич | Учитель физкультуры | ФГБОУ ВО «ОГПУ», физическая культура, 2018 год | Физкультура, адаптивная физкультура |
|  | Мубаракшина Антонина Гавриловна | Учитель-дефектолог | Высшее, ОГПУ, 2001 | индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения |
|  | Полякова Ольга Валерьевна | Учитель начальных классов | Высшее, ОГПУ, 1997, учитель начальных классов | Учитель начальных классов |
|  | Решетова Галина Петровна | Воспитатель | Среднее специальное, Педучилище, 1987, воспитатель |  |
|  | Терехова Надежда Алексеевна | Заместитель директора | Высшее, Московский ГПУ им.Шолохова, 2001, сурдопедагог | индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения |
|  | Филатова Юлия Валерьевна | Учительизобразительного искусства и черчения | г.Магнитогорск, МГУ, 2002, учитель изобразительного искусства и черчения | Искусство, черчение, |

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) в рамках сетевого взаимодействия в школе – интернате организована работа специалистов медицинских организаций:

* 1. фельдшер, ГАУЗ "ГКБ№6" г. Оренбурга;
  2. врач – педиатр, ГБУЗ "Оренбургский Клинический Перинатальный центр";
  3. сурдолог, оториноларинголог, ГБУЗ «ООКБ»;
  4. медсестра процедурного кабинета, ГАУЗ "ГКБ№6" г. Оренбурга.

А так же организаций дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования ГАУДО «Оренбургский областной детский эколого – биологический центр», организована работа творческих объединений «Рукоделкин», «Юный часовщик», «Чудеса из бумаги».

Педагоги школы – интерната постоянно повышают профессиональную квалификацию.

Методическое объединение учителей начальных классов, проводит методическую работу по применению, обобщению и распространению педагогического опыта, использованию современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

1. обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
2. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляются в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Требования к материально-техническим условиям.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно­развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

**Материально-технические**

Материально-технические условия - общие характеристики инфра­структуры, включая параметры информационно-образовательной среды общешколы - интерната. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

Материально-технические условия - общие характеристики инфра­структуры, включая параметры информационно-образовательной среды общешколы - интерната. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

Проектная вместимость здания рассчитана на 160 обучающихся, количество корпусов – 2, общая площадь которых 5377,6 кв.м. Учебных классов 21. В школе имеются: кабинет для музыкально-ритмических занятий, актовый зал, спортивный зал, кабинет информатики на 10 персональных мест, кабинет ЛФК, оборудованный тренажерами, бильярдная комната, библиотека, кабинеты для проведения занятий детской художественной и музыкальной школами, в кружках декоративно-прикладного искусства и технического творчества. Все кабинеты индивидуальных занятий оборудованы компьютерной техникой. В школе-интернате имеются комбинированные учебные мастерские для мальчиков и девочек. Мастерские для девочек укомплектованы новым технологическим оборудованием, мебелью, компьютерной техникой и ТСО. Во внеурочное время в мастерских ведется кружковая работа по швейному делу, столярному делу, художественной вышивке, по изготовлению мягких игрушек. Для занятий спортом и отдыха детей имеются спортивные и игровые площадки.

Так как 50% обучающихся в школе-интернате иногородние дети, ОУ располагает общежитием для проживания иногородних, рассчитанное на 70 мест. В общежитии созданы все условия для проживания детей: в одной комнате проживают от 2-х до 4-х человек, условия проживания приближены к домашним. В комнатах для проживания комфортная мебель, телевизоры. Для проведения досуга и отдыха ребят школа-интернат располагает рекреациями, телевизионной комнатой, имеется и КВД (клуб выходного дня). Данные помещения оснащены телевизорами, компьютерами, видео- и стерео- аппаратурой, настольными играми.

Большое внимание в школе-интернате уделяется организации охраны здоровья детей и питания: оборудованный медицинский блок и столовая на 160 мест, зал для ЛФК.

Современное развитие общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе четко спланированной деятельности. Серьезное внимание уделяется усилению материально-технической базы образовательного учреждения. Расходование финансовых средств строго соответствует решению поставленных задач ОО

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражается специфика к:

* организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
* организации временного режима обучения;
* техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию;
* техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
* обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
* специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общешколы - интерната, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая,процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечениевключает необходимую нормативно­правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш- тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда школы - интернатаобеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие школы - интерната с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация включаетв штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно­тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

1. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

* участку (территории) школы - интерната(площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы - интерната и их оборудование);
* зданию школы - интерната(высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы - интерната, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
* актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально­ритмических занятий, лечебной физкультуре;
* помещениям для осуществления образовательного и

коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для

индивидуальных занятий, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

* трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
* помещениям для медицинского персонала;
* мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
* расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Общеобразовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
* получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно­информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
* проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
* наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
* обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
* физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
* размещения своих материалов и работ в информационной среде школы - интерната;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

* наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
* использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии - системы проецирование на большой экран);
* дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
* регулирование уровня шума в помещении;
* обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
* обеспечение беспроводным оборудование (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний.

Наполняемость класса, в котором обучаются слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью не превышает 5 человек (вариант 2.3).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Специальный класс организуется при школы - интерната, реализующей АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, или другой школы - интерната при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Обучающимся с нарушением слуха предоставляется возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности школы - интернатаот места жительства ребенка.

Общеобразовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально - ритмических занятий оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в школы - интерната необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения FM -систем, зарядных устройств, батареек, а также специальные места хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребёнка.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями опорно­двигательного аппарата необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения,есть специально оборудованные места для размещения: ковролиновых и/или магнитных досок, фланелеграфов и др. Также предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы - интерната.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в первую смену. Продолжительность урока: первый дополнительный и 1 класс

* 35мин.; 2-4 классы от 40 мин. до 45мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого - медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО (вариант 2.3) реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач- сурдолог, медицинская сестра).

В режиме школы - интерната предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима школы - интерната проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации \_рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель имеетвозможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы - интерната, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В общеобразовательных организациях, реализующих АООП НОО (вариант 2.3), обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно­двигательного аппарата имеется специально оборудованное место.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учётом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft - board, мультимедиа и оверхед-проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

К необходимым техническим средствам обучения относятся специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Для полноценного образования детей необходимы технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы, костыли, «крабы», трости, велосипеды; средства, облегчающие самообслуживание: специальные предметы обихода (посуда, мебель и др.); специальные компьютерные приспособления.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), имеющих нарушения зрения: проекционные увеличивающие аппараты; очки, лупы, трости, ходунки, приборы эхолокаторы, ориентировочные трости. приборы для рельефного рисования; грифели и прибор для ручного письма; компьютеры и машинки со шрифтом Брайля.

***Требования к специальным учебникам, специальным рабочимтетрадям, специальным дидактическим материалам, специальнымкомпьютерным инструментам обучения.***Освоение АООП НОО (вариант 2.3) осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для общеобразовательных организаций, обучающих слабослышащих и позднооглохших школьников. Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно­методической литературой и материалами по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно- методический комплект АООП начального образования для слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | автор | издательство |
| 2 | Русский язык | Якубовская Э.В.,  Коршунова Я.В. | Москва «Просвещение» |
| 2 | Математика | Алышева Т.В. | Москва «Просвещение» |
| 2 | Чтение | Ильина С.Ю. | Москва «Просвещение» |
| 2 | Изобразительное искусство | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Москва «Просвещение» |
| 2 | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. | Москва «Просвещение» |
| 2 | Технология | Кузнецова А.А. | Москва «Просвещение» |
| 2 | Физическая культура | Лях В.И. | Москва «Просвещение» |
| 3 | Русский язык | Якубовская Э.В., КоршуноваЯ.В. | Москва «Просвещение» |
| 3 | Математика | Алышева Т.В. | Москва «Просвещение» |
| 3 | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. | Москва «Просвещение» |
| 3 | Чтение | Ильина С.Ю. | Москва «Просвещение» |
| 3 | Изобразительное искусство | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Москва «Просвещение» |
| 3 | Технология | Кузнецова А.А. | Москва «Просвещение» |
| 3 | Физическая культура | Лях В.И. | Москва «Просвещение» |
| 4 | Русский язык | Якубовская Э.В., КоршуноваЯ.В. | Москва «Просвещение» |
| 4 | Математика | Алышева Т.В. | Москва «Просвещение» |
| 4 | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. | Москва «Просвещение» |
| 4 | Чтение | Ильина С.Ю. | Москва «Просвещение» |
| 4 | Изобразительное искусство | Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Москва «Просвещение» |
| 4 | Технология | Кузнецова А.А. | Москва «Просвещение» |
| 4 | Физическая культура | Лях В.И. | Москва «Просвещение» |

Школа – интернат также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы – интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно­библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной образовательной программы.

При реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информационно-образовательная среда школы - интерната. Информационно-образовательная среда школы - интерната включаетв себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением технологий,телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных Программ.

Информационно-образовательная среда школы - интерната обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатовосвоения основнойобразовательной программы начального общего образования глухих детей; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления

образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации,

несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие школы - интерната с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другимиобразовательными учреждениями,организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих, поддерживающих. Функционированиеинформационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации АООП НОО с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательнойсреды, включающей в себяэлектронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

# Приложение. Инструментарий оценивания достижения планируемых результатов

к разделу «Система оценки достижения планируемых результатов».

**Итоговая контрольная работа**

**по литературному чтению**

***1.Прочитай текст.***

***2. Ответь на вопросы***

Аист и соловей.

Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему аиста и соловья проверить, так ли это.

Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком и изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

- Эй, старикан! Ну-ка научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел аиста за порог, постучал в дверь и сказал:

- Надо сделать вот так.

- Всё ясно, - обрадовался аист. - Это и есть музыка? - и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на своих маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучался в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

- Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца.

(195 слов) С. Берестов

В заданиях 1 - 10 отметь правильный ответ.

***1. Определи жанр произведения.***

1) рассказ 2) сказка 3) басня 4) стихотворение

***2. Где происходят события?***

1) в соседней стране 2) в одной далёкой стране

3) в маленьком городке 4) в сказочной стране

***3. Каких птиц отправили учиться музыке?***

1) аиста и воробья 2) аиста и соловья

3) журавля и соловья 4) журавля и воробья

***4. Почему аист торопился?***

1) он всегда торопился 2) он быстро летал

3) ему не терпелось стать первым в мире музыкантом

4) ему хотелось встретиться с мудрым человеком

***5. Почему соловей прилетел позже?***

1) он не торопился 2) он так хотел

3) у него были маленькие крылья 4) ему не хотелось лететь с аистом

***6. Какая черта народной сказки присутствует в этом фрагменте?***

1) птицы разговаривают 2) волшебные превращения

3) магические числа 4) троекратный повтор

***7. Чему в итоге научился аист?***

1) музыке 2) скромности 3) вежливости 4) стучать клювом

***8. Какую черту характера соловья выделяет автор?***

1) доброту 2) хитрость 3) скромность 4) невежество

***9. Как автор называет аиста?***

1) торопыга 2) хвастун 3) чудак 4) музыкант

***10. Почему аист быстро улетел обратно?***

1) чтобы поскорее удивить мир своим искусством

2) ему было очень стыдно

3) не хотел встречаться с соловьем

4) очень хотел вернуться домой

**Итоговая творческая работа по предмету "Ручной труд"**

**Цель урока:**   
Формирование у учащихся знаний и умений по технологии изготовлять игольницу.

**Задачи :**

Коррекционно-развивающие:

- Коррекция и развитие связной устной речи учащихся (обогащение

словарного запаса).

-Коррекция и развитие мыслительной деятельности (установление логических и

причинно- следственных связей).

-Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости,

развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений).

-. Коррекция и развитие сенсорной

сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в

пространстве, точности и тонкости различения цвета, формы).

-Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы

(навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).

3. Воспитательные**:**

-Воспитывать интерес к учебе, предмету- Воспитывать нравственные качества(бережное отношение к школьному имуществу, трудолюбие, взаимопомощь).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход работы** | **Поясняющее фото** |
| 1.Сложите заготовки из фетра (3-4 штуки) стопкой. По левому краю зафиксируйте наметочным швом. Можно предварительно склеить. | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164373/t1500442614ah.jpg |
| 2. На лицевой стороне обложки выполните аппликацию. | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164373/t1500442614ai.jpg |
| 3. Соберите книжку: задняя сторона, блок из сшитых листьев, передняя сторона. Выровняйте по левому краю, закрепите наметочным швом. | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164373/t1500442614aj.jpg |
| 4. Из окантовочной ленты сделайте «переплет». Пришивайте ленту швом «вперед иголку» ( длина стежка 3-4мм) в прямом и обратном направлении, создавая имитацию машинного шва. | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164373/t1500442614ak.jpg |
| 5. На передней стороне игольницы пришейте пуговицу, на задней- петлю | https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u164373/t1500442614al.jpg |





Для оформления обложки можно использовать тематические пуговицы, вышивку, аппликацию.

Приложение 5.

Техника безопасности

Требования безопасности перед началом работы

Проверьте отсутствие ржавых иголок и булавок;

Рабочий инструмент и материал разложить в установленном месте, в удобном и безопасном для пользования порядке;

Требования безопасности во время работы

Содержите в порядке и чистоте рабочее место, не допускайте загромождения его инструментами, отходами и мусором;

Ни в коем случае не берите иголки и булавки в рот;

Храните булавки, иголки и спицы в определенном месте (подушечке, пенале и пр.), не оставляйте их на рабочем месте;

Будьте внимательны, не отвлекайтесь и не мешайте другим;

Не размахивайте рукой с инструментом, не кладите его на край стола;

Свет на вашу работу должен падать с левой стороны;

Положение тела при работе должно быть удобным, расстояние до выполняемой работы должно быть 25-30 см;

В случае плохого самочувствия или травмирования прекратите работу, поставьте в известность педагога;

Требования безопасности при работе с ножницами

Кладите ножницы справа от себя с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя;

Следите за тем, чтобы ножницы не оказались под изделием, так как, беря изделие, их можно уронить и поранить себя или рядом работающего;

Передавайте ножницы колечками вперед, с сомкнутыми лезвиями;

Не подходите во время работы с ножницами к другим обучающимся

Требования безопасности при работе с иглами, булавками

Знайте, количество игл и булавок, взятых для работы, в конце занятия проверьте их наличие;

Не держите иглы и булавки губами, можно случайно вдохнуть их;

Иглы и булавки вкалывайте только в игольницу, но не в одежду;

**Итоговая контрольная по развитию речи**

**Расположите абзацы так, чтобы получился связный рассказ.  
Спишите его.  
  
 Аист прилетел.**  
  
Наступил вечер. Аист сел у гнезда. Он закинул голову назад. Густые перья у шеи встали. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста.  
  
Самый сильный аист подлетел к дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день он стал чинить гнездо. Аист носил ветки, траву, мох.  
  
Щурясь от яркого солнца, мы смотрели на небо. В воздухе кружили птицы. Они почти не двигали большими крыльями. Птицы тихо спускались. Вот над нашими головами стая разлетелась в стороны.  
  
(По А. Клыкову)

**Итоговое тестирование для учащихся 4 класса по предмету «Мир природы и человека» за год**

**1.Подчеркни весенние месяцы.**

Май, апрель, февраль, ноябрь, август, март,

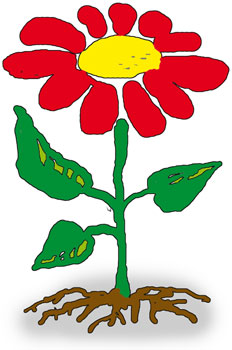
**2. Выбери и подчеркни домашних животных.**

Корова, лось, овца, свинья, тигр.

**3.Выбеори и подчеркни овощи**

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

**4.**

корень

стебель

цветок

лист  
**5.Соотнеси стрелочками птицу и птенца.**

Гусь цыплёнок

Утка гусёнок

Курица индюшонок

Индюк утёнок

**6.Подчекни названия насекомых**

Пчела, медведь, муравей, бабочка, лиса.

**7.Что относится к живой природе?**

* Камень .
* Вода
* Цветок

**8. Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?  
Подчерните**



**9.Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы**

1. Просмотр телепередач, чтение книг.
2. Физкультура, спорт, физический труд.
3. Принятие специальных лекарств.  
   **10.Обведи номера названий перелётных птиц.**

1)ворона 2)воробей   3)ласточка 4)скворец  5)кукушка 6)дятел   7) соловей   8) грач

**Итоговая работа по русскому языку**

1. Списать текст

2. Подчеркнуть в первом предложении подлежащее и сказуемое

**Прогулка**

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля достоит из высокого дремучего леса. (А. Гайдар)

**Итоговая контрольная по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Запиши примеры в столбик  36+27 45-13  48+32 65-17 | 1.. Запиши примеры в столбик  79+16 47+39  28+13 58+42 |
| 2. Выполни умножение и деление.  2х7 56:8  4х8 40:5  7х9 27:3 | 2. Выполни деление.  3х8 36:6  5х7 63:7  8х9 50:5 |
| 3. Запиши задачи кратко, выполни их решение**.**  **Задача**  В саду собрали 48 кг. яблок, а слив в 6 раз меньше. Сколько килограммов фруктов собрали в саду? | **3.** Запиши задачи кратко, выполни их решение**.**  **Задача**  На кухне 27 мелких тарелок, а глубоких в 3 раза меньше. Сколько всего тарелок на кухне. |
| 4. Начерти прямоугольник со сторонами 4см. и 8см. | 4. Начерти квадрат со сторонами  4см. |
| 5. Реши примеры  70- ( 36+17)  50+ 27 -9  19+3х7 | 5. Реши примеры  75-(13+9)  61+6+14  21+ 3х4 |

Инструментарий оценивания планируемых результатов по физкультуре для 1-5 классов

Учебные нормативы по физической культуре \_\_\_\_ класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | Прыжок в длину с места (см) | | | Прыжки со скакалкой за (1 мин) | Поднимание туловища  (1 мин) | Бросок набивного мяча (см) | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебные нормативы  **1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мальчики | | | | |
| **№** | **Упражнения** | **уровень** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 140 | 115 | 100 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 295 | 235 | 195 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 9.9 | 10.8 | 11.2 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 40 | 30 | 15 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 30 | 26 | 18 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +3 | +1 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 6.1 | 6.9 | 7.0 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 20 | 15 | 10 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 4 | 2 | 1 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 8.30 | 9.00 | 9.30 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 9 | 7 | 5 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |
| **ДЕВОЧКИ** | | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 130 | 110 | 90 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 245 | 220 | 200 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 10.2 | 11.3 | 11.7 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 50 | 30 | 20 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 18 | 15 | 13 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12,5 | +6 | +2 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 6.6 | 7.4 | 7.5 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 15 | 10 | 5 |
| 9 | Подтягивание в висе  лёжа (раз) | 12 | 8 | 2 |
| 10 | **ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ** | 9.00 | 9.30 | 10.00 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 8.8 | 6.8 | 4.8 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

Учебные нормативы  **2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мальчики | | | | |
| **№** | **Упражнения** | **оценка** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 145 | 130 | 110 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 310 | 245 | 215 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 9.1 | 9.7 | 10.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 50 | 40 | 30 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 32 | 28 | 20 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +4 | +3 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.4 | 6.5 | 7.1 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 23 | 18 | 13 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 4 | 2 | 1 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 8.00 | 8.30 | 9.00 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 9 | 7 | 5 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.сек.) | Без учёта времени | | |
| **ДЕВОЧКИ** | | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 135 | 125 | 100 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 280 | 215 | 175 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 9.7 | 10.4 | 11.2 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 80 | 35 | 20 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 23 | 17 | 13 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +8 | +4 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.6 | 6.7 | 7.3 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 17 | 12 | 7 |
| 9 | Подтягивание в висе  лёжа (раз) | 10 | 5 | 3 |
| 10 | **ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ** | 8.30 | 9.00 | 9.30 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 8.8 | 6.8 | 4.8 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.сек.) | Без учёта времени | | |

Учебные нормативы  **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мальчики | | | | |
| **№** | **Упражнения** | **оценка** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 140 | 120 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 360 | 270 | 220 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 8.8 | 9.3 | 9.9 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 60 | 50 | 40 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 36 | 30 | 24 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.1 | 6.2 | 6.8 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 27 | 22 | 17 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 5 | 3 | 1 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 7.00 | 7.30 | 8.00 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 12.5 | 9 | 6 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | **БЕЗ УЧЁТА ВРЕМЕНИ** | | |
| **ДЕВОЧКИ** | | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 145 | 130 | 110 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 345 | 265 | 215 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 9.3 | 9.8 | 10.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 90 | 40 | 25 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 25 | 20 | 15 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.3 | 6.5 | 7.0 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 19 | 15 | 10 |
| 9 | Подтягивание в висе  лёжа (раз) | 12 | 6 | 5 |
| 10 | **ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ** | 7.30 | 8.00 | 8.30 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м) | 12.1 | 8.8 | 5 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 4 | 3 | 1 |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

Учебные нормативы  **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мальчики | | | | |
| **№** | **Упражнения** | **оценка** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 155 | 145 | 125 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 380 | 310 | 270 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 8.6 | 9.1 | 9.8 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 70 | 60 | 55 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 37 | 31 | 25 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.0 | 6.0 | 6.5 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 31 | 26 | 22 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 5 | 3 | 2 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 6.45 | 7.15 | 7.45 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 300 | 260 | 220 |
| 12 | Метание мяча в цель с 6 м | 4 | 3 | 2 |
| 13 | Кросс 2000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |
| ДЕВОЧКИ | | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 150 | 135 | 115 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 350 | 275 | 235 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 9.1 | 9.6 | 10.2 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 100 | 60 | 40 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 27 | 22 | 15 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.2 | 6.3 | 6.8 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 20 | 16 | 13 |
| 9 | Подтягивание в висе  лёжа (раз) | 13 | 7 | 5 |
| 10 | **ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ** | 7.15 | 7.45 | 8.15 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега | 260 | 220 | 180 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 4 | 3 | 2 |
| 13 | Кросс 2000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Учебные нормативы 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мальчики | | | | |
| **№** | **Упражнения** | **оценка** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 160 | 140 | 120 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 400 | 350 | 300 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 8.6 | 9.1 | 9.8 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 80 | 60 | 55 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 37 | 31 | 25 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.0 | 6.0 | 6.5 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 31 | 26 | 22 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 9 | 7 | 2 |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км. | 6.45 | 7.15 | 7.45 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега (см) | 300 | 260 | 220 |
| 12 | Метание мяча в цель с 6 м | 4 | 3 | 2 |
| 13 | Кросс 2000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |
| ДЕВОЧКИ | | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 155 | 140 | 115 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 355 | 270 | 235 |
| 3 | «Челночный бег» 3х10 м (сек.) | 9.1 | 9.6 | 10.2 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 100 | 60 | 40 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 29 | 20 | 15 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 7 | Бег 30 м (сек) | 5.2 | 6.3 | 6.8 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 20 | 16 | 13 |
| 9 | Подтягивание в висе  лёжа (раз) | 13 | 7 | 5 |
| 10 | **ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ** | 7.15 | 7.45 | 8.15 |
| 11 | Прыжок в длину с разбега | 260 | 220 | 180 |
| 12 | Метание в цель с 6 м | 4 | 3 | 2 |
| 13 | Кросс 2000 м. (мин.,сек.) | Без учёта времени | | |

**Инструментарий оценивания достижений планируемых результатов по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 1 класса**

Синтетический учет внятности звукопроизношения

Методика Э.И. Леонгард

Материал: списки Э.И. Леонгард

Синтетический учет предполагает определение разборчивости речи слабослышащего обучающегося, т.е. степени понимания произносимого им речевого материала слушающими его людьми.

Во время проверки результатов обучения произношению в качестве дикторов выступают слабослышащие обучающиеся, а в роли аудиторов слышащие люди.

Разборчивость речи выражается в процентах ( отношение количества правильно воспринятых слов к общему количеству произнесенных диктором).

В качестве материала используется один из списков, включающих 50 фонетически сбалансированных слов.

*Список 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сын | масло | вечер | шофёр | лопата |
| мох | лампа | иней | дятел | расчёска |
| залп | цапля | бензин | семья | подушка |
| борщ | запах | борец | гранит | монета |
| план | аист | берет | дедушка | печенье |
| пот | вилы | весло | ласточка | берлога |
| май | вафли | болтун | комната | колодец |
| соль | змей | щётка | чайка | рука |
| банк | ум | сетка | няня | словарь |
| тень | сорт | голос | яма | февраль |

*Список 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ёрш | клетка | ива | крыльцо | черника |
| лифт | корень | ландыш | лотос | фанера |
| сон | дворец | карман | енот | аптека |
| нос | петух | конверт | звезда | корова |
| март | донор | заслон | трещина | какао |
| путь | люстра | балет | зарево | качели |
| рост | знамя | закат | хлебница | железо |
| бой | касса | звонок | чтение | урожай |
| дым | люди | жажда | дерево | разговор |
| двор | ящик | еда | ягода | ученик |

*Список 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| свет | номер | песня | камыш | горошек |
| час | ужин | туча | перо | редиска |
| холм | слово | ведро | изба | солонка |
| щи | ноготь | усы | лентяй | телятник |
| порт | небо | метро | лыжница | черешня |
| шеф | сено | лапта | селезень | аллея |
| ткань | рыба | забор | пение | картина |
| блин | рама | змея | окорок | колесо |
| вдох | рыжик | дыра | птенчик | человек |
| яйцо | муха | плакат | занавес | конура |

*Список 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дно | пух | дождик | кофта | стая |
| грамм | горн | тряпка | мясо | почта |
| соль | змей | щётка | чайка | рука |
| банк | ум | сетка | няня | словарь |
| тень | сорт | голос | яма | февраль |
| плита | снегирь | умница | ракета | обои |
| рецепт | ладонь | тысяча | болото | сметана |
| часы | компот | зрение | неряха | продавец |
| муфта | музей | премия | осина | океан |
| глава | ходики | хижина | фиалка | генерал |

Для проверки разборчивости речи у детей с нарушенным слухом создается группа аудиторов в составе 3 – х человек. В обязанности аудиторов входит прослушивание и протоколирование речи учащихся.

При прослушивании ребёнка соблюдается ряд требований: аудиторы не должны видеть лицо говорящего, условия работы должны быть стабильными.

Внятность речи ученика устанавливается следующим образом:

* Подсчитывается количество правило понятых слов каждым аудитором;
* Подсчитывается общее ( по трем аудиторам) количество правильно понятых слов;
* Вычисляется ( в процентах) отношение количества правильно понятых слов к общему количеству переданных слов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синтетический учет восприятия слов разными сенсорными способами

(на слух, слухозрительно и зрительно)

**Цель проверки:**

\*определить величину исходного «рабочего» и «резервного» расстояния

**Тестовый материал**: использование в качестве тестового материала специально созданных сбалансированных списков слов позволяет осуществлять длительное изучение динамики развития слуховой функции, исключая запоминание тестового материала.

Методика проведения:

Исходное «рабочее» расстояние определяется при беседе учителя с обучающимся. Он задает ему вопросы, просит выполнить различные поручения, пытается его расположить к себе, и только после этого переходит к определению величины расстояния, на котором ребенок воспринимает речевой материал: слова, фразы. Беседа идет без исключения зрения ребенка, но речевой материал предлагается на слух. После этого делается первый вывод о слухе (произношения, развитии речи) обучающегося.

Учитель предлагает речевой материал 8 – 10 слов послушать и повторить. Если обучающийся слушает без ИСА, то учитель произносит слова со стороны каждого из ушей по отдельности, закрывая другое ухо ватным тампоном. Ученик без аппарата повторяет. Если он слушает с аппаратами, то учитель садиться против обучающегося, просит его послушать, опустив глаза, т.е. исключает зрение. Каждое слово учитель повторяет до тех пор, пока ребенок не услышит его. Учитель записывает на каком расстоянии он услышал (если ребенок не услышал слово даже у ушной раковины, он предлагает слушать и смотреть, т.е. воспринимать слово слухо – зрительно). Записывается минимальная величина расстояния, на котором ребенок услышал – это «рабочее» расстояние.

Максимальная величина расстояния, на котором ребенок услышал – это «резервное» расстояние.

Для определения величины исходного материала используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В. Нейманом (1965) для исследования слуховой функции:

список 1 — мама, дом, стол, дедушка, парта, собака, рука, барабан, кошка, шуба, мальчик, лампа, часы, сапоги, муха, заяц, тетрадь, суп, чернила, петух;

список 2 - папа, нос, бабушка, доска, корова, шапка, карандаш, чашка, окно, уши, мяч, палка, булка, коза, школа, чулки, хлеб, капуста, санки, курица;

список 3 - Вова, стул, рубашка, сумка, глаза, голова, каша, нога, молоко, ручка, дым, лошадь, девочка, яблоко, зима, перо, шар, книга, сахар, кукла;

список 4 - рыба, окно, бабочка, мишка, мама, девочка, мел, заяц, сахар, чернила, палка, ручка, петух, часы, сумка, ложка, шапка, стул, бумага.

Полученные данные записывают в протоколе.

Анализ полученных результатов.

При оценке результатов отмечают самая маленькая и самая большая величина расстояния.

Варианты протоколов

Список 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие слов.**  **Ученик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *Восприятие слов на слух (слухозрительно).*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова | Первое  предъявление | Второе  предъявление | | мама  дом  стол  дедушка  парта  собака  рука  барабан  кошка  шуба  мальчик  лампа  часы  сапоги  муха  заяц  тетрадь  суп  чернила  пeтyx |  |  |   **Итоги обследования**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Список 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие слов.**  **Ученик**  *Восприятие слов на слух (слухозрительно).*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова | Первое  предъявление | Второе  предъявление | | папа  нос  бабушка  доска  корова  шапка  карандаш  чашка  окно  уши  мяч  палка  булка  коза  школа  чулки  хлеб  капуста  санки  курица |  |  |   **Итоги обследования**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Список 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие слов.**  **Ученик**  *Восприятие слов на слух (слухозрительно).*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова | Первое  предъявление | Второе  предъявление | | Вова  стул  рубашка  сумка  глаза  голова  каша  нога  молоко  ручка  дым  лошадь  девочка  яблоко  зима  перо  шар  книга  сахар  кукла |  |  |   **Итоги обследования**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Список 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Восприятие слов.**  **Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  *Восприятие слов на слух (слухозрительно).*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова | Первое  предъявление | Второе  предъявление | | рыба  окно  бабочка  мишка  мама  девочка  мел  заяц  сахар  чернила  палка  ручка  петух  часы  сумка  ложка  шапка  стул  бумага |  |  |   **Итоги обследования**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Синтетический учет восприятие фраз разными сенсорными способами

**(слухозрительно, зрительно и на слух)**

**Цель:** Выявить уровень восприятия фразразными сенсорными способами

**Тестовый материал:**

* для проверки обучающихся младших классов: используют список из 5-10 фраз;
* для проверки обучающихся средних классов используют список из

10 - 15фраз;

* для проверки обучающихся старших классов используют список из

20- 25фраз.

Весь фразовый материал составляет учитель-дефектолог на основе программного материала.

Методика проведения обследования.

Обследуется восприятие фраз разными сенсорными способами. Фразы предъявляются последовательно, каждая фраза по 2 раза. Обучающийся каждый раз повторяет то, что воспринял, или отвечает на вопрос, выполняет поручения и отчитывается. Ответы не оцениваются, они записываются в протоколе, отмечая особенности воспроизведения речевого материала и грамматические ошибки. Обучающиеся VIII - XI классов самостоятельно записывают то, что восприняли.

Анализ результатов.

Правильность восприятия речевого материала проверяется ответной реакцией обучающегося. Если эта реакция соответствует заданию (получив устное поручение, ребенок выполняет его и отчитывается, выслушав вопрос, отвечает, при этом грамотно оформляет свое высказывание), можно считать, что материал воспринят правильно.

**Уровни восприятия контрольных фраз:**

**I уровень** - фраза распознана: все слова фразы распознаны и названы в правильной последовательности.

**II уровень** - фраза воспринята близко к образцу: часть слов распознана близко к образцу, часть изменена, например: сегодня холодная (вместо морозная) погода.

**III уровень** - фраза не распознана: большинство слов не соответствуют предложенному образцу, потерян смысл контрольной фразой.

При восприятии фраз положительным считается выполнение не менее 60% заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Аналитический учет звукопроизношения (профиль произношения)**

**Цель:** выявить правильность произношения звуков речи.

**Методика проведения:**

Проверка может проводиться как при чтении ребёнком предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок. Качество воспроизведения звуков проверяется на материале слов, слогов и (в некоторых случаях) изолированных звуков. При этом следует обратить внимание на то, как он воспроизводит звуки и их сочетания, как произносит слова.

При отборе проверочных слов учитывается ряд требований:

\*Обучающимся должно быть знакомо значение слов. Лексический материал соответствует данному периоду обучения.

\*Существительные отбираются в именительном падеже (отступления возможны в исключительных случаях).

\*Проверяемый гласный звук находится в ударной позиции.

\*Проверяемый согласный звук представлен в различных позициях; при этом предусмотрены критические позиции для данного звука, которые провоцируют возникновение произносительных ошибок.

\*Дополнительным материалом для проверки служат слоги.

\*Гласные и фрикативные согласные звуки проверяются при изолированном произнесении.

\*Воспроизведение мягких согласных проверяется только на материале слогов.

Характер произношения каждого ученика отмечается в индивидуальном протоколе.

Данные проверки сводятся в общую таблицу (профиль произношения), характеризующую состояние произношения класса в целом.

**Профиль произношения обучающихся\_\_\_\_\_ класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | **А** | **О** | **У** | **Э** | **И** | **Ы** | **П** | **Т** | **К** | **Ф** | **С** | **Ш** | **Х** | **Ц** | **Ч** | **Щ** | **В** | **Р** | **М** | **Н** | **Л** | **Б** | **Д** | **Г** | **З** | **Ж** | **Я** | **Е** | **Ё** | **Ю** | **Й** | **Мягкие звуки** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Аналитический учет произношения**

**Цель:** выявить сформированность произносительной стороны.

**Методика проведения:**

Проверка проводится как при чтении учеником предлагаемого материала, так и при назывании соответствующих картинок.

При этом обращаем внимание на особенности голоса ребенка, на то, как он произносит слова, насколько разборчива его речь.

Специальный материал для проверки состояния голоса не подбирается. На его характер обращается внимание при проверке особенностей произношения гласных и некоторых согласных (*м, н, в, р*). Так же отмечается сила и высота голоса, особенности тембра. При наличии отклонений выясняется, носят ли они постоянный или эпизодический характер.

При проверке усвоенного за год отмечается соблюдение словесного ударения и правил орфоэпии.

В графе «Голос» указываем, есть ли отклонения голоса от нормального по силе, высоте, тембру и в чем они выражаются – голос очень тихий, крикливый, фальцет, повышается на отдельных звуках (указать каких), глухой (с большой утечкой воздуха), гнусавый, хриплый и т.д. Если отклонений нет, то делается запись: «голос нормальный».

В графе «Слитность» отмечаем характер воспроизведения слов: слитно, по слогам, по частям, по звукам; ударение соблюдает, соблюдает не всегда, переносит, не соблюдает; стечение согласных воспроизводит слитно без призвуков, делает паузу и т.п.

В графе «Общее впечатление от речи» отмечаем: речь внятная, маловнятная, невнятная; слитная, скандированная.

Характер произношения каждого ученика отмечается в индивидуальном протоколе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проверки | Класс | Общее впечатление от внятности речи | Интонация | Голос | Темп | Слитность |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Орфоэпия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Словесное ударение | Безударное – О - | Звонкие согласные на конце слова | Звонкие согласные перед глухими | Непроизносимые согласные | Удвоенные согласные | Окончание | |
| - ого  - его | -тся  -ться |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

№\_\_\_\_\_\_\_

Карта

развития ребёнка

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком возрасте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В каком возрасте протезирован\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой аппарат был первым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой аппарат сейчас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Охотно носит аппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(постоянно или периодически)

Дошкольная подготовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место обучения, продолжительность эффективность с точки зрения специалистов, родителей).

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы)

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

(место работы)

Как общаются родители с ребенком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Родственники с нарушением слуха

**Социальная часть карты развития ребенка**

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какой данный ребенок по счету в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Фамилия, имя, отчество матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полных лет) (неполное, среднее, высшее)

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Привычки, увлечения, хобби\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отдельно укажите вредные, такие как алкоголизм, употребление наркотиков)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Фамилия, имя, отчество отца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полных лет) (неполное, среднее, высшее)

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Привычки, увлечения, хобби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отдельно укажите вредные, такие как алкоголизм, употребление наркотик)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. С кем проживает ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(родители, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка и т.п.)

7. Если ребенок живет с приемными родителями или опекунами, укажите  
следующие данные:

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кем приходится ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст Образование

(полных лет) (неполное, среднее, высшее)

Профессия

Род занятий в настоящее время

Фамилия, имя, отчество

Кем приходится ребенку

Возраст Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полных лет) (неполное, среднее, высшее)

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Род занятий в настоящее время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Другие дети в семье: Имя Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(укажите фамилию, если другая) (полных лет)

Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(укажите фамилию, если другая) (полных лет)

Имя Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(укажите фамилию, если другая) (полных лет)

10.Жилищные условия семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие и т.д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Условия жизни ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Если родители в разводе:

Сколько лет было ребенку когда родители развелись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем из родителей остался ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ребенок отнесся к разводу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поддерживает ли ребенок отношения с родителем, не живущим с ним после развода, каковы эти отношения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Кто из родственников проводит больше времени с ребенком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(мать, отец, братья, сестры, бабушка, дедушка, другие родственники, соседи – укажите кто)

14.Кто из взрослых: помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидит с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Провожает и встречает из школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гуляет с ребенком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разбирает конфликты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что-либо другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Материальное положение семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(если считаете возможным укажите дополнительные доходов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий и т.п.)

16.Кто из членов семьи является основным источником дохода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(мать, отец, , бабушка, дедушка)

17.Дополнительный источник доходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(если считаете возможным укажите дополнительные доходов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приусадебное хозяйство, дополнительные заработки)

18.Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые можете сообщить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.Социальная карта заполнялась со слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(родителей, прародителей)

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Медицинское представление на консилиум**

Ф.И.О. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Краткий анамнез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Состоит на учете у специалистов:**

невропатолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отоларинголога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

офтальмолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ревматолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ортопеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ортодонта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

аллерголога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

эндокринолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Основное заболевание:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись врача\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Представление педагога для школьного консилиума**

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее впечатление о ребенке**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка

Сведения о себе и своей семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание и представления об окружающем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированности учебных навыков

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

Математика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характер ошибок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чтение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характерные ошибки чтения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Письмо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ошибки письменной речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности устной речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дактильная азбука

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жестовая речь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Умение считывать с губ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный запас

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально-поведенческие особенности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключения и рекомендации по обучению:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Представление психолога для школьного консилиума**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалобы педагогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности поведения, общения, привычки и интересы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность социально-бытовой ориентировки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моторная ловкость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведущая: рука нога ухо глаз

Характеристики деятельности:

мотивация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

критичность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

работоспособность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

темп деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Качественная характеристика речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика интеллектуального развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности,  
рисунка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характерные ошибки:  
при письме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

при чтении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

при счете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение школьного психолога**

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. школьного психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Представление учителя – дефектолога**

**для школьного консилиума**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речевое окружение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность и т.п.

Раннее речевое развитие: гуление \_\_\_\_\_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3-4 мес.) (5-6 мес.)

Слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(к 1 году.) (к 3 годам.)

Когда заметили нарушение речи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда заметили нарушение слуха? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зрение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Звуковая сторона речи**

*Артикуляционный аппарат:*

Строение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двигательная функция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Звукопроизношение:*

Отсутствие звука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замена звука\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(отражено, в самостоятельной речи)

**Общее звучание речи:**

1.Общее впечатление от речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Интонация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Голос

по силе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по высоте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по тембру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Темп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Слитность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Знание орфоэпии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальные навыки чтения и письма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(только для читающих и пишущих)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный запас

Общая характеристика словарного запаса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количественный объем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преимущественное употребление слов различных частей речи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Иные особенности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционного аппарата**

Нёбо: (высокое, плоское, широкое, узкое)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык: (толстый, тонкий, гладкий, или с испещрённой трещинами поверхностью, отклонение, тремор и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Губы: (тонкие, толстые и т.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Подвижность речевого аппарата**

По подражанию и по речевой инструкции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Открывание и закрывание рта быстро, чётко, широко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Движения губ**

На артикуляцию гласных *а,* о, *у, и, ю, е;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Попеременные движения губ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Растягивание и вытягивание вперёд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отдельные движения верхней и нижней губы при сомкнутых и открытых челюстях вверх и вниз \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Надувание щёк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вибрация губ («тпру») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Движения языка**

Высовывание языка и втягивание его вместе с закрытием рта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высовывание языка и втягивание его с остающимся открытым ртом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения высунутым языком вправо, влево, вверх, вниз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щёлканье языком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подтягивание языка к нёбу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уменье сделать язык ложечкой, трубочкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дутьё на язык между зубов с установкой на С \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Губно-зубное с установкой на Ф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профиль звукопроизношения обучающегося

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ребенка | А | О | У | Э | И | Ы | П | Т | К | Ф | С | Ш | Х | Ц | Ч | Щ | В | Р | М | Н | Л | Б | Д | Г | З | Ж | Я | Е | Ё | Ю | Й | Мягкие звуки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Орфоэпия

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Словесное ударение | Безударное  -О- | Зв. согл. на конце слов | Зв. согл. перед глухими | Непроизноз.  согласные | Удвоенные  Согласные | Произношение.  -ОГО  -ЕГО | Окончание  -ТСЯ  -ТЬСЯ |
| 1 н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 к |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 н |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 к |  |  |  |  |  |  |  |  |

ГРАФИК ВНЯТНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 90% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1н 1к 2н 2к 3н 3 к 4н 4к 5н 5к

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проверки | Класс | Состояние слуха по тональной аудиограмме. | Общее впечатление от внятности речи. | Интонация. | Голос. | Темп. | Слитность | |
| слова | фразу |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |

***Условная двигательная реакция при слуховом восприятии речевых стимулов (голос разговорной громкости).***

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Справа***

• устойчивая, расстояние от ушной раковины\_\_\_\_\_\_

* неустойчивая, расстояние от ушной раковины\_\_\_\_\_

***Слева***

* устойчивая, расстояние от ушной раковины \_\_\_\_\_
* неустойчивая, расстояние от ушной раковины\_\_\_\_\_

***Примечание.***

Ученик действовал молча

(пытался повторить речевые стимулы)

***Восприятие на слух различных по генетическому составу групп слов.***

Ф.И ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Справа***

1.Мяч, рыба, бумага.

Различает (расстояние от ушной раковины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) /не различает.

2.Папа, рыба, корзина.

Различает (расстояние от ушной раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) /не различает.

3.Самолет, собака, бабушка.

Различает (расстояние от ушной раковины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) / не различает.

4.Мяч, рыба, бабушка, папа, корзина, самолет, собака, бумага.

Различает (расстояние от ушной раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) /не различает.

**Восприятие незнакомых слов:**

воспринимает / воспринимает контур слов / не воспринимает.

***Слева***

1.Мяч, рыба, бумага.

Различает (расстояние от ушной раковины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) /не различает.

2.Папа, рыба, корзина.

Различает (расстояние от ушной раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) /не различает.

3.Самолет, собака, бабушка.

Различает (расстояние от ушной раковины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) / не различает.

4.Мяч, рыба, бабушка, папа, корзина, самолет, собака, бумага.

Различает (расстояние от ушной раковины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) /не различает.

**Восприятие незнакомых слов:**

воспринимает / воспринимает контур слов / не воспринимает.

***Обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи (с помощью ЗУА)***

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Восприятие слов на слух**

Слуховой аппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова** | **Первое предъявление** | **Второе предъявление** |
| Мама |  |  |
| Дом |  |  |
| Стол |  |  |
| Дедушка |  |  |
| Парта |  |  |
| Собака |  |  |
| Рука |  |  |
| Барабан |  |  |
| Кошка |  |  |
| Шуба |  |  |
| Мальчик |  |  |
| Лампа |  |  |
| Часы |  |  |
| Сапоги |  |  |
| Муха |  |  |
| Заяц |  |  |
| Тетрадь |  |  |
| Суп |  |  |
| Чернила |  |  |
| Петух |  |  |

**ВЫВОД:**

Число точно воспринятых слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число слов, воспринятых близко к образцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспроизведение в ошибочных ответах:

Числа слогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритмического рисунка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отдельных звукокомплексов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности воспроизведения слов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Восприятие слов на слух**

Слуховой аппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова** | **Первое предъявление** | **Второе предъявление** |
| Вова |  |  |
| Стул |  |  |
| Рубашка |  |  |
| Сумка |  |  |
| Глаза |  |  |
| Голова |  |  |
| Каша |  |  |
| Нога |  |  |
| Молоко |  |  |
| Ручка |  |  |
| Дым |  |  |
| Лошадь |  |  |
| Девочка |  |  |
| Яблоко |  |  |
| Зима |  |  |
| Перо |  |  |
| Шар |  |  |
| Книга |  |  |
| Сахар |  |  |
| Кукла |  |  |

**ВЫВОД:**

Число точно воспринятых слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число слов, воспринятых близко к образцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспроизведение в ошибочных ответах:

Числа слогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритмического рисунка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отдельных звукокомплексов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности воспроизведения слов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Восприятие слов на слух**

Слуховой аппарат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Режим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова** | **Первое предъявление** | **Второе предъявление** |
| Папа |  |  |
| Нос |  |  |
| Бабушка |  |  |
| Доска |  |  |
| Корова |  |  |
| Шапка |  |  |
| Карандаш |  |  |
| Чашка |  |  |
| Окно |  |  |
| Уши |  |  |
| Мяч |  |  |
| Палка |  |  |
| Булка |  |  |
| Коза |  |  |
| Школа |  |  |
| Чулки |  |  |
| Хлеб |  |  |
| Капуста |  |  |
| Санки |  |  |
| Курица |  |  |

**ВЫВОД:**

Число точно воспринятых слов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число слов, воспринятых близко к образцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспроизведение в ошибочных ответах:

Числа слогов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ритмического рисунка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отдельных звукокомплексов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности воспроизведения слов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ работы за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_» класс

Аудиограмма на начало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Внятность на начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец \_\_\_\_\_\_\_\_

Звуки на начало года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на конец \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интонация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Орфоэпия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫВОД:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)